

# Библия в поделках



РАННИЙ ПЕРИОД  
ЖИЗНИ ПАВЛА

# РАННИЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ ПАВЛА

## Содержание

Савл - свидетель избияения Стефана (Деяния 6:8-15; 7:54-8:4) .....	2
Савл слышит голос Иисуса (Деяния 9:1-8; 22:4-11) .....	7
Анания приходит к Савлу (Деяния 9:9-19; 22:12-19) .....	11
По стене в корзине (Деяния 9:20-25; 2 Коринфянам 11:32; Галатам 1:15-17) .....	15
Как Варнава подружился с Савлом (Галатам 1:18, 19; Деяния 9:26-30) .....	20
Савл и Варнава трудятся для Иисуса (Деяния 11:19-26; 13:2-5) .....	27
Савл встречает волхва (Деяния 13:6-12) .....	32
Разъяренный народ побивает Павла камнями (Деяния 14:8-28) .....	36

### Условные обозначения:



Список необходимых материалов



Описание порядка изготовления поделки



Дополнительная информация для учителя



- Развитие Воскресных школ
- Издание пособий "Библия в поделках"

*Данное пособие было подготовлено для Вас сотрудниками международного благотворительного детского фонда "Азбука жизни".*

*Если у Вас есть к нам вопросы или пожелания, пожалуйста, пишите:*

*"Абетка життя"*

*04080*

*Київ - 80*

*а/я 9*

*или*

*kg@kgould.carrier.kiev.ua*

*тел./факс (044) 468-96-54*

# САВЛ - СВИДЕТЕЛЬ ИЗБИЕНИЯ СТЕФАНА

Деяния 6:8-15; 7:54-8:4

**“Не бойся ничего... Будь верен до смерти, и дам тебе венец жизни” (Откровение 2:10).**

*Цель урока: на примере Стефана побудить детей любить Бога всем сердцем и оставаться преданными Ему.*

## Предметный урок “Кто ты?”

Покажите детям черно-белый шоколад. (Например, “Свиточ 2 в 1”). Скажите, что некоторые люди похожи на эту шоколадку. Когда они с неверующими людьми, они ведут себя так, как будто не знают Бога. (Укажите на темную часть шоколадки). А когда они с христианами, то стараются быть как христиане. (Укажите на светлую часть шоколадки).

Кто же эти люди на самом деле? На протяжении всей недели в школе, во дворе и в семье они ничем не отличаются от безбожных людей. (Укажите на темную часть). Но вот наступает воскресенье, и они идут в церковь. Там они поют, улыбаются, вежливо разговаривают со всеми и внимательно, слушают проповедь. (Укажите на светлую часть). Христиане считают их своими, а нехристиане - своими. Эти люди хотят всем понравиться. Но возможно ли это?

Больше всего на свете Стефан любил Бога, поэтому он не боялся людей. Он не старался понравиться людям. Он служил Богу и за это поплатился жизнью. Скажите, стоило ли ему умирать за Иисуса? Не лучше было бы



приспособиться к ситуации и сохранить жизнь? (Выслушайте ответы детей).

Поощрите детей всегда и везде быть самими собою, а самое главное - слугами Христа. Побудите их не менять поведение и речь в зависимости от того, с кем они находятся. Помогите детям понять, что если человек меняется в зависимости от окружения, он - обманщик. Он производит впечатление человека, которым он на самом деле не является.

Помогите детям осознать, что Божье одобрение и похвала намного важнее принятия людей. Если мы гонимся за аплодисментами людей, мы проиграем самое важное: Божье доверие и одобрение. Иисус сказал, что этот мир не всегда будет нас любить (Иоанна 15:18-19) только потому, что мы - христиане. В этом нет ничего страшного или удивительного! Когда Иисус был на этой земле, многие не любили Его, поэтому неудивительно, что в мире не любят людей, которые похожи на Христа.

Живите так, чтобы люди точно знали, кто вы. Пусть свет Иисуса сияет через вас.

## Игра “Изобретатели”

Разделите детей на несколько групп. Каждой группе дайте: 1) бумагу и ручку; 2) пластилин; 3) ножницы и бумагу; 4) пряжу и бумагу; 5) карандаши и бумагу.

Назовите букву, например, “п” и попросите команды за 2 минуты приготовить следующий дисплей: 1) на карточке должно быть написано слово, которое начинается на “п”; 2) из пластилина должно быть вылеплено что-то, что начинается на букву “п”; 3) из бумаги должно быть вырезано то, что начинается на “п”; 4) из пряжи должно быть выложено на бумаге то, что начинается на букву “п”; 5) на листе бумаги должно быть нарисовано что-то, что начинается на “п”.

Поиграйте в эту игру несколько раз, каждый раз называя новую букву. После игры спросите у детей:

- С каким материалом было легче всего работать? Почему?

- Как бы вам работалось, если бы вместо пластилина я дал вам камни?

Объясните детям, что камень не меняет свою форму. Если на дороге оставить пластилин и камень, то между ними легко будет заметить разницу. Солнышко выйдет - пластилин растает, а камень останется таким же, как и был.

Прохожие пройдут - пластилин растопчут, сравняют с асфальтом, а камень останется таким же, как и был. Камень обладает таким качеством, как твердость.

Поговорите с детьми о том, что в жизни существуют “пластилиновые” люди или, как их еще называют, “бесхребетные”.

Спросите у детей, как они понимают фразу: “пластилиновый человек”. Помогите им понять, что это человек, который легко меняет свои убеждения. Ему скажут курить - он будет курить. Ему предложат обмануть учительницу и родителей - он и это сделает.

“Пластилиновую” девочку подруга попросила не рассказывать ее секрет, а другая уговорила, и она рассказала.

“Пластилиновый” мальчик пообещал другу пойти с ним поиграть в футбол. А когда одноклассник позвонил и пригласил его на рыбалку, он нарушил обещание, данное первому другу, и пошел на рыбалку.

Бог хочет, чтобы в своих решениях мы были твердыми, как камни, и не менялись под влиянием людей.

Сегодня я расскажу вам об одном таком “каменном” человеке, который решил, что лучше умереть, чем отречься от Бога.

# САВЛ - СВИДЕТЕЛЬ ИЗБИЕНИЯ СТЕФАНА

Деяния 6:8-15; 7:54-8:4

## Предметный урок "Чего не хватает?"

Этот урок идеален как вступление к изучению золотого стиха и помогает детям понять, что быть верным - значит быть надежным, прочным, стойким и преданным.

Попросите учеников внимательно посмотреть три короткие сценки и ответить, чего не хватало главному герою.

1) Рыбак приходит на берег реки. Разворачивает удочку, все приготавливает, начинает рыбную ловлю. Постоянно смотрит на часы. Через минутку машет рукой: "Не клюет. Наверное, сегодня неподходящий день или здесь вообще нет рыбы. Точно, здесь вовсе нет рыбы". (Собирает вещи и уходит).



2) Ученик ходит с учебником, пытаясь выучить стихотворение. Читает, повторяет, мучается, делает смешные вещи с текстом. Страдает. Пытается найти более легкие способы. Стучит себя книгой по голове, чтобы все слова перелетели из книги в голову. Это, конечно, не помогает. Решает, что стихотворение выучить

невозможно. Уходит, успокаивая себя тем, что его фамилия последняя в списке, и, возможно, его не спросят.

3) Ребенок хочет своими руками сделать подарок маме на день рождения. Сначала с энтузиазмом принимается за работу. Во время работы энтузиазм проходит. В конце концов, все скомкивает, выбрасывает и просит у папы деньги на подарок.

Спросите детей о том, чего не хватало героям всех этих сенок? (Терпения, выдержки, силы воли).

Попросите детей представить, какой была бы жизнь, если бы все люди вокруг относились к своей работе так, как герои сенок. (У доктора не получается сделать операцию, он уходит, и человек остается без помощи. Механик оставляет поломанную машину. Пожарник решает не ехать на вызов и т.д.).

Помогите детям понять, что всем нам нужно терпение, чтобы заканчивать то, что мы начинаем.

## Поделки "Друг человека"

Спросите у детей, кого называют "другом человека"? Попросите учеников объяснить, почему собаки получили такое прозвище. Расскажите, как они помогают людям (собаки-поводыри, собаки-спасатели, пожарные собаки, поисковые), и какие



качества им присущи (верность, лояльность, преданность).

На стр. 3-4 вы найдете несколько поделок, связанных с "лучшим другом человека". Выберите подходящую поделку для вашего класса.

## Открытка "Друг человека"



- цветная бумага (картон)
- карандаши (фломастеры)
- ножницы
- пластмассовые глазки и клей (не обязательно)



1. Из обычного листа картона или бумаги сделайте квадрат, как показано на рис. 1 и 2.
2. Согните два треугольника, чтобы получились уши (рис. 3).
3. Нарисуйте мордочку или приклейте пластмассовые глазки (рис. 4 и 5).
4. На ушках напишите золотой стих, а под ушками - когда и как вы можете проявлять верность Иисусу.

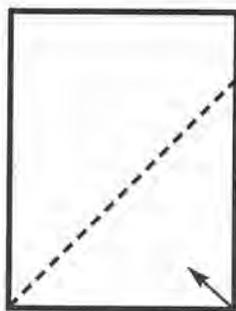


рис. ①

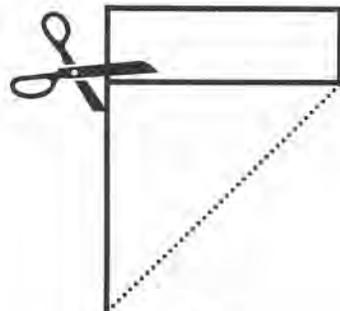


рис. ②

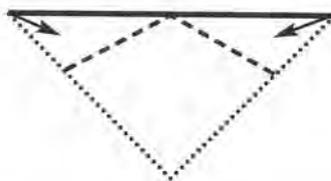


рис. ③

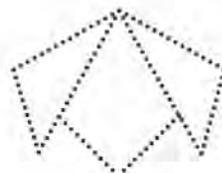


рис. ④



рис. ⑤

# САВЛ - СВИДЕТЕЛЬ ИЗБИЕНИЯ СТЕФАНА

Деяния 6:8-15; 7:54-8:4

## Поделка "Большая открытка"



- копия заготовки на белой бумаге
  - карандаши (фломастеры)
  - ножницы
- часть А



1. Раскрасьте собаку (часть А).
2. Напишите на ней золотой стих.
3. Согните поделку по пунктирным линиям.

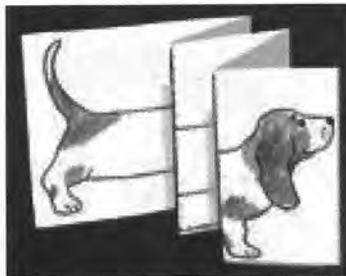
## Поделка "Верные друзья"



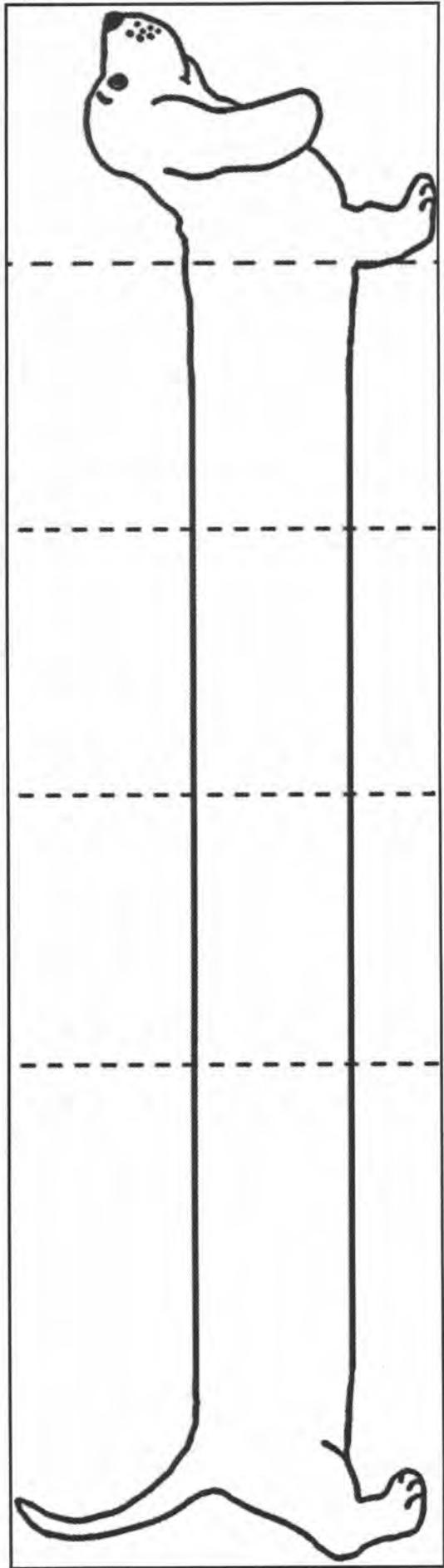
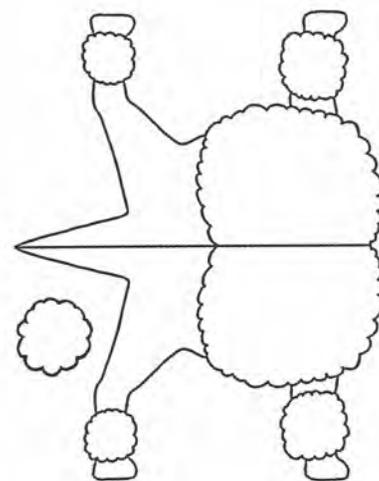
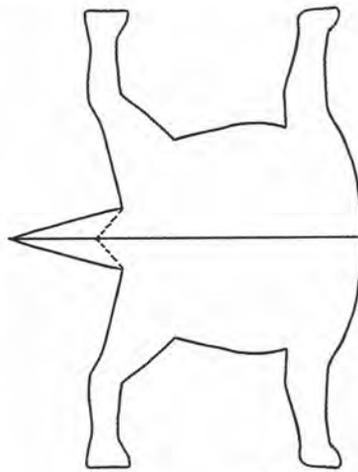
- копии заготовок
- карандаши
- ножницы
- клей



1. Раскрасьте и вырежьте туловища и головы собак.



2. Согните туловища пополам.
3. Хвост выгните вверх.
4. Приклейте голову с одной стороны туловища, как показано на образце.



# САВЛ - СВИДЕТЕЛЬ ИЗБИЕНИЯ СТЕФАНА

Деяния 6:8-15; 7:54-8:4

## Поделка "По какую сторону креста?"

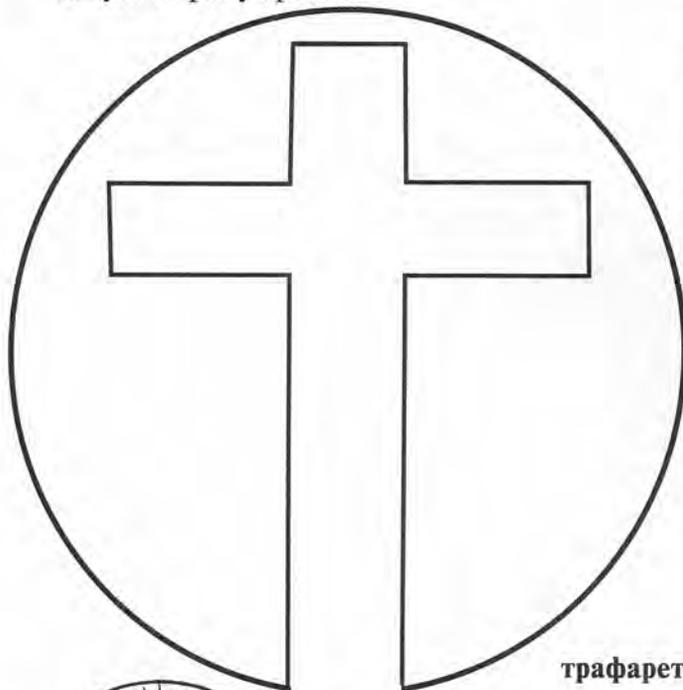


- копии заготовок
- карандаши (фломастеры)
- ножницы
- клей ПВА
- камушки для аквариума
- бумажные тарелки
- лоскутки разных тканей

1. Раскрасьте и вырежьте образец молящегося Стефана.
2. На его одежду, обувь и волосы приклейте мелкие камушки в виде мозаики - символ того, что Стефан был побит камнями. Оставьте поделку высохнуть.
3. Раскрасьте и вырежьте образец Савла.
4. Приготовьте круг с трафаретом креста, вырезав его по жирной линии.
5. Положите трафарет по центру выпуклой стороны дна тарелки. Обведите и вырежьте заштрихованную часть (рис. 1).
6. Согните тарелку пополам, не сгибая крест (рис. 2). Она сможет стоять без посторонней помощи (рис. 3).
7. К половине, на которой находится крест, приклейте фигурку Стефана. На этой же половине напишите золотой стих. В пустых местах приклейте камушки.
8. Приклейте фигурку Савла к другой половине тарелки, напротив фигурки Стефана.
9. Вырежьте трафарет одежды по жирной линии. (Заготовьте несколько лоскутков разных тканей по размеру трафарета для каждого ребенка). Сложите лоскутки и трафарет вместе и вырежьте одежду.
10. Приклейте "одежду" у ног Савла и напишите фразу: "А ты - по какую сторону креста?"



Савл



трафарет одежды

трафарет креста

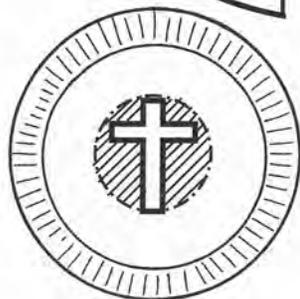


рис. ①

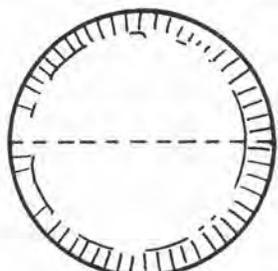


рис. ②

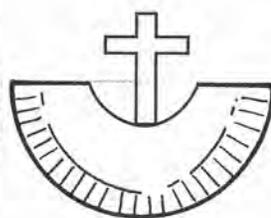


рис. ③



Стефан

# САВЛ - СВИДЕТЕЛЬ ИЗБИЕНИЯ СТЕФАНА

Деяния 6:8-15; 7:54-8:4

## Сценка "Уборка"

### СЦЕНА 1: ШКОЛА

ВИТЯ: Петя, моя соседка, Антонина Павловна, сломала ногу и теперь ничего не может делать по дому. Я хожу в магазин покупать ей продукты, а моя мама готовит ей кушать. Но ее квартира нуждается в уборке. Как ты смотришь на то, чтобы вместе сегодня убрать там?

ПЕТЯ: Я не против. После уроков я пойду домой пообедать, а потом приду к тебе.

ВИТЯ: Спасибо. *(Уходит. Выходят два мальчика).*

ПЕТЯ: Вася, Саша, стойте.

ВАСЯ: О, Петя, привет!

ПЕТЯ: Привет, ребята!

САША: Что ты сегодня делаешь после школы?

ПЕТЯ: Я иду убирать в квартире Витиной соседки.

САША: *(Усмехаясь)*. Ты что, рабом стал?

ПЕТЯ: Нет. Она сломала ногу и не может убрать в квартире. Ей нужна помощь. Может быть, и вы хотели бы помочь?

САША: Никогда в жизни. Сегодня мы играем в футбол с ребятами. Приходи.

ПЕТЯ: Не могу, я пообещал Вите.

САША: Пропустишь классную игру. Пока!

ПЕТЯ: Как насчет тебя, Вася?

ВАСЯ: Я думаю, что приду.

ПЕТЯ: Отлично. Встречаемся у Вити дома в два часа. *(Расходятся).*

ВАСЯ: *(Идет к Вите и по дороге встречает Вову)*. Привет, Вова!

ОВОА: Привет! Ты куда?

ВАСЯ: Помочь одной бабушке.

ОВОА: Я с тобой.

ВАСЯ: Пойдем.



### СЦЕНА 2: ДОМА У БАБУШКИ

ВАСЯ: Работы здесь непочатый край.

ВИТЯ: Ничего, вместе мы быстро справимся. *(Они начинают убирать).*

ОВОА: Что-то мы убираем, убираем, а толку никакого. Мне надоело. Я сваливаю отсюда.

*(Уходит. Ребята продолжают убирать).*

ПЕТЯ: Я устал и больше не могу.

ВИТЯ: Ничего. Отдохни немного.

ПЕТЯ: Мы никогда не сможем вычистить эту квартиру. И зачем я согласился?! *(Уходит).*

ВИТЯ: Похоже, что нам осталось еще часик поработать, и мы закончим.

ВАСЯ: Часик?! Мы и так здесь возимся в грязи два часа, а теперь еще один часик? Нет уж! Я пошел отсюда. Притом *(смотрит на часы)* через 15 минут будут показывать "Остров сокровищ" по телику. Я не хочу пропустить. Пока! *(Уходит).*

ВИТЯ: Пока! Спасибо за помощь. *(Смотрит по сторонам)*. Я должен закончить работу сегодня! *(Музыка. Заканчивает работу. С довольной улыбкой уходит).*

После сценки попросите детей в нескольких словах охарактеризовать каждого героя и ответить, почему ребята не закончили работу?

1) Надоело, наскучило. 2) Устал. 3) Захотел чего-то полегче и поинтереснее.

Расскажите ученикам, что иногда люди так поступают в своих взаимоотношениях с Богом.

1) Мне надоело жить для Бога. Это очень скучно. Нельзя воровать, нельзя обманывать, нельзя драться. Займусь-ка я чем-то поинтереснее.

2) Я устал быть послушным Богу. Так трудно любить других. Так не хочется прощать. Так сложно говорить правду. Поживу-ка я немного без Бога так, как хочу.

3) Следовать за Богом не модно. Надо мной смеются одноклассники. Никто меня не понимает. Займусь-ка я чем-нибудь другим.

И что получается? Эти люди живут без Бога в несчастье и горе.

Но что нам говорит Бог? Будь верен до смерти и получишь венец жизни. Не останавливайся на полпути, даже когда тебе сложно.

Кто-либо из вас видел спортивную команду, которая останавливалась бы посреди игры? Представьте себе, вы пришли на футбол поболеть за вашу любимую команду. Прошло 10 минут, и вы наблюдаете что-то странное: один игрок неожиданно уходит с поля - ему стало жарко. Еще через 15 минут другой уходит - у него пропало настроение играть в футбол. Через 20 минут в ворота вашей команды забивают гол и два человека уходят - они обиделись на другую команду и не хотят больше играть. Еще через 10 минут пятый игрок уходит - ему солнце бьет в глаза. Не прошло и часу, как вся команда ушла, остался только один вратарь, которому один за другим забивают голы. Понравилась бы вам такая игра? Гордились ли бы вы своей командой?

А теперь посмотрим на нашу жизнь. Ты принял Иисуса Христа в свое сердце, и Он стал твоим Спасителем и Другом. Он любит тебя и ожидает того же от тебя. В школе ребята просят тебя сказать неправду и тем самым выгородить их. Ты знаешь, что обман огорчит Бога, но все равно делаешь это. Будет ли это приятно Богу?

Другая ситуация: тебе предлагают сигарету. Ты боишься, что над тобой будут смеяться, поэтому в угоду одноклассникам начинаешь курить. Скажи, сможет ли Бог, глядя на тебя в тот момент, сказать Своим ангелам на небесах: "Смотрите, это мой друг. Он любит Меня". Или же Ему будет стыдно за тебя? Будь верен Иисусу всегда!

# САВЛ СЛЫШИТ ГОЛОС ИИСУСА

Деяния 9:1-8; 22:4-11

“(Бог) Который хочет, чтобы все люди спаслись и достигли познания истины” (1 Тимофею 2:4).

Цель урока: на примере Савла показать детям бесконечность Божьей любви и Его желание спасти всех людей.

## Предметный урок “Никаких препятствий”

Для проведения этого урока вам понадобится пипетка, вода, чашка, канцелярская резинка, краска (гуашь), три монеты по 25 копеек и тонкая бумажная салфетка (бумажный носовой платок).

Покажите детям чашку и сравните ее с Богом. Спросите у детей: “Чем Бог богат? Чем наполнено Его сердце?” По мере того, как они будут отвечать, подливайте воду в чашку.

Покажите детям монетки. Попросите их представить, что каждый человек - это монетка. Скажите, что у Бога так много любви, что Он хочет поделиться ею с нами, но есть одна проблема. Натяните развернутую салфетку над чашкой и закрепите резинкой. Получится что-то наподобие барабана. Положите по центру три монетки (одна поверх другой).

“Человек отделен от Бога. Знаете ли вы, что отделяет нас от Бога?” 1) Грех. (Попросите детей объяснить значение этого слова и привести примеры грехов). 2) Страх и ложь. (Помогите детям понять, что некоторые люди не хотят поверить в Бога, потому что им кажется, что Он сердитый и делает их жизнь скучной).

“Как же проломиться сквозь стену греха, страха

и неверия?” Попросите детей прочитать Римлянам 2:4. “Оказывается, к покаянию нас ведет Божья доброта”. При этих словах покажите детям наполненную водой пипетку. Если захотите, добавьте в воду краску нежного цвета. “А как Бог уже показал Свою доброту людям?” Выслушайте ответы детей. С каждым верным ответом выдавливайте капельку воды из пипетки на поверхность салфетки вокруг монет. Помогите детям понять, что христиане призваны быть проявлением Божьей любви к неверующим людям. Выдавите еще две капельки воды и ожидайте. Через 30-60 секунд салфетка прорвется, и монетки упадут на дно чашки.



Побудите верующих детей молиться за их неверующих родственников и друзей, а также быть хорошим примером Божьей доброты.

Детей, которые еще не приняли Христа своим Спасителем, пригласите посвятить свои жизни Иисусу.

Заранее испробуйте этот урок, чтобы во время презентации перед детьми не произошло “сюрприза”.

## Идея для изучения золотого стиха

Спросите у детей, какие у них есть мечты и желания. А потом спросите: “Мечтает ли о чем-то Бог? Если да, то о чем?” Выслушайте мнения детей. Попросите их прочитать вслух 1 Тимофею 2:4. Спросите: “Чего же хочет Бог?” После того, как дети ответят, спросите: “А можем ли мы как-то исполнить Божью мечту? Если да, то как?”

Попросите детей поделиться тем, как они понимают слово “истина”. Спросите: “Что это за

истина, которую Бог хочет, чтобы люди поняли?”

Объясните детям, что когда мы делимся с другими людьми вестью о Божьей любви и прощении, мы помогаем им познать истину. Поиграйте с классом в данную ниже игру, которая поможет детям лучше понять смысл стиха.

Заранее на листе ватмана или на доске сделайте рисунок по примеру иллюстрации, данной ниже. Попросите детей расшифровать эту надпись.



“Бог” (треугольник - символ Троицы), “хочет” (облако - в комиксах обозначает мысли героя), “все люди” (мальчик и девочка, обведенные в круг; Бог не хочет, чтобы кто-то остался вне круга), “спаслись” (спасательный круг), “достигли” (лестница), “познания” (книга - символ знания), “истины” (крест - Иисус есть истина). Раздайте детям бумагу и карандаши. Попросите их на протяжении 30 секунд внимательно посмотреть на рисунок. После этого закройте рисунок и попросите детей нарисовать золотой стих по памяти. Повторите золотой стих вслух еще раз.

# САВЛ СЛЫШИТ ГОЛОС ИИСУСА

Деяния 9:1-8; 22:4-11

## Поделка "Незабываемое путешествие"

Идея для поделки переведена и опубликована с разрешения "The Standard Publishing Co." из книги Робина Паримора "50 Bible Paper Pop-Ups Ages 4-8", © 1996.



- копии заготовок
- карандаши
- ножницы
- клей



1. Раскрасьте и вырежьте все части поделки (стр. 8, 9).
2. Согните основную часть (Д) пополам. Изображение должно оказаться снаружи.
3. Получившийся прямоугольник согните еще раз пополам.

Получится книжечка. Обратите внимание на то, что крестик в центре рисунка - это указатель сгиба. Он окажется в нижней части по центру.

4. Приклейте сердитого Савла (А) на обложку поделки, где стоит буква "А".
5. Приклейте молящегося Савла (Б) к соответствующему на картинке месту.
6. Указатель (В) приклейте к указанному на картинке месту.
7. Раскройте книжечку и сделайте V-образный сгиб по пунктирной линии (рис. 1).
8. Согните облако (Г) пополам (пустой стороной внутрь) и приклейте к V-образному выступу (рис. 2). Когда ребенок откроет книжечку, на небе взойдет облако света.



готовая поделка

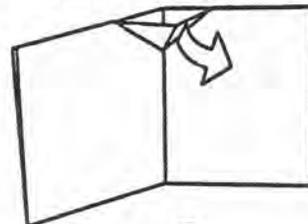


рис. ①

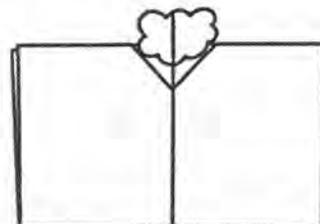


рис. ②



(А)



(Б)



(В)



(Г)

## Игра "Спасатели"

Разделите детей на две команды и проведите эстафеты с надувными кругами. Каждой команде понадобится один круг. Возможные эстафеты: 1) передать спасательный круг над головой; 2) передать спасательный круг между ногами; 3) пробежать определенное расстояние, вернуться к команде и передать эстафету следующему игроку; 4) пропрыгать определенное расстояние с кругом между коленками; 5) перекатить круг. Также можно устроить соревнование на дальность полета надувного круга.

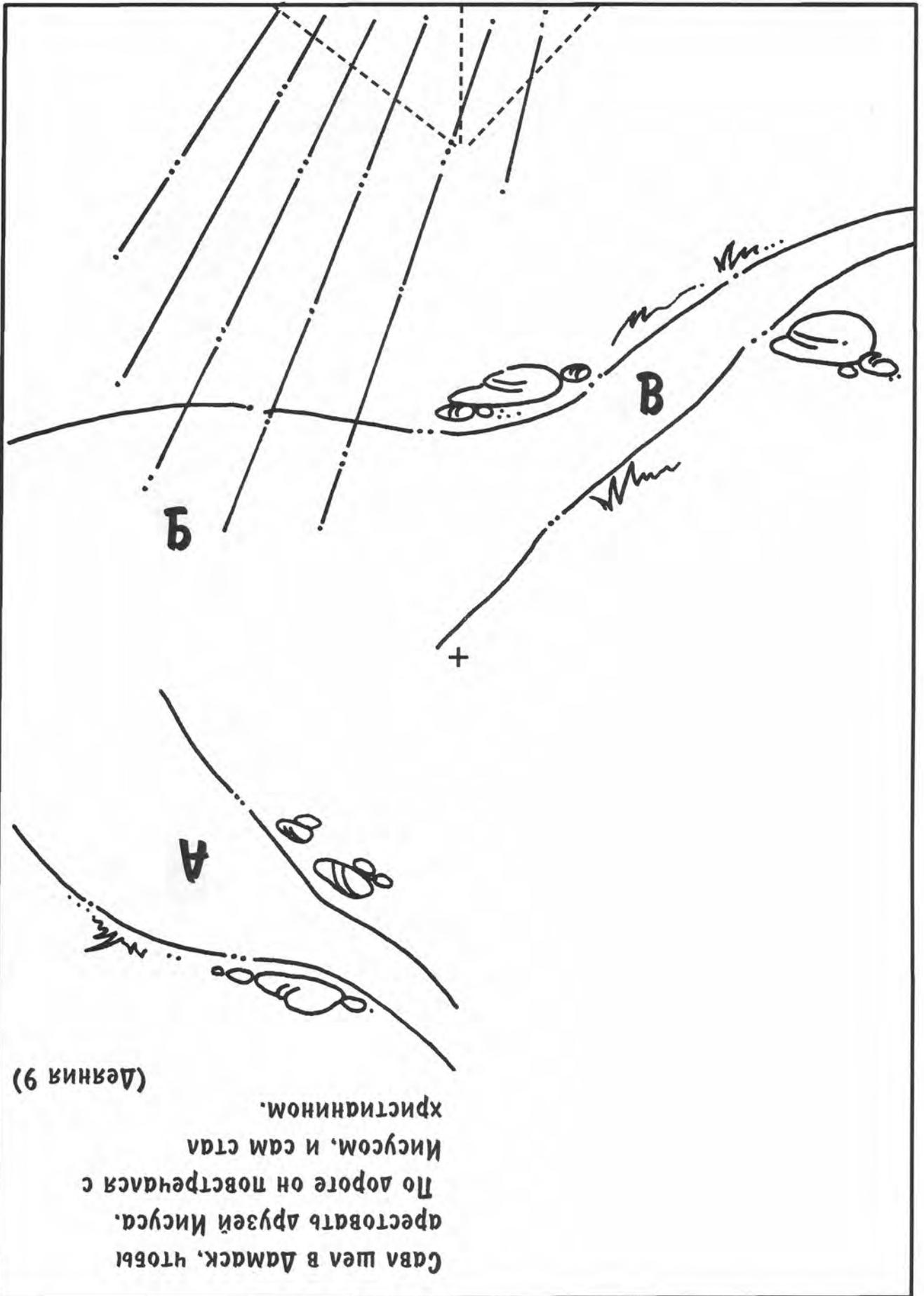
Можно сделать спасательные круги из картона, а на пластиковых бутылках (1-1,5-2 л) написать слова из золотого стиха. Заполните бутылки песком или крупой. Поставьте их на расстоянии 2-4 м от детей. Игроки в каждой команде должны забросить круги на бутылки. Команда, которая первой набросит круги на все бутылки (слова из стиха), объявляется победительницей.



Также можно вырезать из картона миниатюрные спасательные круги диаметром 6-8 см. Каждой команде понадобится один круг и зубочистки для каждого игрока. Все дети должны держать руки за спиной, а зубочистки - в зубах. Первый игрок шеренги держит спасательный круг на зубочистке. По сигналу ведущего, игроки без помощи рук начинают передавать спасательный круг с одной зубочистки на другую. Чей круг дойдет до конца первым, тот и победил.

# САВЛ СЛЫШИТ ГОЛОС ИИСУСА

Деяния 9:1-8; 22:4-11  
основная часть поделки (Д)



# САВЛ СЛЫШИТ ГОЛОС ИИСУСА

Деяния 9:1-8; 22:4-11

*Идея "...и вдруг он прозрел"*



- альбомные листы
- цветные восковые мелки / карандаши
- ножницы
- клей
- черный картон
- скрепка или пилочка для ногтей



1. Раскрасьте весь альбомный лист светлыми цветами: желтым, салатным, бежевым, розовым или нежно-голубым (рис. 1).
2. Затем поверх светлых тонов наложите более темные: оранжевый, синий, зеленый, сиреневый и другие (рис. 2).
3. Теперь весь узор покрасьте третьим слоем - черным.
4. С помощью скрепки или пилочки для ногтей выцарапайте на черном фоне имена Иисуса. При этом снимайте только верхний и иногда средний слой карандаша. Можете нарисовать возле каждого имени символ (рис. 3).
5. Вырежьте из черного картона полоски и приклейте их к краям картины в виде рамки.



Черный цвет в этой поделке символизирует внутреннюю слепоту Савла, которая рассеялась после встречи с Господом. Именно тогда он впервые в жизни ясно понял, кто такой Иисус.

## *Игра "Все мы блуждали"*

Разделите класс на группы по 3-4 человека. Заранее для каждой группы подготовьте картинку с изображением дерева (желательно на листе бумаги формата А3) и вырезанные картинку плодов со скотчем на обратной стороне. Скотч должен быть свернут трубочкой и держаться на задней части плода так, чтобы плод можно было легко прикрепить к дереву. Каждому ребенку дайте по одной картинке.

Задача детей - с завязанными глазами приклеить свой плод на подходящее место на дереве. Команды выполняют задание поочередно. Команда, которая первой повесит все плоды, - победитель.

С самого начала попросите всех детей из одной группы стать посреди комнаты. Покажите им плакат с деревом, на которое нужно повесить плоды. Он может висеть на стене, на двери или на доске. После этого наденьте на глаза детей повязки, раскрутите их и объявите, что у них есть минута, чтобы найти дерево и повесить на него свой плод. По истечению времени объявите о прекращении игры.

Вызовите следующую команду. После того, как все команды прошли первый этап, перейдите к следующему. Для этого вызовите вперед от каждой команды по одному ребенку, который не повесил свой плод. Завяжите детям глаза и выделите 90 секунд для второй попытки. Продолжайте играть в эту игру, пока каждый игрок в каждой команде не повесит свой плод. Если время не позволяет этого сделать, тогда закончите игру после того, как одна из команд повесит все их плоды.

После игры поговорите с детьми о том, что без Иисуса мы похожи на слепых котят. Мы ходим по жизни, ищем чего-то, добиваемся, но не имеем настоящей радости и мира. И только после встречи с Иисусом мы обретаем смысл жизни и любовь, которую так искали.

## *Игра "Угадай"*

Заверните в кусочки газеты небольшие предметы. Например: расческу, батарейку, прищепку, кассету, ластик, заклепку, ключ, шарик, свисток. Пронумеруйте каждый сверток. Выдайте всем детям бумагу и ручки. Попросите детей по очереди потрогать каждый сверток и на бумаге записать его номер и содержимое. После того, как все дети заполнили их листочки, откройте все свертки. Наградите ученика с наибольшим

количеством верных ответов.

Поговорите с детьми о том, что многие люди не видят смысла своей жизни. Они пытаются всячески нащупать его, но ничто в этом мире не может полностью заполнить пустоту в человеческой душе. Только открыв для себя Иисуса и Его любовь, мы можем обрести спасение и понять истинный смысл нашей жизни.



рис. ①



рис. ②



рис. ③

# АНАНИЯ ПРИХОДИТ К САВЛУ

Деяния 9:9-19; 22:12-19

**“Посему принимайте друг друга, как и Христос принял вас в славу Божию” (Римлянам 15:7).**

*Цель урока:* на примере Ании побудить детей любить людей независимо от их “темного” прошлого.

## Предметный урок “Что ты видишь?”

Покажите детям чистый лист А4 с небольшой точкой, поставленной фломастером в центре. Попросите их внимательно посмотреть на лист бумаги и сказать вам, что они видят.

После того, как большинство детей скажет, что видят точку, обратите внимание на то, как мала точка, и все же привлекает к себе больше всего внимания. А ведь чистоты листа намного больше, чем точки, но мы этого не замечаем. Так и в жизни: человек сделал что-то не так, и мы уже не видим в нем ничего хорошего, а только темную точку.

Побудите детей не закрывать их сердца от людей, которые им не нравятся. Побудите их смотреть на других глазами прощения, сострадания и надежды.

## Предметный урок “Каждый дорог”

Принесите на урок несколько разных мячей. Например: футбольный, волейбольный, баскетбольный, теннисный, пляжный, для гольфа, для регби; шарик для настольного тенниса.

Покажите каждый мяч отдельно и опишите его размер, материал, из которого он сделан, и другие особенности. После описания каждого мяча приглашайте одного из детей, чтобы он показывал мяч, о котором вы рассказали.

Попросите детей рассказать, чем мячи похожи, а чем нет. Попросите их определить, какой мяч самый необычный из всех. (Обычно дети указывают на мяч для регби или шарик для настольного тенниса). Спросите: “Этот мяч не похож на остальные. Значит ли это,

что он маловажный? Нужно ли от него избавиться?”

Помогите детям понять, что все мячи отличаются друг от друга, потому что каждый из них сделан для конкретной цели. Ни один из мячей не может вытеснить другой и заменить его в той игре, где его используют.

Объясните, что люди склонны плохо относиться к тем, кто не похож на них. Часто дети придумывают унижительные прозвища для тех, кто отличается от остальных. Однако мы должны помнить, что каждый человек создан Богом для конкретной цели, поэтому мы должны относиться ко всем людям с уважением. Каждый человек дорог для Бога.



## Предметный урок “Все любимы”

Положите на поднос несколько недорогих предметов, которые обязательно понравятся любому ребенку (конфету, брелок, наклейку, 25 копеек, жвачку, небольшую игрушку и т.д.), и один, который никто не захочет взять (один носок или что-то поломанное).

Попросите одного ребенка выйти вперед. Скажите, что вы хотите подарить ему все, что лежит на подносе, и он сможет забрать это с собой, когда закончится урок. Дайте ему небольшой пакет, чтобы он мог положить туда все, что пожелает. Попросите его брать по одному предмету, показывать его всем детям, а потом класть в пакет.

По идее, когда ребенок закончит, на подносе должен остаться один носок. Спросите, почему ребенок не взял его.

Спросите у детей, что они не хотели бы

получить в подарок и отказались бы взять, даже если бы им это предлагали даром.

Проведите параллель с жизнью: хотя Бог не ожидает, чтобы нам нравились все люди, Он хочет, чтобы мы были добры и дружелюбны ко всем. Бог не хочет, чтобы мы делили людей на категории и относились к некоторым, как к кому-то ненужному.

Вспомните с детьми, кого Бог избирал для важной работы: робкого Гедеона, пожилого Авраама, хитрого Иакова, жадного Закхея, мало кем любимого Матфея и жестокого Савла.

Обратите внимание детей, что Божий выбор не обусловлен национальностью, образованием, внешностью или другими качествами человека. Бог любит нас по одной причине: мы - Его творение. И того же Он ожидает от нас: принимать людей такими, какие они есть.



# АНАНИЯ ПРИХОДИТ К САВЛУ

Деяния 9:9-19; 22:12-19

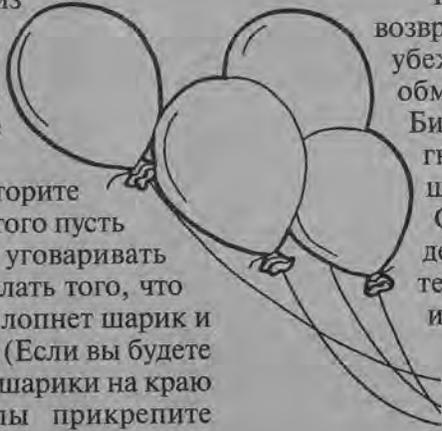
## Идея для изучения золотого стиха

Для изучения этого стиха вам понадобится полностью, несмотря на то, что одного слова не ширма и кукла “Мистер Грех”. За неимением хватает.

Куклы можете попросить одного из помощников сыграть эту роль. Заранее надуйте 10 шариков и напишите на них слова золотого стиха и ссылку. Прикрепите шарики на видном месте.

Объясните стих детям и повторите его несколько раз хором. После этого пусть выйдет Мистер Грех и начнет уговаривать детей не слушать учителя и не делать того, что говорится в стихе. Затем пусть он лопнет шарик и довольный тем, что сделал, уйдет. (Если вы будете пользоваться куклой, то повесьте шарики на краю ширмы, а к подбородку куклы прикрепите открытую булавку).

Попросите детей рассказать золотой стих



После этого в класс снова возвращается Мистер Грех и начинает убеждать детей в том, что их обманывают и так, как говорит Библия, жить неинтересно. В порыве гнева он лопает еще несколько шариков и покидает класс.

Снова повторите целый стих с детьми и продолжайте так играть до тех пор, пока Мистер Грех не испортит все шарики.

Изучение стиха можно закончить тем, что, будучи побежден Словом Божьим, Мистер Грех убегает прочь из класса.

## Игра “Не зевай, а друга выбирай”

Попросите детей разойтись по всему классу. Скажите, что они должны начать двигаться по классу, как только услышат музыку. Как только музыка утихнет, они услышат указание, например: “По два!” или “По семь!” Тогда они должны будут немедленно сформировать группы по столько человек, сколько будет названо. Кто окажется лишним, выбывает из игры.

Игра продолжается до тех пор, пока не

останутся два человека.

Поиграйте в игру несколько раз, а потом попросите детей поделиться тем, что они чувствовали, когда оказывались лишними и вынуждены были выбыть из игры.

Попросите детей назвать несколько причин, по которым люди отворачиваются друг от друга.

Побудите учеников следовать примеру Иисуса и принимать всех людей без исключения.

## Поделка “Принятие”



- ножницы
- клей
- бумага или картон разных цветов

- фломастеры или карандаши
- бумажные тарелки или картон
- пряжа



1. На круглом листе картона или на тарелке нарисуйте лицо (глаза, брови, нос, рот).
2. Разрежьте на кусочки желтую, черную или коричневую пряжу и приклейте в качестве волос.
3. Вырежьте из бумаги воротничок и приклейте к нижней части головы.
4. Вырежьте длинную полоску цветной бумаги.
5. Обведите ладони, вырежьте их и приклейте к концам полоски.
6. Вырежьте “манжеты” и приклейте поверх кистей.
7. На руках напишите библейский стих.
8. Сложите руки.



Принятие - это основная потребность каждого человека, особенно детей. Недаром Иисус приравнял принятие ребенка тому, как если бы кто-то принял самого Иисуса (Матфея 18:5).

Принять - значит оказать гостеприимство, дать ребенку почувствовать себя важной и ценной личностью. Учитель принимает ребенка, когда он: 1) молится о нем; 2) передает сердечное тепло через улыбку и прикосновение (объятие); 3) помнит его имя и важные события из его жизни;

- 4) празднует его победы; 5) выслушивает его, стараясь понять; 6) принимает его внешность; 7) хранит свое сердце от “любимчиков”; 8) не сравнивает его с другими детьми; 9) не наказывает и не ругает при других.



# АНАНИЯ ПРИХОДИТ К САВЛУ

Деяния 9:9-19; 22:12-19

## Поделка "Домик для Павла"



- копии заготовок
- ножницы
- клей

- карандаши, фломастеры



1. Раскрасьте и вырежьте по контуру заготовку домика и фигурку Павла.
2. Наклейте фигурку Павла по центру на обратной стороне домика, как показано на рис. 1.
3. На крыше напишите золотой стих.
4. Согните домик по пунктирным линиям. Нанесите клей на указанные места и приклейте крышу к стенам домика (рис. 2).



фигурка Павла

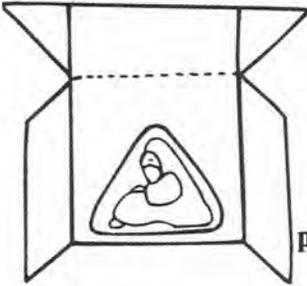


рис. ①

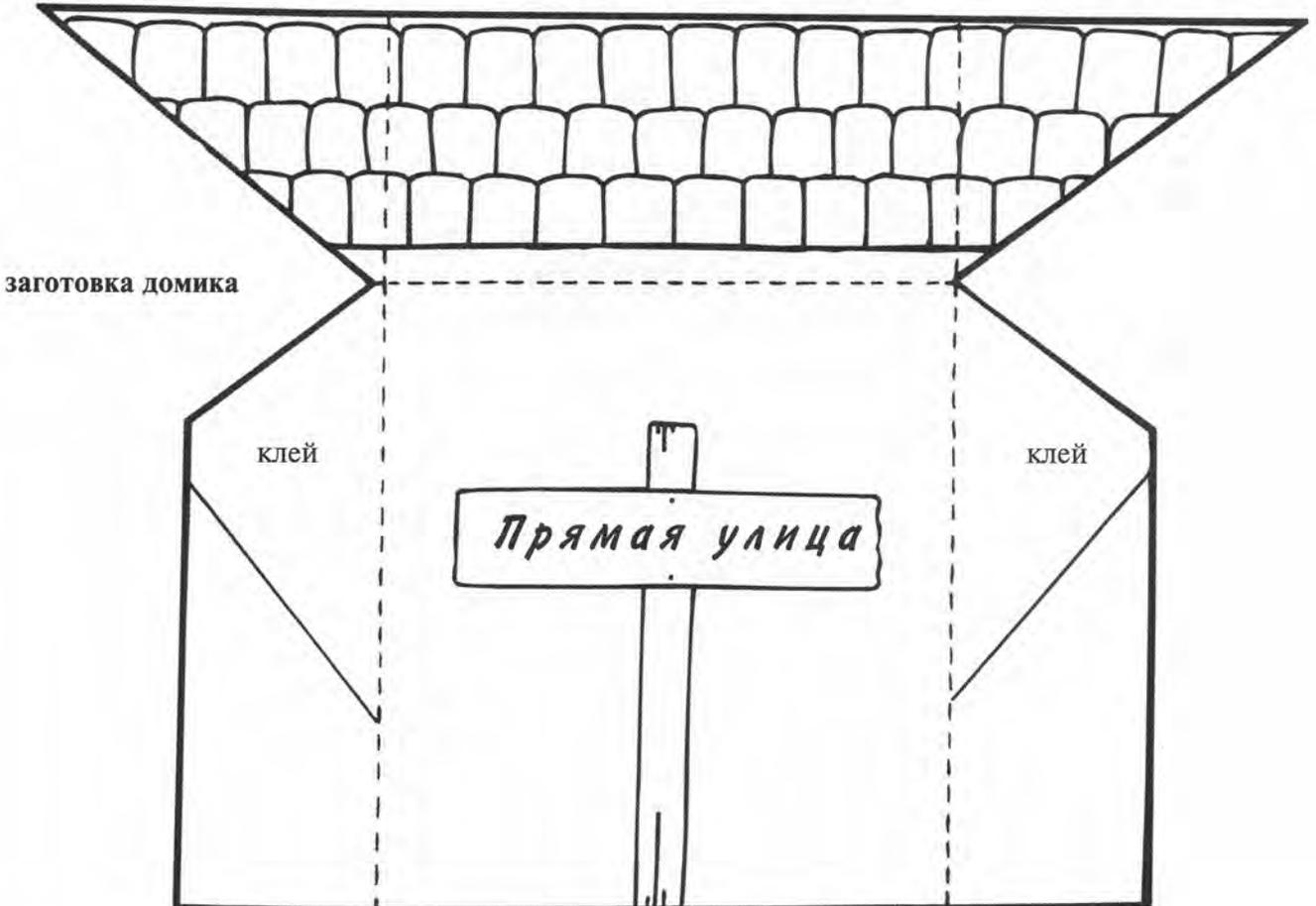
После встречи с Иисусом Павел в одиночестве молился в доме на улице, называемой Прямой. Ученик Анания получил весть от Бога пойти туда и помочь Павлу.

Дети могут "построить" этот маленький домик для Павла.



рис. ②

← Согните боковые части крыши и приклейте их к стенам домика.



заготовка домика

клей

клей

Прямая улица

# АНАНИЯ ПРИХОДИТ К САВЛУ

Деяния 9:9-19; 22:12-19

## Предметный урок "Все важны"

Заранее приготовьте лист бумаги и автоматическую шариковую ручку. До появления детей вытащите из ручки пружинку.

Попросите добровольца написать или нарисовать самую главную часть шариковой ручки. Вы можете дать ему несколько идей: "Может быть, это стержень с пастой или шарик на конце стержня? А, может быть, это корпус ручки или кнопка? А, может, та часть, которая держится за край кармана?"



Конечно, ученики вскоре обнаружат, что без пружины сложно писать. Попросите их назвать

важную деталь, которой не хватает. Скорее всего, некоторые дети начнут говорить, что пружина - важнее всех. Тогда попросите их представить, будет ли польза от ручки без пасты, без шарика, без корпуса. Помогите детям прийти к выводу, что точно так же, как в ручке нет не нужных деталей, в нашей жизни нет неважных людей. Напомните детям, что на свете нет одинаковых людей, но это не значит, что кто-то важнее или нужнее. В Божьей семье найдется место для каждого. Будем же принимать друг друга, как и Христос принял нас!

## Игра "Ковер-самолет"

В этой игре детям придется работать сообща и дорожить каждым членом команды. Разделите класс на команды по 6-10 человек. Постелите на полу одеяло или полиэтиленовую скатерть. Объясните детям, что это "ковер-самолет".

Попросите первую команду выйти и стать на "ковер-самолет". Скажите им, что он не может

полететь, так как лежит летающей стороной вниз. Их задача - как можно быстрее перевернуть "ковер-самолет" летающей стороной вверх. При этом ни один игрок не имеет права касаться пола даже краем обуви.

Засеките время и поздравьте команду, которая справилась с задачей быстрее всех.

## Предметный урок "Держимся друг за друга"

Расположите на виду у детей широкий скотч, шуруп, клей, степлер, болт с винтом, скрепку, гвоздь, иголку с ниткой, прищепку и брелок для ключей. Попросите их подумать над тем, что общего у всех этих предметов. Выслушайте их ответы. (Все эти приспособления предназначены для того, чтобы скреплять что-то вместе). Обратите внимание детей на то, что почти все, чем мы пользуемся, сделано из двух и больше частей, которые каким-то образом держатся вместе. Попросите учеников назвать по одному применению для каждого предмета.



После этого скажите, что есть еще что-то, а точнее кто-то, кого нужно скреплять вместе. Это люди. Помогите детям увидеть, что Бог создал

людей для общения и дружбы. Бог радуется, когда семьи и друзья живут дружно.

А что же может скрепить людей? (Попросите детей прочитать вслух Римлянам 15:7). Людей скрепляет взаимное принятие. Что значит "принимать друг друга"? Это значит ценить человека таким, какой он есть; не припоминать ему прошлых грехов; не стараться изменить его и переделать на свой лад.

Давайте будем дорожить друг другом и держаться друг за друга. Будем помнить, что все мы - люди. Иногда даже самый лучший друг может согрешить против нас и невзначай обидеть нас. Но это не значит, что нам нужно отвернуться от этого человека и делать вид, что мы его не знаем.

## Игра "Островок принятия"

В этой игре детям придется крепко держаться друг за друга. Разделите класс на группы равной силы по 5-6 человек. Постелите на полу одеяло для каждой команды. Покажите командам, где их "островок". Объясните, что, пока будет играть музыка, дети должны ходить по всему классу. Как только музыка закончится, все должны как можно быстрее очутиться на своих "островках".

Начните игру. После каждого раза складывайте "островки" пополам, чтобы они становились все меньше и меньше. Чем меньше островок, тем сложнее на него всем поместиться. Поздравьте команду, которая за самое короткое время сможет поместиться на крошечном "островке".



# ПО СТЕНЕ В КОРЗИНЕ

Деяния 9:20-25; 2 Коринфянам 11:32; Галатам 1:15-17

**“Я не стыжусь благовествования Христова, потому что оно есть сила Божия ко спасению всякому верующему...” (Римлянам 1:16).**

*Цель урока: на примере Павла побудить детей всегда делиться Божьей вестью об Иисусе с другими.*

## Поделка “Спасительная корзина”



- бумажный пакет
- линейка и простой карандаш
- 3-4 полоски цветной бумаги длиной 30-50 см (в зависимости от периметра корзинки)
- клей
- ножницы



1. Отступите 12 см от нижнего края пакета, прочертите линию и отрежьте (рис. 1).
2. Раскройте пакет. Стенки пакета сложите внутрь (рис. 2).
3. Сделайте надрезы со всех сторон, оставляя 1 см ненадрезанным. Выпрямите стенки пакета (рис. 3).
4. Протяните через щели полоски цветной бумаги (рис. 4). Ваш пакет будет иметь вид плетеной корзины. Концы полосок закрепите клеем. Приклейте одну полоску в виде ручки.



готовая поделка

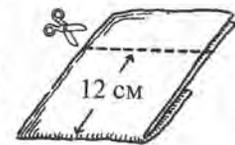


рис. 1

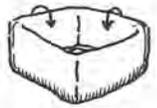


рис. 2

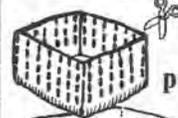


рис. 3

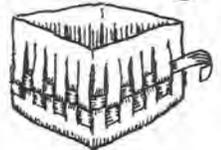


рис. 4

### Идея для изучения золотого стиха

Разделите детей на две команды (мальчики и девочки) и попросите построиться в два ряда лицом друг к другу. Пусть команды по очереди повторяют по несколько слов из золотого стиха. Первая команда, которая говорит, должна стоять, а вторая в это время - сидеть на корточках.

Начните медленно, позволяя детям повторять стих все быстрее и быстрее. В последний раз пусть дети присядут и скажут золотой стих шепотом все вместе.

### Предметный урок “Поделись благой вестью”



Почему бы вам не прийти на урок одетым, как почтальон, с толстой сумкой на плече? В качестве предмета на этом уроке предлагаем использовать конверты с разными радостными “новостями”, которые почтальон может вручить детям.

Задайте детям несколько вопросов и дайте им возможность ответить. 1) Как ты научился читать? 2) Как ты научился кататься на велосипеде? 3) Как ты узнал об Иисусе? 4) Как ты научился завязывать шнурки?

Тому, что мы знаем и умеем делать, нас научили другие люди. А кто из вас помогал кому-то научиться чему-то новому? (Пусть дети поднимут руки. Выслушайте их ответы).



Давайте прочитаем последнюю заповедь, которую Иисус оставил Своим последователям. (Попросите кого-то из учеников прочитать вслух Матфея 28:19-20). Что Иисус сказал нам делать? Кого нам нужно учить? Чему? Кто может это делать?

Весть о том, что Иисус, Божий Сын, пришел в этот мир умереть за грехи людей и воскрес на третий день, называется евангелием. В переводе с греческого это слово означает “добрая весть”. Бог хочет, чтобы мы были Его “почтальонами” и разносили радостную новость о Божьей любви ко всем людям по всему миру.

1 Представь, что сегодня вечером по телевизору будут показывать интересную программу, которую так сильно хотела посмотреть вся твоя семья. Расскажешь ли ты об этом своей семье или нет? Почему?

2 А теперь представь, что ты - доктор, которому удалось обнаружить лекарство от рака. Начнешь ли ты говорить об этом другим людям или будешь держать свое открытие в секрете? Почему?

3 Только подумай, в твою школу с однодневным визитом прибывает президент страны. Ты расскажешь об этом своим друзьям или нет? Почему?

4 Твоя мама купила сладости для тебя и твоих одноклассников, которые придут к тебе в гости. Поделишься ли ты сладким с друзьями или оставишь все для себя? Почему?

Весть о том, Кто такой Иисус и что Он сделал для нас, - радостная. Бог хочет, чтобы мы поделились ею с другими людьми. Будем же Божьими вестниками!

## ПО СТЕНЕ В КОРЗИНЕ

Деяния 9:20-25; 2 Коринфянам 11:32; Галатам 1:15-17

### Поделка "Секретный символ"

Во времена Нового Завета христиане часто подвергались опасностям и гонениям. Не все приветствовали христианство, поэтому ученикам Иисуса часто приходилось проводить тайные богослужения в пещерах, лесах, на берегу водоемов. Обычно место проведения служения держалось в тайне. Христиане не хотели, чтобы кто-то посторонний узнал о месте их собрания и устроил им засаду. В целях предосторожности они пользовались секретным символом, по которому узнавали истинных последователей Христа. Этим символом было изображение рыбы. (Нарисуйте ее на доске или альбомном листе). Если вы заметили, это очень простой символ из двух линий. Иногда христианин, который знал о месте следующего богослужения, находился на базарной площади или берегу озера. Когда к нему подходил кто-то и спрашивал о новом месте богослужения, христианин рисовал на земле одну линию. Если другой человек дорисовывал вторую часть так, что получалась рыба, это был знак, что ему можно сообщить место и время служения.

Почему христиане выбрали именно рыбку своей эмблемой? Дело в том, что греческое слово "ихтус" ("рыба" на русском) составлено из первых букв следующих слов: Иисус Христос, Сын Божий, Спаситель. Вот почему это слово и

символ стали своеобразным кодом или паролем первых христиан.

Часто христианские художники или резчики по дереву помещали изображение рыбки в их работах, тем самым подчеркивая, что они - христиане.

Заранее сделайте несколько рисунков со спрятанной рыбкой или крестом, главными символами христианства. Попросите детей их найти. После этого раздайте детям листы бумаги и карандаши. Пусть они представят себя в роли христианских художников эпохи гонимой церкви

и сделают рисунок со спрятанными символами. После этого устройте выставку. Всем будет интересно найти спрятанные символы в работах других учеников.



### Игра "Павел"

Выберите ведущего и разделите класс на две группы с одинаковым количеством детей в каждой. Посадите детей в два ряда лицом друг к другу на некотором расстоянии. Ведущий становится в центре комнаты. Он начинает игру, называя вслух имена последователей Иисуса, например: Петр, Иаков, Андрей, Стефан и т.д. Когда он называет имя "Павел", все игроки должны встать со своих стульев и быстро сесть на стулья с противоположной стороны. Задача ведущего - также сесть на любой стул во время обмена местами. Игрок, который остался без стула, становится лидером и должен вести игру таким же образом, чтобы снова сесть. Ведущий может говорить имя "Павел", когда захочет.

### Игра "Благовестуй, христианин!"

Разделите класс на две команды с одинаковым количеством игроков в каждой. Попросите игроков построиться в 2 шеренги лицом к центру комнаты. Каждой команде необходимо выбрать лидера, который присядет на корточках на расстоянии 3-4 м от первого игрока команды. Все игроки в шеренге также должны присесть на корточки. По сигналу учителя первый игрок встает, бежит к лидеру своей команды, берет его за руку, поднимает с корточек и говорит: "Благовестуй, христианин!" Затем этот же игрок передает эстафету следующему, пожимая его руку, и становится в конец команды. Второй игрок тоже бежит к лидеру, поднимает его и так далее, до последнего игрока. Игроку запрещается вставать с корточек, пока его руки не коснется предыдущий игрок. Команда, все члены которой быстрее поднимутся с корточек, - победитель.



В Библии говорится, что первые последователи Иисуса постоянно благовествовали, то есть рассказывали другим людям о своем воскресшем Господе: "И всякий день в храме и по домам не переставали учить и благовествовать об Иисусе Христе" (Деяния 5:42). И сейчас каждый христианин должен быть готов встать и рассказать другим о своей вере в Христа.

# ПО СТЕНЕ В КОРЗИНЕ

Деяния 9:20-25; 2 Коринфянам 11:32; Галатам 1:15-17

## Поделка "Павел в корзине"



- копии заготовок корзины и фигурки Павла
- ножницы
- скотч или клей
- цветные карандаши

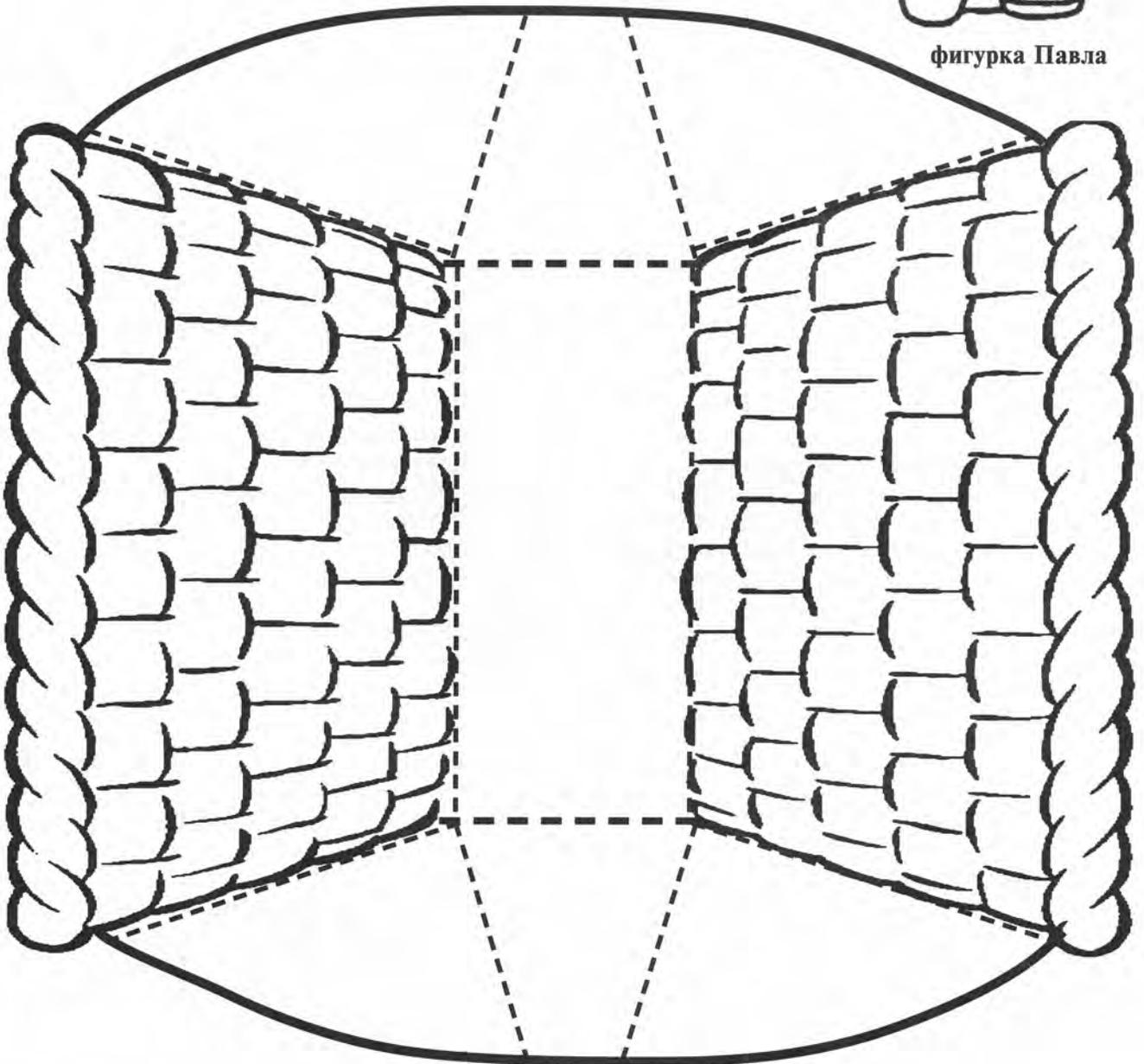


1. Напишите золотой стих на корзине. Раскрасьте и вырежьте ее.
2. Согните корзину по пунктирным линиям. Согните бока внутрь корзины и скрепите скотчем (клеем, степлером).
3. Раскрасьте и вырежьте фигурку Павла.
4. Поместите фигурку Павла внутрь корзины и закрепите ее там.
5. В этой корзине можно хранить карточки с именами ваших друзей и списком их молитвенных нужд.



фигурка Павла

заготовка корзины



## ПО СТЕНЕ В КОРЗИНЕ

Деяния 9:20-25; 2 Коринфянам 11:32; Галатам 1:15-17

**“Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов” (Галатам 6:2).**

*Цель урока: на примере друзей Савла побудить детей проявлять заботу и внимание к окружающим.*

### *Предметный урок “Под Божьей защитой”*

Поставьте на пол на виду у детей трех человечков. Их легко сделать из пластиковых литровых бутылок. Достаточно вырезать из бумаги круг, нарисовать на нем лицо и прикрепить скотчем к горлышку бутылки.

Скажите детям, что вы проведете эксперимент, который покажет, как ведут себя в трудностях неверующие люди, а как - верующие.

Дайте каждому ребенку по два листа бумаги А4 или газету. Попросите их сделать бумажные “снежки” и бросить их в человечков.

После того, как человечки упадут, объясните детям, что они символизируют людей, которые не доверяют Богу и полагаются только лишь на свои силы. А “снежки” символизируют искушения и трудности, которые обрушиваются на жизнь человека.

Предложите детям взглянуть на то, что происходит в жизни верующих людей.

Накройте всех человечков большой картонной коробкой с надписью “Божья защита”. Попросите детей снова бросить их “снежки”, чтобы сбить человечков. Конечно, их попытки будут безуспешными. Объясните, что коробка



символизирует сверхъестественную Божью защиту, которую Он посылает своим детям.

Скажите детям, что иногда Бог не ограждает нас от несчастных случаев, страданий и боли, но помогает нам их перенести. После этих слов наполните все бутылки доверху водой. Снова попросите детей бросить их “снежки”. Человечки будут стоять. Объясните детям, что в этом случае человечки пережили боль и несчастья, но они не упали. Спросите: “Что же их поддержало?” (Божье присутствие, Его радость, мир и сила. Бог не оградил Своих детей от опасностей, но Он помог им перенести их).

После этих слов поместите на пол нового, пустого человечка. Окружите его наполненными водой человечками и обвяжите их веревкой или скотчем. Спросите у детей: “Что это значит?” Иногда Бог посылает в нашу жизнь других христиан, которые поддерживают нас и помогают в трудные времена. Снова попросите их бросить “снежки” и спросите: “А каким образом Бог защитил Савла в нашей библейской истории?” (Он послал верующих людей, которые помогли ему в трудное время).

### *Предметный урок “Мы нужны друг другу”*

Попросите кого-то из детей выйти вперед в качестве помощника. Желательно, чтобы это был ребенок с наименьшим весом. Поставьте перед ребенком большую корзину (прочную и с ручками) или большое ведро. Попросите ученика стать посередине корзины, взяться за ручки и поднять себя.

Спросите у класса: “Почему он не может поднять себя?” Правильно, потому что он в корзине, а, как известно, за шиворот себя не поднимешь. Поэтому кто-то другой, извне, должен поднять его. (Возьмитесь за ручки и поднимите корзину с ребенком. Попросите малыша держаться за вас, потому что он легко может потерять равновесие).

Это относится не только к поднятию грузов, но и к нашей жизни. Бог устроил людей таким образом, что мы нуждаемся в помощи друг друга. Мы не можем счастливо жить в одиночку. Ни у кого из нас нет всех необходимых для жизни знаний и силы. Нам нужны другие люди, а им нужны мы. Нам нужны родители, пастора, учителя, друзья, врачи, пекари и многие другие люди. Если ты просишь о помощи, это не значит, что ты - слабак. Наоборот, это значит, что ты - мудрый человек, который понял, как Бог устроил жизнь.

Бог желает, чтобы люди помогали друг другу. Не бойся и не стесняйся просить о помощи. И, конечно же, с радостью оказывай помощь другим.

### *Игра “Помоги Павлу”*

К краям пластикового стакана (0,5 л) скотчем прикрепите 4 кусочка пряжи длиной 30 см каждый. Свяжите их концы в один узел. Поставьте фигурку Павла (стр. 17) в стакан. Вам понадобятся две такие корзинки. Повесьте их в разных местах, но на видном месте.

Разделите класс на две команды. Задавайте детям вопросы на повторение. За каждый неправильный ответ обрезайте одну ниточку на корзине команды, ответившей неправильно. В случае четырех неправильных ответов команда “подводит Павла”. По этому же принципу можно повторять библейский стих. Например, команды должны рассказать золотой стих три раза, поочередно говоря по одному слову. Если слово названо неверно, ниточка обрезается.

# ПО СТЕНЕ В КОРЗИНЕ

Деяния 9:20-25; 2 Коринфянам 11:32; Галатам 1:15-17

## Поделка "Руки любви"



- ткань, цветная бумага и картон
- клей
- ножницы
- карандаши (фломастеры)



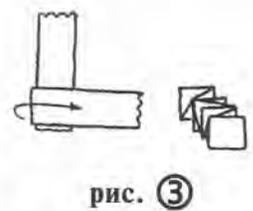
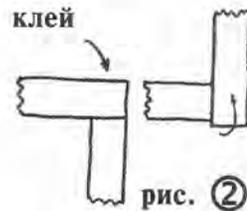
Напомните детям, что каждому из нас Бог дал особые способности и таланты, которые мы можем использовать для служения Богу и оказания помощи другим людям.



1. Четыре раза обведите свою руку на бумаге (материи) разных цветов. Чем контрастнее будут цвета, тем лучше будет выглядеть поделка.
2. Вырежьте четыре руки.
3. Расположите их на листе цветной бумаги (картона), как указано на рис 1.
4. Приклейте на лист бумаги две ладони, но на пальцы клей не наносите.
5. Из двух бумажных полосок 7 см x 3 см сделайте две бумажные гармошки. Для этого склейте две полоски бумаги так, как указано на рис. 2. Затем согните две полоски гармошкой (см. рис. 3).
6. Один конец гармошки приклейте с обратной стороны двух неприсклеенных ладоней, а

другой - к фону. Будет создаваться эффект выпуклости.

7. Переплетите пальцы рук между собой.
8. Из оставшихся обрезков бумаги или материи вырежьте пять прямоугольников. Напишите на них слова из золотого стиха. Приклейте к аппликации.



## Игра "Что в корзине?"

Приготовьте два комплекта по семь корзин. (Заготовка корзины на стр. 17). На обратной стороне каждой корзины напишите по одной ссылке: 1) Бытие 40:16-17; 2) Исход 2:3-6; 3) Судей 6:19; 4) Иеремии 6:9; 5) Иеремии 24:2; 6) Марка 8:20; 7) 2 Коринфянам 11:32-33.

Задача каждой команды - как можно быстрее прочитать указанные ссылки и написать внутри

корзины, что в ней лежит.

Вторым этапом этой игры может быть то же самое задание, только в этот раз команды должны нарисовать содержимое корзины. Если ваш класс достаточно большой, раздайте каждой команде по два комплекта корзин и проведите игру в один этап. Пусть они решат, кто будет писать, а кто - рисовать.

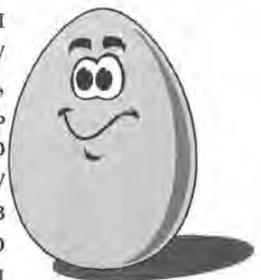
## Игра "Осторожно, я хрупкий!"

Разделите детей на группы по 3-5 человек. Каждой группе выдайте по одинаковому комплекту следующих вещей: воздушный шарик, несколько ватных шариков, 2 питьевые трубочки, полоску скотча (10 см), немного пластилина, 2 салфетки, пряжу (30 см), пластмассовый стакан и сырое яйцо.

Их задача - приготовить все так, чтобы "Павел" (сырое яйцо) безопасно спустился на пол. Дайте детям 10 минут, чтобы они приготовили конструкцию, которая спасет жизнь "Павла". Они могут соорудить все, что угодно и как угодно, единственное условие - пользоваться исключительно материалами, которые они получили.

По истечению времени пригласите по одному ребенку от команды по очереди выйти, стать на стул и отпустить "Павла", держа вытянутую руку на уровне плеча. На полу должно лежать несколько слоев газеты (или стоять ведро) - это именно то место, куда должен безопасно приземлиться "Павел".

После того, как все команды продемонстрируют свое мастерство, поговорите с ними о том, что человек - это хрупкое создание, и нам нужно с бережной заботой и нежной любовью относиться друг к другу.



# КАК ВАРНАВА ПОДРУЖИЛСЯ С САВЛОМ

Галатам 1:18-19; Деяния 9:26-30

**“Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным...” (Притчи 18:25).**

Цель урока: на примере Варнавы побудить детей видеть в других людях только хорошее.

## Предметный урок “Пират или друг?”

Увеличьте картинку с изображением пирата и повесьте ее на видном месте. Рядом с ней повесьте чистый листок бумаги. Попросите детей охарактеризовать человека на картинке: его профессию, личность, голос. Пусть дети расскажут, какое имя подходит этому человеку и т.д. Запишите ответы детей на бумаге.

Переверните картинку (вместо пирата появится дедушка) и попросите детей таким же образом охарактеризовать новый портрет. Запишите их ответы на другом листке бумаги. Сравните ответы на двух листочках и попросите детей объяснить, почему они отличаются, ведь речь идет об одном и том же человеке.

В этой беседе подведите детей к мысли, что каждый человек многогранен. Нельзя по одной ситуации делать вывод, что человек именно такой.

Например, если кто-то получил двойку, нельзя называть такого ученика двоечником. Ведь на следующей неделе или в следующем семестре он может исправить плохую оценку, а мы по привычке так и будем думать о нем, как о двоечнике. Предостерегите детей от осуждения и побудите их находить и подчеркивать в людях самое лучшее.

Используйте эту иллюстрацию, чтобы продемонстрировать, что ученики продолжали смотреть на Савла, как на “пирата” (яростного гонителя церкви), поэтому боялись его. Варнава же заметил в Савле “друга” (перемены, которые Бог совершил в нем) и принял его.



*Игра “Визитная карточка”*

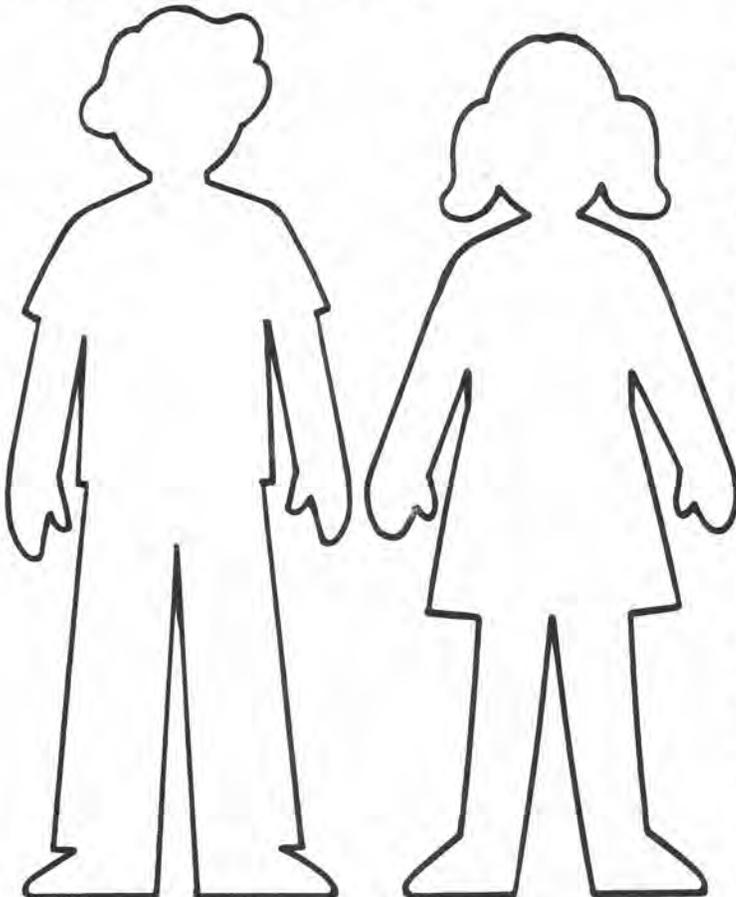
Заранее сделайте копии картинок детей на цветной бумаге или картоне. По возможности увеличьте их в 1,5-2 раза. Мальчикам раздайте картинку мальчика, девочкам - девочки.

Попросите детей нарисовать себя: лицо и одежду. Попросите написать свое имя на лицевой стороне.

После этого пусть каждый ребенок передаст свою картинку соседу справа. Попросите детей на обратной стороне визиток их соседей написать хорошие качества или положительные черты характера, которые они в них заметили. После этого пусть дети снова передадут картинки направо и так далее, пока визитки вновь не окажутся у своих владельцев.

Выделите несколько минут, чтобы дети прочитали, что им написали их одноклассники и учителя. (Очень важно, чтобы в этой игре принимали участие учителя и всем детям написали что-то хорошее о них).

Напомните детям, что Варнава был “визитной карточкой” или “рекламой” Савла. Он рассказал апостолам самое лучшее о Савле и помог им увидеть его таким, каким он был на самом деле. Выполняя это задание, дети создали друг другу хорошие “визитные карточки”.



# КАК ВАРНАВА ПОДРУЖИЛСЯ С САВЛОМ

Галатам 1:18-19; Деяния 9:26-30

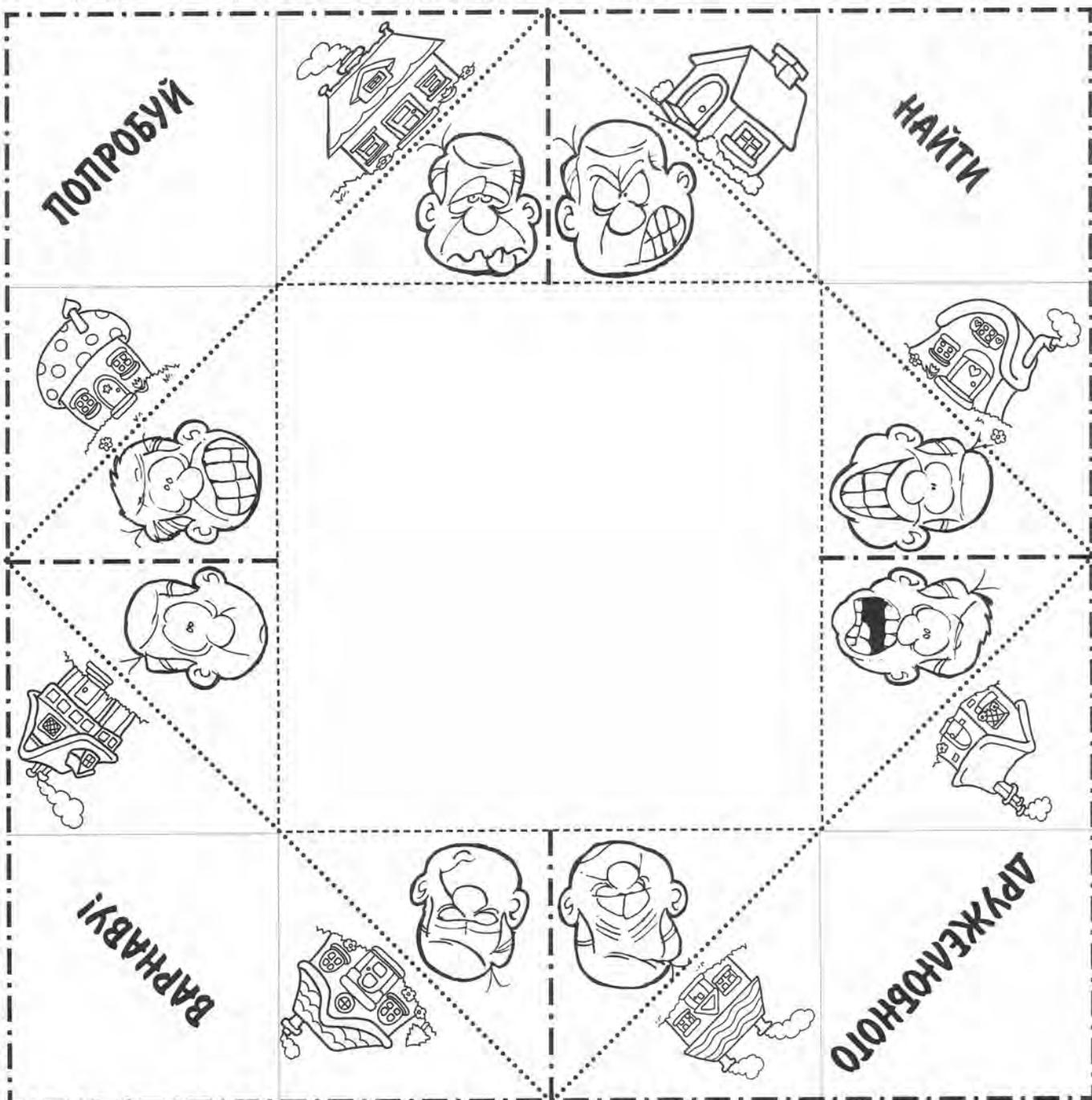
## Поделка "Найди Варнаву"



- копия заготовки
- ножницы
- цветные карандаши



1. Раскрасьте и вырежьте заготовку поделки.
2. В пустом квадрате напишите золотой стих.
3. Сделайте четыре разреза в указанных местах (-----).
4. Положите квадрат лицевой стороной вниз. Согните четыре угла по линиям, обозначенным точками (.....).
5. Переверните квадрат. Согните четыре стороны по пунктирной линии (- - - - -).
6. Согните квадрат пополам вдоль, затем - поперек.
7. Теперь с этой поделкой можно играть. Просуньте большой и указательный пальцы каждой руки в отверстия под словами. С каждым словом золотого стиха открывайте игрушку, предлагая детям угадать, в каком домике находится Варнава. (Варнава находится в домике с сердечком на двери).



# КАК ВАРНАВА ПОДРУЖИЛСЯ С САВЛОМ

Галатам 1:18-19; Деяния 9:26-30

## Игра "Рекламное агенство"

Это занятие рассчитано на детей среднего и старшего возраста. Участие в нем научит их находить хорошие качества в предметах и, самое главное, в их одноклассниках. Сначала поговорите с учениками о том, как они понимают слово "дружелюбие". Попросите их описать качества дружелюбного человека. Отметьте, что дружелюбный человек замечает в других хорошее. Он радуется успехам своих товарищей и совсем им не завидует.

Разделите детей на группы по 2-3 человека. Каждой группе дайте один бытовой предмет. Например: зубную щетку, веник, шариковую ручку, линейку и т.д. Попросите их за короткое время приготовить рекламу их предмету.

После такой небольшой практики попросите каждую группу приготовить рекламу для каждого человека в их группе. Напомните детям, что нам нужно больше обращать внимания на хорошие стороны человека.

## Предметный урок "Что ты строишь?"

Для этого урока вам понадобятся три мягкие игрушки или три вырезанных из картона человечка. Расставьте этих человечков на видном месте в форме треугольника. Между ними должно быть расстояние 30-40 см. Присвойте вашим персонажам имена и во время рассказа продемонстрируйте, как определенные виды поведения способствуют укреплению дружбы, а другие - ее разрушению.

Пусть главными героями будут человечки по краям. Один из них будет строить "мосты" и тем самым укреплять дружбу с человечком посередине. Другой будет возводить "стены" и тем самым отдалять себя от других человечков.

По мере того, как первый человечек будет поступать дружелюбно, прокладывайте мост (цветные полоски картона) от него к среднему человечку. По мере того, как другой человечек будет поступать неправильно, возводите "стену" между человечками (из игровых кубиков, коробок или толстых книг). В конце рассказа стена должна полностью закрывать одного человечка от всех остальных, а мост должен соединять первого человечка со средним.

Ниже следует список "стройматериалов" для моста и стены. "Мост" - это забота, сострадание, щедрость, совместное времяпрепровождение, взаимопомощь, вежливость, честность. "Стена" - это сплетни, обман, насмешки, жадность, эгоизм, гордость, хвастовство.

Поочередно рассказывайте о взаимоотношении человечков, то прокладывая мост, то возводя стену. Преподносите положительные и отрицательные качества в форме повествования, а не перечисления. Ниже приведен пример.

## Игра "Познакомься с другом"

Скажите детям, что настоящие друзья любят вместе проводить время и знают друг о друге больше, чем кто-либо другой. Среди качеств хорошего друга не последнее место занимают искренний интерес к другому человеку и способность слушать и слышать.

Попросите детей найти себе пару. Желательно,

Толик, Андрей и Сережа - одноклассники. Каждый из них хочет иметь верного друга. Давайте посмотрим, что выйдет из их желания.

Однажды Андрей попросил Сережу и Толика помочь ему по математике. У Сергея было много дел: нужно было сделать домашнюю работу, убрать в комнате и забрать сестренку из садика. А еще хотелось посмотреть мультики. Он справился со своей работой и вместо того, чтобы сидеть у телевизора, пошел домой к Андрею и помог ему сделать домашнюю работу. У них даже осталось 15 минут на мультики.



Поступок Андрея похож на "стену" или на "мост"? Почему? Как называется "мостик", который Андрей проложил к Сергею? (Забота, сострадание, помощь).

Толик не захотел помогать Андрею. Он хотел поиграть с ребятами в футбол, поэтому соврал, сказав, что к ним вечером придут гости, и он будет убирать квартиру.

Своим поступком он построил "мост" или "стену"? Почему? Как бы вы назвали кирпичик, который он положил? (Обман).

Продолжайте рассказывать историю человечков в таком же стиле. Она научит детей неотъемлемым элементам дружелюбия.

чтобы пары состояли из учеников, которые меньше всего знают друг друга. Потом выделите 90 секунд, в течении которых один ребенок в паре будет задавать вопросы другому, чтобы больше о нем узнать. Через 90 секунд попросите их поменяться ролями. После этого предоставьте детям возможность рассказать классу друг о друге.

# КАК ВАРНАВА ПОДРУЖИЛСЯ С САВЛОМ

Галатам 1:18-19; Деяния 9:26-30

**“Не судите по наружности, но судите судом праведным” (Иоанна 7:24).**

*Цель урока: побудить детей не следовать примеру неверчивых учеников, чтобы не оттолкнуть Божье благословение в лице других людей.*

## **Предметный урок “Не суди по наружности”**

Принесите на урок упаковку жевательных подушечек “Orbit” и конфету, например, карамельку. Покажите детям упаковку жвачек и спросите: “Что это?” После того, как дети ответят, спросите: “А откуда вы знаете, что это “Orbit”?” (Потому что так написано на упаковке). “А что произойдет, если я зарисую название жвачки?” (Зарисуйте название корректором и опять покажите упаковку детям). “Что здесь теперь?” (“Orbit”). “А что произойдет, если я заверну одну из подушечек в обертку из-под карамельки? Теперь наша подушечка “Orbit” превратилась в карамельку, правда же?” (Нет, это, по-прежнему, жвачка). “Я вам не верю. Я верю обертке. Если написано, что это “карамелька”, значит здесь действительно конфета”. После того, как ваш спор обострится, спросите у детей, как же узнать, кто из вас прав. Разверните “карамельку” и убедитесь, что в ней.

Подведите детей к выводу, что ценность человека определяется его внутренними качествами, а не его внешним видом. Поговорите о том, что часто мы вешаем друг на друга этикетки: “Ваня - вор”, “Сережа - драчун”, “Света - жадина”. Иногда мы вычеркиваем людей из нашей жизни только потому, что кто-то нам наговорил о них плохое. Иисус же предостерегает нас не судить о людях по тому, как они выглядят или по тому, как о них отзываются другие. Иисус хочет, чтобы у нас было правильное мнение о людях. Только потому, что чьи-то родители - цыгане, не значит, что этот мальчик или девочка - вор. Только потому, что чей-то папа сидит в тюрьме, не значит, что его сын - преступник. Как же нам иметь правильное мнение о человеке? Нам нужно “открыть” его, узнать его поближе. Именно это и сделал Варнава в нашей истории. Он не прислушивался к мнениям людей, но сам лично познакомился с Савлом и узнал, каким он был на самом деле.



После обсуждения угостите детей жевательными подушечками.

## **Игра “Четыре угла”**

Выберите четверых детей. Скажите им (в тайне от других) характеристики людей, которые могут присоединиться к их группе. Все характеристики должны быть видимыми. Например: обувь (на шнурках или без), цвет волос, джинсы, очки, длина волос и прочее. Каждый лидер отправляется в один из углов класса. Остальные участники игры в молчании подходят к каждому из лидеров и протягивают руку для рукопожатия. Если в ответ лидер протягивает свою руку, значит ребенок принят в его группу и должен оставаться в том углу. Скорее всего, получится так, что некоторые дети обойдут все четыре угла и везде будут отвергнуты.

После того, как все дети обошли все углы, объявите окончание игры. Спросите у лидеров, что они чувствовали, когда им приходилось отвергать детей. У тех, кто был принят, спросите, что они чувствовали, когда лидер пожал их руку и оставил в своей группе. “Отверженных” попросите поделиться их впечатлениями. После этого спросите у детей, которые попали в группы, знают ли они, почему их приняли. Имейте в виду, что они не знают, что критерием принятия или отвержения был внешний вид. Иногда дети могут догадаться, иногда нет.

## **Игра “Доберись до истины”**

Заранее для каждой команды приготовьте поднос со следующим содержимым: 1) несколько карамельных конфет, завернутых не в свои обертки; 2) несколько стаканчиков йогурта с предварительно измененными этикетками; 3) несколько видов печенья (одинакового на вид, но разного на вкус). Положите печенье на отдельные тарелочки, приклеив на них листочки с неправильными названиями.

Пригласите по одному ребенку от каждой команды подойти к своему подносу и попытаться правильно совместить продукт и обертку. Для этого ему придется откусить конфету (печенье) или попробовать йогурт (заранее приготовьте одноразовые ложки). За один раз можно совместить только один продукт с подходящей оберткой, а потом нужно передать эстафету следующему члену команды.

Определитесь, куда дети будут класть продукты, которым нашли соответствующее название. Если их не отделить, выйдет пуганица с неразгаданными предметами, и игра надолго затянется.

# КАК ВАРНАВА ПОДРУЖИЛСЯ С САВЛОМ

Галатам 1:18-19; Деяния 9:26-30

## Предметный урок "Наружность обманчива"

Принесите на урок картинки с изображением гусеницы, куколки и бабочки. Поговорите с детьми о путешествии, которое проделывает гусеница прежде, чем превратится в бабочку. Разделите доску на три колонки и попросите детей назвать слова, которые приходят им на ум, когда они думают о гусенице. Например: медленная, прожорливая, вредная, неповоротливая, ползающая, зеленая. Запишите ответы детей в первую колонку. Затем попросите учеников охарактеризовать куколку. Например: неподвижная, висячая, некрасивая. Все ответы запишите во вторую колонку. И, наконец, попросите детей перечислить слова, которые описывают бабочку. Например: красивая, свободная, порхающая, легкая, крылатая. Ответы запишите в последнюю колонку.

Попросите детей сравнить слова в трех колонках. Укажите им на разницу в описании. Проведите сравнение с жизнью. Объясните детям, что каждый верующий меняется благодаря Божьей силе и любви, а также помощи братьев и сестер. Нельзя судить о человеке по тому, каким он был год или месяц назад. Ведь было бы нелепо смотреть на бабочку и называть ее

неподвижной, висячей, не-поворотливой и прожорливой. Такой она была раньше, но не сейчас. Нам нужно просить Господа научить нас в каждой "гусенице" видеть "бабочку".

В прошлом Савл был активным иудейским старейшиной в Иерусалиме. Несмотря на это Варнава выслушал Савла и поверил ему. "Идем, Савл. Я отведу тебя к Петру и Иакову. Ты должен рассказать им, что произошло", - сказал Варнава. (Галатам 1:18-19). Петр и Иаков доверяли Варнаве, поэтому они согласились встретиться с Савлом и послушать удивительную историю о том, как Иисус призвал его Себе в помощники. "Савл, - сказал Петр, - я хочу, чтобы ты остановился в моем доме". Пятнадцать дней Савл жил у Петра. Все это время он пытался рассказать иудеям об Иисусе. Эти люди уже слышали о Христе от Стефана, и они разозлились за это на Савла так же, как и на Стефана. Чтобы Савла не убили в Иерусалиме, апостолы помогли ему бежать в Кесарию, откуда он отправился в свой родной город Тарс.

## Игра "Найди пару"

Приготовьте набор игровых карточек с пословицами и библейскими отрывками, которые относятся к теме урока. На одной карточке напишите начало фразы, на другой - окончание. Перемешайте все карточки.

Разделите детей на небольшие команды. Каждой команде дайте по одинаковому набору карточек. Попросите учеников как можно быстрее найти соответствующие половинки.

После того, как все ученики закончат складывать половинки фраз, попросите каждую команду объяснить значение одного выражения на их выбор.

Возможные фразы:

- 1) Встречают по одежке, провожают по уму.
- 2) Волки в овечьей шкуре.
- 3) Человек смотрит на лицо, а Бог - на сердце.
- 4) Миловидность (красота) обманчива.
- 5) Не судите по наружности, но судите судом праведным.



# КАК ВАРНАВА ПОДРУЖИЛСЯ С САВЛОМ

Галатам 1:18-19; Деяния 9:26-30

## Предметный урок "Иисус в лице других"

Заранее сделайте для каждого ребенка распечатку с изображением Иисуса на одной половине листа А4. Сложите лист пополам (картинкой внутрь). В середину вложите копирку. Края склейте. Дети не должны знать, что внутри сложенного листа находится картинка Иисуса.

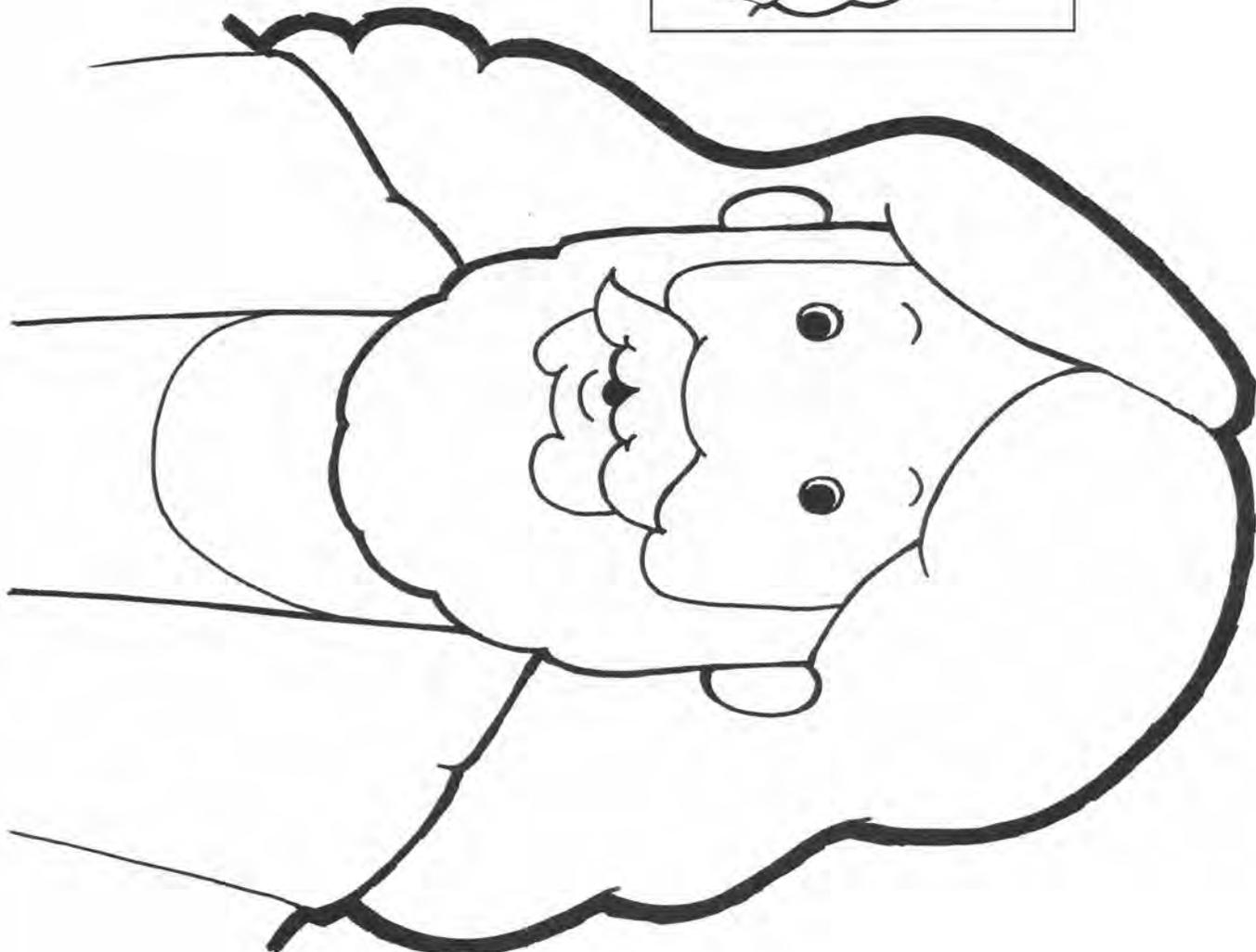
На чистой половине листа попросите детей шариковыми ручками нарисовать картинку человека, который им не нравится. Потом попросите их нарисовать или написать, что бы они хотели сделать ему. Это может быть как что-то хорошее, так и не совсем. Остерегайтесь, чтобы вашими словами вы не создали впечатление, что дети должны написать только плохое.

После того, как все закончат, попросите их аккуратно раскрыть лист бумаги. Дети будут удивлены, когда увидят, что все, что они хотели бы сделать человеку, который им не нравится, они автоматически сделали бы для Иисуса.

Поговорите с детьми о том, что мы любим Бога ровно в той мере, в какой любим людей. Если мы

кого-то презираем, отвергаем и избегаем, тогда так же мы поступаем и с Иисусом.

Если вы не найдете копирки, тогда дайте детям перманентные фломастеры с толстыми кончиками (отпечаток рисунка будет виден на другой стороне).



# КАК ВАРНАВА ПОДРУЖИЛСЯ С САВЛОМ

Галатам 1:18-19; Деяния 9:26-30

## Поделка "Преобразования"

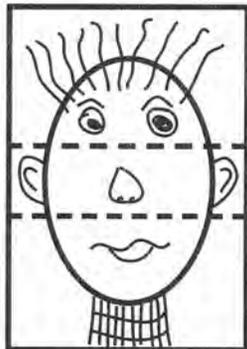
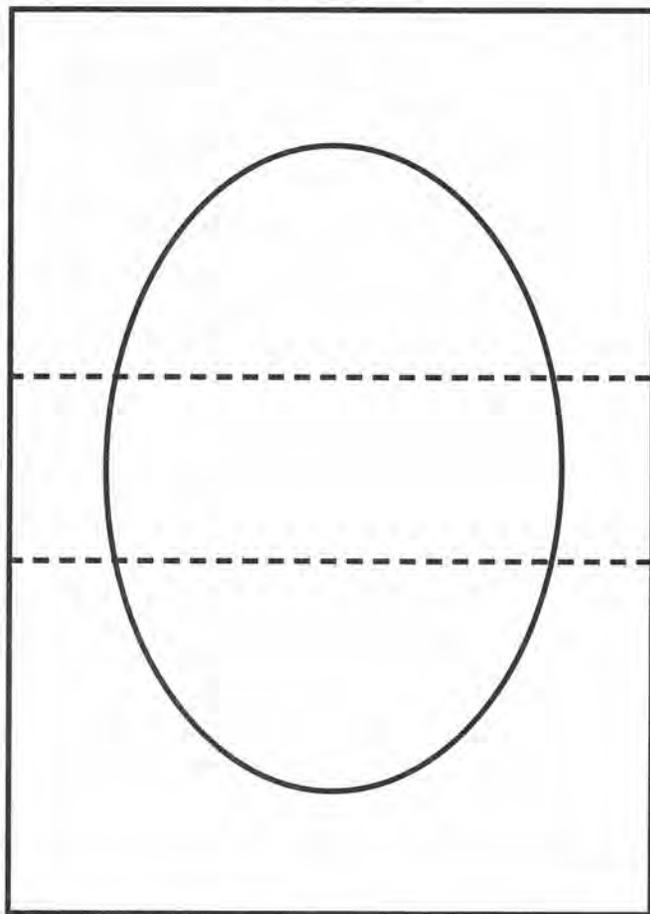


- копии заготовки
- степлер
- ножницы
- карандаши (фломастеры)
- лист плотной бумаги или картона

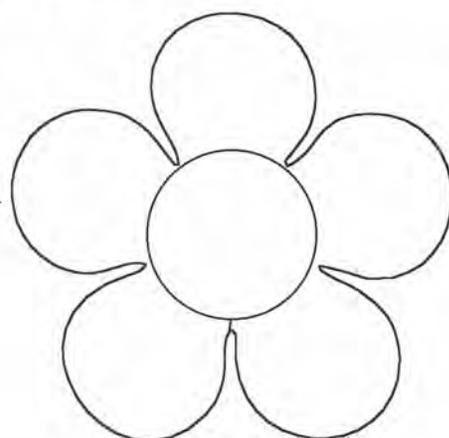
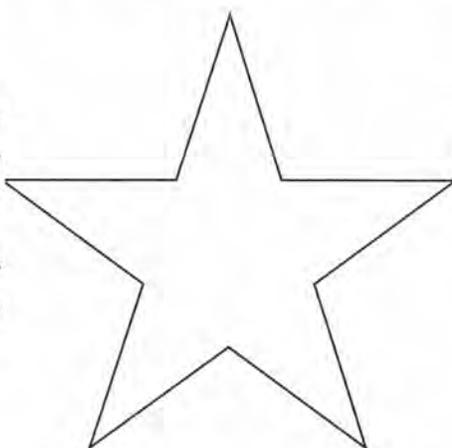
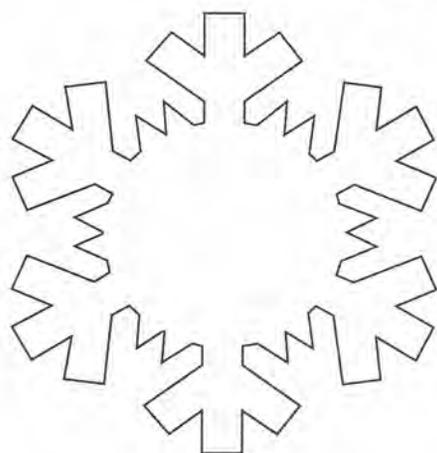


1. Дайте каждому ребенку несколько пустых образцов лица. Лучше всего, если эти образцы напечатаны на бумаге разных цветов.
2. На верхней части образца нарисуйте волосы, глаза, брови, ресницы; на средней - уши и нос; на нижней - рот, бороду, усы, часть одежды.
3. Вырежьте странички по жирной линии и сложите одна на другую. Снизу и сверху положите листы плотной бумаги (это обложка). На обложке напишите золотой стих.
4. С левой стороны скрепите страницы степлером.
5. Все страницы разрежьте по пунктирным линиям, но не до конца, чтобы они не распались.
6. Перелистывайте странички этой книжечки. Она вызовет у вас много смеха.

заготовка лица



трафареты для поделки "Двоим лучше" (стр. 27)



# САВЛ И ВАРНАВА ТРУДЯТСЯ ДЛЯ ИИСУСА

Деяния 11:19-26; 13:2-5

“Двоим лучше, нежели одному; потому что у них есть доброе вознаграждение в труде их”  
(Екклесиаста 4:9).

Цель урока: на примере дружбы и сотрудничества Павла и Варнавы показать детям, что Бог посылает нам друзей, которые помогают выполнять Его волю.

## Поделка “Двоим лучше”



- плотная бумага
- копии трафаретов (стр. 26)
- ножницы
- наклейки
- скотч
- простые карандаши
- клей
- пряжа
- клей с блестками
- другие украшения небольшого размера
- прозрачные файлы
- фото ребенка и его лучшего друга



1. Сложите плотный лист бумаги пополам и решите, какая половина будет лицевой.
2. Обведите понравившиеся трафареты со стр. 26 (или нарисуйте свои) на лицевую сторону: один для вашей фотографии, другой - для фото лучшего друга.
3. Вырежьте обведенные фигуры.
4. Вырежьте кусочки прозрачного файла и скотчем прикрепите их к внутренней стороне
5. На лицевой стороне напишите “Двоим лучше!”, а под отверстиями напишите свое имя и имя друга.
6. Украсьте рамку наклейками, вырезками из журналов, узорами из пряжи, блестками и т.д.
7. Сделайте из пряжи петельку и скотчем прикрепите ее к обратной стороне рамки.
8. Приклейте фотографии, склейте рамку по краям и повесьте на видном месте.

## Игра “Два лучше, чем один”

Помогите детям увидеть, что Бог устроил нас таким образом, что многие части человеческого тела имеют пару: 2 руки, 2 ноги, 2 глаза, 2 уха и т.д. Поговорите с детьми о том, как изменилась бы человеческая жизнь, если бы у нас была всего одна рука, одна нога, один глаз и одно ухо. Выслушайте детей, а потом предложите им выполнить несколько заданий, используя только одну часть тела.

**Один глаз:** 1) Спрячьте где-то в классе пятикопеечную монету. Важное условие: она должна быть на поверхности (не под ножкой стола, не в учебнике, не под скатертью). Попросите одного ученика закрыть один глаз и найти монету. (Это будет сложно, потому что поле зрения ограничено в два раза). 2) Дайте ребенку два карандаша. Попросите его закрыть один глаз и соединить карандаши таким образом, чтобы концы соприкоснулись. Конечно, это возможно, но намного легче выполнить это задание с двумя открытыми глазами.

**Одна рука:** 1) Выдайте детям по газете. Посмотрите, кто сможет порвать газету на большее количество кусочков за 60 секунд, пользуясь только одной рукой.

2) Разделите детей на пары. Пусть каждая пара станет плечом к плечу. Свяжите руки, которые соприкасаются, ими нельзя будет пользоваться. Попросите пару выполнить несколько заданий с помощью свободных рук. Например: открыть книгу на определенной странице, зашнуровать ботинок, надеть ключи на кольцо, сделать пять хлопков, за 60 секунд собрать как можно больше рассыпанных на парте или на полу зерен риса.

3) Разделите учеников на две команды. Положите в 5-8 метрах от команд по коробке с одинаковым количеством небьющихся предметов небольших и средних размеров. Задача детей - перенести предметы на свою территорию, при этом пользуясь только одной рукой (другая должна быть за спиной). За один раз ребенок может взять любое количество предметов (их можно прижимать к себе), но выпавшее из руки поднимать нельзя. Следующий игрок, вместо того, чтобы бежать к коробке, должен будет побежать и принести упавшие на пол предметы. Побеждает команда, которая первой перенесла все предметы.

**Одна нога:** 1) Возьмите за основу третью игру из предыдущего раздела. Добавьте одно условие: все это выполняется на одной ноге. Если кто-то из участников прикоснется второй ногой к полу, его команда должна будет вернуть в коробку один из принесенных предметов. 2) При помощи пластиковых бутылок и стаканчиков создайте полосу препятствий. Дети должны проскакать туда и обратно на одной ножке, не прикоснувшись к препятствиям. 3) Разделите детей на пары. Попросите каждую пару стать плечом к плечу. Свяжите соприкасающиеся ноги. Посмотрите, какая пара пробежит установленную дистанцию за самое короткое время. 4) Игру можно усложнить, добавив к связанным ногам связанные руки.

# САВЛ И ВАРНАВА ТРУДЯТСЯ ДЛЯ ИИСУСА

Деяния 11:19-26; 13:2-5

## Игра "Двоим лучше"

Разделите учеников на группы не менее 5 человек и не более 10. Каждый член группы должен стать одной из частей тела: глазом (глазами), ухом (ушами), ртом, мозгом, ногой (ногами), рукой (руками), ладонью (ладонями). Чтобы детям было легче, заранее приготовьте наборы карточек с названиями частей тела. Добавляйте или отнимайте карточки в зависимости от количества детей в группах.

Попросите каждую группу по очереди выполнить простое задание, при этом каждая часть тела может делать только то, для чего она предназначена. Например, положите Библию в противоположном конце класса и попросите каждую команду по очереди



подойти к Библии, открыть книгу Екклесиаста и прочитать главу 4 стихи 9-12. Напомните детям, что они должны действовать как один организм, в котором каждая часть выполняет только свою задачу. Например, ноги не могут пойти к Библии, пока глаза не сообщат мозгу, где она находится. Мозг, в свою очередь, должен будет сказать ногам сколько шагов нужно сделать и в каком направлении. Руки не могут просто так взять Библию. Сначала глаза сообщают мозгу, где лежит Библия, а мозг сообщает рукам, что делать, а рту, что читать. Это задание хорошо показывает, как важно трудиться сообща для достижения общей цели.

## Игра "Двойняшки"

Разделите детей на две команды. Попросите их по очереди называть предметы или явления, которые всегда или чаще всего встречаются в парах. Команда, после которой другая команда не сможет ничего назвать, считается победителем.

Примеры: 2 уха у человека, 2 крыла у птицы, 2 весла у лодки, 2 колеса у велосипеда, 2 полюса у магнита, 2 рельсы, 2 стрелки часов, 2 ворот в спортивных играх, 2 конца у палки.

## Предметный урок "Сила в единстве"

Покажите детям цепь или цепочку. Можете сделать цепочку из канцелярских скрепок или колец для ключей. Скажите, что одного звена недостаточно для прочной цепи. Сравните Варнаву с одним звеном, а Павла с другим. Расскажите, что когда Варнава узнал, что Бог делал что-то прекрасное в Антиохии, он оставил все, чтобы пойти и найти Павла. Он хорошо понимал, что одного звена недостаточно, поэтому пришел на помощь товарищу. (Соедините вместе два кольца). Не нужно стесняться просить о помощи других людей.



Каждому ребенку раздайте по одной или две полоски цветной бумаги (10 см x 3 см) и ручки. Попросите детей с одной стороны полоски

написать свое имя, а с другой - молитвенную нужду. Разделите детей на две команды. Пусть каждая команда сделает из бумажных полосок звенья и скрепит их в цепочку. После этого попросите команды обменяться цепочками и помолиться о всех звеньях. Библия призывает нас молиться друг за друга. Именно это сделали первые христиане перед тем, как отпустить Павла и Варнаву в путешествие. После того, как дети закончат молиться, скрепите две цепочки в одну и сохраните до следующего урока. В следующий раз прочитайте каждое звено вслух, чтобы узнать, на какие молитвы Бог уже ответил, а о каких нуждах нужно продолжать молиться.

## Игра "Эстафета с трубочками"

Разделите класс на две команды и попросите их выстроиться друг за другом у стартовой линии. Каждому ребенку дайте питьевую трубочку, а первым номерам обеих команд - половину салфетки.

Объясните детям, что их задача - пробежать необходимую дистанцию, держа руки за спиной, а салфетку - на краю трубочки (легкие будут находиться на постоянном вдохе). После того, как игрок с салфеткой вернется в команду, следующий игрок должен взять ее без помощи рук, пройти ту же дистанцию и передать эстафету следующему.

Команда, чьи игроки первыми пройдут всю дистанцию, считается победительницей.

Другой вариант игры: перед каждой командой на определенном расстоянии устанавливается блюдо с горохом. По вашему сигналу первые номера бегут, захватывают трубочкой горошину, возвращаются и кладут ее в ладонь второго номера. Второй номер бежит с горошиной в кулачке, берет другую трубочкой, возвращается в свою команду и передает обе горошины номеру три и т.д.

Последний игрок бежит со всеми горошинами в ладони, забирает трубочкой последнюю горошину с блюда, возвращается в свою команду и передает весь горох номеру один. Команда, которая справится с этим заданием первой, объявляется победительницей.

# САВЛ И ВАРНАВА ТРУДЯТСЯ ДЛЯ ИИСУСА

Деяния 11:19-26; 13:2-5

## Поделка "Двоим лучше"



- копии заготовок
- лист цветного картона 15 см x 21 см
- ножницы

- клей
- цветные карандаши



1. Вырежьте образец с двойкой. Согните образец по пунктирным линиям и вырежьте двойку по контуру.
2. Вырежьте единицу, данную ниже.
3. Приклейте гармошку из двоек с левой стороны листа цветного картона.
4. Разверните гармошку. Приклейте единицу на том месте, где соединяются третья и четвертая двойки (рис. 1).
5. Нарисуйте детские лица над двойкой и единицей (рис.1).
6. Разверните двойку таким образом, чтобы она накрыла единицу.
7. В середине образовавшегося между двойками сердца напишите: "Двоим лучше, нежели одному..." (рис. 2).
8. Внизу на листе картона напишите золотой стих.

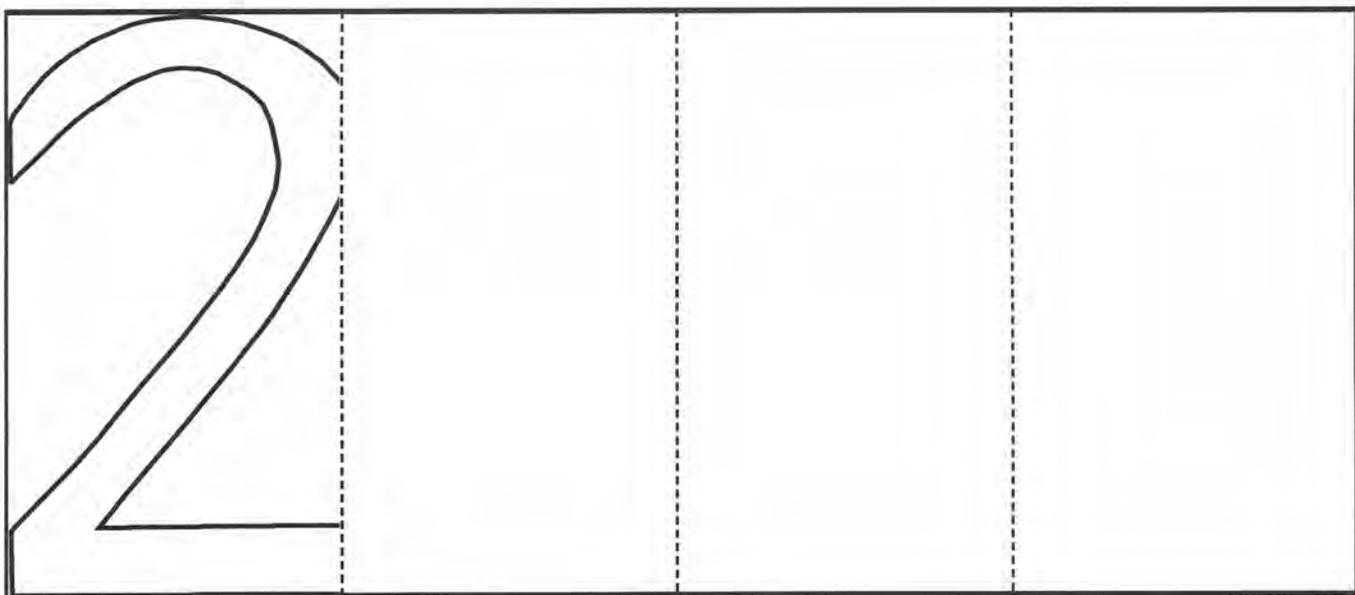


рис. ①

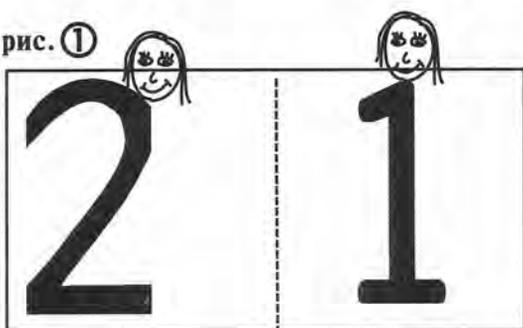


рис. ②



"Двоим лучше, нежели одному; потому что у них есть доброе вознаграждение в труде их"  
(Екклесиаста 4:9).

## Игра "Найди друга"

В Деяниях 11:25 мы читаем, что Варнава искал Павла. В этой игре детям понадобится искать друзей. Для начала попросите всех детей на отдельных листочках написать что-то о себе, что, по их мнению, мало кто знает о них. Пусть дети свернут свои листочки в трубочки и передадут вам. Перемешайте листочки и раздайте детям. Если кому-то попадет собственный листок, попросите обменять его на другой.

Первый человек читает свой листок вслух и старается угадать, кого из класса характеризует написанное. Посоветуйте детям обращать внимание на почерк, потому что он может "выдать" своего хозяина.

# САВЛ И ВАРНАВА ТРУДЯТСЯ ДЛЯ ИИСУСА

Деяния 11:19-26; 13:2-5

**“Ибо только Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду” (Иеремии 29:11).**

**Цель урока:** на примере призвания Павла и Варнавы показать детям, что у Бога есть особое предназначение для жизни каждого человека.

## Предметный урок “Все необходимы”

Покажите детям несколько знакомых им предметов. Например: шнурок, дверной ключ, молоток, шариковую ручку, чашку или вазу.

Скажите, что каждый предмет имеет свое уникальное назначение и был создан для особой цели, которую не может выполнить другой предмет. Попросите детей объяснить вам назначение каждого предмета. Помогите ученикам понять, что один только факт существования предмета говорит о том, что у него есть назначение. Проведите сравнение с жизнью человека. Подведите детей к выводу, что тот факт, что они на земле, говорит о том, что у них есть особое назначение и цель, для которой они были созданы.

Спросите: “Почему шнурок не похож на молоток, а чашка не похожа на ключ?” (Потому что они были созданы для разных целей). “А что произойдет, если и шнурком буду выполнять работу молотка или постараюсь пить чай из шариковой ручки?” Помогите детям понять, что каждый человек создан Богом для определенной цели, и если он будет делать то, для чего Бог не приготовил его, то будет терпеть неудачи. Спросите детей, как нам избежать неудач, чтобы не быть похожими на шнурок, который старается открыть дверной замок? “Нам нужно знать наше призвание. Как вы думаете, у каждого человека есть назначение в жизни?” Выслушайте ответы детей и подведите их к мысли, что у Бога нет случайных людей. Сам факт чьего-то существования на земле говорит о том, что у Бога для этого человека есть работа. “А как узнать свое назначение?” Подведите детей к мысли, что о назначении предмета больше всего известно конструктору, который создал его. В нашем случае это Бог. Поэтому, если мы хотим достичь той цели, для которой нас создал Бог, то важно быть в правильных взаимоотношениях с нашим Творцом, проводить время в изучении Его Слова и молитве.

Объясните вашим ученикам, что мы все разные, и это не случайно. Каждого из нас Бог создал для особой цели, которую только мы можем выполнить. Нам нужно только быть послушными и оставаться самими собою.

## Игра “Компас”

Заранее спрячьте в разных местах класса несколько “сокровищ”. Напишите к ним отдельные указания. Например: 3 шага на север, 2 - на восток, 1 - на юг, 4 - на север и т.д.

Пригласите одну пару детей, вручите им компас и выделите 3 минуты. Зачитывайте пошаговые инструкции. Если пара найдет сокровище за указанное время, тогда вызовите следующую пару для поиска



нового сокровища. Если же предыдущая пара не нашла сокровища за 3 минуты, тогда новая пара будет искать ненайденное сокровище.

Через эту игру дети научатся, что послушание указаниям приносит положительный результат. Если ваши дети не знакомы с компасом, то сначала объясните его назначение и то, как им пользоваться.

## Игра “Все наоборот”

В этой игре детям придется выполнять задание частями тела, которые не предназначены для этого. Это будет выглядеть нелепо и смешно, но научит детей тому, как важно знать свое место и назначение в жизни и не стараться быть кем-то, кем они не являются.

1) Вызовите 2 человека и попросите их почистить банан только с помощью одной руки. (Пусть правша чистит левой рукой, а левша - правой). Засеките время. Несколько команд могут выполнять это задание одновременно.

2) Эту игру можно проводить как индиви-



дуальное задание или как командное соревнование.

Условие А: руки отказались быть руками, а захотели быть ногами или чем-то другим.

Задание 1: перенести стул из точки А в точку Б, не пользуясь руками.

Задание 2: передвинуть стул, не прикасаясь к полу ногами.

Условие Б: глаза отказались быть глазами (завяжите ребенку глаза).

Задание 1: положите перед ребенком разобранный фонарик (батарейки, крышечку, корпус, лампочку). Попросите собрать его как можно быстрее.

# САВЛ И ВАРНАВА ТРУДЯТСЯ ДЛЯ ИИСУСА

Деяния 11:19-26; 13:2-5

## Игра "Что делать?"

Итак, мы уже узнали, что у каждого человека есть уникальное призвание, которое дается самим Богом. Как же узнать его? Прежде, чем ответить на этот вопрос, поиграйте в смешную игру, которая покажет, как это не нужно делать. Заранее подготовьте копию кубика (образец внизу) и список вопросов. После игры проведите обсуждение.

### КУБИК:

1. Раскрасьте буквы и кубик карандашами или фломастерами.
2. Вырежьте поделку по жирной линии и согните по пунктирной.
3. Нанесите клей на отвороты и склейте кубик.

### ХОД ИГРЫ:

1. Напишите каждый вопрос на отдельном листе бумаги.
2. Поочередно вызывайте детей выйти вперед, вытянуть вопрос и прочитать его вслух.
3. После прочтения вопроса ребенок должен подбросить кубик и получить ответ.

### ВОПРОСЫ:

1. Нужно ли мне сегодня кушать?
2. Сегодня у моей мамы день рождения, нужно ли подарить ей подарок?
3. Одноклассник подставил мне подножку, нужно ли мне налить на его дневник клей?
4. Нужно ли мне читать Библию?
5. У мамы болит голова, нужно ли помочь ей с уборкой?
6. Мне нравится телевизор моей подруги, можно ли забрать его домой?
7. Нужно ли мне поехать миссионером к эскимосам?
8. Идти ли мне завтра в школу?
9. А не завести ли мне котенка?
10. Может быть, мне подстричься налысо?
11. Может, устроить себе два дня рождения?



### БЕСЕДА:

Спросите детей о том, как они принимают решения. Попросите некоторых из них поделиться самым сложным решением, которое им приходилось принимать.

После этого расскажите о некоторых распространенных критериях, по которым люди принимают решения: 1) по настроению; 2) по личной выгоде; 3) следуя примеру других людей ("они это делают, и я тоже"); 4) под

давлением; 5) согласно вкусу (когда речь идет об одежде, пище, программах, которые мы смотрим по телевизору); 6) по гороскопу, приметам.

Помогите детям увидеть опасность и несостоятельность вышеупомянутых критериев.

После этого поговорите о том, что у нашего Творца есть замысел на жизнь каждого человека. На основании Деяния 11:19-26 и 13:2-5 покажите ученикам, как Бог открывает нам Свою волю.

# САВЛ ВСТРЕЧАЕТ ВОЛХВА

Деяния 13:6-12

**“Иисус сказал им в ответ: “Берегитесь, чтобы кто не прельстил вас” (Матфея 24:4).**

*Цель урока: напомнить детям о том, как важно уметь отделять ложь от истины.*

## Игра “Детектор лжи”

Заранее подготовьте четыре карточки из картона, на двух из них напишите большую букву “И”, на других - “Л”. Разделите детей на две команды и объясните, что вы будете зачитывать утверждения. Если они считают, что утверждение правдивое, пусть поднимут карточку с буквой “И” (истинное), если нет - с буквой “Л” (ложное). За каждый правильный ответ командам присуждается очко. Дайте детям знать, что перед тем, как поднять карточку, они должны будут посоветоваться всей командой. После того, как карточку подняли, ответ менять нельзя.

Бог хочет, чтобы все люди спаслись и достигли познания истины. *(Истинно).*

Слово Божье сравнивается в Библии с мечом. *(Истинно).*

Если мы любим друг друга, то Бог в нас пребывает. *(Истинно).*

В рай попадут только 144 тысячи людей. *(Ложно).*

Человек смотрит на лицо, а Бог смотрит на сердце. *(Истинно).*

Каждому человеку дается несколько жизней. В зависимости от того, как ты прожил одну жизнь, тебе будет хорошо или плохо в следующей. *(Ложно).*

Существует только один путь на небеса - через

Иисуса. *(Истинно).*

Бог желает, чтобы мы принимали людей такими, какими они есть. *(Истинно).*

Бог отправит даже хороших людей в ад, если они не знают Иисуса. *(Истинно).*

По звездам можно узнать свое будущее. *(Ложно).*

Иисус мог ходить по воде. *(Истинно).*

Обезьяны - прародители людей. *(Ложно).*

Много лет назад великий Царь, всемогущий Творец всего, пришел в мир Младенцем. *(Истинно).*

Библия состоит из 66 книг. *(Истинно).*

Синодальный перевод Библии был сделан в 2005 году. *(Ложно).*

## История “Дурная компания”

Фермер зарядил ружье и незаметно пошел вдоль забора, чтобы выстрелами отбить у ворон охоту портить урожай кукурузы на поле. Общительный попугай фермера также заметил ворон и решил присоединиться к ним. Но фермер, конечно же, ничего не знал об этом. Прозвучал выстрел, и стая ворон разлетелась во все стороны. Затем фермер перелез через забор, чтобы посмотреть на свою добычу, и, к своему великому удивлению, рядом с двумя убитыми воронами на земле он обнаружил своего любимого попугая с



взъерошенными перышками и перебитой лапкой.

Когда он принес птичку домой, дети спросили: “Папа, кто это сделал? Кто поранил нашего маленького Полли?” “Дурная компания! Дурная компания!” - мрачно отозвался попугай. “Да, все было именно так”, - подтвердил фермер. “Полли летал вместе с воронами и, когда я выстрелил, заряд попал в него. Дети, задумайтесь над судьбой попугая. Остерегайтесь дурной компании, чтобы никто не прельстил и вас”.

## Игра “Цветные салки”

Приготовьте наклейки (лейбы, цветные липкие листочки для записей) трех цветов.

Разделите класс на три команды и назначьте цвет для каждой из них. Раздайте каждому члену команды по три наклейки соответствующего цвета. Например, ребенок из красной команды получает три наклейки красного цвета и так далее.

Объясните детям, что во время этих “цветных” салок они должны догнать игрока из другой команды и приклеить на него наклейку. Наклейки можно снимать и приклеивать опять на других игроков; однако, каждый ребенок за один раз может наклеить только одну наклейку. Например, если на игроке уже есть одна наклейка красного цвета, на него не может быть приклеена еще одна такая же. (Но, конечно же, этого игрока можно догнать и приклеить на него наклейку любого другого цвета).

Скажите детям, что у них есть три минуты для того, чтобы избавиться от всех своих наклеек.

Подобно тому, как во время игры вы старались поскорее приклеить свою наклейку на другого игрока, в жизни нам нужно использовать каждый удобный случай для того, чтобы рассказать другим людям о нашей вере в Иисуса. Но в тоже время необходимо следить, чтобы к нам не “приклеились” ложные верования этого мира, лжеучения людей, желающих увести нас от Бога.

# САВЛ ВСТРЕЧАЕТ ВОЛХВА

Деяния 13:6-12

## Предметный урок "Обман зрения"

Заранее подготовьте копии наглядных пособий, данных ниже. Обсудите их с детьми, а потом поговорите о том, легко ли в жизни ошибиться или оказаться обманутым. Вспомните библейских героев, которые имели неосторожность быть обманутыми: Ева (когда змей пообещал ей то, что Бог запретил), Иаков (когда Лаван пообещал выдать замуж младшую дочь, а выдал старшую), Иисус Навин (когда соседи из Гаваона притворились жителями дальней страны).

Попросите детей поделиться тем, что они чувствовали, когда их обманывали в прошлом, а также привести современные примеры обманов. Например: пустые обещания друзей, лидеров, политиков, изготовление фальшивых денег, различные лжеучения.

Откройте с детьми Матфея 24:4 и прочитайте предостережение Иисуса. Сообщите ученикам, что сегодня на уроке они узнают о человеке, которого хотели обмануть, но Павел защитил его.

*Правильные ответы:*

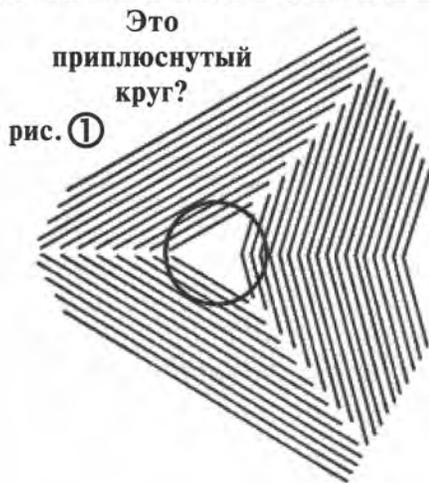
рис. 1 - Он совершенно круглый.

рис. 2 - Они абсолютно одинаковые.

рис. 3 - Они одинаковые.

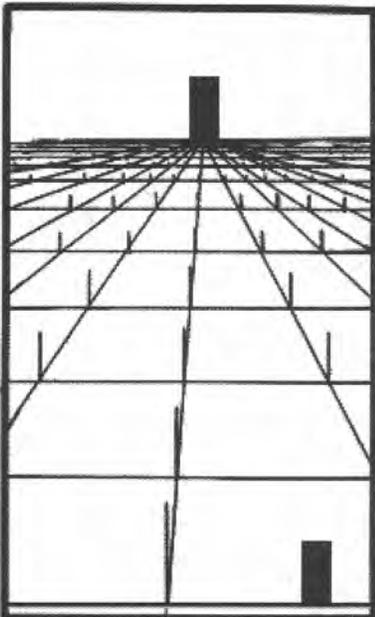
рис. 4 - Они одинаковые.

рис. 5 - Солдаты одинаковые.



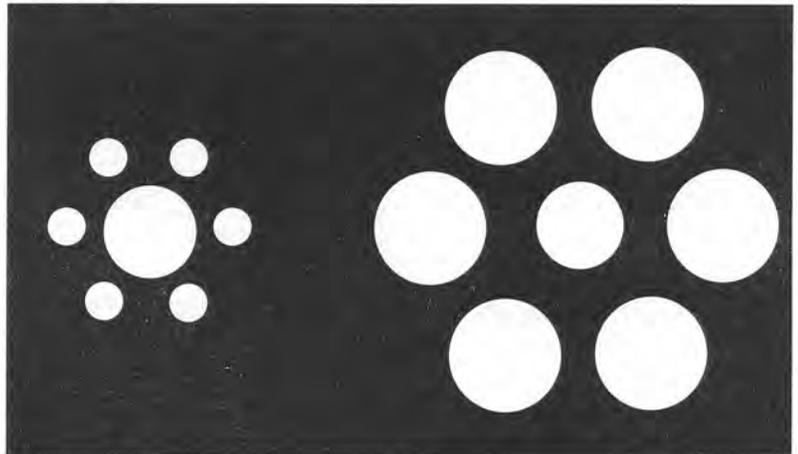
Какой из черных прямоугольников больше?

рис. ③



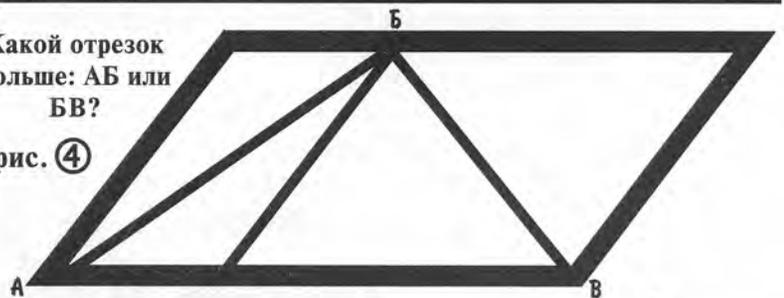
Какой центр больше?

рис. ②



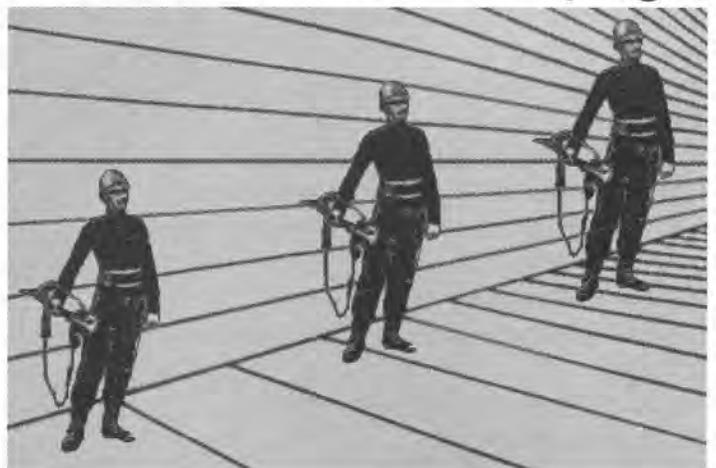
Какой отрезок больше: АБ или БВ?

рис. ④



Какой солдат больше?

рис. ⑤



# САВЛ ВСТРЕЧАЕТ ВОЛХВА

Деяния 13:6-12

## Игра "Узнай друга"

Раздайте всем ученикам игровые карточки (см. образец ниже) и ручки. Попросите их заполнить карточки, написав три правдивых факта о себе. Затем соберите эти карточки и выдайте детям чистые листочки. Попросите их написать в столбик цифры от одного до... (число участников игры). После этого присвойте каждой карточке, заполненной детьми, порядковый номер. По очереди прочитайте вслух содержимое всех карточек и попросите детей напротив цифры написать имя ребенка, которому, по их мнению, принадлежит конкретное описание.

Потом зачитайте правильные ответы. Ребенка с наибольшим количеством правильных ответов отметьте небольшим призом.

№.....  
**Расскажи о себе**

1)

2)

3)

№.....  
**Расскажи о себе**

1)

2)

3)

№.....  
**Расскажи о себе**

1)

2)

3)

## Игра "Где истина?"

Разделите детей на две команды. Каждой выдайте копию библейских и небиблейских фраз, данных ниже. Задача команд - в течении 5 минут вычеркнуть из списка все фразы, которые, по их мнению, взяты не из Библии, даже если они не противоречат Библии. За каждую правильно вычеркнутую фразу команда получает очко, за неправильную очко снимается.

Утверждения из Библии - № 2, 5, 10, 14, 16, 19, 21, 24, 26, 28, 29.

- 
- |                                                              |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Жизнь прожить - не поле перейти.                          | 17) Не торопись, сначала Богу помолись.                                                 |
| 2) Не радуйся, когда упадет враг твой.                       | 18) Если хочешь мира, будь готов к войне.                                               |
| 3) С людьми мирись, а с грехами бранись.                     | 19) Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших.                                    |
| 4) Кто рано встает, тому Бог дает.                           | 20) Где кто родится, там и пригодится.                                                  |
| 5) Нет ничего тайного, что не сделалось бы явным.            | 21) Лучше блюдо зелени, и при нем любовь, нежели откормленный бык, и при нем ненависть. |
| 6) Терпение и труд все перетрут.                             | 22) Не бойся кнута, а бойся греха.                                                      |
| 7) Бог любит Троицу.                                         | 23) Бедность не грех, а до греха доводит.                                               |
| 8) Где жить, тем богам и молиться.                           | 24) Пред лицом седого вставай и почитай лице старца.                                    |
| 9) Доброму Бог помогает.                                     | 25) Ленивый два раза делает.                                                            |
| 10) Должно всегда молиться и не унывать.                     | 26) Семь раз упадет праведник, и встанет.                                               |
| 11) Лучше сладкая ложь, чем горькая правда.                  | 27) Семь раз отмерь, один раз отрежь.                                                   |
| 12) Утром первым делом встань, перекрестись, иконе помолись. | 28) Ленивая рука делает бедным, а рука прилежных обогащает.                             |
| 13) На Бога надейся, а сам не плошай.                        | 29) Долготерпеливый лучше храброго.                                                     |
| 14) Человек смотрит на лице, а Господь смотрит на сердце.    |                                                                                         |
| 15) Как ни молись, Бог все услышит.                          |                                                                                         |
| 16) Всеу свое время.                                         |                                                                                         |

# САВЛ ВСТРЕЧАЕТ ВОЛХВА

Деяния 13:6-12

## Поделка "Павлин"



- копии заготовок на плотной бумаге
- пластиковая бутылка (0,5 л из-под "Фанты")
- 5 листов бумаги разных цветов
- полоска желтой бумаги (11 см x 8 см)
- цветные карандаши
- пластмассовые глазки
- двухсторонний скотч
- клей
- ножницы



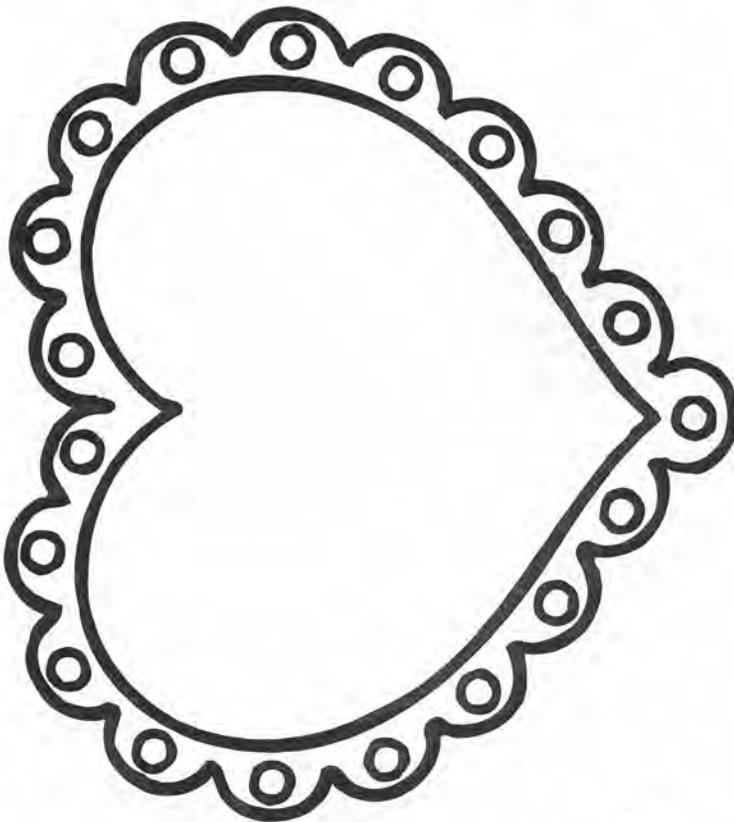
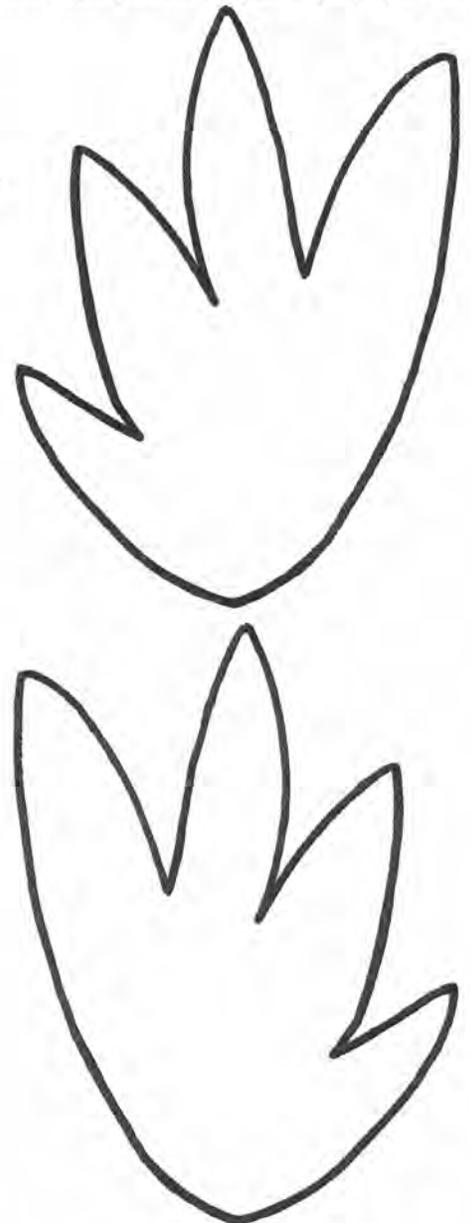
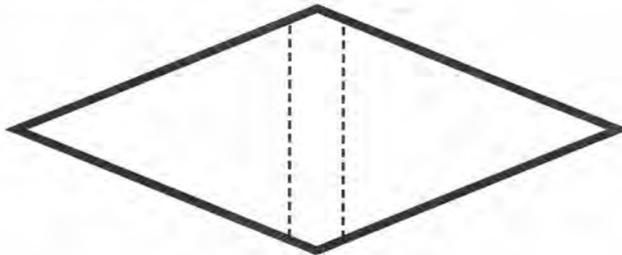
1. До урока приготовьте для каждого ребенка бутылку 0,5 л (из-под "Фанты" - это важно). Вымойте и очистите ее от наклейки.
2. На сердце напишите золотой стих. Раскрасьте и вырежьте сердце, клюв и лапки.
3. Из пяти листов разноцветной бумаги сделайте хвост. Для этого каждый лист сложите гармошкой, а потом согните его пополам. Склейте все листы, как показано на рис. 1.
4. Используя двусторонний скотч, приклейте глазки и клюв к голове (верхняя часть бутылки), лапки к днищу, сердце на туловище, а хвост - на стенку бутылки за лапками.
5. Чтобы скрыть крышку, сделайте хохолок. Для этого из полоски желтой бумаги (11 см x 8 см) склейте цилиндр по размеру крышки (чтобы свободно надевалась на нее). Порежьте один из краев цилиндра в виде бахромы. При помощи ножниц заверните каждый зубчик в виде фонтанчика.
6. Можно насыпать в бутылку песок или рис и использовать павлина как подставку под дверь, чтобы она не закрывалась от сквозняков.



Павлин - это птица из семейства фазановых с очень красивым оперением и пушистым золотым хвостом. Однако, наружность павлина обманчива, так как внутренние качества птицы далеко не соответствуют красоте ее перьев. Голос птицы неприятен, нрав гордый, а жадность и прожорливость ненасытимы.



рис. ①



# РАЗЪЯРЕННЫЙ НАРОД ПОБИВАЕТ ПАВЛА КАМНЯМИ

Деяния 14:8-28

**“Не нам, Господи, не нам, но имени Твоему дай славу...” (Псалом 113:9).**

*Цель урока: на примере Павла и Силы побудить детей жить для Бога, а не человеческого признания и славы.*

## *Предметный урок “Величайшая награда”*

Я принес с собой награды, ради которых люди упорно трудятся и прилагают максимум стараний, чтобы заслужить их. (Покажите детям медаль, кубок, почетную грамоту, диплом). В древности на головы победителей соревнований возлагались венки. (Покажите картинку или макет венца).

Почему люди всех времен стремились и стремятся заполучить наивысшую награду? (Выслушайте ответы детей). Они хотят показать всем, что они лучшие. Они хотят признания и славы. Награды подчеркивают их силу, знания, ловкость, умения и достижения в какой-то области.

Как вы думаете, быть первым, лучшим, сильным - это грех? (Выслушайте ответы детей). Нет, Бог наделил нас способностями, которыми мы можем прославлять Его и помогать человечеству. Грех начинается, когда мы присваиваем славу себе, становимся гордыми, напыщенными и полагаем, что добились успеха собственными усилиями.

А какая награда самая высокая? (Выслушайте ответы детей). Наивысшая награда - это не признание и слава от людей, а Божья похвала. Для христианина самым большим стремлением дол-



жно быть желание прославить имя Иисуса Христа и сделать то, что угодно Ему.

Нам всем нравится, когда наш учитель, тренер, друг или родитель говорит: “Ты молодец! У тебя хорошо получилось!” А теперь представьте, как прекрасно каждый день слышать от Иисуса: “Умничка! Ты прославил Меня сегодня. Я знаю, тебе не было легко (например, сказать правду), но ты сделал это. Я горжусь тобой!”

Безусловно, нам придется приложить много стараний, чтобы каждый день жить для Иисуса. Не всегда легко делать то, что приятно Ему. Но будем помнить, что ради нас Он пошел на крест. Мы - Его сокровище и Его награда. Он приобрел нас Себе ценой Своей крови. Пусть же Иисус всегда будет нашим самым большим сокровищем и наградой, ради которой мы будем готовы на все. Ответим же на Его безграничную любовь такой же любовью! Пусть Его похвала будет для нас самой большой наградой.

Сегодня мы узнаем о двух учениках Христа, которым люди предлагали большие почести и награды, но они отказались от них, потому что любили Христа и искали Его похвалы.

## *Игра “Лишний груз”*

Если у вас большое помещение, пригласите всех учеников принять участие в этой игре. Если место в классе ограничено, тогда вызывайте по 2-4 человека.

Раздайте каждому ребенку 5 прищепок и попросите прикрепить их к одежде. Объясните, что цель игры - избавиться как можно от большего количества прищепок, прицепив их на одежду других детей. Скажите детям, что если прищепка упадет наземь, они должны поднять ее и держать до тех пор, пока не прикрепят к одежде кого-то другого.

Включите веселую музыку, которая послужит сигналом для начала игры. Выделите для игры 5 минут, по прошествии которых выключите музыку и попросите детей посчитать оставшиеся

на них прищепки. Объявите победителем ученика с наименьшим количеством прищепок.

Повторите с детьми золотой стих. Помогите им понять, что нет ничего плохого в том, что другие люди хвалят нас и делают нам комплименты. Нам нужно с благодарностью принимать слова похвалы и благодарности и не забывать, что все доброе, что есть в нас - наши способности, внешность, таланты, хорошие черты характера - это дар от Бога.

Точно так же, как в игре вы не держались за прищепки, а старались отдать их, в жизни нам нужно научиться отдавать всю похвалу Богу. Если же мы будем только принимать похвалу, мы сосредоточимся на себе, возгордимся и причиним боль окружающим нас людям.

## *Интересная идея “Акrostих”*

Предложите детям написать стихотворение в форме акrostиха. В акrostихе первая буква первого слова в каждом рядочке следует определенному порядку. Например, можно написать акrostих в алфавитном порядке:

**А** - первая буква алфавита, Господь - начало всего

**Б**ез Него я не могу сделать ничего

**В**сю жизнь свою я в Божьи руки отдаю

В некоторых акrostихах вертикально можно прочесть целые предложения. Подумайте и напишите акrostих о том, кем Бог является для вас, используя слова: **Я ЖИВУ ДЛЯ БОГА.**

# РАЗЪЯРЕННЫЙ НАРОД ПОБИВАЕТ ПАВЛА КАМНЯМИ

Деяния 14:8-28

## Коллективная работа "Венок благодарности"



- копии заготовок (стр. 37-38)
- деревянные палочки
- карандаши (фломастеры, краски)
- клей ПВА
- пряжа
- ножницы



рис. ①



Для успешного изготовления данной поделки распределите обязанности между детьми: пусть несколько детей склеивают палочки, другие вырезают и раскрашивают картинки, третьи пишут золотой стих и т.д.



1. Возьмите 16 палочек и с помощью клея сделайте 8 пар, как показано на рис. 1.
2. Склейте 8 пар в один венок, как показано на рис. 2.

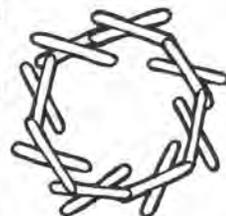


рис. ②

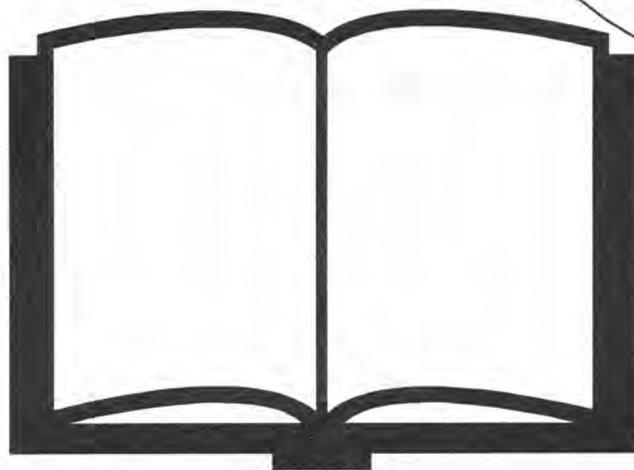
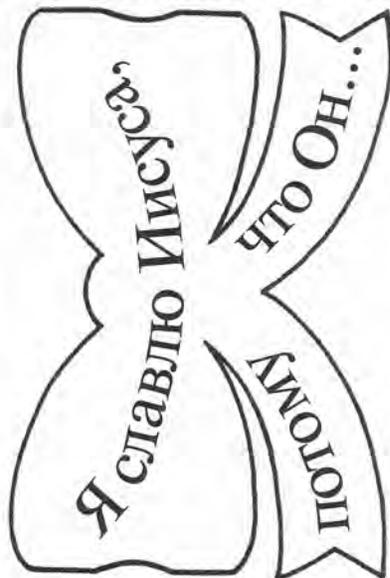
3. Раскрасьте и вырежьте картинки (стр. 37-38).
4. Приклейте бантик со словами "Я славлю Иисуса, потому что Он..." сверху по центру. Все остальные картинки приклейте по краям венка.
5. На картинке с изображением Библии напишите золотой стих.
6. Привяжите ниточку для вязания (25 см) к верхней части венка. Одна часть пряжи должна свисать на 10-15 см вниз (к ней нужно будет прикрепить Библию с золотым стихом), а из другой части нужно сделать петельку, за которую можно будет повесить венок.



# РАЗЪЯРЕННЫЙ НАРОД ПОБИВАЕТ ПАВЛА КАМНЯМИ

Деяния 14:8-28

заготовки для коллективной работы "Венок благодарности"



## Предметный урок "Позвольте свету сиять!"

Приготовьте различные светящиеся предметы (или картинки с их изображением) и Библию. Поговорите с детьми о том, что во многих людях живет свет Христа, однако проявляется он по-разному.

Некоторые люди хотят жить во свете прожекторов и быть в центре всеобщего внимания. Они будут что-то делать для Господа, если знают, что их дела будут замечены другими (Матфея 23:5).

Другие люди похожи на тусклую подсветку: они всегда прячутся за спинами других, когда нужна помощь. На них нельзя положиться, чтобы завершить начатое дело вовремя.

Еще есть люди, которых можно сравнить с передними фарами автомобиля: они всегда хотят быть впереди всех остальных. Они подобны женщине, которая просила у Иисуса первые места

в Царстве Небесном для своих сыновей (Матфея 20:21).

Задние фары необходимы, когда автомобилю нужно сдать назад. Однако есть люди, которые очень похожи на задние фары: они всегда все делают задом наперед. Нужно помнить, что наш Господь есть Бог порядка, а не неустройства (1 Коринфянам 14:33).

Некоторые люди похожи на фонарики. Сначала они ярко светят и с энтузиазмом служат Богу, но по прошествию некоторого времени их свет тускнеет и рвение ослабевает. Как фонарики, они то зажигаются, то гаснут для Христа.

А на какой из этих предметов похожи вы? Иисус говорит, что верующие в Него должны светиться Его любовью в темноте этого мира, чтобы каждый мог прославить имя нашего Небесного Отца.



# РАЗЪЯРЕННЫЙ НАРОД ПОБИВАЕТ ПАВЛА КАМНЯМИ

Деяния 14:8-28

## Поделка-игра "Три фишки в ряд"



- копии игрового поля и фишек
- картон
- карандаши
- клей
- ножницы
- конверт



1. Вырежьте и раскрасьте клеточки игрового поля разными цветами.
2. Наклейте игровое поле на лист картона.
3. Вырежьте 10 фишек. Раскрасьте все улыбающиеся лица одним цветом, грустные - другим.
4. Предложите детям хранить игровое поле и фишки в бумажном конверте.

## Правила игры "Три фишки в ряд"

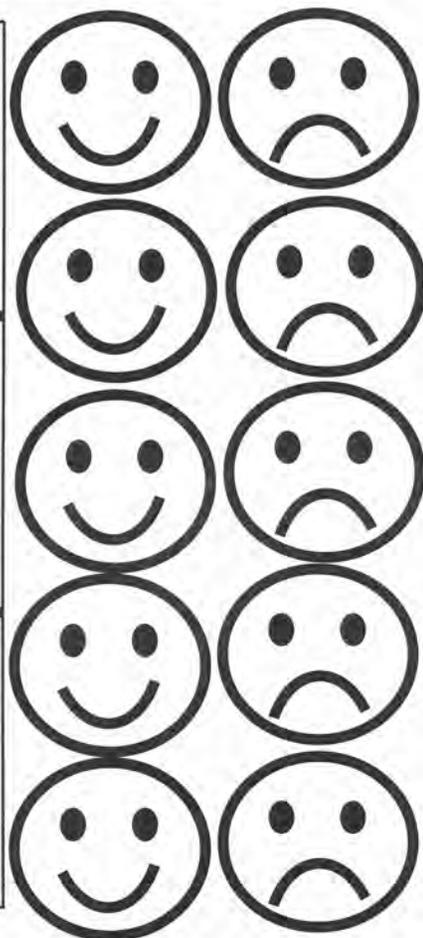
В эту игру нужно играть в парах. У каждого игрока должно быть по пять фишек одного цвета. Игроки по очереди кладут свою фишку на любую клеточку игрового поля. Когда игрок делает ход фишкой с улыбающимся лицом, он должен назвать какой-либо поступок, который, на его взгляд, радует Бога. Например: пойти в воскресную школу, когда по телевизору идет любимый мультфильм; сказать правду, даже если плохой поступок можно было легко скрыть. Когда игрок ходит фишкой с грустным лицом, он должен привести пример поступка, который приносит славу человеку, но огорчает Бога. Например: победить в спортивных соревнованиях, нарушив правила.

	Господи,	не нам,
но имени		дай славу
	Псалом 113:9	

Игрок выигрывает, поставив на игровом поле три свои фишки в ряд по горизонтали, по вертикали или по диагонали. Если ни одному из игроков это не удастся, игра заканчивается вничью.

Как христиане, мы должны отражать славу Бога во всех наших делах (1 Кор 10:31), ведь благодаря жертве Иисуса мы являемся Его детьми. Иногда у нас это получается, иногда не совсем. Но давайте стараться, чтобы наши слова и дела как можно чаще вызывали улыбку на лице Иисуса.

Не нам,	Господи,	не нам,
но имени	Твоему	дай славу
	Псалом 113:9	



# РАЗЪЯРЕННЫЙ НАРОД ПОБИВАЕТ ПАВЛА КАМНЯМИ

Деяния 14:8-28

## Идея для повторения "Жизнь Павла"

Прочитайте детям следующий текст, упуская выделенные *курсивом* слова. Задание детей - вставить пропущенные слова. Наградите маленькими призами детей, которые дали наибольшее количество правильных ответов.

Павел *преследовал* учеников Иисуса. Он был свидетелем избиения *Стефана*. По дороге в *Дамаск* яркий свет с неба ослепил его. Павлу явился *Иисус*, который спросил: "Что ты *гонишь* Меня?" Павел ничего не видел *три* дня, пока Господь не вернул ему зрение через *Ананию*. Затем Павел *крестился* и стал *последователем* Иисуса, *проповедуя* и *уча* в синагогах. *Иудеи* очень рассердились и решили *убить* Павла, но ученики спасли его, спустив по стене в *корзине*.

В Иерусалиме Павел подружился с *Варнавой*. Вместе они целый год *трудились* для Иисуса, а их ученики в первый раз стали называться *христианами*. На одном острове они встретили *волхва*, который пытался отворотить людей от веры. За это Господь наказал волхва *слепотой*. Павел совершал много *чудес*, но люди все равно не верили ему и однажды даже побили апостола *камнями*. Но Павел продолжал бесстрашно проповедовать *Евангелие* всю свою жизнь.

## Тест "Ранний период жизни Павла"

Заранее подготовьте ручки и копию теста, данного ниже, для каждого ребенка. (Проверьте, проходили ли вы этот материал с детьми во время уроков). Попросите детей обвести букву, соответствующую тому ответу, который они считают правильным. Через 5-7 минут прочитайте правильные ответы (1 в; 2 б; 3 г; 4 а; 5 а; 6 в; 7 г; 8 б; 9 а; 10 б; 11 г; 12 б; 13 в) и обсудите их с детьми.

- |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Еврейское имя Павла:<br>а. Иеремия<br>б. Сава<br>в. Савл<br>г. Гедеон                                        | 6. В полдень по дороге в Дамаск Павел встретил:<br>а. Ирода<br>б. Петра<br>в. Иисуса<br>г. Пилата                    | б. Синагогу<br>в. Колизей<br>г. Собор                                                                                                                                                   |
| 2. Павла учил известный раввин:<br>а. Август<br>б. Гамалиил<br>в. Иисус<br>г. Ирод                              | 7. В результате этой встречи Павел:<br>а. Заработал деньги<br>б. Был повышен в звании<br>в. Заболел<br>г. Ослеп      | 11. Павлу пришлось бежать из Дамаска, используя:<br>а. Колесницу<br>б. Лошадь<br>в. Лестницу<br>г. Корзину                                                                              |
| 3. Павел родился в городе:<br>а. Риме<br>б. Антиохии<br>в. Афинах<br>г. Тарсе                                   | 8. Сколько времени Павел провел в доме Иуды без еды и питья:<br>а. 1 день<br>б. 3 дня<br>в. 1 неделю<br>г. 6 месяцев | 12. Волхв Елима был наказан слепотой от Бога за то, что он:<br>а. Пытался соперничать с Павлом<br>б. Пытался отворотить проконсула от веры<br>в. Поклонялся идолам<br>г. Нагрубил Павлу |
| 4. Первая роль Павла в истории раннего христианства:<br>а. Гонитель<br>б. Мученик<br>в. Писец<br>г. Проповедник | 9. Бог послал этого человека исцелить Павла:<br>а. Ананию<br>б. Луку<br>в. Аполлоса<br>г. Иакова                     | 13. Этот человек сопровождал Павла в его первых миссионерских путешествиях:<br>а. Тимофей<br>б. Корнилий<br>в. Варнава<br>г. Иаков                                                      |
| 5. Павел был соучастником убийства:<br>а. Стефана<br>б. Иуды<br>в. Тимофея<br>г. Анании                         | 10. После своего исцеления Павел пошел проповедовать в:<br>а. Церковь                                                |                                                                                                                                                                                         |

## Тест "Ранний период жизни Павла"

Обведите первые две буквы или цифры. Пропустите одну. Обведите две следующие. Пропустите одну и так далее до конца стиха, не учитывая запятые. Разгадав это задание, вы узнаете, кому должна принадлежать вся слава и похвала за наши достижения в жизни.



Н Е Б Н А Р М , Г Ч О С Р П О О Д И В , Н Е К Н А Д М , Н Н  
О И Ц М Е Т Н И К Т В Д О Е А М У Р Д А Т Ы С Х Л А О В У  
Б П С И А Л М О М Т 1 1 С 3 С К Т И 6 Х 9 .