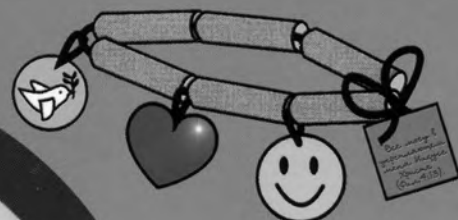


# БИБЛИЯ В ПОДЕЛКАХ



ПОЗДНИЙ ПЕРИОД  
ЖИЗНИ ПАВЛА

# ПОЗДНИЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ ПАВЛА

## Содержание

Павел решает отправиться в Македонию (Деяния 15:36 - 16:10) .....	2
Павел и Лидия (Деяния 16:11-15) .....	7
Стражник из Филипп (Деяния 16:16-40) .....	12
Прискилла и Акила (Деяния 18:1-4, 18-28) .....	17
Серебряник Димитрий (Деяния 19:21 - 20:2) .....	22
Арест Павла в Иерусалиме (Деяния 21:17 - 26:32) .....	26
Корабль Павла терпит крушение (Деяния 27:1 - 28:15) .....	31
Узник в Риме (Деяния 28:16-31) .....	35

### Условные обозначения:



Список необходимых материалов



Описание порядка изготовления поделки



- Развитие Воскресных школ
- Издание пособий "Библия в поделках"

*Данное пособие было подготовлено для Вас сотрудниками международного благотворительного детского фонда "Азбука жизни".*

*Если у Вас есть к нам вопросы или пожелания, пожалуйста, пишите:*

*"Абетка життя"*

*04080*

*Київ - 80*

*а/я 9*

*или*

*leg@kgould.carrier.kiev.ua*

*тел./ факс (044) 468-96-54*

# ПАВЕЛ РЕШАЕТ ОТПРАВИТЬСЯ В МАКЕДОНИЮ

Деяния 15:36 - 16:10

**“Общающийся с мудрыми будет мудр, а кто дружит с глупыми, развратится”**

**(Притчи 13:20).**

*Цель урока: на примере Тимофея объяснить детям, как важно находиться в окружении людей, которые положительно влияют на нас.*

## Предметный урок “Кто твой художник?”



- лист бумаги для каждого ребенка
- цветные карандаши

1. Пусть каждый ребенок напишет с обратной стороны листа свое имя и фамилию. Сверху на другой стороне ученик рисует лицо и два глаза.
2. Затем этот ребенок передает свой листок соседу справа с просьбой дорисовать волосы, уши и нос. Как только выполнен этот шаг, рисунок передают дальше.
3. Следующий шаг: нарисовать рот, брови, ресницы и шею.
4. Следующий шаг: туловище, руки и ноги.
5. Последний шаг: дорисовать что-нибудь по желанию. После этого пусть каждый портрет вернется к первоначальному владельцу.

Спросите у детей, нравятся ли им эти изображения? Почему?

После того, как дети поделятся своими впечатлениями, подведите итог: люди, с которыми ты дружишь или просто общаешься, влияют на тебя. Сам не замечая того, ты принимаешь их словесные выражения, манеру поведения, разговора и т.д. Можно сказать, что люди, с которыми ты дружишь, “создают” или “рисуют” тебя. Хочешь ты того или нет, но твои



друзья, знакомые, приятели и товарищи штрих за штрихом оставляют на тебе след.

Мудрый царь Соломон написал своему сыну, чтобы он не общался с некоторыми людьми. Как вы думаете, от каких друзей царь Соломон хотел уберечь своего сына? Давайте вместе прочитаем об этом в книге Притч 13:20. Спросите детей, как они понимают слова “мудрый” и “глупый”, а также по каким признакам можно определить, к какой категории относится тот или иной человек.

Спросите у детей их мнение: людей с какими качествами они считают подходящими друзьями, а с какими - вредными, от которых лучше держаться подальше.

Сообщите ученикам, что сегодня они узнают об одном молодом человеке по имени Тимофей, который попал в руки хорошего “художника”, у которого он взял прекрасные качества.

## Предметный урок “Морская звезда”

По возможности, принесите в класс засушенную морскую звезду или картинку с ее изображением. Расскажите детям об уникальном качестве морских звезд: из каждого луча (у звезды их может быть до 50) может появиться на свет новая звезда.

Начните с простого математического примера: одна половинка плюс вторая половинка равно..? ( $1/2 + 1/2 = ?$ ) Конечно, напрашивается логический ответ: одно целое (1). Но это совсем не так, когда речь идет о морской звезде. По правилам математики морских звезд половинка плюс половинка равняется двум целым ( $1/2 + 1/2 = 2$ ). Дело в том, что некоторые виды морских звезд способны перерождать самих себя. Если у звезды оторвать “лучик”, то он заново вырастет, а из оторванной части появится совершенно новый организм.

Эта способность перерождаться сильно мешала



фермерам, которые разводили устриц. Так как некоторые виды морских звезд уничтожают устриц и мидий, люди вылавливали морские звезды, разрывали на части и выбрасывали в воду. В результате количество морских звезд не уменьшалось, а, наоборот, увеличивалось.

Сегодняшняя библейская история очень похожа на жизнь морской звезды. Если вы помните, Павел и Варнава были близкими друзьями. Более того, они были сотрудниками, которые вместе путешествовали и рассказывали людям об Иисусе. Они помогали друг другу, поддерживали в трудную минуту. Одним словом - были сильной командой.

Когда между ними произошла ссора, они пошли в разные стороны. Тем не менее, так как они любили Бога и продолжали любить друг друга, случилось что-то прекрасное, о чем мы сейчас и узнаем.

# ПАВЕЛ РЕШАЕТ ОТПРАВИТЬСЯ В МАКЕДОНИЮ

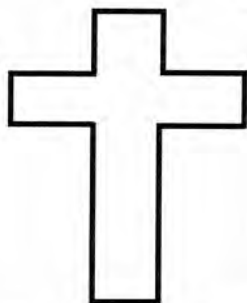
Деяния 15:36 - 16:10



- копии заготовок кисти руки на желтой бумаге
- клей
- бумаге, детских лиц и креста на белой
- картонная трубочка из-под туалетной бумаги (желательно)
- карандаши, фломастеры
- ножницы

1. Сделайте копии фигурки кисти руки на желтой бумаге, закрыв верхнюю часть этой страницы чистым листом до пунктирной линии.
2. Для поделки вам необходимо две одинаковые кисти руки. Для этого сложите лист желтой бумаги пополам по пунктирной линии и вырежьте по контуру две копии кисти руки одновременно. Сделайте надрезы до жирной линии в указанных местах (до точки соединения кисти с рукой).
3. Раскрасьте и вырежьте 5 кружочков с лицами детей.
4. Приклейте по одному кружочку на каждый палец (там, где должен быть ноготь) одной из вырезанных кистей (кисть 1). На этой же руке напишите золотой стих.
5. На каждом пальце кисти 2 (там, где должен быть ноготь) нарисуйте улыбающиеся лица.
6. Раскрасьте и вырежьте копию креста. Приклейте его на указательный палец кисти 2 с обратной стороны.
7. Нанесите клей на указанное место и склейте прямоугольник у основания кисти в трубочку (в качестве шаблона используйте трубочку из-под туалетной бумаги). С кистью 2 проделайте то же самое, но склейте ее так, чтобы трубочка этой кисти легко вставлялась в трубочку кисти 1 (но не слишком свободно).

8. Покажите детям готовую поделку, держа ее так, чтобы кисть 2 (с нарисованными лицами) была незаметной. Скажите, что эта рука символизирует церковь, в которой есть 5 человек. Но когда каждый из этих пяти расскажет о Христе еще одному человеку, в церкви будет уже десять человек. (С этими словами возьмите кисть 2 за средний палец и вытащите ее наверх).



фигурка кисти руки



# ПАВЕЛ РЕШАЕТ ОТПРАВИТЬСЯ В МАКЕДОНИЮ

Деяния 15:36 - 16:10

## Открытка "Церковь росла"



- копии заготовок (стр. 4, 5)
- ножницы
- карандаши, фломастеры
- картон
- клей



1. Раскрасьте все части поделки.
2. Вырежьте их по жирным линиям, согните по пунктирным.
3. Сложите пополам лист картона (это основа вашей поделки и обложка открытки).



образец поделки

4. Приклейте часть А на передней обложке открытки, а часть Б - внутри открытки. Приклейте часть В на 5 см ниже части Б, предварительно вложив часть В в часть Б (см. рис. 1).
5. Закройте открытку. Когда вы ее снова откроете, люди "поднимутся" (рис. 2).

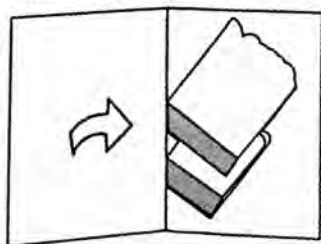


рис. ①

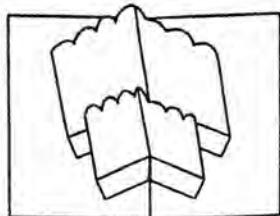


рис. ②



Идея для поделки переведена и опубликована с разрешения "The Standard Publishing Co." из книги Робина Паримора "50 Bible Paper Pop-Ups Ages 4-8", © 1996.

## Предметный урок "Переломный момент"

Возьмите 5 деревянных зубочисток и надломите их пополам. Выложите зубочистки на твердой поверхности фигурой, показанной в шаге 3. Затем из пипетки или чайной ложки капните небольшое количество воды в центр фигуры. На глазах у детей произойдет интересное изменение: зубочистки образуют форму звезды (см. рис. 3).

После этого эксперимента проведите сравнение между надломанными зубочистками и человеческими отношениями, которые "ломаются" из-за конфликтов, недопонимания и разногласий.

Объясните детям, что конфликты, даже между самыми близкими друзьями, неминуемы. И все потому, что мы - разные. Чтобы решить разногласие, нам не обязательно нужно

становиться точной копией друг друга. Главное во время конфликта - сохранить любовь и уважение друг к другу. Если у нас это получится, то из разногласия может выйти что-то хорошее, как это было в случае с Павлом и Варнавой. В результате того, что каждый из них нашел нового напарника, из одной группы благовестников получились две сильные команды.

Обратите внимание детей на то, что, подобно тому, как звезда должна находиться в воде, чтобы жить, мы должны находиться в Божьем присутствии (его символизировали капли воды). Если мы будем оставаться в Божьем присутствии и любви, тогда ничто не навредит нашим взаимоотношениям с другими людьми.

рис. ③

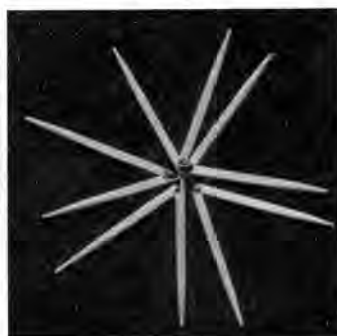
шаг 1



шаг 2



шаг 3



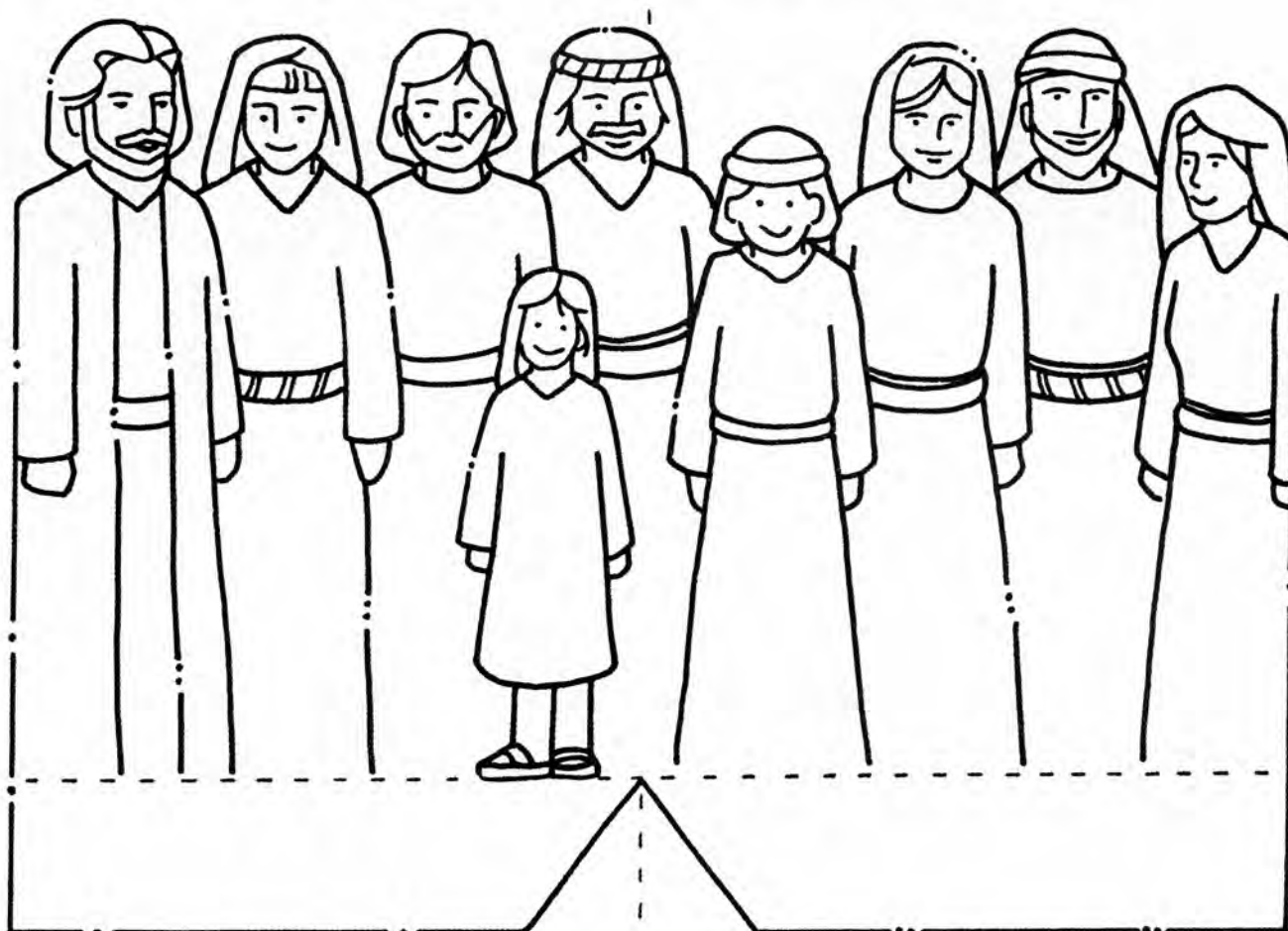
шаг 4



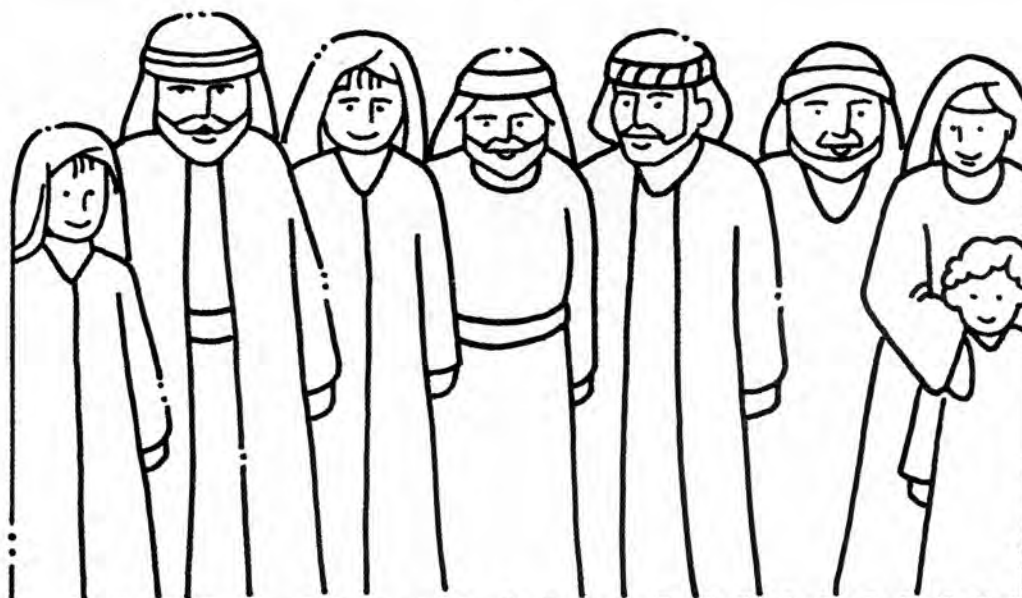
# ПАВЕЛ РЕШАЕТ ОТПРАВИТЬСЯ В МАКЕДОНИЮ

Деяния 15:36 - 16:10

заготовки для поделки "Церковь росла" (стр. 4)



часть Б



Церкви укреплялись в вере.

Число уверовавших с каждым  
днем увеличивалось.

часть В

# ПАВЕЛ РЕШАЕТ ОТПРАВИТЬСЯ В МАКЕДОНИЮ

Деяния 15:36 - 16:10

*Предметный урок "С кем поведешься, от того и наберешься"*



- ❑ два больших яблока из картона с разрезами
- ❑ копии червячков на белой бумаге
- ❑ фломастеры, карандаши

Спросите у детей, что произойдет, если в яблоке заведется червячок? (Оно начнет портиться). А что произойдет, если это яблоко положить рядом с другими? (Гниль яблока перейдет на другие, здоровые яблоки. Они "заразятся"). Почему? (Потому что слишком близко находятся к "вредному яблоку"). Как можно защитить яблоки от порчи? (Убрать испорченное яблоко из их среды или убрать здоровые яблоки от гниющего?) Обсудите с детьми, как порчу яблок можно сравнить с взаимоотношениями между людьми?

После обсуждения разделите детей на две команды. Каждой команде дайте копию яблока, одинаковое количество копий червячков, фломастеры и карандаши.

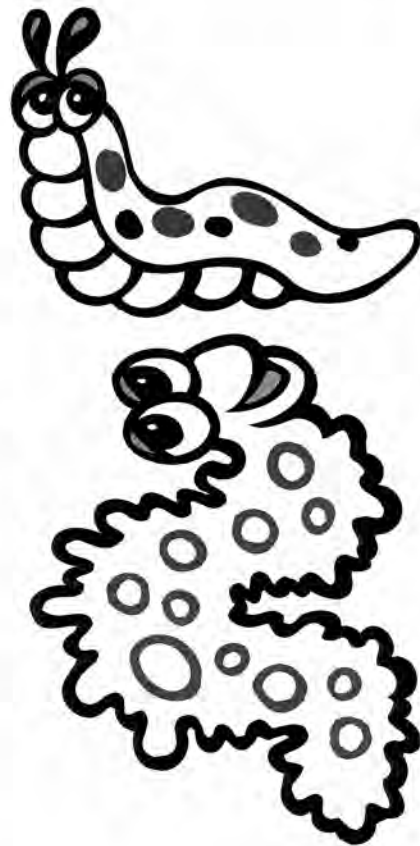
Предоставьте им пять минут на то, чтобы они

дали червячкам имена и вставили их в яблоко. (На червячках должны быть написаны негативные черты характера и привычки, которые говорят об испорченности характера). Вот примерные имена: обманщик, лентяй, грубиян, воришка, не уважающий старших, прогуливающий школу, курящий.



После того, как дети выполняют задание и поделятся с вами тем, что они написали, сделайте вывод: иногда может казаться, что лежать в одной миске с такими "гнилыми" друзьями - это круто. Они обманывают, дерутся, грубят учителям, обижают младших, списывают, не учат уроки, говорят грубые слова и вам кажется, что их за это уважают. Но так ли это? Действительно ли их уважают? Что Бог думает об их поведении, ведь Его мнение самое главное. А в какой миске ты сейчас? С кем ты дружишь: с мудрыми людьми или глупыми?

Образцы яблока и червячков для предметного урока увеличьте на копировальной машине в 1,5 - 2 раза.



## Игра "Непослушный пузырь"

Разделите детей на пары. Дайте каждой паре по бутылочке с мыльными пузырями и каждому ребенку по тетрадке. Попросите 2-3 пары стать у стартовой линии. Отметьте финишную линию на расстоянии 1,5 м от старта. По сигналу учителя один из игроков в каждой паре надувает мыльный пузырь, а затем оба игрока используют тетрадки как веера, чтобы "завести" свой пузырь за финишную линию. Ограничьте время игры. В случае, если пузырь лопнул, пара начинает игру сначала.

Как мыльные пузыри в этой игре двигаются под влиянием потока воздуха, так и мы изменяемся в лучшую или худшую сторону под влиянием других людей.

# ПАВЕЛ И ЛИДИЯ

Деяния 16:11-15

**“Покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов”  
(Деяния 2:38).**

*Цель урока: объяснить детям, что такое крещение и почему люди принимают его.*

## Интересная идея

Покажите детям картинку с изображением реки. Задайте следующие вопросы: когда вы последний раз были на речке? Какая река протекает в вашем городе? Какая река самая большая в мире? Что можно найти возле реки? Какие звуки можно услышать возле реки? Давайте представим, что в нашем классе протекает река. Сложите ваши ладони вместе и медленно потрите. Это шум тихой, спокойной реки. А теперь потрите ладонками быстро. Теперь в нашем классе течет быстрая горная река.

Без воды не было бы жизни на земле. Вода очень важна. Скажите, а что мы делаем с водой? Правильно, мы ее пьем. Давайте представим, что пьем воду из нашей чистой горной реки (имитируйте всем классом). Еще вода важна для чистоты. Давайте представим, что мы моем руки и умываем лицо. Вода необходима не только людям, но и растениям. Давайте наберем в ладони воду и



польем цветок. А еще с водой можно играть; в ней можно плескаться и плавать (сделайте соответствующие движения). Что еще можно делать на речке? По воде можно передвигаться, как по дороге. Давайте представим, что мы в лодке (всем классом делаем соответствующие движения). Мы уже гребем долгое время, пора отдохнуть и наловить рыбы на обед (сделайте вид, что вы закидываете удочку).

Вода - это прекрасный подарок от Бога. Человек получает от воды много пользы и удовольствия. Сегодняшний урок связан с рекой и чем-то необычным, что произошло на ней. Дело в том, что группа взрослых людей вошла в реку. Интересно, что они будут делать? Они шли дальше и дальше от берега, но они не плескались, не плавали и даже не ловили рыбу. Оказывается, они пришли не для этого! А для чего же? Что еще можно делать в реке? (Плавно перейдите к уроку о крещении Лидии).

## Предметный урок “Как новенький”



- потускневшая монета
- щепотка соли
- салфетка

- ватная палочка
- пластиковый стаканчик с небольшим количеством уксуса

Во время урока насыпьте соль в укус и перемешайте ватной палочкой. Потом бросьте в стаканчик монетку, помешайте ее на протяжении 10 секунд, затем достаньте и положите на салфетку. Позвольте детям объяснить, что произошло. (Монетка заблестела). Спросите у детей, чем, по их мнению, вызвана такая перемена? Объясните, что, поместив соль в укус (слабую кислоту), мы создали сильную кислоту - химическую смесь, которая способна разъедать другие вещества. Из-за этого качества множество чистящих домашних средств содержат кислоту, которая разъедает грязь на поверхностях, которые



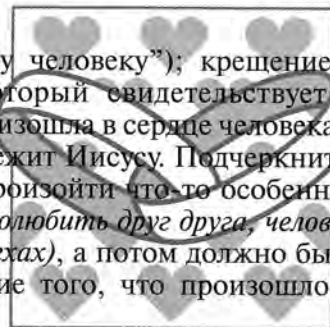
мы хотим почистить.

Расскажите детям, что Бог хочет, чтобы мы были сияющими людьми. Он хочет, чтобы наши жизни излучали доброту и праведность. Но сами по себе мы не способны на это, потому что загрязнены грехом. Когда мы каемся и просим прощения за наши грехи, сила Божьей любви делает нас чистыми, то есть совершенно новыми людьми внутри. После этого мы хотим принять крещение, чтобы и другие люди знали о прекрасной Божьей любви и тех переменах, которые она произвела в нашей жизни.

## Предметный урок “Верность навеки”

Покажите детям обручальные кольца. Спросите, какое значение имеют кольца (символ бесконечной любви и верности), и почему молодожены дарят их друг другу (чтобы носить на руке и заявлять всему миру, что они принадлежат друг другу). Помогите детям увидеть сходство между обручальными кольцами и крещением. Кольца - это внешний показатель внутреннего состояния человека (“мое сердце принадлежит

одному единственному человеку”); крещение - это видимый акт, который свидетельствует о перемене, которая произошла в сердце человека и о том, что он принадлежит Иисусу. Подчеркните, что сначала должно произойти что-то особенное внутри (пара должна полюбить друг друга, человек должен покаяться в грехах), а потом должно быть видимое подтверждение того, что произошло в нашем сердце.





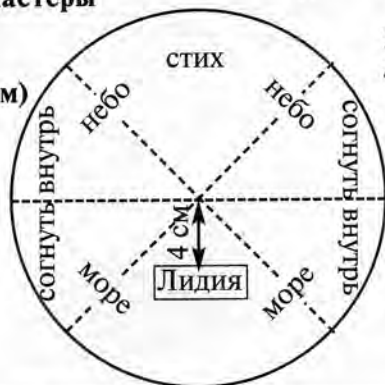
# ПАВЕЛ И ЛИДИЯ

Деяния 16:11-15

## Поделка "Лидия принимает крещение"



- копия фигурки Лидии
- одноразовая бумажная тарелка
- ножницы
- карандаши, фломастеры
- клей
- скотч
- тонкая нитка (6 см)



1. Раскрасьте и согните тарелку, как показано на схеме.
2. На указанное место, на территории моря, приклейте фигурку Лидии.
3. На "небе" напишите золотой стих.
4. Когда вы открываете поделку, фигурка Лидии должна подниматься, словно она только что приняла крещение. Для этого один конец нити прикрепите скотчем к обратной стороне фигурки Лидии, а второй - на небо так, чтобы нить располагалась параллельно территории моря.

### Информация о крещении

Принесите на урок фотографии вашего крещения. Расскажите детям о том, как, где и когда вы приняли крещение, а самое главное, почему вы сделали этот шаг. Поделитесь вашими чувствами в тот день. После этого обсудите следующие вопросы относительно крещения:

**Что такое крещение?** Новозаветное крещение - это иллюстрация того, что Иисус сделал для нас (Римлянам 6:3-5). Когда крещаемого окунают в воду и снова поднимают, это также символ того, что этот человек "умер" для себя и живет только для Бога. В крещении или в воде нет ничего волшебного. Вода не смывает с нас наши грехи и не очищает нашу душу. Это может сделать только Бог. Принимая крещение, человек заявляет людям, что он уверовал во Христа, что его грехи прощены, и он будет следовать за Иисусом. Крещение - это обещание Богу доброй совести (1 Петра 3:21). Когда мы принимаем крещение, мы проявляем послушание Богу, потому что именно Он повелел верующим людям принимать крещение (Матфея 28:19). **Кто может принять крещение?** Готовность к крещению не определяется возрастом или знаниями, но верой в Иисуса Христа. **Что значит слово "крещение"?** Буквальное значение этого слова - "погружение".



фигурка Лидии

### Интересные факты и идеи

**Прочтите детям Деяния 16:13.** Молитвенный дом: дословно "место для молитвы". Согласно иудейскому закону, чтобы основать синагогу, требовалось, по меньшей мере, десять мужчин-иудеев. Если в городе синагоги не было, выбиралось место для молитвы под открытым небом.

С собравшимися там женщинами: женщины, вероятно, собирались неофициально, просто читали и изучали Писание. Они были рады участию в их собраниях любого иудейского наставника, которому случалось их посетить.

**Прочтите Деяния 16:14.** Лидия стояла наверху социальной лестницы: она торговала багрянницей. Багрянница - самая дорогая ткань в древности, окрашенная в багряный (крово-красный) цвет и знаменующая собой высшее, царское отличие. Финикийцы первыми научились пользоваться краской для такой ткани, добываемой из морских раковин под названием багрянка. Из-за их редкости такая ткань была, конечно, чрезвычайно дорогая и доступная только самым богатым людям.

Предложите детям почувствовать себя в роли красильщиков. Раздайте им пластиковые стаканчики с небольшим количеством воды, краску красного и синего цветов, салфетки, гигиенические палочки. Для того, чтобы создать багряный цвет, попросите детей смешать в стакане синий и красный цвета (красный должен преобладать). Потом пусть дети представят, что салфетки - это ткань, и окунут ее в краску.

Для разучивания золотого стиха напишите слова стиха на картинках ракушек (см. стр. 10). Спрячьте ракушки по всему классу (если у вас больше 10 детей, сделайте 2 комплекта ракушек). Попросите детей найти ракушки и сложить их на столе в правильном порядке.

# ПАВЕЛ И ЛИДИЯ

Деяния 16:11-15

## Предметный урок-игра "Чистый внутри и снаружи"



- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1,5 - 2 л пластиковая бутылка | <input type="checkbox"/> картонный круг (диаметр 7 см) | <input type="checkbox"/> гуашь          |
| <input type="checkbox"/> 1 л воды                      | <input type="checkbox"/> 2 небольших полотенец         | <input type="checkbox"/> миска с водой  |
| <input type="checkbox"/> скотч                         | <input type="checkbox"/> канцелярская резинка          | <input type="checkbox"/> чистая тряпка  |
| <input type="checkbox"/> фломастер                     |  | <input type="checkbox"/> старая губка   |
|  |  | <input type="checkbox"/> сосуд с землей |

Заранее сделайте куклу - героиню вашего рассказа. Для этого к горлышку пластиковой бутылки, наполовину наполненной водой, скотчем прикрепите картонный круг с нарисованным на нем улыбающимся лицом. Оберните вокруг бутылки полотенце (платье) и прикрепите его канцелярской резинкой. Оставьте щель шириной 2 см, чтобы можно было следить за превращениями воды. Перед началом урока открутите пробку. Для удобства в дальнейшем будем называть куклу Люсей. (Если в вашем классе есть девочка с этим именем, тогда замените его на другое).

Вначале покажите детям чистую воду внутри Люси. Объясните, что это символ ее душевной чистоты. На некотором расстоянии от детей поставьте Люсю, сосуд с грязью, старую губку и краску. Объясните, что вы будете читать различные ситуации, а дети все вместе должны будут решить: испачкалась ли Люся внутри или снаружи. Потом кто-то из детей должен будет подойти к Люсе и испачкать грязью ее платье или ее сердце (капнув немного краски в бутылку). После этого учитель читает следующую ситуацию. Дети снова решают, что испачкалось: наружность или внутренность, а затем посылают добровольца поступить соответственно.

Ситуации дополните по вашему усмотрению:  
1) Люся бегала, поскользнулась и упала в лужу. 2) Люся разозлилась на своего брата, взяла его любимую машинку и со всей силы бросила на пол. 3) По неосторожности Люся села на окрашенную скамейку. 4) Люся помогала родителям садить овощи. 5) Люся хотела, чтобы Наташа дружила только с ней и ни с кем другим, поэтому она наговорила ей много нехорошего о Свете. 6) Люся вместе с папой накопила для рыбалки червяков. 7) Люсю раздражал Боря,

поэтому она обзывала его разными прозвищами.

8) Люся попросила у мамы разрешения пойти в библиотеку, а сама пошла в гости к подруге. 9) После школы Люся с подругами прыгала в куче осенних листьев. 10) Люся разбила чашку со сметаной, а вину свалила на кошку. 11) Люся стояла на автобусной остановке. Подъехал автобус, и брызги полетели в лицо и на платье девочки. Ей стало обидно, и в мыслях своих она обозвала водителя плохим именем.

После того, как у некоторых детей была возможность подойти к Люсе, соберите всех детей вокруг куклы и скажите: "Только посмотрите, какая у нас Люся замарашка! Что ей нужно сделать, чтобы быть чистой снаружи?" (Выкупаться и надеть чистую

одежду). Позвольте кому-то из детей помыть куклу в миске с чистой водой и одеть ее в чистую одежду. "А что нужно для того, чтобы очиститься изнутри?" (Выслушайте ответы детей). Помогите им понять, что самостоятельно человек не может смыть с себя свои грехи. Это под силу одному лишь Богу.

Мы увидели, как Люся запачкала свою душу (покажите детям грязную воду внутри куклы). А из-за чего она стала грязной внутри? (Выслушайте ответы детей). Скажите, правда ли то, что, когда мы грешим, нам не терпится рассказать о наших поступках другим? (Совсем нет. Наоборот, мы держим наши грехи в секрете или стараемся свалить всю вину на других). Как же нам навести порядок в своем сердце? (Объясните значение покаяния и важность крещения. Сделайте призыв к покаянию). Позже вылейте из Люси грязную воду и наполните ее чистой водой - символом прощения и Духа Святого, Который поселяется внутри нас и помогает нам жить свято.



### Идея для урока

Перед библейским уроком на листе ватмана или на доске нарисуйте большой круг. Дети будут исчерпаны, расскажите им библейскую историю, стараясь внести в нее новую информацию.

В середине круга напишите "крещение". Добавьте к кругу лучи, чтобы он напоминал большое солнце. Прежде, нежели рассказать историю о Лидии и объяснить детям значение крещения, попросите детей рассказать вам, что они знают о крещении. Каждый ответ запишите на отдельном луче солнца. После того, как ответы

После вашего повествования попросите детей поделиться с вами чем-то новым, что они узнали о крещении на этом уроке. Запишите их ответы на свободных кончиках лучей. Если дети не узнали ничего нового, тогда похвалите их за то, что они так хорошо знакомы с этой темой.



# ПАВЕЛ И ЛИДИЯ

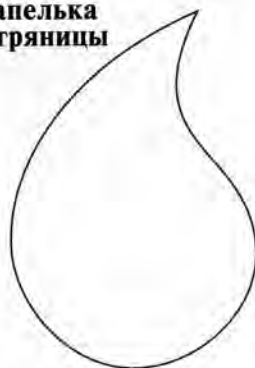
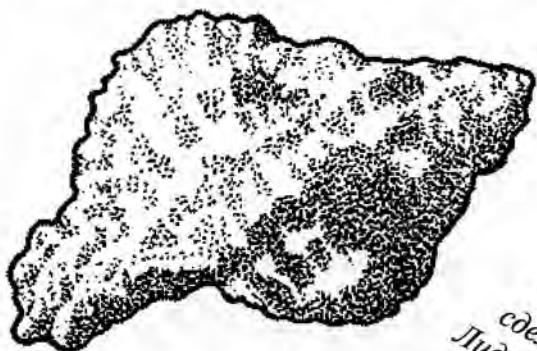
Деяния 16:11-15

## Игра на повторение библейской истории

Повесьте на доске 7-10 изображений ракушек. За одной из них прикрепите капельку багряницы. Задавайте детям вопросы по пройденному материалу. За правильный ответ ученик получает право высказать предположение, за какой именно ракушкой находится багряница. Напишите имя ученика на ракушке, на которую он указал.

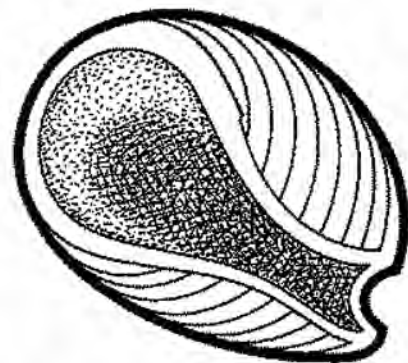
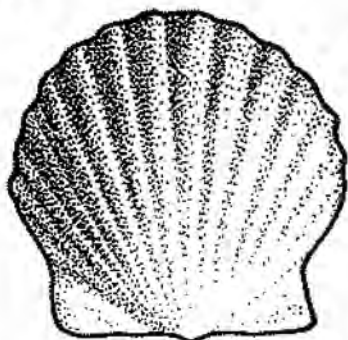
После того, как дети ответят на все вопросы, переверните все ракушки и найдите капельку багряницы. Наградите детей, чьи имена были написаны на призовой ракушке.

капелька  
багряницы



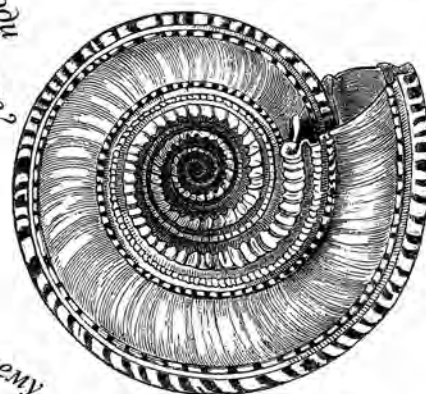
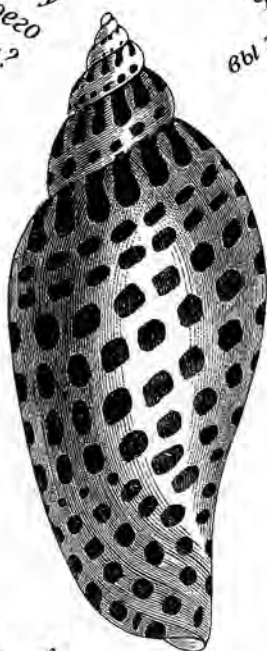
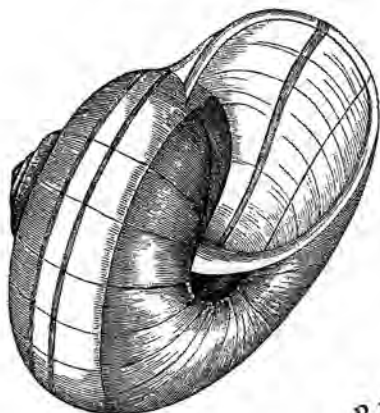
Что  
сделала  
Лидия  
после  
своего  
крещения?

Что  
вы  
знаете  
о  
Лидии?



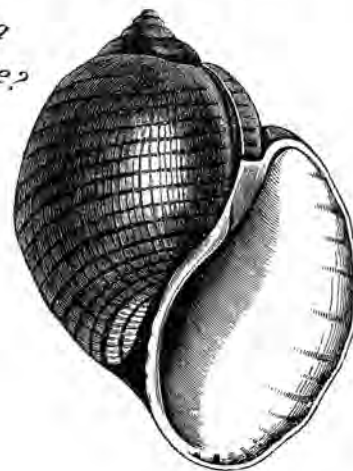
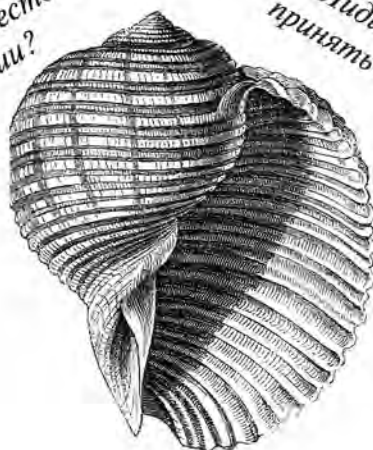
Кто  
может  
принять  
крещение?

Зачем  
люди  
принимали  
крещение?



В  
каком  
городе  
Павел  
благоговествовал  
Лидии?

Почему  
Лидия  
решила  
принять  
крещение?



# ПАВЕЛ И ЛИДИЯ

Деяния 16:11-15

## Поделка "В гости к Лидии"



- копия фигурки Павла и Силы, заготовки круга на картоне
- палочка для мороженого
- ножницы
- магнит (не лента)
- скотч, клей ПВА
- скрепка
- одноразовая тарелка
- перманентный маркер
- карандаши, фломастеры



1. Нарисуйте лабиринт на предложенном ниже кругу. В центре круга нарисуйте домик Лидии. Также можете оформить лабиринт в виде дороги (см. рис. 1).
2. Приклейте лабиринт на тарелку. По краю перманентным маркером напишите золотой стих.
3. Раскрасьте и вырежьте фигурку Павла и Силы.
4. Согните подставку и скотчем прикрепите к ней скрепку.
5. На палочку для мороженого приклейте магнит (двусторонним скотчем или клеем ПВА). Водя палочкой с магнитом под тарелкой, проведите Павла и Силу по лабиринту к домику Лидии.



фигурка Павла и Силы

круг

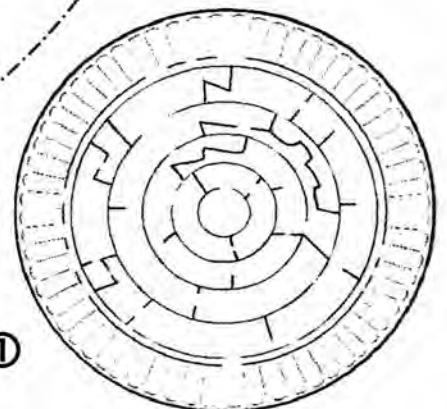
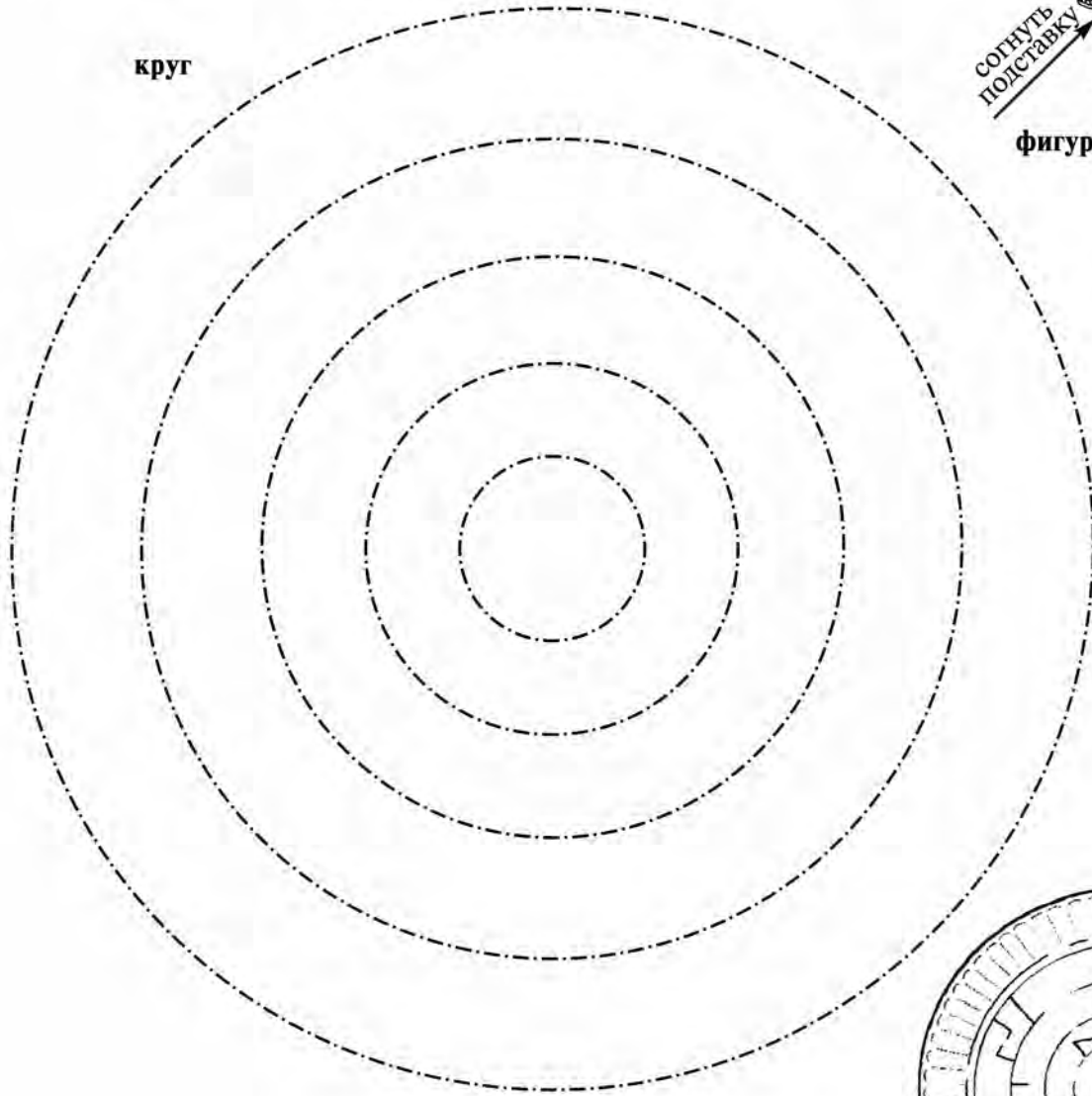


рис. ①


# СТРАЖНИК ИЗ ФИЛИПП

Деяния 16:16-40

**“Они же сказали: веруй в Господа Иисуса Христа, и спасешься ты и весь дом твой”**  
(Деяния 16:31).

*Цель урока: объяснить детям, что вера в Иисуса - единственный ключ ко спасению.*



- копии заготовок (стр. 13, 14)
- лист цветной бумаги
- цветные карандаши
- клей
- дырокол
- скрепка-бабочка 



1. Сделайте копии частей А, В, С на картоне, частей Г, Д и Е - на бумаге.
2. Раскрасьте и вырежьте все части поделки по контуру.
3. Сделайте дырочки в указанных местах.
4. Части В и С согните по пунктирным линиям.
5. Приклейте часть С к обратной стороне части В, совместив отверстия (рис. 1).
6. Соедините части А и В скрепкой-бабочкой.
7. Согните лист цветной бумаги таким образом, чтобы получилась открытка. Откройте открытку и приклейте части А, В, С внутрь, как показано на рис. 2.
8. Согните часть Д и нанесите клей до пояса. Разместите часть Д внутри открытки так, чтобы она соответствовала приклеенной ранее колоде. Приклейте верхнюю часть фигурок. Затем немного согните колени и стопы Павла и Силы. Поместите стопы в колоду (рис. 3).
9. Напишите на части Г золотой стих и приклейте у ног Павла и Силы. На части Е напишите название библейской истории и приклейте на обложку открытки.

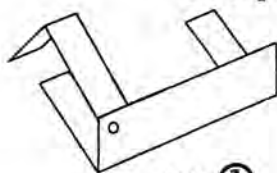


рис. ①

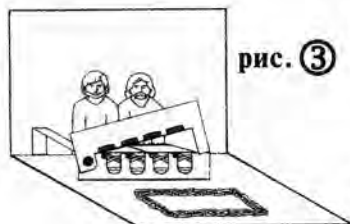
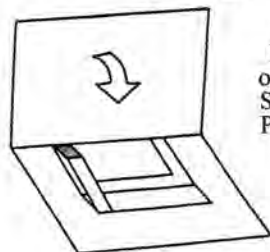


рис. ③

рис. ②



Идея для поделки переведена и опубликована с разрешения "The Standard Publishing Co." из книги Робина Паримора "50 Bible Paper Pop-Ups Ages 4-8", © 1996.

## Предметный урок "Бумажные оковы"

Пригласите детей наблюдать за тем, что вы будете делать. Согните пополам чистый лист бумаги (рис. 4). Вырежьте прямоугольник, как показано на рис. 5. Спросите детей, что такое тюрьма. А затем, не разворачивая бумагу, сделайте несколько надрезов, не дорезая до края 2 см (рис. 6), похожих на тюремные решетки. С другой стороны листа сделайте надрезы между предыдущими, не дорезая до края 2 см (рис. 7). Спросите детей, кто в нашей библейской истории оказался в тюрьме и почему? Затем разверните поделку и предложите детям по очереди пройти через бумажные оковы. Вместе с детьми вспомните, кто и каким образом освободился от оков в нашей библейской истории.

рис. ④

рис. ⑥



рис. ⑤

рис. ⑦



## Тест "Приключения Павла в Филиппах"

Разделите детей на две команды. Выберите по одному ребенку из каждой команды в качестве "узников". Свяжите "узникам" руки и ноги веревками и объявите командам, что они смогут освободить своих друзей, правильно ответив на вопросы теста о приключениях Павла в Филиппах, основанного на книге Деяний 16:22-40.

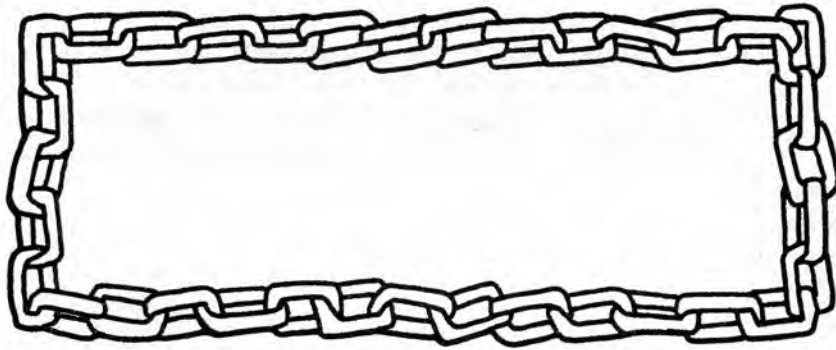
1. Опишите тюрьму.  
(*Внутренняя темница с колодами для ног узников.*)
2. Как Павел и Сила отреагировали на то, что попали в заключение?  
(*Они молились и воспевали гимны Богу.*)
3. Что случилось в полночь?  
(*Сильное землетрясение.*)
4. Что произошло с дверями в темнице?  
(*Все двери открылись.*)
5. Почему стражник намеревался убить себя?  
(*Он подумал, что все узники сбежали.*)
6. Что спросил стражник у Павла и Силы?  
(*Что мне делать, чтобы спастись?*)
7. Как стражник отреагировал на слова Павла?  
(*Он уверовал в Иисуса и крестился вместе со своей семьей; он омыл раны Павла и Силы, привел в свой дом и накормил их. Стражник возрадовался.*)
8. Куда пошли Павел и Сила, когда вышли из темницы?  
(*В дом Лидии.*)

# СТРАЖНИК ИЗ ФИЛИПП

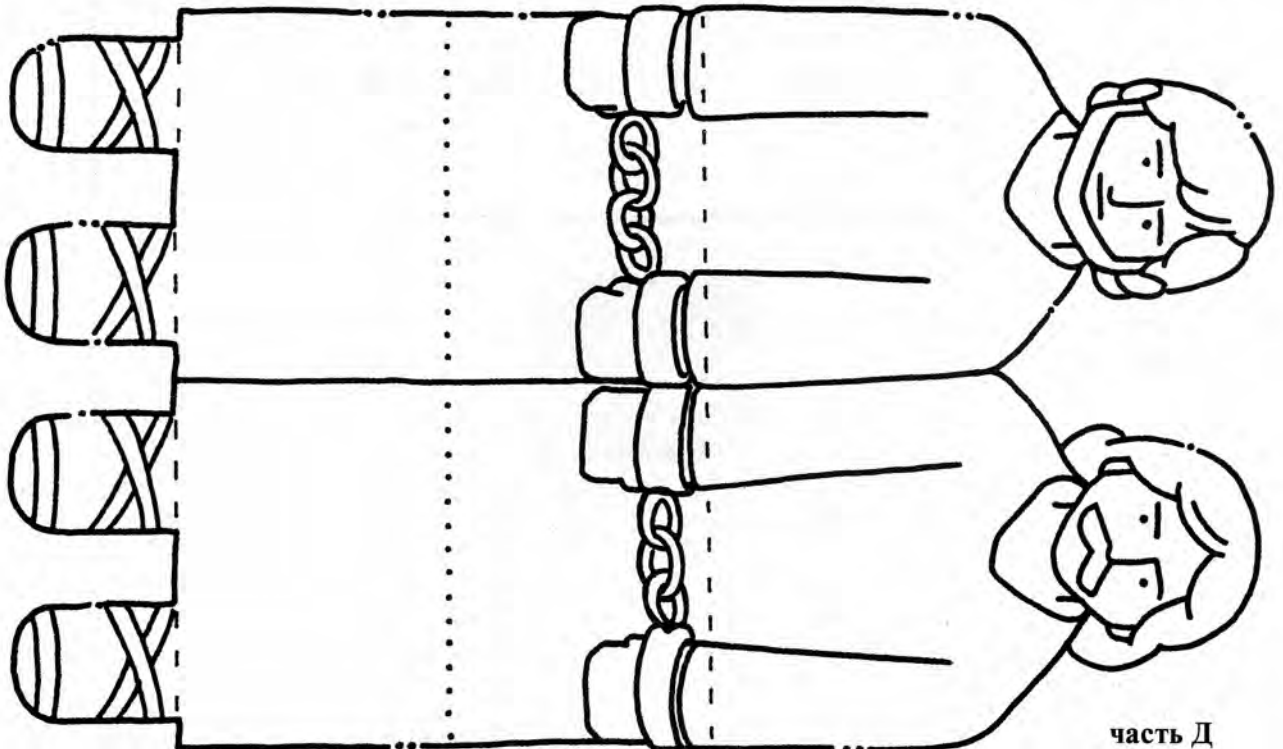
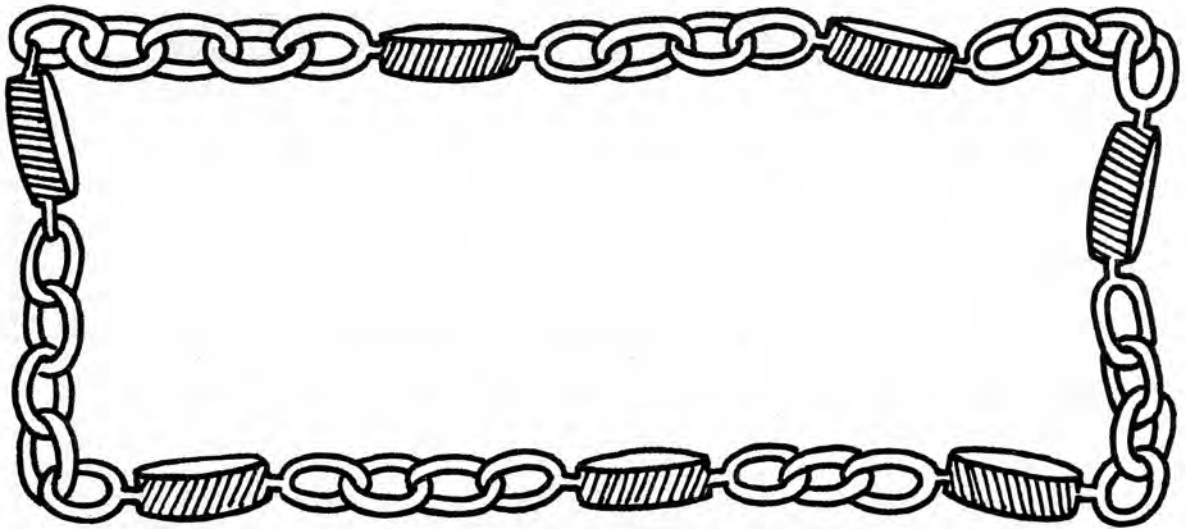
Деяния 16:16-40

заготовки для поделки (стр. 12)

часть Е



часть Г

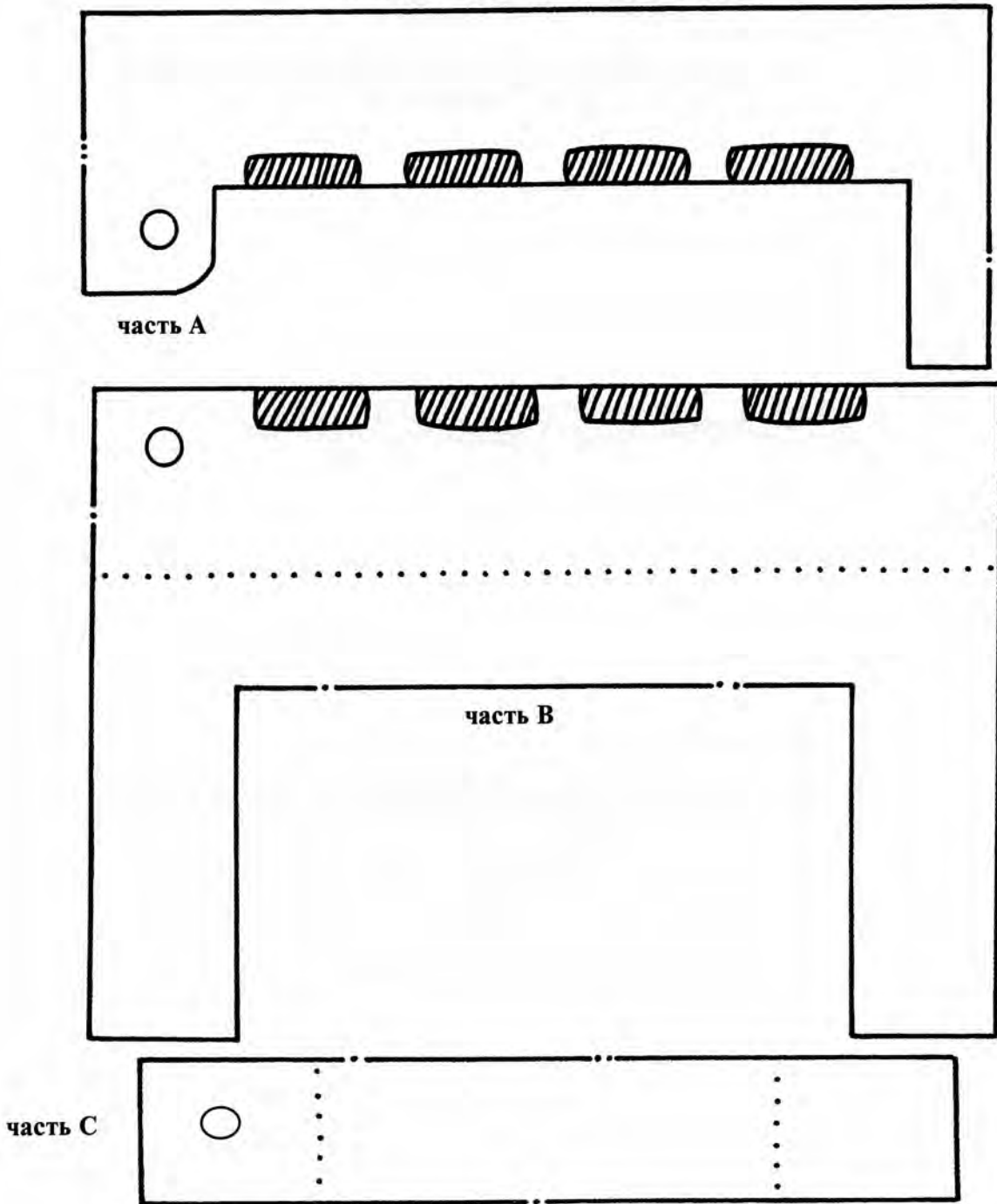


часть Д

# СТРАЖНИК ИЗ ФИЛИПП

Деяния 16:16-40

заготовки для поделки (стр. 12)



## Игра "Отворились все двери!"

Сделайте "темницу", расставив стулья в комнате по квадрату, оставляя с одной стороны свободное место - "дверь". Пригласите двоих детей быть тюремными стражниками. Все остальные дети - заключенные. Стражники должны стоять недалеко от выхода из "тюрьмы". Когда ведущий говорит фразу "Отворились все двери!", дети из "темницы" выбегают на волю через открытый выход. За 30 секунд темничные стражи должны прикоснуться ко всем сбежавшим заключенным. Ребенок, к которому прикоснулся

страж, должен отправиться обратно в тюрьму. Через 30 секунд все дети, которых не поймали, становятся новыми стражами.

Что вы чувствовали, когда находились в придуманной нами "темнице"? Что чувствовали Павел и Сила, когда были в тюрьме? В библейские времена был закон, по которому стражник должен был быть убит, если его узники сбежали. Что делали стражи, чтобы узники не могли сбежать? Что делали стражники в игре, чтобы вернуть сбежавших узников?

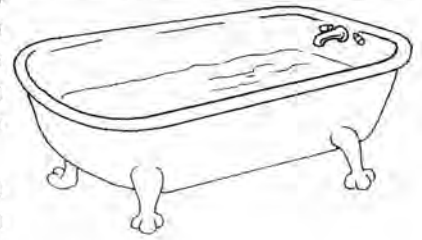
# СТРАЖНИК ИЗ ФИЛИПП

Деяния 16:16-40

## Предметный урок "Спасенные"

Напишите на доске слова "Ад" и "Рай". Под словом "Рай" прикрепите скотчем желтый круг, под словом "Ад" - черный. Между словами напишите фразу "Выбор за тобой!"

Я слышал свидетельство о мальчике, который получил спасение, находясь в ванной. Как вы думаете, возможно ли это? Этот мальчик ходил в воскресную школу с раннего детства. Его сердце уже было расположено к Слову Божьему. На одном из последних уроков его учитель рассказал о книге без слов. Мальчик начал серьезно размышлять над услышанным. Вечером в ванной он стал задавать папе интересующие его вопросы. В результате под папиным руководством сын покаялся. Некоторое время спустя мальчик засвидетельствовал о своем решении в церкви.



Еще я знаю другого мальчика, который спасся в лесу. Как вы думаете, это возможно? Возможно, потому что в этом лесу находился летний христианский лагерь. Мальчик покаялся, как только услышал призыв лидера.

Как вы думаете, возможно ли получить спасение на дороге? Я знаю ситуацию, когда родители ехали вместе с детьми после служения домой. Дух Святой коснулся сердца младшей дочки. Девочка ни секунды не хотела оставаться без Иисуса. Родители остановили машину и помолились вместе с девочкой. В следующее же воскресенье девочка исповедала в церкви Господа своим Спасителем.

И, конечно же, многие люди спасаются в церквях, тюрьмах и больницах. Где и как покаялся человек в нашей библейской истории? Давайте молиться о своих друзьях, знакомых и родственниках. Библия говорит нам, что "теперь время благоприятное, вот, теперь день спасения" (2 Кор. 6:2).

## Идея для изучения золотого стиха "Заклученные"

Приготовьте по одному воздушному шару для каждого ребенка в классе. Напишите слова и ссылку золотого стиха на небольших листочках бумаги и вложите свернутые листочки вовнутрь каждого шарика. Надуйте шарики, завяжите ниткой и привяжите к нижней части ноги каждому ребенку (см. рисунок).

Разделите детей на пары. По вашей команде дети в каждой паре пытаются наступить на шарик своего партнера. При этом каждый игрок должен сделать все возможное, чтобы его собственный шарик не лопнул. Через три минуты все пары должны принести листочки со словами золотого стиха учителю и сложить их в правильном порядке. Слово из золотого стиха, находящееся в недопнутом шарике, дети должны посмотреть в Библии.



В завершении попросите детей громко рассказать золотой стих хором.



## Предметный урок "Иисус - ключ к спасению"

□ несколько связок ключей

(Покажите детям ключи от машины). Что это? Правильно, это ключи от моей машины. Для чего я использую эти ключи? (Пусть дети ответят).

Правильно, я использую ключи для того, чтобы открыть машину, а затем завести ее.

(Покажите детям ключи от квартиры).

А это ключи от моей квартиры. Могли бы я использовать их, чтобы завести свою машину? Конечно же, нет! Эти ключи предназначены для замка в моей квартире, они совсем не подходят для машины.

(Опять покажите детям ключи от машины). Вчера я потерял ключи от машины. Я был очень обеспокоен. Как вы думаете, почему? Правильно, потому что машина была закрыта, и я никуда не мог поехать. Я не мог использовать ключи от квартиры, чтобы открыть машину. Мне были нужны именно ключи от машины.

(Покажите детям небольшой ключ от вашего офиса). Это ключ от моего офиса. У меня только

один ключ для офиса. Замок в офисе надежный. Без ключа в него будет очень трудно попасть.

Как вы думаете, почему очень важно иметь ключи? Правильно, потому что без них вы не сможете попасть в некоторые места. Мы можем сравнить эти ключи с ключом, который позволяет нам войти в небеса. Как вы думаете, как мы можем попасть на небеса? Кто пришел на землю спасти нас? Кто умер за наши грехи? Благодаря Кому мы можем получить спасение? Правильно, Иисусу.

Благодаря Иисусу у нас есть доступ на небо. Библия говорит нам, что Иисус - единственный путь к Богу. Иисус - ключ к спасению. Можем ли мы попасть на небеса без Иисуса? Нет! Только через Иисуса. Если мы верим и любим Иисуса, однажды мы увидимся с Ним на небесах. Но если мы не верим в Него и не любим Его, мы потеряем важный "ключ". Кто в нашей библейской истории нашел "ключ" на небеса?



# СТРАЖНИК ИЗ ФИЛИПП

Деяния 16:16-40

## Открытка "Иисус"



образец поделки



- копия образца рыбки
- ножницы
- клей ПВА
- кусочки пряжи разных цветов
- лист картона 15 см x 21 см
- копировальная бумага
- простой карандаш
- фломастеры



1. Карандашом через копировальную бумагу переведите символ рыбки и надпись "Иисус" на нижнюю часть

Ιησους  
рис. ①



листа картона. Старшие дети могут нарисовать рыбку самостоятельно. Можно также написать имя Иисус на английском (см. образец поделки) или греческом (рис. 1) языках.

2. Наклейте разноцветные кусочки пряжи по контуру рыбки. Приклейте первый кусочек по линии (---), перекрестив пряжу на хвосте рыбки. Затем приклейте кусочек пряжи по сплошной линии (—), не перекрещивая его. Сделайте хвостик рыбе, приклеив пряжу по линии (.....). Также приклейте отдельный кусочек пряжи на каждую букву надписи.
3. На поделке напишите золотой стих.
4. Согните лист картона пополам в виде открытки. Показывайте эту открытку с рыбкой своим друзьям, чтобы рассказать о том, что Иисус также является и их Спасителем.

## Игра "Освободи заключенных"

Обратите внимание, что на этом рисунке изображено 8 заключенных. Двое из них скованы цепями вместе. Узнайте имена каждого человека, изображенного на картинке, прочитав о нем в Библии (место Писания указано на табличке). Назвав каждого из заключенных по имени, ты освободишь его из тюрьмы. Заметил ли ты, что общего между всеми этими заключенными?



# ПРИСКИЛЛА И АКИЛА

Деяния 18:1-4, 18-28

“...трудись, деля своими руками полезное, чтобы было из чего уделять нуждающемуся”  
(Ефесеям 4:28).

*Цель урока: побудить детей помогать другим людям.*



- копия заготовки
- ножницы
- клей
- пряжа

- дырокол
- лист плотной бумаги
- карандаши или фломастеры



1. Вырежьте и раскрасьте картинку.
2. На палатке напишите золотой стих.
3. Приклейте картинку на лист плотной бумаги.

Лишний край обрежьте.

4. Дыроколом сделайте отверстия в указанных местах (рис. 1).
5. Прощнуруйте открытку пряжей, как показано на рис. 2. Возвратившись к исходному отверстию, закрепите нить, завязав ее на бантик.

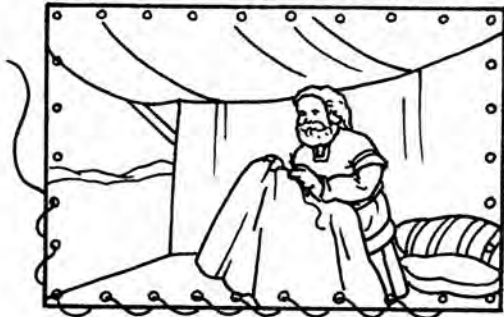


рис. ②

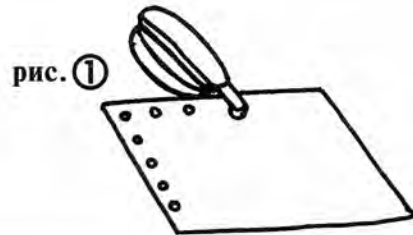
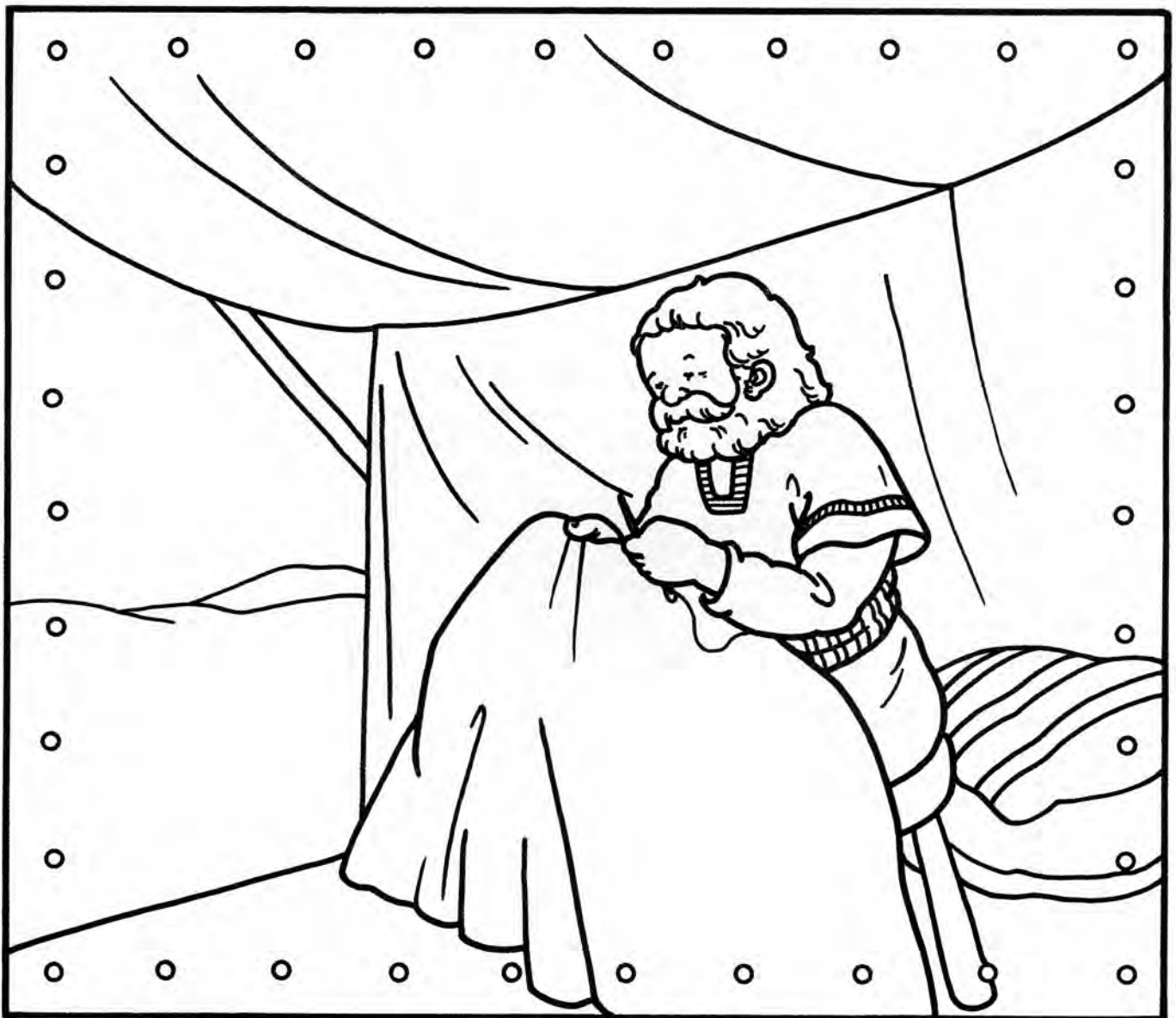


рис. ①



# ПРИСКИЛЛА И АКИЛА

Деяния 18:1-4, 18-28

## Предметный урок "Ремесла"



- плетенная корзина
- вязанный шарф
- глиняный горшочек
- вышитая салфетка
- любые другие изделия ручной работы

Скажите детям, что сегодня вы принесли на урок несколько вещей, которые люди делают своими руками. В наше время это скорее хобби, нежели возможность заработать на жизнь. Но если возникнет необходимость, то такую вещь можно продать, чтобы заработать деньги. (Спросите у детей, знают ли они, что такое ремесла и кого называли ремесленниками).

В старину существовали ремесла, тайны которых передавались из поколения в поколение членами одной семьи. Были семьи кузнецов, гончаров, ткачей, портных, кондитеров. Со временем были придуманы новые способы производства: машины, которые облегчили труд человека.

Все эти изменения привели к тому, что семьи, которые занимались одним ремеслом, вынуждены были объединяться в артели. Но даже объединившись, им не хватало рабочих. И тогда они стали нанимать на работу людей из других семей. Этим людям не рассказывали все тонкости производства, а лишь ту часть работы, которую те

должны были выполнять. Так появились разные профессии.

Благодаря тому, что человек умеет делать, он может зарабатывать себе на жизнь. Никто не спорит, что деньги занимают далеко не последнее место в нашей жизни. Имея деньги, мы можем обеспечить всем необходимым себя и своих близких. Однако, к деньгам нужно относиться правильно. Нельзя забывать, что все наши способности дал нам Бог. Благодаря Ему мы имеем здоровье, силу и возможность работать. Поэтому, когда кто-то просит нас о помощи, не нужно отказывать этому человеку. В Библии много говорится о том, что Господь просит нас помогать ближним. Давайте прочитаем Ефессянам 4:28 ("...трудись, делая своими руками полезное, чтобы было из чего уделять нуждающемуся"). Если же у кого-то есть возможность, но нет желания помогать другим, то такого человека Бог предупреждает, что в его сердце нет любви. Давайте прочитаем 1 Иоанна 3:17. Сегодня вы узнаете о муже и жене, которые, имея возможность, приняли у себя в доме человека, труд которого был очень важен для Бога.



### Выставка "Хоббиленд"

Попросите детей принести на следующее занятие работы, сделанные их руками, чтобы устроить выставку. Если же кто-то из детей увлекается, например, футболом, рыбалкой или еще чем-нибудь, что невозможно принести, пусть придумают, как они могут представить свое хобби. Наградите лучшие и самые оригинальные работы детей.

### Игра "Имена и профессии"

Разделите детей на несколько команд и раздайте каждой по одной карточке и ручке (карточки подготовьте заранее, образец приведен ниже). Объясните детям правила этой игры: на карточке написаны имена людей из книги Деяний и род их занятий, но они зашифрованы. Чтобы разгадать шифр, нужно расставить в правильном порядке буквы в именах библейских героев и, используя цифры под определенными буквами в

именах, расшифровать их профессии. Можно подсказать "ключ" к шифру - библейские ссылки, в которых упоминается имя и род занятий определенного человека. Побеждает команда, которая первой расшифрует свою карточку.

Можете сделать копию карточки для каждого ребенка в классе и раздать их в конце урока в качестве домашнего задания.

**"Ключ":**  
 Деян. 27:1;  
 Кол. 4:14;  
 Деян. 13:8;  
 Деян. 14:4;  
 Деян. 4:36;  
 Деян. 18:2,3;  
 Деян. 24:1;  
 Деян. 19:24.  
 18 - Б, 17 - О  
 19 - Я

ИЛИЮ	2	16 17 8 14 3 6	НВАРААВ	14 13	2 9 13 3 8
АКУЛ	6	15 17 6 8 17 10	ЛАСИКРИПЛ	10 16	7 10 9 11 9 16 2 9 14 14 3 6
ЕМАЛИ	3 11	6 17 2 15 5 14	РЕЛТУТ	5	10 3 8 17 10
ЛЕВАП	12 9	7 12 17 16 8 17 2	ДМИЙРИТИ	15 8	16 9 10 9 18 10 19 14 3 6

# ПРИСКИЛЛА И АКИЛА

Деяния 18:1-4, 18-28

## Игра "Кто - что"

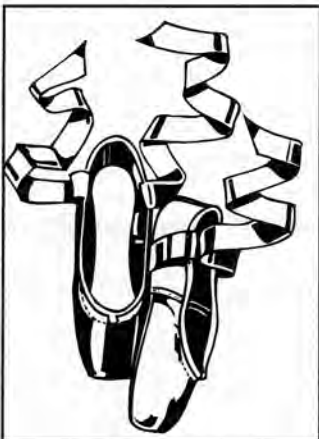
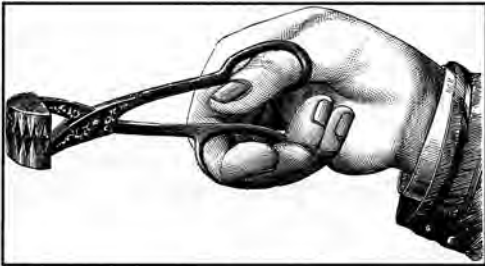
Заранее подготовьте два одинаковых набора карточек с написанными названиями профессий и карточек изображениями того, что используют люди этих профессий. Например: балерина, столяр, писец, модистка, ткач, хирург, бондарь, глашатай, режиссер, маляр, пекарь, зубодер.

Разделите детей на две команды. Дайте каждой команде один набор карточек и предложите собрать их по парам, определяя соответствие инструментов и профессий. Заранее ограничьте время. Когда дети справятся с этим заданием,

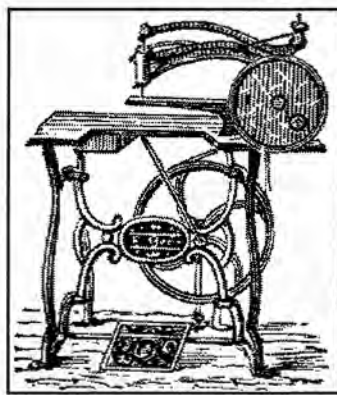
предложите им следующее - пусть разделят карточки на две части: современные и устаревшие профессии. Когда они справятся и с этим заданием, предложите им подумать, есть ли у устаревших профессий современный аналог. (Писец - секретарь-референт; модистка - швея; глашатай - ведущий теленовостей; зубодер - стоматолог; бондарь (человек, изготавливающий бочки) - встречается в селах, но редко).

У нас есть много возможностей, где могут быть применимы наши способности. Господь дал нам много талантов, которые мы можем использовать, чтобы зарабатывать деньги. Поэтому то, что мы зарабатываем, принадлежит Богу. Давайте же не будем жадничать, а будем делиться с нуждающимися тем, что дал нам Господь.

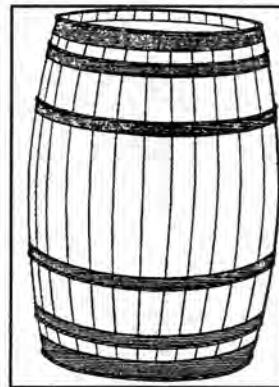
Зубодер



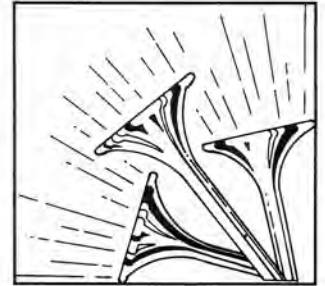
Балерина



Модистка



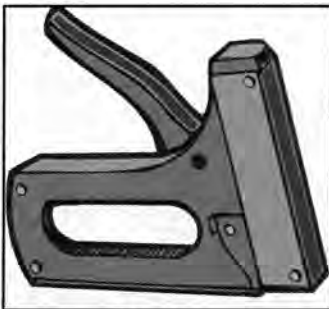
Бондарь



Глашатай



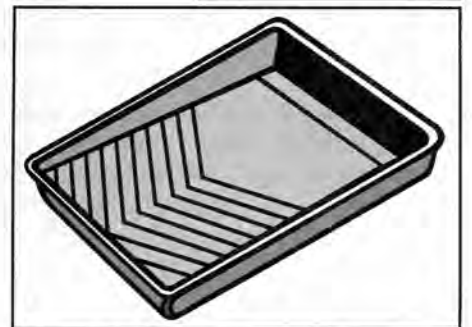
Режиссер



Столяр



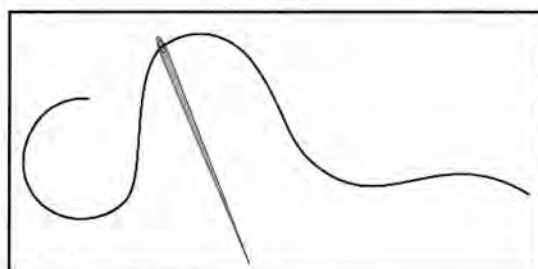
Ткач



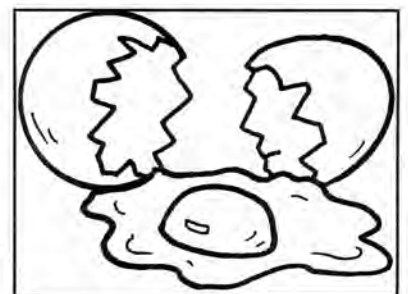
Маляр



Писец



Хирург



пекарь

# ПРИСКИЛЛА И АКИЛА

Деяния 18:1-4, 18-28

**“Приклони ухо твое, и слушай слова мудрых...” (Притчи 22:17).**

*Цель урока: побудить детей быть мудрыми в общении со своими друзьями.*

## **Предметный урок “Наши знания”**

До урока приготовьте 4 карточки с надписями: “Семья”, “Учителя”, “Сам”, “Друзья”. Повесьте их на стену на некотором расстоянии друг от друга. Объясните детям, что вы будете задавать вопросы, ответом на которые, могут быть слова на этих 4 карточках. Ребенок должен стать возле той карточки, на которой написан его ответ.

Вопросы:

- ✓ Кто помог тебе узнать, как бить по мячу?
- ✓ Кто научил тебя ходить?
- ✓ Кто научил тебя прыгать?
- ✓ Кто научил тебя читать?
- ✓ Кто научил тебя ездить на велосипеде?
- ✓ Кто научил тебя качаться на качелях?
- ✓ Кто научил тебя кувыркаться?
- ✓ Кто научил тебя завязывать туфли?
- ✓ Кто научил тебя плавать?

Вы увидите, что чаще всего дети будут вставать под картинку “Семья”. И это справедливо. Ведь именно члены семьи становятся нашими первыми учителями. После этого обсудите с детьми следующие вопросы:

1. Чему еще научила вас ваша семья?
2. Кто из членов вашей семьи помог вам больше всего?
3. Как именно ваша семья помогает вам учиться?
4. Есть ли у вас особый человек, который многому вас научил?
5. Кто рассказал вам о Боге?

Семья принимает большое участие в нашем образовании. Но, к сожалению, не все родители могут рассказать своим детям о самом главном: о Боге, потому что сами о Нем мало знают. Поэтому Господь посылает в нашу жизнь других людей, которые могут рассказать нам об Иисусе. Это могут быть наши друзья или совершенно незнакомые нам люди. В сегодняшней истории мы познакомимся с людьми, которые до встречи с Павлом ничего не знали о Христе, но после того, как Павел открыл им истину, они не только сами радовались, но и рассказывали другим о Спасителе. Это учит нас тому, что мы должны делиться своими знаниями, помня о том, что, возможно, только от нас наши друзья могут услышать о Боге.

## **Игра “Успей рассказать”**

Предложите детям разместиться в разных частях класса. Дайте каждому ребенку одинаковое количество небольших листочков (зубочисток, палочек или любых других предметов). Также расскажите детям об условном сигнале, с помощью которого вы будете изменять ход игры. Например, вы можете хлопнуть в ладоши 2 раза и сказать: “Раз, два - слушай сюда!”

После этого все дети должны остановиться, посмотреть на вас и выслушать следующее задание.

Задайте детям какое-либо задание. Например, рассказать друзьям, сколько тебе лет; как зовут твоих родителей; какая твоя любимая еда; что ты знаешь о молнии (снеге, воде, бабочках и т. д.). Каждый раз после условного сигнала меняйте задание. Дети, бегая по классу, стараются пообщаться с как можно большим количеством друзей. При этом они должны отдавать одну из своих бумажек (зубочисток, палочек) каждому человеку, которому сообщат о себе какую-то новость. Изменяйте задания как можно чаще, тогда игра будет интереснее. Через какое-то время остановите игру и проверьте есть ли ребенок с наименьшим количеством бумажек - он и есть победитель.

После игры обсудите с детьми следующие вопросы:



1. О чем мы разговариваем, встречаясь с друзьями?
2. Где мы можем встретить новых друзей?
3. Если бы ты мог сообщить своему новому другу только одну вещь, что бы ты ему сказал?

Мы все имеем друзей, с которыми нам интересно общаться. У нас всегда есть, что им сказать. И как в нашей игре вы не могли избавиться от всех бумажек, если вы не были открыты для всех желающих поговорить с вами, так и в жизни, у вас не будет друзей, если вы не будете иметь желание общаться с ними.

Наша библейская история о человеке, который приобрел новых друзей. Они могли бы о многом поговорить, не правда ли? Но о чем рассказал Павел Акиле и Прискилле? (О жизни, смерти и воскресении Иисуса). Потом Акила и Прискилла встретили нового человека и рассказали ему о том, что говорил им Павел. Скорее всего, Павел никогда лично не встречал Аполоса, но, благодаря тому, что он рассказал своим новым друзьям, весть о Христе смогла дойти и до Аполоса. Впоследствии он стал великим проповедником.

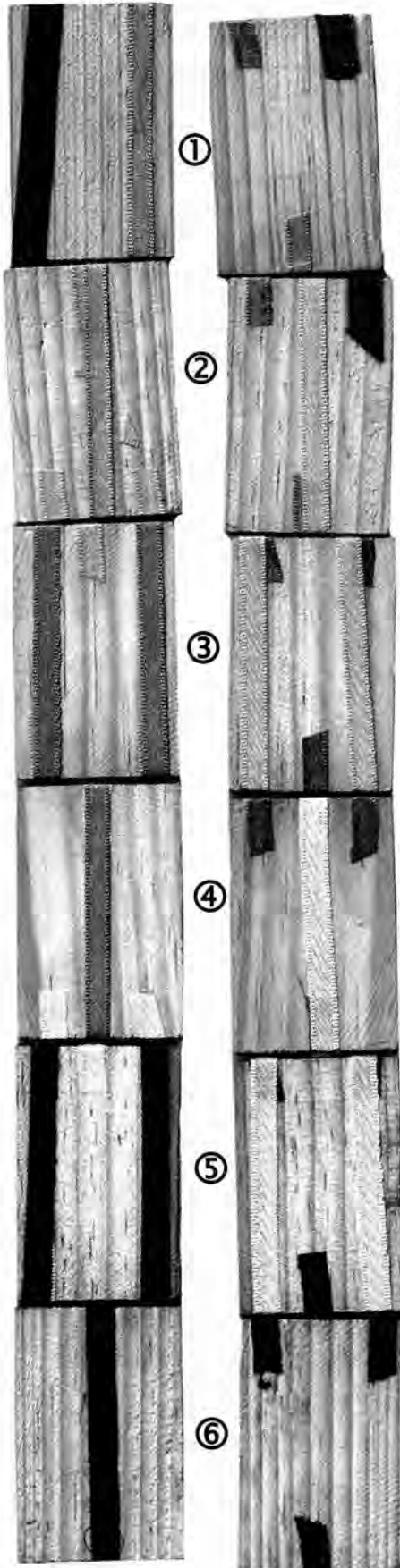
Нам стоит брать пример с Павла и, не стесняясь, рассказывать своим друзьям о Боге, потому что мы не знаем, как именно это повлияет на их жизнь.

# ПРИСКИЛЛА И АКИЛА

Деяния 18:1-4, 18-28

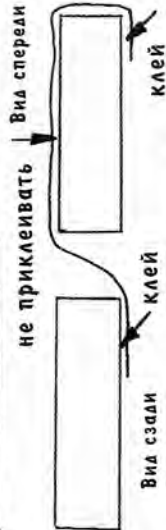


- 6 дощечек размером 7 см x 5 см
- по 3 ленты голубого, желтого, зеленого, белого и красного цветов (по желанию цвета можно изменить) по 12 см каждая
- клей ПВА



Вид спереди

Вид сзади



Вид сбоку

1. Соедините первую и вторую дощечки двумя голубыми лентами (см. рис. 1 и вид сбоку). Ленты должны быть натянутыми.
2. Третью голубую ленту поместите по центру на лицевой стороне второй дощечки (см. "вид спереди" рис. 2). Верхний конец приклейте к изнаночной стороне первой дощечки, а нижний - к изнаночной стороне второй дощечки.
3. Поместите первую желтую ленту по центру второй дощечки с изнаночной стороны (см. "вид сзади" рис. 2). Верхний конец приклейте к лицевой стороне второй дощечки, заведя его под голубую ленту. Нижний конец приклейте к лицевой стороне третьей дощечки.
4. Разместите вторую и третью желтые ленты с изнаночной стороны третьей дощечки (см. "вид сзади" рис. 3). Верхние концы приклейте к лицевой стороне второй дощечки. Нижние - к лицевой стороне третьей дощечки.
5. Повторите пункты с первого по четвертый. Цвета - зеленый, белый.
6. Повторите первый и второй пункты. Красный цвет.
7. Проверьте "работу" поделки. Для этого наклоните первую дощечку ко второй так, что бы они соприкоснулись лицевыми сторонами.

## Предметный урок "Цепная реакция"

Известно ли вам, что значат слова "цепная реакция"? В чем она может проявляться? Посмотрите, что у меня есть. (Покажите детям готовую поделку из дощечек, см. выше). На первый взгляд ничего особенного, не так ли? Дощечки крепко скреплены ленточками и, казалось бы, ничто не может изменить их положение. Но посмотрите, что случится, если я переверну первую дощечку. Она опустится вниз, зацепит вторую, вторая - третью и так далее до самого низа. Получилась цепная реакция. Я тронула только первую дощечку, а всколыхнулась последняя.

Многие люди считают, что тот порядок, который сложился в мире, никогда никому не изменить. Они живут в полной уверенности, что от них ничего не зависит. Жестокость, грубость, насилие, наркомания воспринимаются как веянья нового времени. И все уверены, что ничего нельзя исправить. Но люди забыли, что Бог уже дал миру шанс измениться. В Евреям 9:22 записано: "...без пролития крови не бывает прощения". Сам Господь пролил Свою кровь за грехи всего человечества. Перед тем, как вознестись, Иисус поручил Своим ученикам рассказать всем людям о том, что Он стал нашим заступником перед Отцом. 12 апостолов стали первыми "дощечками", которые послали "импульсы" Благой вести по всей земле. С тех пор началась самая большая в истории человечества "цепная реакция" - проповедь Евангелия. Благодаря истинным свидетелям Божиим, весть о спасении дошла и к нам. Каждый из людей, кто услышал о Христе и передал эту весть дальше, стал еще одной "дощечкой" в цепочке. И это потрясающе, ведь мы никогда заранее не знаем, как услышанное повлияет на жизнь человека. Возможно, то, что вы ему расскажете, он пропустит мимо ушей, а может в будущем этот человек станет великим проповедником и приведет к Богу очень много людей. Я предлагаю вам стать "дощечками" в цепи свидетельства Евангелия.

# СЕРЕБРЯНИК ДИМИТРИЙ

Деяния 19:21 - 20:2

“Никто не ищи своего, но каждый пользы другого” (1 Кор. 10:24).

Цель урока: на примере Павла побудить детей не стремиться к собственной выгоде, а к тому, чтобы исполнять Божью волю и прославлять Его имя.

## Поделка “Пламя свечи”



- копия заготовки свечи на белом картоне
- лист черного картона
- бумага красного, оранжевого и желтого цветов

- коричневая пряжа
- цветные карандаши

- ножницы
- клей

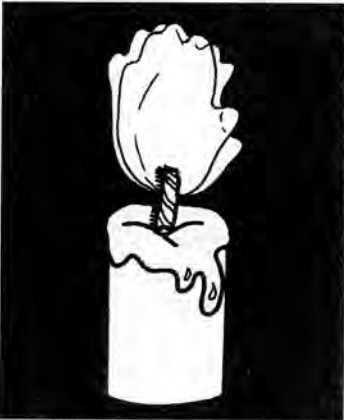


рис. 1



1. Раскрасьте и вырежьте заготовку свечи. Напишите золотой стих на свече. Приклейте свечу к нижней части листа черного картона.
2. Обведите руку на каждом из листов цветной бумаги. Вырежьте по контуру. Приклейте обведенные руки одну на другую так, чтобы сформировать пламя свечи, как показано на рис. 1.
3. Приклейте фитиль между огнем и свечой, используя кусочек коричневой пряжи.



## Идея для урока

Почему бы вам не принести на этот урок несколько монет других государств. Если возможно, расскажите детям, что можно купить за эти деньги. Вы также можете использовать эти монеты в поделке “Монетки” (стр. 22).

Во времена апостола Павла в Палестине основными монетами были драхма (греческая серебряная монета) и динарий - равная ей по стоимости римская монета. За драхму (динарий), которые были дневной платой солдату и поденному рабочему (Мат. 20:2), можно было купить небольшую овцу.

В сегодняшней библейской истории рассказывается о Димитрии и других серебряниках в Ефесе, которые волновались по поводу уменьшения своих доходов. Они, правда, утверждали, что их волнует честь богини Артемиды, но больше всего они беспокоились о своих личных заработках. Приходившие и приезжавшие в Ефес паломники хотели взять с собой сувениры, например, маленькие модели храма, которые изготавливали эти серебряники. Однако, христианство имело такой успех, что они почувствовали в нем угрозу своему ремеслу.

## Поделка “Монетки”



- всевозможные монеты
- цветные карандаши
- деревянные палочки (для мороженого)

- ножницы
- белая бумага
- цветной картон
- пряжа
- клей
- украшения для рамки
- скотч



1. Накройте монету листом белой бумаги и заштрихуйте ее карандашом так, чтобы проявились контуры

- и номинал монеты. Повторите это несколько раз, используя разные монеты и разные цвета.
2. Вырежьте из цветного картона геометрическую фигуру (например, шестиугольник, четырехугольник, треугольник).
3. Вырежьте зарисованные монетки по контуру. Наклейте их на картонную фигуру в разнообразном порядке. В нижней части аппликации напишите золотой стих.
4. Сделайте рамку из палочек для мороженого, приклеив их по краям картона. Можете раскрасить рамку или украсить ее наклейками, бисером, камушками, блесточками.
5. Прикрепите петельку из пряжи на обратной стороне рамки, чтобы поделку можно было повесить.

# СЕРЕБРЯНИК ДИМИТРИЙ

Деяния 19:21 - 20:2

## Предметный урок "Свеча"

По возможности, затемните комнату и зажгите свечу. (Можете принести на урок картинку с изображением горящей свечки). Спросите у детей, какие эмоции и чувства они испытывают, глядя на пламя свечи (тепло, покой, таинственность, уют). Расскажите детям о том, что до изобретения электричества свечи служили главным источником света в домах. Еще за 1000 лет до прихода Иисуса на землю Бог повелел людям сделать подсвечники для храма (Левит 24:4), так что смело можно сказать, что нашей свечке уже более трех тысяч лет. Сейчас люди с удовольствием продолжают пользоваться ими, чтобы создать теплую, уютную и праздничную обстановку в своем доме.

За всю свою историю свечка, конечно же, не раз изменяла свой облик. Однако одно в ней остается неизменным: щедро даря людям свой свет, свеча сгорает сама. Она делает это без недовольства или упреков; напротив, свеча горит, весело потрескивая. Она понимает, что ее предназначение - дарить людям свет и тепло. Взамен свеча ничего не требует.



Сразу после встречи с Иисусом апостол Павел спросил: "Господи! Что повелишь мне делать?" Господь повелел ему проповедовать об Иисусе всем народам. Как и свеча, апостол Павел отдал свою жизнь на исполнение Божьей воли и именно этим прославил Бога. У этого человека желание обогатиться или получить что-либо взамен стояло на последнем месте.

Мир постоянно наблюдает за теми, кто говорит, что любит Христа, и судит о нашей любви к Богу по нашим поступкам и по нашему отношению к окружающим. На протяжении всей христианской жизни у нас будет много работы. Найдутся задания для наших рук и ног, голосов, найдутся применения нашим талантам в служении Господу в церквях, воскресных школах и просто в нашей повседневной жизни. Выполняя Божьи поручения, нам необходимо помнить, что мы должны уподобиться свечам, ведь мы призваны служить другим, не ища в этом собственной выгоды.

Только бескорыстное служение может действительно прославить Божье Имя.

## Тест "Ситуации"



Заранее приготовьте для каждого ребенка ручку и копию теста, данного ниже. Попросите детей представить себя главным героем каждой ситуации и обвести букву, соответствующую тому ответу, который бы они выбрали в каждом конкретном случае. Поощрите детей отвечать так, как они НА САМОМ ДЕЛЕ поступили бы на месте главного героя. Через 3-5 минут обсудите ситуации вместе с детьми, а затем скажите им, как бы поступили вы.



1. На подоконнике в школьном коридоре ты нашел чей-то учебник. Внутри оказалась купюра в 20 гривен. Ты:
  - А. Возьмешь деньги себе, а учебник оставишь, где он и лежал.
  - Б. Учебник с деньгами вернешь владельцу.
  - В. Вернешь учебник владельцу, а деньги оставишь себе.
  - Г. Поблагодаришь Бога за находку и раздашь деньги нищим.
2. По пути в школу ты вспоминаешь, что не сделал домашку по математике. Ты:
  - А. Спишешь ее у одноклассника.
  - Б. Признаешься учительнице, что не сделал домашнюю работу.
  - В. Скажешь, что сделал домашку, но тетрадь забыл дома.
  - Г. Весь урок будешь молиться, чтобы учительница не взяла у тебя тетрадь на проверку.
3. Мама попросила навести порядок в комнате и помыть горю посуду. Ты:
  - А. Сделаешь то, что сказала мама.
  - Б. Говоришь, что на уроке физкультуры растянул руку и не можешь ничего делать.
  - В. Напоминаешь маме о том, что ты это делал на прошлой неделе и что теперь ее очередь.
  - Г. Недовольно фыркаешь, но все же делаешь то, о чем попросила мама.
4. Ты одолжил книгу товарища и случайно разлил на нее чернила. Ты:
  - А. Не будешь говорить с ним о книге, а если он спросит, скажешь, что она тебе еще нужна.
  - Б. Попросишь его подарить тебе ту книгу или предложишь обменять ее на что-то.
  - В. Признаешься, что испортил книгу и взамен нее купишь новую.
  - Г. Когда товарищ будет спрашивать о книге, сделаешь вид, что не знаешь, о чем он говорит, и попросишь его отстать от тебя.



# СЕРЕБРЯНИК ДИМИТРИЙ

Деяния 19:21 - 20:2

## Предметный урок "Руки"

Заранее подготовьте увеличенные копии картинок с изображением рук Павла и Димитрия. С обратной стороны прикрепите два конверта с необходимым содержимым. Содержимое конверта Павла: иголка, нитка, кусочек материи, лейкопластырь, крест из красного картона с надписью "Иисус", монетки. Содержимое конверта Димитрия: копии монет с изображением статуи Артемиды и скотч.

Посмотрите на эти руки. Они принадлежат разным людям и могут рассказать нам о них очень многое. Это руки Павла. Павел работал своими руками и заработанными деньгами (достаньте из конверта монетки и дайте некоторым детям) делился с бедными (Деяния 20:33-35). В чем заключалась его работа? (Он шил палатки. Прочтите Деяния 18:3 и достаньте из конверта лоскуток материи, иголку и нитку). Но изготовление палаток не было главным занятием Павла. (Прочтите Деяния 26:16). Бог призвал Павла проповедовать всем людям о Спасителе, Иисусе Христе, и призывать людей к покаянию (покажите красный крест). Более того, Бог совершал прекрасные дела через руки Павла. (Деяния 19:11. Достаньте из конверта лейкопластырь - символ исцеления). Руки Павла были открыты и щедры. Они выполняли Божью работу и помогали людям. Это руки Божьего слуги.

Теперь посмотрите на руки Димитрия, который был мастером серебряных дел. Он делал из серебра небольшие модели храма богини Артемиды, которой поклонялись в Эфесе (покажите детям монетку с изображением статуи Артемиды). Он продавал их гостям города, которые верили, что изображение храма приносит счастье и хранит от зла. Благодаря этой работе у Димитрия было много денег (скотчем прикрепите к рукам Димитрия монетки), что делало его очень счастливым.

Однажды Димитрий заметил, что у него меньше стали покупать фигурки. Он внимательно осмотрел свою работу, но не заметил никаких изъянов. "Почему же люди все реже стали покупать мою работу?" - недоумевал он. Однажды Димитрий узнал, что виной всему был Павел. Оказывается, Павел учил, что изделия Димитрия не имели никакой силы, и что единственный истинный Бог - это Иисус

Христос. Люди верили Павлу и отвергали ложных богов, а Димитрий подсчитывал потери...

Чем заняты твои руки? Божьей работой или накоплением денег? "Всегда преуспевайте в деле Господнем..." (1 Коринфянам 15:58). Отдал ли ты себя целиком на служение Господу? Просторно ли в твоём сердце? Открыты ли твои руки для того, чтобы помогать нуждающимся?



Эфесская монета с изображением статуи Артемиды.

# СЕРЕБРЯНИК ДИМИТРИЙ

Деяния 19:21 - 20:2

## Игра "Бегихватайко"



Разделите детей на две равные по силам и количеству команды. Попросите их выстроиться в две шеренги друг напротив друга. Между шеренгами должно быть как минимум 5 м. Присвойте всем детям порядковые номера. Таким образом, в каждой команде будет номер один, два, три и т.д.

Между двумя командами положите мягкую игрушку или мячик. Объясните детям, что, как только услышат свой номер, они должны подбежать к игрушке, взять ее и вернуться на свое место в шеренге. Тот, кто сделает это первым, принесет своей команде одно очко. Игра продолжается до десяти очков.

В этой игре есть одна интересная деталь: если игрок видит, что отстает и не успевает взять игрушку прежде своего соперника, он может постараться занять место своего соперника в шеренге до того, как тот вернется. Если это произойдет, тогда игрок с игрушкой занимает место в противоположной команде и приносит ей одно очко.

После игры поговорите с детьми о том, что эта игра напоминает жизнь людей, которые стараются заполучить как можно больше всего. Иисус же учит нас тому, чтобы наши руки были открыты, и мы обогащали не только себя, но и людей вокруг нас.

## Игра "Красное и черное"

Эта игра поможет детям заметить склонность каждого человека к наживе и обогащению, которых мы достигаем, часто причиняя боль другим.

Заранее подготовьте 20-30 листочков бумаги, 2 ручки, кулек конфет. На доске напишите следующую схему:

ЧЕРНЫЙ + ЧЕРНЫЙ = +3

КРАСНЫЙ + КРАСНЫЙ = -3

КРАСНЫЙ + ЧЕРНЫЙ = КРАСНЫЙ+5/  
ЧЕРНЫЙ-5.

Разделите детей на две команды. Объясните им, что игра имеет две цели: выиграть как можно больше конфет, но в процессе игры никого не обидеть.

Попросите команды разойтись в разные углы и на листе бумаги написать выбранный ими цвет. После этого обе команды вручают их листок ведущему игры, который зачитывает содержание листков и награждает команды согласно вышеупомянутой схеме. Если обе команды написали "черный", то получают по 3 конфеты; если "красный", то теряют по 3 конфеты. Если же одна команда написала "красный", а другая - "черный", то первая команда получает от

ведущего 5 конфет, а вторая - возвращает 5.

После игры проведите с детьми обсуждение следующих вопросов:

1. Какая стратегия была у вашей группы? Как вы решали, какой цвет выбрать?
2. Как вы относились к тем ученикам в вашей группе, которые были не согласны с мнением большинства?
3. Достигла ли ваша команда обеих целей игры? Как?
4. Доверяли ли вы другой команде?
5. Почему вы хотели или не хотели вести переговоры с другой командой?
6. Когда вы решили пойти на хитрость и победить другую команду?

Помогите детям понять, что с самого начала вы не призывали их к соперничеству и победе, однако людям присуще стремление быть лучшими, иметь больше, чем у других. Ради этого некоторые люди готовы пойти даже на преступление. Проведите параллель с Димитрием, который руководствовался жадностью и корыстолюбием. Помогите детям увидеть, что сребролюбие (любовь к деньгам) лежит в корне всех бед человечества.

## Игра "Под чужую лудку"

Этот библейский урок показывает, как легко люди поддаются чужому влиянию. Сначала Димитрий заразил яростью ремесленников, а потом в смятение пришел весь город, хотя толком никто не знал "что к чему". Поощрите детей всегда иметь собственное мнение и не поддаваться плохому влиянию сверстников.

Предлагаемая игра поможет детям проверить их уровень стойкости. Разделите детей на две команды с равным количеством участников. Попросите команды образовать два круга: один внутри другого (дети в обеих командах должны стоять лицом друг к другу). По сигналу учителя дети должны двигаться по кругу: одна команда - по часовой стрелке, другая - против. По вашему же сигналу они останавливаются. Задача детей во внешнем кругу - за 30 секунд рассмешить их напарников во внутреннем. После этого движение возобновляется, а потом снова останавливается. На этот раз дети из внутреннего круга стараются рассмешить детей из внешнего круга. На это им тоже дается 30 секунд. В это время они могут делать все, что угодно, только не прикасаться к напарникам. Все, кого удалось рассмешить, выбывают из игры. Поиграйте в игру несколько раз. Команда, в которой осталось больше всего игроков, выигрывает.

# АРЕСТ ПАВЛА В ИЕРУСАЛИМЕ

Деяния 21:17 - 26:32

“Да и все, желающие жить благочестиво во Христе Иисусе, будут гонимы”  
(2 Тимофею 3:12).

*Цель урока:* на примере Павла показать детям, что мир полон зла и несправедливости, от которых страдают даже христиане. Научить детей находить подкрепление в Боге.

## Поделка “Крепость”



- клей
- ножницы

- копии заготовок на бумаге формата А3 (стр 27)
- карандаши, фломастеры
- лист цветного картона



1. Напишите стих на одной из стен крепости.
2. Раскрасьте и вырежьте все части поделки (стр. 27).
3. Сделайте прорези в воротах крепости по сплошным линиям так, чтобы они открывались.
4. Согните две части крепости по пунктирным линиям и склейте. Отогните подставки и приклейте крепость на лист цветного картона.
5. Склейте две части фигурок воинов и Павла, не склеивая подставки. Отогните подставки в разные стороны так, чтобы все фигурки стояли.
6. Поставьте фигурку Павла внутрь крепости. Поместите воинов за пределами крепости. Переставляя фигурки, расскажите ученикам о заключении Павла в римской крепости.



- блюдо
- соль
- перец
- пластмассовая ложка

Я хотел бы показать предметный урок, который будет напоминать вам надеяться на Господа и ожидать Его защиты. Бог рядом даже в тяжелых обстоятельствах, чтобы помогать нам. Давайте представим, что это блюдечко - мир. В него я насыплю немного соли, которая напоминает нам о христианах, которые живут в этом мире. Как известно, в нашем мире много опасностей и зла. Вот я насыпаю перец, который напоминает нам, что мир может быть жестоким и несправедливым. Смотрите, жестокость и несправедливость касается даже христиан, они не изолированы от зла, которое присутствует в мире.



## Предметный урок “Божья защита”

Как же избавиться от опасности, как достать отсюда перец? (Выслушайте ответы детей и объясните, что большинство советов трудоемкие и трудновыполнимые).

Кажется, что это невозможно, но не будем забывать, что наш Бог и сегодня творит чудеса. (Возьмите пластмассовую ложку и хорошо потрите ее об одежду, пока она не зарядится электричеством. Поднесите ее к перцу и вы увидите, что некоторые крупинки приклеятся к ложке). Иногда в нашу жизнь приходят ситуации, в которых мы не знаем, как себя вести и что делать. Однако мы всегда можем быть уверенными в том, что Бог рядом. Он позаботится о нас и защитит нас.

## Игра “Павел и воин”

Выберите двоих учеников и завяжите им глаза. Один из них - воин, другой - Павел. Попросите остальных детей сформировать круг, а воина и Павла - стать в противоположных частях круга. Задача воина - поймать Павла. Дети в кругу должны поддерживать Павла звуками: шелканье язычками значит, что воин далеко, хлопки в ладоши - воин близко. После того, как воину удастся поймать Павла, они становятся в круг к остальным детям. Продолжите игру, пригласив в круг новых игроков.

## Идея для вступления “Зло повсюду”

Заранее найдите газетные заголовки, которые подчеркивают присутствие зла в нашем мире. На листе бумаги сделайте из них коллаж.

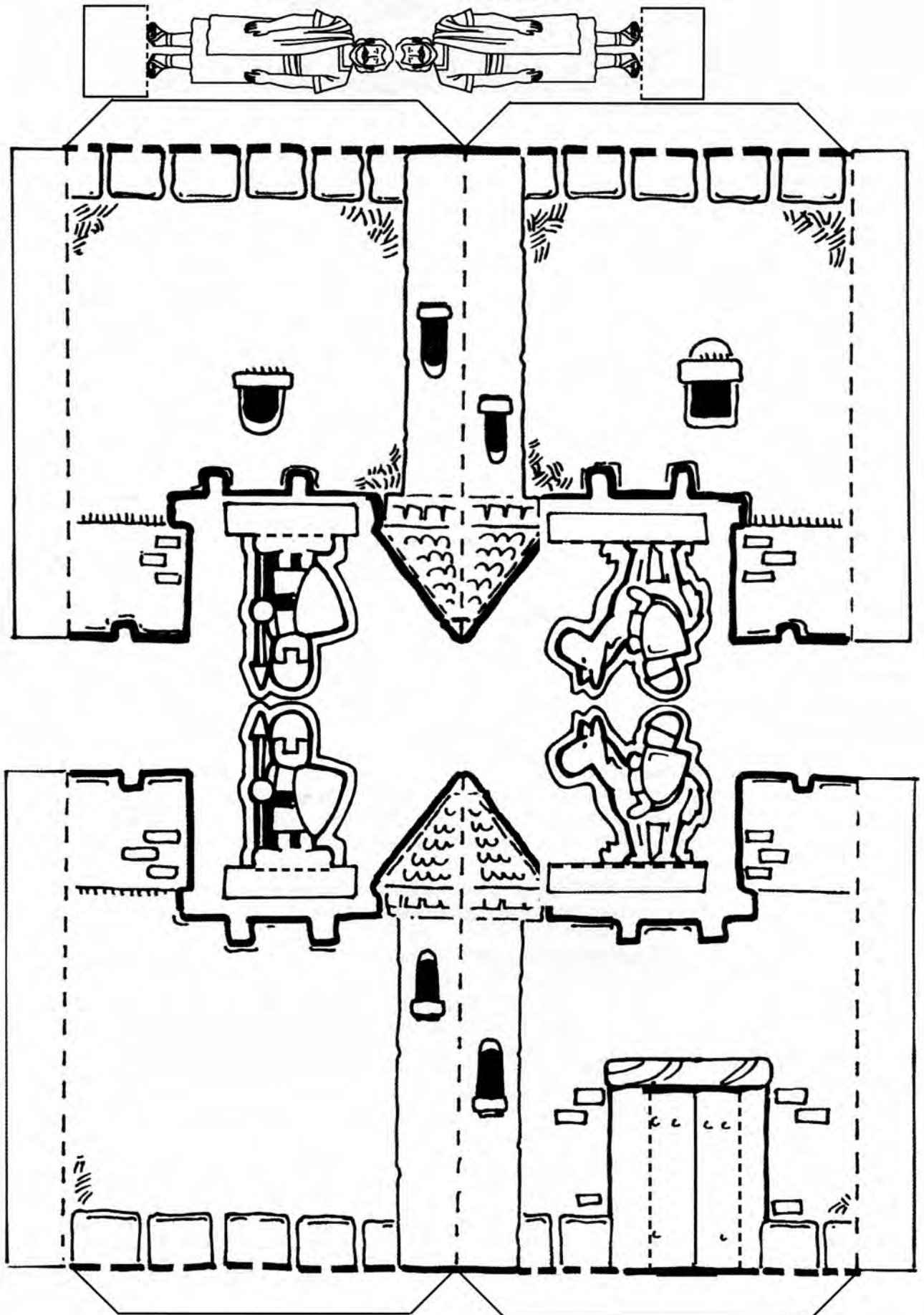
Перед библейской историей покажите коллаж ученикам, дайте им возможность прочитать вслух заголовки на их выбор и прокомментировать его. Спросите: “Почему все это происходит?” Помогите ученикам понять, что зло, которое нас окружает, не свидетельствует об отсутствии Бога или Его равнодушии, но о человеческой испорченности. Проанализируйте некоторые заголовки и помогите детям понять, что Бога нелепо винить в том, что делают люди. Прочитайте 1 Иоанна 5:19. Спросите детей: “Если мы следуем за Богом, значит ли это, что Он сохранит нас от несчастных случаев и страданий?” Выслушайте ответы детей, а потом попросите их прочитать 2 Тимофею 3:12.

Объясните ученикам, что апостол Павел написал эти слова потому, что он в собственной жизни убедился в их истинности. Сегодня мы узнаем о некоторых гонениях, которые пришлось перенести Божьему апостолу.

# АРЕСТ ПАВЛА В ИЕРУСАЛИМЕ

Деяния 21:17 - 26:32

заготовки для поделки "Крепость" (стр. 26)



# АРЕСТ ПАВЛА В ИЕРУСАЛИМЕ

Деяния 21:17 - 26:32

## Предметный урок "Разорванные цепи"

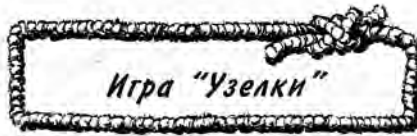
Принесите на урок картинку с изображением цепей. Спросите у детей, для чего они используются. Обратите внимание учеников на то, что цепи крепче веревки и часто использовались для того, чтобы держать на привязи животных или даже людей. Во времена Павла особо опасным преступникам цепями связывали руки и ноги. Кроме того, узников приковывали к тюремным дверям или стенам.

Апостол Павел хорошо был знаком с цепями и оковами, ведь его часто арестовывали за проповедь Божьего Слова и бросали в тюрьмы. Но никакие страдания не могли остановить этого проповедника.

До сих пор во многих странах мира правители и начальники преследуют верующих, запрещая им проповедовать Божье Слово. Почему люди не хотят, чтобы другие слышали об Иисусе? (Выслушайте ответы детей, добавьте свои).

Послушайте, что написал апостол Павел много лет назад: "Помни Господа Иисуса Христа от семени Давидова, воскресшего из мертвых, по благовествованию моему, за которое я страдаю даже до уз, как злодей; но для слова Божия нет уз. Посему я все терплю ради избранных, дабы и они получили спасение во Христе Иисусе с вечною славой" (2 Тимофею 2:8-10). Обсудите с детьми этот отрывок, ставя особое ударение на то, почему Павел не сошел с христианского пути даже под большим давлением.

Раздайте детям полоски бумаги 30 см x 4 см и ручки. Попросите их написать на каждой полоске по одному типу преследований, которые христиане встречают сегодня. Например: оскорбления, унижения, насмешки, физическое насилие, тюремное заключение и т.д. После этого скрепите полоски бумаги в форме колечек, образовав бумажную цепь. Обмотайте ею Библию. Вместе помолитесь за христиан, которых преследуют за веру. После молитвы разорвите символическую цепь в знак того, что Божье Слово не сковать никакими цепями.



## Игра "Узелки"

Разделите детей на две команды. На одинаковом расстоянии от каждой команды поместите по одной веревке (длина - более 1 м, толщина - не меньше 5 мм).

Скажите детям, что по вашему сигналу по одному человеку от каждой команды должны подбежать к своей веревке, завязать узел и передать эстафету следующему игроку в команде. Команда, в которой все игроки первыми завяжут свои узлы, зарабатывает одно очко.

После этого объявите второй этап игры: развязывание узлов. Команда, которая первой развяжет все узлы, заработает очко.

И наконец, объявите третий тур: команды, как и в первой игре, завязывают узелки на своих веревках, а потом обмениваются веревками и развязывают узлы, завязанные командой-соперницей. Обмен веревками происходит в тот момент, когда все игроки одной команды завязали по узелку. Если окажется, что другая команда не успела завязать все узелки, она все равно должна поменяться веревками.

После игры можете сравнить веревку с жизнью человека, а узелки с проблемами и трудностями, которые люди создают друг для друга. Попросите детей назвать несколько узелков, которые повстречал на своем жизненном пути Павел. Напомните детям, что он все преодолел, потому что твердо верил Иисусу. Так и мы победим все неприятности и невзгоды, если не перестанем доверять Иисусу.

## Игра "Побег из зоопарка"

Попросите детей встать в круг и сомкнуть руки в локтях. Пройдите по кругу и каждому ребенку на ухо прошепчите название животного. Объясните детям, что вы будете говорить названия различных животных. Если кто-то услышит название животного, присвоенное ему, то должен постараться вырваться из круга. Для этого ему нужно повиснуть на локтях соседей и постараться разорвать их руки. Все остальные игроки должны крепко держаться друг за друга, чтобы никого не выпустить.

Поиграйте в игру несколько раз. Для разнообразия иногда называйте двух или трех животных одновременно.

С помощью этой игры легко объяснить детям значение слова "заговор" - тайное соглашение о совместных действиях против кого-то. Напомните ученикам о заговоре против Павла и о том, как этот заговор провалился.

Интересно, что произошло с теми людьми, которые поклялись не есть и не пить, пока не убьют Павла? Они исполнили обещание и умерли с голоду или же нарушили клятву?

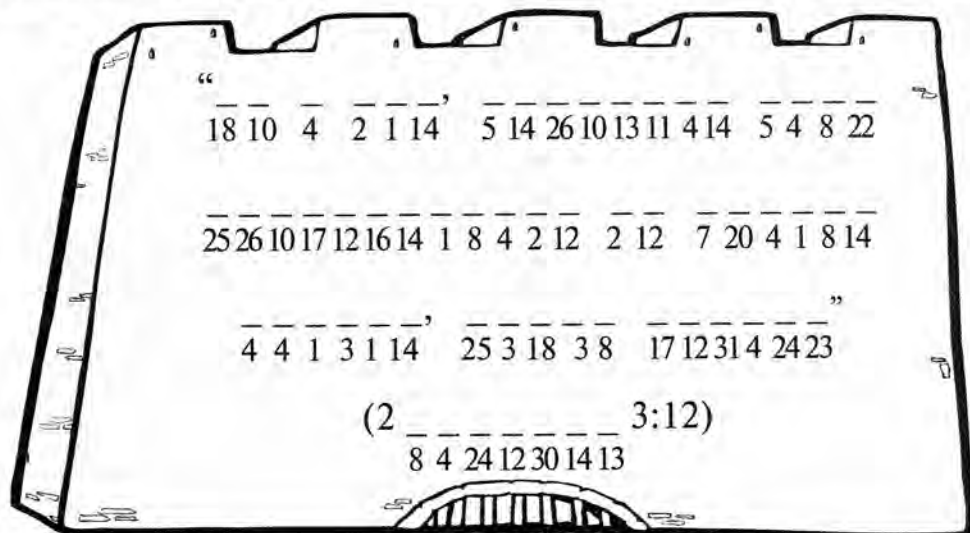
# АРЕСТ ПАВЛА В ИЕРУСАЛИМЕ

Деяния 21:17 - 26:32

## Идея для изучения золотого стиха "Крепость"

Сделайте увеличенную копию крепости и копию кода для каждого ребенка.

Скажите детям, что апостол Павел в письме к своему другу написал о том, что ожидает в этом мире тех людей, которые верят в Иисуса и стараются жить правильно. Используйте код, чтобы прочитать слова Павла, а также узнать имя молодого человека, которому было адресовано письмо.



КОД

А	Б	В	Г
10	25	2	17
Д	Е	Ж	З
18	14	5	15
И	Й	К	Л
4	9	32	26
М	Н	О	П
24	31	12	19
Р	С	Т	У
20	1	8	3
Ф	Х	Ц	Ч
30	7	21	16
Ш	Щ	Ъ	Ы
27	11	29	23
Ь	Э	Ю	Я
22	28	13	6

## Идея для урока

Покажите детям картинку Павла (стр. 30), вырезанную из плотной бумаги. На доске заранее напишите библейские ссылки о гонениях, которые пришлось перенести Павлу. Попросите детей прочитать библейские стихи и своими словами пересказать, как люди относились к Павлу. Прикрепите наглядность, которая иллюстрирует несправедливость, перенесенную апостолом.

О Павле ходили ложные слухи и сплетни (Деяния 21:21). Попросите детей с недовольным выражением лица перешептываться, указывая пальцем на картинку Павла. Прикрепите картинки туч со словами "Лжец!", "Нарушитель закона!"

Против Павла настроили всех жителей города Иерусалима (21:27, 30-31). Возьмите карту вашего города или другой местности, нарисуйте на ней много недовольных лиц, скомкайте ее и прикрепите скотчем возле картинки Павла. Попросите детей представить, что бы они чувствовали, если бы вся школа после уроков бросилась на совершенно невинного ученика, обвиняя его в воровстве.

Павла схватили, выволокли из храма и начали бить, желая его смерти (21:27, 30-32). Пр продемонстрируйте детям значение слов "выволокли" и "били" на сумке или картонной коробке. Повесьте возле картинки Павла изображение боксерских перчаток.

Воинам приказали бичевать апостола (22:24). Возле Павла поместите картинку с изображением плети - палки с тремя веревками, к которым привязаны кусочки металла или стекла.

Павла связали и поместили в оковы (22:25, 29-30). Покажите детям веревку и цепи. Поместите их на видном месте.

Был заговор убить Павла (23:12-15). Возле картинки Павла поместите игрушечный пистолет, меч или нож.

Римские правители считали Павла сумасшедшим (26:24). Повесьте облако с надписью "Безумный!"

Павел пробыл в заключении (тюрьме) 2 года, хотя не был ни в чем виноват (24:27). Повесьте картинку с изображением тюремной решетки и надписью "2 года" возле Павла.

Почему же Павлу пришлось перенести так много жестокости со стороны людей? Что он такого сделал? Чем он заслужил такое несправедливое обращение? Ответ мы найдем в его словах в 2 Тимофею 3:12. Апостол Павел жил богобоязненно. Сравните этот отрывок с двумя другими: Иоанна 15:18-21 и Матфея 10:22.

Спросите детей, были ли они свидетелями гонения на христиан в школе? Возможно, они на себе пережили преследование за то, что они любят Иисуса.

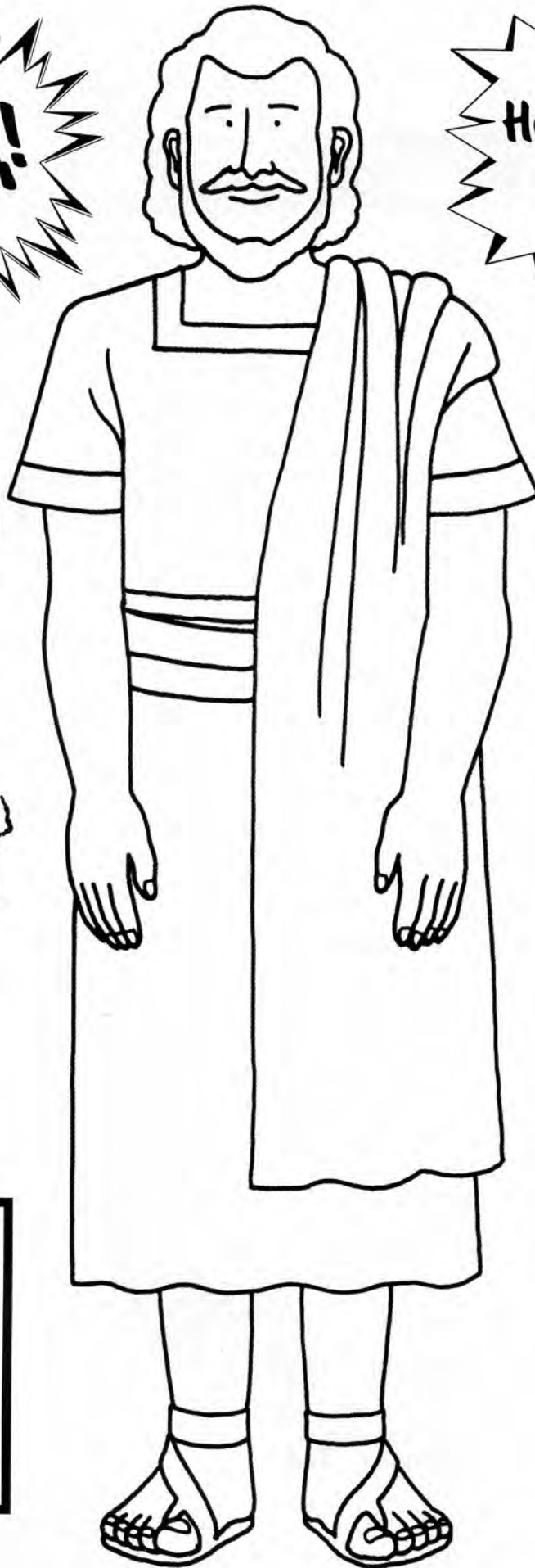
Напомните детям, что посреди всей жестокости и несправедливости Павел оставался верным учеником Иисуса. Более того, он использовал любую возможность, чтобы рассказать об Иисусе тем, кто его преследовал. В чем же был секрет Павла? Как ему удавалось сохранять спокойствие и любовь посреди унижений и клеветы? (Прочитайте золотой стих и сделайте ударение на фразе "во Христе Иисусе". Подчеркните, что у Павла была близкая дружба с Иисусом). Иисус подкреплял Павла и давал ему силы идти вперед.

**ЛЖЕЦ!**

**Нарушитель  
закона!**



**Безумный!**



# КОРАБЛЬ ПАВЛА ТЕРПИТ КРУШЕНИЕ

Деяния 27:1 - 28:15

“Душа наша уповаet на Господа: Он - помощь наша и защита наша” (Псалом 32:20).

Цель урока: на примере Павла научить детей сохранять мужество даже в самых трудных обстоятельствах, полагаясь на помощь и поддержку Бога.

## Попелка “Корабль Павла”



- лист бумаги формата А4
- ножницы
- карандаши, фломастеры

- лист синего картона
- мебельный магнит
- 2 скрепки



1. Из обычного листа бумаги А4 сделайте квадрат со сторонами 22 см х 22 см.
2. Сложите квадрат по диагонали, как показано на рис. 1.
3. Согните вершину треугольника А к основе В, как показано на рис. 2.
4. Согните треугольники В и Г, как показано на рис. 3.
5. Согните вершину Д, как показано на рис. 4.
6. Переверните кораблик (рис. 5). Напишите золотой стих на одном парусе, а на втором нарисуйте крест - символ того, что Господь помог Павлу сохранять мужество. Раскрасьте корабль.
7. Соедините 2 скрепками задний треугольник с парусами (рис. 6).
8. На листе синего картона нарисуйте волны, серые тучи, молнии и дождь. (Старшим детям можно предложить сделать тучи из ваты, вырезать молнии из фольги и наклеить волны из цветной бумаги).
9. Разположите кораблик на листе картона с нарисованным на нем штормом. Держите магнит точно за кораблем с обратной стороны картона.
10. Осторожно двигайте магнит и наблюдайте, как волны “бросают” корабль.

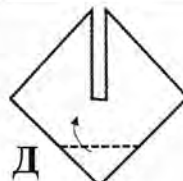
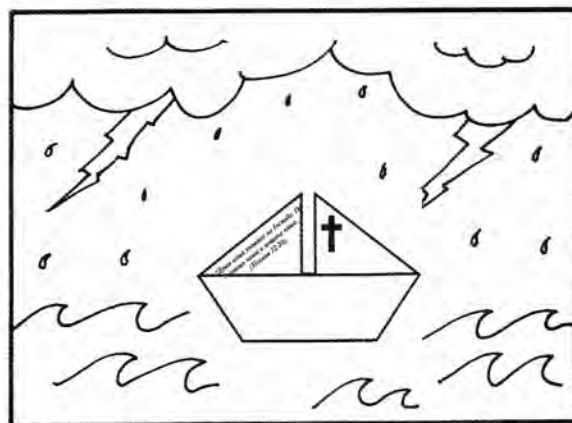


рис. ④

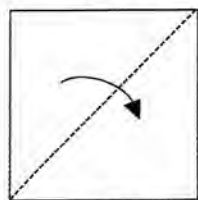
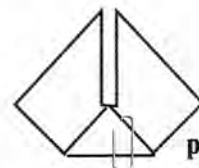
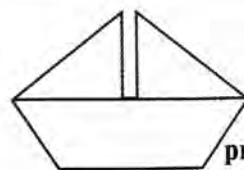


рис. ①

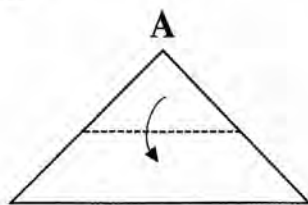


рис. ② Б

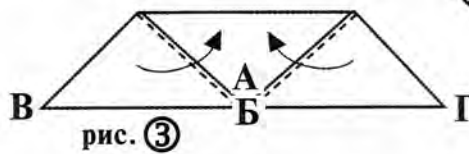


рис. ③

## Идея для вступления “Кораблекрушение”

Из бумаги сделайте три больших кораблика и прикрепите их в разных углах класса. На каждом корабле напишите названия: “Увидеть”, “Услышать”, “Почувствовать”. Попросите детей представить, что они находятся на борту корабля во время шторма. Опишите стихию, которая бросает корабль, как щепку, и в конце концов разбивает его. Попросите детей представить, что бы они: 1) увидели 2) услышали 3) почувствовали, находясь на борту тонущего корабля.

Попросите учеников подойти к каждому из бумажных корабликов и написать на них ощущения людей во время кораблекрушения. (По желанию во время этого упражнения можете

включить аудиозапись с морской тематикой).

Например: “Увидеть” - волны, паруса, спасательные круги, дерево, тела, испуганные лица, чемоданы и личные вещи людей. “Услышать” - крики о помощи, стоны, плеск воды, плач, завывание ветра, скрип. “Почувствовать” - холод, сырость, влажность, страх, оцепенение, судорогу.

Сегодня на уроке мы узнаем об одном кораблекрушении, которое описано в Библии. Скорее всего, люди, находившиеся на борту корабля, испытывали те же чувства, которые мы с вами описали. Давайте узнаем, что с ними произошло.



# КОРАБЛЬ ПАВЛА ТЕРПИТ КРУШЕНИЕ

Деяния 27:1 - 28:15

## Поделка "Лодочка-веер"



- бумажная тарелка
- карандаши
- ножницы
- 3 палочки для мороженого
- клей ПВА



1. Разрежьте бумажную тарелку пополам.
2. На одной половинке тарелки нарисуйте якорь, рыбок и напишите золотой стих, вторую раскрасьте разными цветами. Склейте две половинки тарелки в виде лодки, поместив между ними три палочки для мороженого, как показано на рис. 1.
3. Эта поделка может служить вам лодкой или веером, в зависимости от того, как вы будете ее держать.

## Предметный урок "Коробочка гадостей"



- коробка из-под обуви
- сухие, грязные листья
- комочки грязи
- высохшая муха
- гнилое яблоко



Посмотрите на эту "коробочку гадостей". Знаете, почему я ее так назвала? Потому, что многое из того, что находится внутри, люди называют "гадостью". Есть желающие заглянуть в коробочку? (Дайте коробку добровольцу и попросите назвать один из предметов в ней. Дальше порядок рассказа зависит от того, что будет названо ребенком. После каждого краткого комментария передавайте коробочку следующему ребенку с просьбой назвать другой предмет).

**Гнилое яблоко.** Не очень приятно видеть это, не так ли? Ты, конечно же, не захочешь его съесть?

**Грязные, сухие листья.** Они очень плохи, вам не кажется? И что же мы делаем с подобной гадостью? Сгребаем их с наших лужаек и сметаем с тротуаров. Мокрые, грязные листья всегда выглядят очень неаккуратно.

**Немного грязи.** Грязь бывает на улице, и мы нормально к этому относимся, пока не принесем ее в наш дом, или пока она не окажется на одежде. Грязь - это всегда неприятно.

**Высохшая муха.** Неважно, дохлая муха или живая - это все равно противно. Известно, что мухи разносят различные микробы, поэтому мы не хотим, чтобы они летали в наших домах.

Вообще-то это не плохая коробка, даже не смотря на то, что предметы, которые мы в ней храним, нам не нравятся. Если я помещу ее содержимое в землю, начнется процесс разложения. В результате этого земля станет богатой и хорошо удобренной.

В нашей жизни Бог делает что-то подобное. Порой мы попадаем в ситуации, в которых чувствуем себя не очень хорошо. Возможно, ты поссорился с лучшим другом или родители решили переехать, и ты вынужден оставить своих друзей. Возможно, ты не понимаешь какой-то предмет в школе или тебя всегда выбирают последним для участия в играх. Оказаться в такой ситуации не очень приятно, ведь такие события причиняют нам боль. Ты хотел бы прожить свою

жизнь без подобных неприятностей? Возможно, ты недоумеваешь, как Бог допустил, чтобы все это случилось с тобой.

Но Бог сказал, что все, что происходит в жизни людей, которые любят Его, Он обращает во благо. Когда ты в ссоре с другом, ты можешь научиться прощать; благодаря переезду ты можешь найти новых друзей, которых никогда раньше не знал. Если ты находишь школьные предметы тяжелыми для понимания, ты можешь научиться работать усерднее и быть более организованным. А то, что тебя не хотят приглашать для участия в какой-то игре или приглашают в последнюю очередь, может помочь понять тех несчастных, брошенных людей, на которых никто не обращает внимания. Все эти случаи могут помочь тебе стать лучше - таким, каким тебя хочет видеть Бог.

В этой коробочке не было ничего хорошего, но все эти "гадости" сделали почву богатой и удобренной. Так же Господь поступает с теми неприятностями, которые происходят с нами. Он делает так, что любая ситуация будет нам во благо.

Важно всегда помнить о том, что Бог рядом, и не терять мужество. Сегодня мы читали о людях, которые попали в очень трудную ситуацию. Легко представить себе, в какой они были опасности. И здесь произошло удивительное: Павел принял на себя командование судном - узник стал капитаном, - ибо лишь он сохранил спокойствие. Человека Божьего мужество не покидает и тогда, когда сердца других людей охвачены страхом. Вчитываясь в события, складывается впечатление, что посреди бури люди странным образом успокоились. Человек Божий внушил отчаивающимся, что их судьбы в руках Божьих.

Наибольшую пользу человечеству приносят люди, сохраняющие спокойствие в трудных обстоятельствах и, тем самым, придающие другим уверенность. Павел был именно таким человеком. Каждый христианин должен быть стойким и твердым, даже когда другие люди отчаиваются.

# КОРАБЛЬ ПАВЛА ТЕРПИТ КРУШЕНИЕ

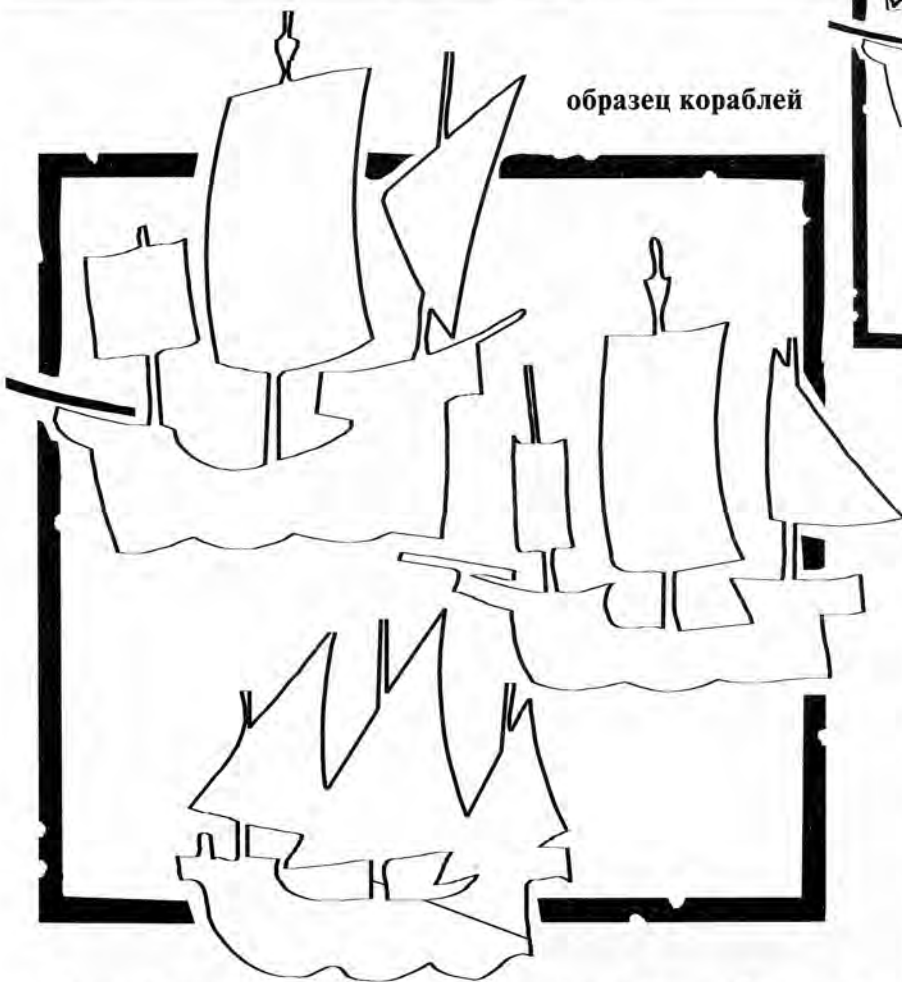
Деяния 27:1 - 28:15

## Идея для изучения золотого стиха

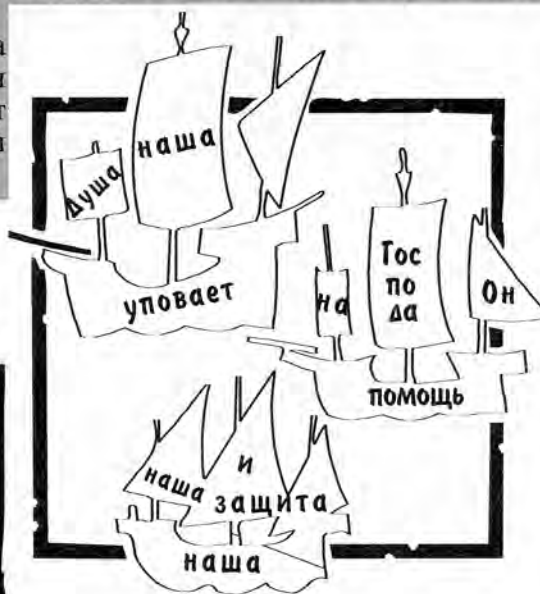
Сделайте две увеличенные копии (цветную и белую) данного образца кораблей.

Вырежьте по контуру все цветные паруса и напишите на них слова золотого стиха в правильной последовательности. Раздайте паруса детям.

Дети должны будут приклеить вырезанные вами паруса на данную им белую копию образца. Если паруса и их фрагменты будут приклеены правильно, на кораблях можно будет прочесть золотой стих. Затем пусть дети расскажут ситуации из жизни, в которых они могут применить этот стих.



образец кораблей



## Игра "Моряки"

В этой игре учитель играет роль капитана, а ученики - моряков. Заранее обозначьте границы "корабля" и его направление. Капитан отдает приказы, а моряки выполняют их. Игрок, который выполняет приказ неправильно или последним, выбывает из игры. Решение о том, кто выбывает из игры, принимается капитаном, который, как известно, всегда прав. Ниже следуют капитанские приказы и реакция моряков на них.

Капитан должен заранее прочитать морякам все приказы и показать, как их следует выполнять.

**ВСЕ НА БОРТ!** (Игроки бегут, чтобы оказаться справа от капитана).

**ВСЕ НА БЕРЕГ!** (Игроки бегут, чтобы оказаться слева от капитана).

**СМИРНО!** (Игроки должны отдать честь капитану и прокричать: "Так точно, капитан!") Игроки не имеют права двигаться до тех пор, пока капитан не даст приказа "Вольно!" Даже если капитан дает другой приказ, например, "ВСЕ НА БОРТ!", игроки должны оставаться неподвижными).

**ОЧИСТИТЬ ПАЛУБУ!** (Ноги игроков не должны касаться пола).

**ТРИ ЮНГИ В РЯД!** (Игроки образуют группы по три человека. Кто не попал ни в одну из троек,

выбывает из игры).

**ПОМЫТЬ ПАЛУБУ!** (Игроки опускаются на колени и моют палубу).

**ЧЕЛОВЕК ЗА БОРТОМ!** (Каждый игрок как можно быстрее должен найти себе напарника. Один человек должен стать на колени и вытянуть руки, а другой должен взять его за руки, как будто вытаскивает из воды. Кто окажется без пары - выбывает из игры. Если все дети окажутся в парах, тогда выбывает самая медленная пара).

**АКУЛА!** (Игроки должны бежать на заранее определенное место безопасности (таких мест может быть несколько). Последний игрок выбывает).

**ГРЕСТИ!** (Игроки находят себе напарников, берутся за руки и делают вид, что гребут веслами. Кто нашел напарника последним или вообще не нашел, выбывает из игры).

# КОРАБЛЬ ПАВЛА ТЕРПИТ КРУШЕНИЕ

Деяния 27:1 - 28:15

## Предметный урок "Ветер"



Покажите детям пустую пластиковую бутылку. Пусть они на нее внимательно посмотрят и скажут, есть ли в ней что-нибудь. Скажите им, что в ней точно что-то есть, и это что-то они увидят с помощью воды. Позвольте кому-то из детей положить бутылку в миску с водой. На поверхности воды покажутся пузырьки, и это докажет существование воздуха в бутылке.

После проведения этого небольшого эксперимента задайте детям следующие вопросы:



- 1) Что было внутри бутылки? Откуда мы это знаем?
- 2) Можем ли мы видеть воздух? Если нет, то как же мы тогда знаем о том, что он существует?
- 3) Можем ли мы видеть Бога? Как же мы можем знать, что Он есть в нашей жизни?
- 4) Как называется природное явление, при котором воздух движется в атмосфере?
- 5) Где и как дул ветер в нашей библейской истории? Что произошло потом?

### Идея для урока

В этом библейском отрывке упоминается много географических мест. Почему бы вам не принести на урок карту или глобус и помочь детям найти некоторые пункты, о которых идет речь в

описании морского путешествия? Библейская история оживает и становится более близкой, когда видишь места, где происходили описанные события.

### Игра "Регата"

Заранее на дне двух пластмассовых стаканчиков сделайте отверстия диаметром 0,5 см. На стенках стаканчиков нарисуйте несмываемым фломастером кораблики. Приготовьте два куска пряжи длиной 2-3 м. Через отверстие в стакане проденьте один кусочек пряжи. Затем натяните оба конца пряжи и привяжите их к спинкам стульев. То же сделайте с другой ниткой пряжи и стаканом. Поставьте стулья параллельно друг другу. Оба куска пряжи должны быть в натянутом положении.

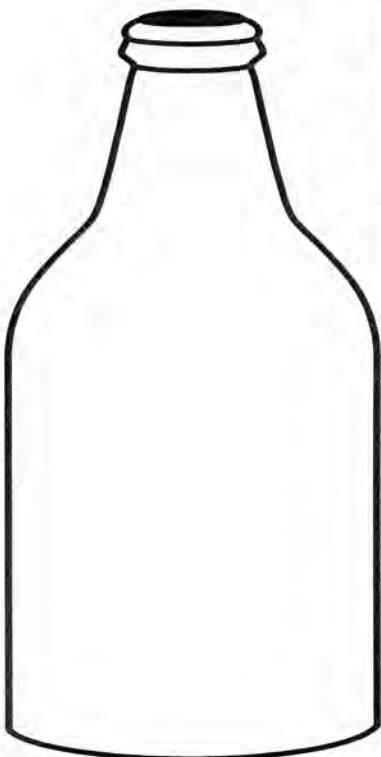
Разделите детей на две равные команды, которые будут соревноваться на скорость. Задача детей - быть ветром. Они будут по очереди подбегать и без помощи рук, только дуновением, гнать парусник своей команды от одного берега (стула) к другому. После этого они должны вернуться в свою команду и передать эстафету следующему игроку, который будет дуть в обратном направлении, т.е. кораблики будут путешествовать от одного берега к другому. Команда, чьи игроки первыми закончат морские перегонки, побеждает в соревновании.

### Идея для молитвы "Послание в бутылке"

Поговорите с детьми о том, как и для чего использовались послания в бутылках. Расскажите, что иногда послание в бутылке было единственной и последней надеждой для пострадавшего сообщить остальному миру о себе.

Объясните детям, что, хотя большинство из нас не плавает на кораблях и нам не грозит кораблекрушение, в жизни мы сталкиваемся с ситуациями, которые пугают нас. Иногда мы чувствуем себя одинокими, забытыми и никому не нужными. В такие минуты создается впечатление, что нас выбросило на необитаемый остров. Скажите детям, что мы, подобно пострадавшим морякам на острове, можем послать "сообщение в бутылке" в молитве Богу. Раздайте всем детям копии образца бутылки, ручки и клей. Создайте в классе тихую обстановку, способствующую самоанализу и размышлению. Попросите детей написать на бумажных бутылках то, что тревожит их, причиняет им страдание или боль, внушает страх и беспокойство.

Спросите детей, может ли пострадавший от кораблекрушения ожидать помощи, если он оставит бутылку при себе и не выбросит ее в море. Проведите сравнение, что если мы вынашиваем наши проблемы и ни с кем ими не делимся, мы не можем ожидать помощи. Призовите детей отдать в молитве Богу те заботы и проблемы, о которых они написали на бутылках. После этого пусть они приклеят свои бутылки в заранее сделанное вами из ватмана Море Божьей любви.



# УЗНИК В РИМЕ

Деяния 28:16-31

**“Все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе” (Филиппийцам 4:13).**

**Цель урока:** на примере узника Павла научить детей быть Божьими служителями в любых обстоятельствах.

## Игра “Официанты”

Приготовьте 2 упаковки ватных шариков и большое количество одноразовых тарелок. Отметьте линии старта и финиша скотчем (мелом, лентой) на полу на расстоянии 4 м друг от друга.

Расскажите детям, что опытные официанты в ресторанах способны нести сразу несколько тарелок с едой, чтобы быстрее обслужить всех клиентов. Объясните, что цель этой игры - подать как можно больше тарелок (донести их до финишной линии), не уронив при этом ни одного блюда (ватные шарики).

Разделите класс на две команды. Дайте каждой тарелки и упаковку ватных шариков. По сигналу учителя команды должны нагрузить своего первого игрока тарелками, положив по пять

ватных шариков на каждую. “Официанты” могут нести любое количество тарелок, однако команды получают очки только за тарелки, доставленные до финишной линии со всеми “блюдами”. После того, как игрок положит все свои тарелки у финишной линии, он бежит обратно и помогает своей команде готовить следующего “официанта”.

Ограничьте время игры. Команду, которая донесла больше всего целых тарелок до финишной линии, объявите победителем. Скажите детям, что не зависимо от того, как их команда справилась с заданием, все они могут стать искусными служителями в команде Бога. Сегодняшняя библейская история подскажет им, что для этого нужно.

## Предметный урок “Отшлифованная жизнь”

Для проведения этого предметного урока приготовьте 2 камня: булыжник и морскую гальку (камушки для аквариума).

Покажите детям оба камушка. Спросите их, отличаются ли они друг от друга? У нашего первого камня грубые и неровные края, в то время как второй камень круглый и гладкий. А знаете ли вы, почему эти камешки такие разные?

Жизнь булыжника была легкой и беззаботной. Он просто лежал где-нибудь на травке у дороги и наслаждался солнышком. В его жизни не было никаких трудностей.

Жизнь гальки была совершенной противоположностью: ей приходилось терпеть всяческие неприятности. Видите ли, этот камушек жил на берегу моря, волны постоянно накатывались на него и бросали из стороны в сторону. Бушующее море кружило его в водовороте вместе с песком и тысячами подобных камней, затем поднимало и швыряло на скалистый берег. Однако со временем все эти невзгоды, удары и трения сгладили грубые углы, отшлифовали неровности и сделали этот камешек таким, каким мы видим его сейчас - круглым и гладким.

Вы когда-нибудь чувствовали себя так, как этот камень? Казалось ли вам иногда, что неприятности окружили вас со всех сторон и

бросают туда-сюда. Думаю, каждый из нас с этим сталкивался. В жизни каждого есть какие-то свои проблемы и разочарования.

Однако нам нужно помнить, что все эти неприятные переживания идут нам на благо. Знаю, иногда трудно поверить, что ложь друга, плохая оценка в школе или же проигрыш в спортивном соревновании могут быть нам полезными, но это так.

Допустим, если тебе кто-то сказал не-правду, ты сможешь научиться прощать этого человека.

Плохая оценка в школе покажет тебе, что нужно быть более старательным в изучении этого предмета, или же научит не задирать нос и не хвастаться своей отличной успеваемостью перед другими детьми, которые, возможно, учатся немного хуже тебя. Проигрыш в спортивном соревновании напомнит тебе, что это была только игра и что проигравшая команда ничем не хуже победителей.

Мы, конечно, можем просить у Иисуса, чтобы он оградил нас от неприятностей и подарил нам легкую жизнь булыжника. Однако, трудности обычно помогают нам стать лучше, стать более похожими на Иисуса. В следующий раз, когда ты столкнешься с проблемой, вспомни об этой гладкой гальке и о том, что Бог может использовать неприятности в твоей жизни, чтобы “отшлифовать” тебя и сделать более пригодным для служения Ему.



# УЗНИК В РИМЕ

Деяния 28:16-31

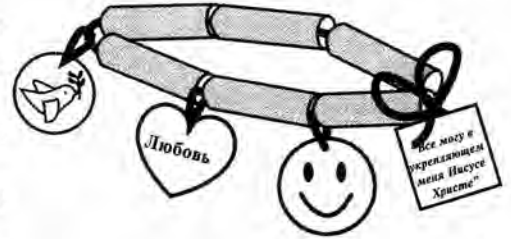
## Поделка "Браслет благовестника"



- копии заготовок для подвесок
- пряжа
- ножницы
- перманентные маркеры разных цветов
- дырокол
- трубочка для питья
- цветные карандаши



1. Разрежьте трубочку на 7 кусочков шириной 2,5 см. Раскрасьте их перманентными маркерами. Наденьте кусочки трубочки на пряжу.
2. Раскрасьте и вырежьте четыре подвески. Сделайте дырочки в центре каждой подвески.
3. Используя кусочки пряжи разной длины, привяжите подвески к браслету между кусочками трубочки.
4. Обсудите с детьми значения подвесок. Как Бог хочет, чтобы мы относились к другим людям? Побудите детей носить этот браслет на руке как напоминание о том, что мы призваны служить Богу и рассказывать о Нем другим людям всегда и везде.



*"Все могу в  
укрепляющем  
меня Иисусе  
Христе"  
(Фил. 4:13).*

заготовки для подвесок

## Предметный урок "Божья сила"



- графин с кипяченой водой
- несколько бумажных стаканчиков
- бумажная салфетка
- миска

Я сегодня утром что-то очень хочу пить. У нас в классе есть графин с кипяченой водой, мне только нужно куда-то ее налить. Ой, вот и салфетка. (Сложите руку в форме "чашки" и положите туда салфетку. Держа руку над миской, осторожно налейте в салфетку немного воды). Сейчас я попью, и мы продолжим урок.

Ой, салфетка не выдержала воду! Она намочила и прорвалась. Как же мне утолить жажду? (Скорее всего, кто-то из детей предложит вам воспользоваться бумажным стаканчиком. Налейте в него воду, выпейте. Если дети хотят пить, также дайте им воды).

А теперь давайте подумаем над тем, почему салфетка сразу же намочила и прорвалась, а стаканчик "держал" воду. Оба эти предмета сделаны из бумаги. В чем же разница? Правильно, бумажный стаканчик покрыт воском, а салфетка - нет.

В жизни бывают моменты, когда всяческие неприятности обрушиваются на нас, как потоки

воды. Проблемы в семье, непонимание друзей, болезни, плохие оценки - все это и многое другое причиняет нам боль и страдания. Без веры в Бога вы будете похожи на салфетку и не сможете выдержать испытания. Вера в Бога укрепит вас, как воск укрепил бумажный стаканчик, и поможет устоять.

В последней главе книги Деяний мы читаем о жизни апостола Павла под домашним арестом в Риме. Многие люди приходили к нему, чтобы больше узнать об Иисусе, и их поразило то, что Павел не находился в унынии и не жаловался на обстоятельства. Он не позволял трудностям влиять на его отношение к жизни. Апостол осознавал, что его человеческой силы не хватит, чтобы выдержать все жизненные трудности. Павел доверял Богу, и Бог давал ему силы.

Именно здесь, в тюрьме, Павел написал свои Послания к разным церквям, многие из которых сохранились и вошли в Библию. В своем Послании к Филиппийцам Павел говорит: "Все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе" (Фил. 4:13). Ты тоже можешь доверять всемогущему Богу, когда тебе недостает собственных сил.



# УЗНИК В РИМЕ

Деяния 28:16-31

## Поделка "Чемодан путешественника"



- увеличенные копии заготовки
- ножницы
- вырезки из журналов
- карандаши

1. Вырежьте по контуру копию чемодана.
2. Заранее подготовьте ссылки из Писания, которые указывают на главные населенные пункты, в которых побывал Павел.

Попросите детей сделать надписи с названиями городов и прикрепить их к чемодану Павла.

3. После того как дети оформят чемоданы снаружи, попросите их написать золотой стих внутри, а на свободном месте нарисовать вещи, которые они взяли бы с собой в путешествие. Если у вас есть старые журналы или каталоги супермаркетов, предложите детям вырезать и вклеить в свободные места изображения предметов, которые они бы взяли с собою в миссионерское путешествие.



### Идея для урока

Когда большинство людей думают об Италии и Риме, они думают об итальянской пище. Можете принести на урок для пробы итальянское блюдо. Например: пиццу, спагетти и др.

## Настольная игра "Жизнь Павла"

Заранее подготовьте копию игрового поля (стр. 38), фишки, кубик и карточки (карточки "?" должны содержать вопросы о жизни апостола Павла, стр. 39-40).

В начале игры каждый ребенок (или команда) ставят свои фишки возле игрового поля. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свои фишки на то количество кружков, которое показывает кубик. Если фишка попала на поле с пометкой "К", игрок поднимает одну из карточек, в которой содержится дальнейшая инструкция, например: "Пропусти ход" или "2 шага вперед". После использования карточку следует положить под самый низ остальных карточек.

Если фишка попала на поле с пометкой "?", игрок должен взять карточку с вопросом. (Заранее напишите вопросы по пройденному материалу). Правильный ответ на вопрос позволяет

продолжить игру в нормальном порядке, неправильный ответ наказуем штрафом - пропуском одного хода. При этом неотвеченный вопрос переходит другой команде.



На игровом поле обозначены 4 географических пункта: Мальта, Ефес, Филиппы, Рим. Задача игроков: посетить каждый из четырех населенных пунктов и проповедовать в них. Проповедовать - значит рассказать по памяти один из золотых стихов. Однако, проповедовать можно только в том случае, если фишка попала на кружок с картинкой Библии. До тех пор, пока фишка не попадет на необходимое поле, игрок будет вынужден ходить вокруг города.

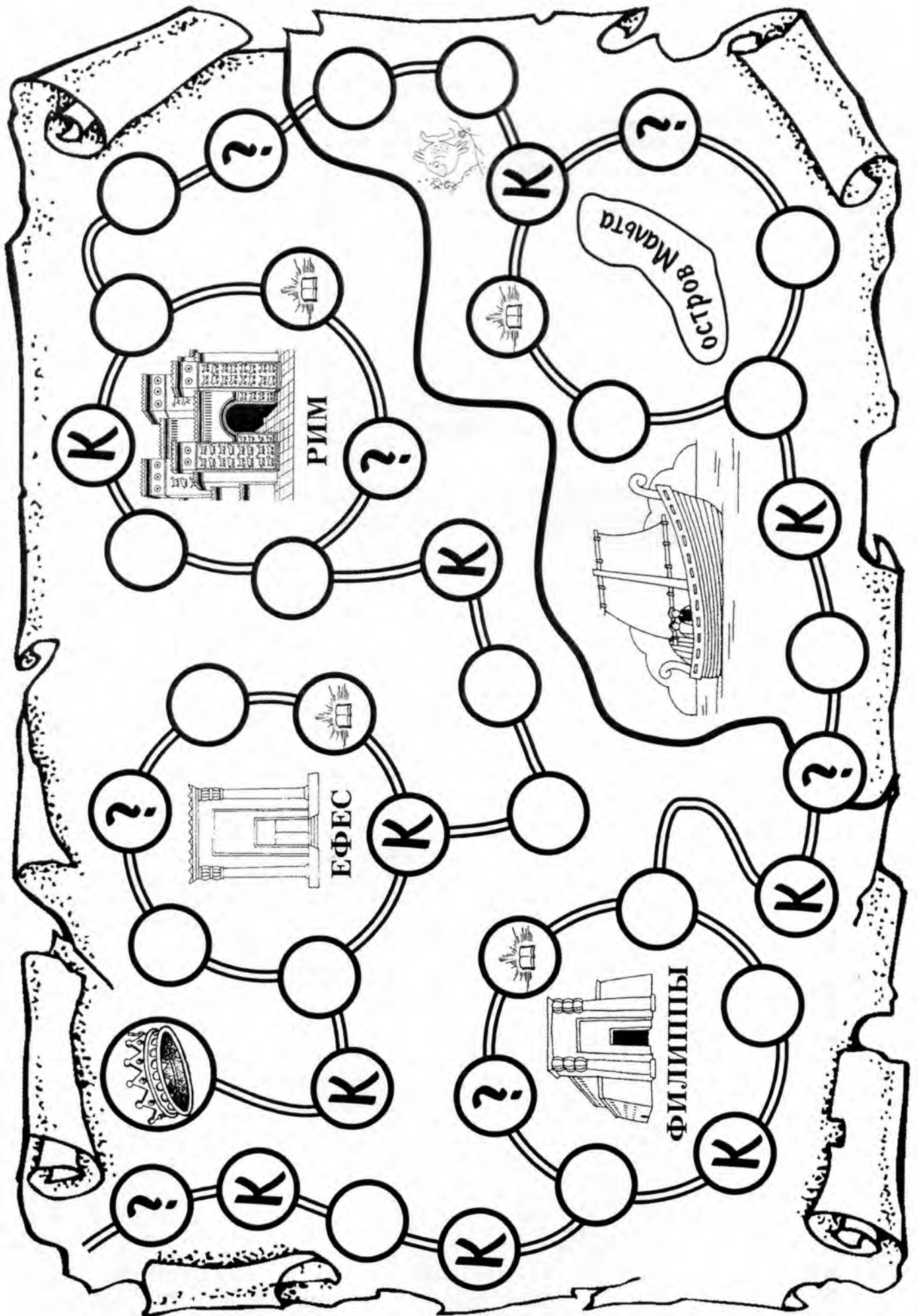
Игрок, фишка которого первой дойдет до финиша (поле с изображением венца, о котором мечтал Павел), считается победителем.

### Изучение золотого стиха "Нужно добрым быть"

Разделите детей на две команды. Попросите их построиться в две шеренги друг напротив друга. Оставьте 2-3 м между шеренгами. Одному из игроков дайте резиновый мяч. Он должен бросить его человеку в противоположной команде, сказав при этом первое слово золотого стиха. Ребенок, словивший мяч, должен сказать второе слово и бросить мяч другой команде и так далее. Если мяч не будет пойман, то команда, которая бросала его, зарабатывает очко. Если игрок словил мяч, но сказал неправильное слово, команде соперников

начисляется еще одно очко.

Затем можете попросить детей вместо слов стиха называть проявления доброты. Например, ребенок говорит фразу: "Уступить место в автобусе бабушке", - и бросает мяч. Ребенок, который поймал мяч, отвечает словами: "Проведать больного друга", - и снова бросает мяч. Заранее договоритесь о том, до какого количества очков вы будете играть. Сообщите детям, что они не могут повторять ранее названные проявления доброты.



# УЗНИК В РИМЕ

Деяния 28:16-31

комплект игровых карочек

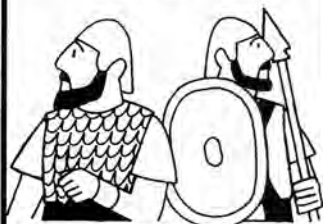
Павел проповедовал  
Евангелие и крестил  
людей

Брось кубик еще раз



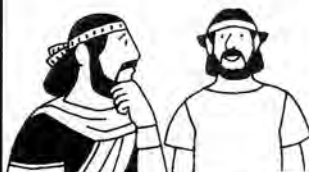
Воины получили приказ  
арестовать Павла

2 шага назад



Павел проповедовал  
евангелие римскому  
правителю Фесту

1 шаг вперед



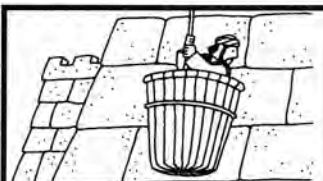
За проповедь Евангелия  
Павла избили,  
арестовали и бросили в  
тюрьму

6 шагов назад



Павел отправился в  
миссионерское  
путешествие

В следующий раз число  
на кубике умножь на 2



В Дамаске Павла хотели  
убить. Ночью друзья  
тайно спустили его по  
городской стене в корзине

Ходи еще раз

Фарисеи и саддукеи  
настроили народ против  
Павла

Беги в последний город  
(на первый кружок)



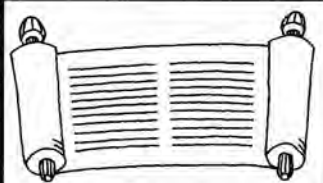
На острове Мальта  
Павла укусила змея

Пропусти ход



Гонитель Савл  
повстречал Иисуса и  
стал христианином

5 шагов вперед



Павлу нужно время,  
чтобы написать  
письмо Римлянам

Пропусти ход

Корабль Павла сел на  
мель и утонул

6 шагов назад



Павлу были нужны  
деньги, поэтому он шил  
палатки

Пропусти ход



Священники ложно  
обвинили Павла в том, в  
чем он не был виноват

3 шага назад



Церковь отделила  
Павла и Варнаву для  
миссионерского  
служения

Ходи еще раз



Павел проповедовал  
евангелие римскому  
правителю Феликсу

1 шаг вперед



Павел рассказывал об  
Иисусе в синагоге.

3 шага вперед





# УЗНИК В РИМЕ

Деяния 28:16-31

комплект игровых карочек (продолжение)



Павел образовал много новых церквей

Ходи еще раз

Павел и Сила безбоязненно проповедовали об Иисусе

4 шага вперед



Павел написал письма верующим в Филиппах и Ефесе

Ходи еще раз



Савл одобрял побивание камнями Стефана

6 шагов назад



Павел рассказал об Иисусе римскому стражнику, тот покаяться и принял крещение

Ходи еще раз



Твоя лошадка заупрямилась

Пропусти ход



Прекрасная погода для очередного путешествия

Ходи еще раз

Некоторые люди поклялись, что не будут есть до тех пор, пока не убьют Павла

5 шагов назад



Павел проповедовал о Христе во многих странах мира

1 шаг вперед

Павел и Сила проповедовали об Иисусе

2 шага вперед



Павел молился с другими верующими

Ходи еще раз



Павел попросил, чтобы его дело рассмотрел сам император

Брось кубик еще раз



За проповедь Евангелия Павла бросили в тюрьму

Пропусти ход

