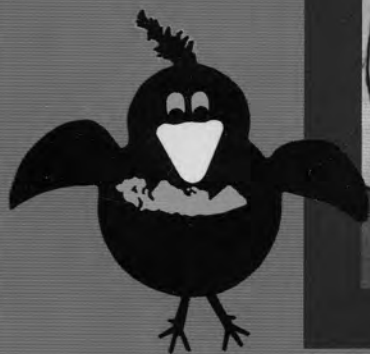
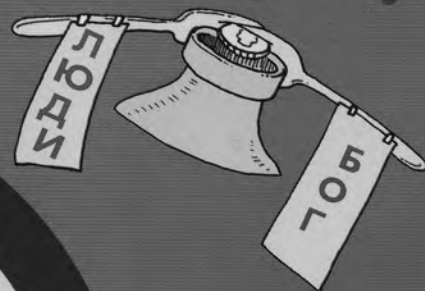
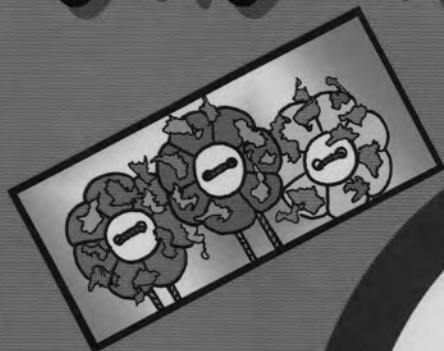


Библия в поделках



ИЛИЯ И ЕЛИСЕЙ

ИЛИЯ И ЕЛИСЕЙ

Содержание

Илия - человек Божий (3 Царств 17).....	2
События на горе Кармил (3 Царств 18).....	8
Илия сражается против Иезавели (3 Царств 19:1-18).....	13
Илия и Елисей (3 Царств 19:19-21; 4 Царств 2:1-15).....	18
Елисей - человек Божий (4 Царств 2:16-22; 4:1-7).....	25
Дом Елисея в Сонаме (4 Царств 4:8-37).....	31
Неман исцелен (4 Царств 5:1-19).....	37

Условные обозначения:



Список необходимых материалов



Описание порядка изготовления



- Развитие Воскресных школ
- Издание пособий "Библия в поделках"

Данное пособие было подготовлено для Вас сотрудниками международного благотворительного детского фонда "Азбука жизни".

Если у Вас есть к нам вопросы или пожелания, пожалуйста, пишите:

"Абетка життя"

04080

Київ - 80

а/я 9

или

kg@kgould.carrier.kiev.ua

тел./факс (044) 468-96-54

ИЛИЯ - ЧЕЛОВЕК БОЖИЙ

Пророк Илия и засуха

3 Царств 17

“Бог мой да восполнит всякую нужду вашу, по богатству Своему в славе, Христом Иисусом” (Филиппийцам 4:19).

Цель урока: показать, что Бог всегда заботится о верных Ему людях.

Предметный урок “Облака”

Покажите детям картинку с изображением облака и грозовой тучи. Поговорите о том, чем они отличаются. (Мягкие и пушистые или темные и тяжелые?) Иногда хочется посидеть на них, а иногда убежать от них, если видим, что скоро пойдет дождь. Объясните детям, что тучи не твердые, а состоят из воды и воздуха.

Проведите параллель между тучами и проблемами в жизни детей. Иногда наши проблемы кажутся большими и страшными, как темные тучи. (Приведите несколько примеров того, что беспокоит детей. Например: первый раз в школе; захотят ли друзья играть с тобой; стоит ли ходить в воскресную школу и при



этом терпеть насмешки ровесников). Если постоянно думать о проблемах, то можно вообразить, что они большие и тяжелые, что через них невозможно пройти. Но когда трудности оказываются позади, мы понимаем, что не стоило так уж беспокоиться. Поговорите о том, что Бог обещал заботиться о нас и о наших нуждах. Господь не хочет, чтобы мы все время проводили в заботах и суете. Помните, Он лучше знает, что нам нужно для жизни, поэтому доверьтесь Богу и проведите счастливый день, пребывая в Его любви. Сегодня мы поговорим о человеке, который доверял Богу абсолютно во всем. Он знал на собственном опыте, что такое трудности.



Предметный урок “Сколько?”

□ стеклянная банка (стакан, ваза)

□ фасоль или мелкие конфеты

Покажите детям стеклянную банку (стакан, вазу) наполненную фасолью или мелкими конфетами (драже). (Предварительно посчитайте фасоль или конфеты). Затем попросите детей угадать, сколько фасоли (конфет) находится в банке. После того, как дети выскажут свои предположения, сообщите им точное количество фасоли или конфет. Ребенок, который ранее назвал число, самое близкое к правильному, получает приз. Спросите детей, удивились бы они, если бы кто-то сразу назвал правильное число. Точно такое же удивление вызывает у меня тот факт, что Бог знает, сколько волос на моей голове. Библия говорит, что у нас “и волосы на голове все сочтены” (Матфея 10:30).

Бог знает все о нас. Ему известна каждая наша нужда. Он желает восполнить наши нужды по Своему богатству. Давайте поблагодарим Господа за Его отцовскую заботу о нас.

Как вы думаете, как Бог заботится о птицах? Библия говорит, что Бог знает, как накормить воробья. Бог любит Свое творение. Но больше всего Он любит и заботится о нас, людях. Бог сказал, что для Него ты и я намного дороже многих птиц. Если Он постоянно наблюдает за птицами, то, конечно же, Он постоянно наблюдает за нами. Хотите узнать, как Бог позаботился о человеке в сегодняшней библейской истории?

Идея для изучения золотого стиха

До урока нарисуйте или вырежьте из каталогов супермаркетов картинки с изображением пищи. С обратной стороны приклейте написанные на белой бумаге слова из золотого стиха. Развесьте или разложите картинки по всему классу, половину из них - в малозаметных или почти незаметных местах. Выберите одного ребенка быть Илией (он должен будет стоять впереди класса), а другого - вороном. Попросите “ворона” полетать по классу, найти одну картинку с изображением пищи, взять ее и принести пророку. Илия же должен будет прикрепить ее к доске так, чтобы можно было прочитать слово.

Затем пригласите следующего ребенка быть вороном. Играйте до тех пор, пока все слова не будут принесены Илие. Потом всем классом помогите Илие расположить слова золотого стиха в правильном порядке.

Игра “В поисках пищи”

Попросите одного ребенка (вороненка) покинуть класс вместе с вашим помощником, а другому игроку дайте задание спрятать кулек или корзинку с конфетами. “Вороненок” должен будет найти пищу с помощью птичьих сигналов, которые будут подавать остальные дети. Например, “ку-ку” может означать “горячо”, “чик-чирик” - “холодно”, “кар-кар” - тепло.

Поделка "Заботливый вороненок"



- 2 большие бумажные тарелки
- копии головы, клюва, крыльев (стр. 3-4)
- белая, желтая бумага

- клей, краски
- ленточка, перья
- степлер, пушистая проволока



1. Обрежьте 1/2 часть большой тарелки и напишите на ней золотой стих. Приклейте ее к целой тарелке так, чтобы получился "карман". Для прочности дополнительно можете закрепить степлером по краям (рис. 1).
2. Раскрасьте тарелки в черный цвет.
3. Раскрасьте и вырежьте копии головы и крыльев и прикрепите их на соответствующие места. Украсьте перьями.
4. Вырежьте копию клюва, сделанного на желтой бумаге, и приклейте на предназначенное для этого место.
5. Из картона или пушистой проволоки сделайте лапки и прикрепите к нижней части туловища.
6. С обратной стороны птицы можно сделать петельку из ленточки, за которую ее можно будет повесить на стену. Кармашек можно наполнить сладостями и подарить кому-то этого заботливого вороненка.

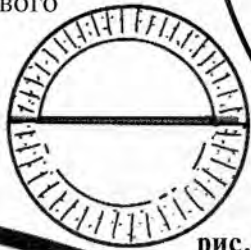
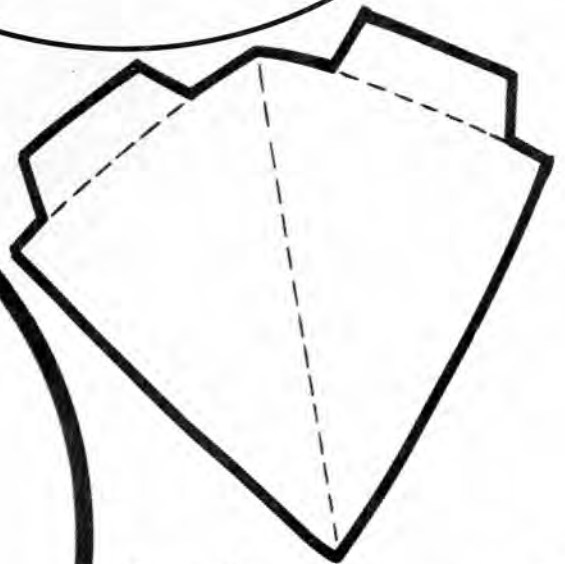


рис. 1



Идея "Бог посылает нам"

Возьмите рулон старых обоев и разложите его на всю длину пола или повесьте на стене. Напишите большими яркими буквами БОГ ЗАБОТИТСЯ О НАС. На свободном месте попросите детей нарисовать или написать то, что Бог посылает им в каждом дне.

(Можете использовать вырезки из журналов для работы с маленькими детьми).

Игра "Воробьи и вороны"

Отметьте на полу три линии любым удобным для вас способом (мелом, скотчем, лентой, палочками). Крайние линии должны быть на расстоянии полтора метра от центральной.

Поделите детей на две команды. Одна команда - "воробьи", другая - "вороны". Постройте команды лицом друг к другу по обе стороны средней линии.

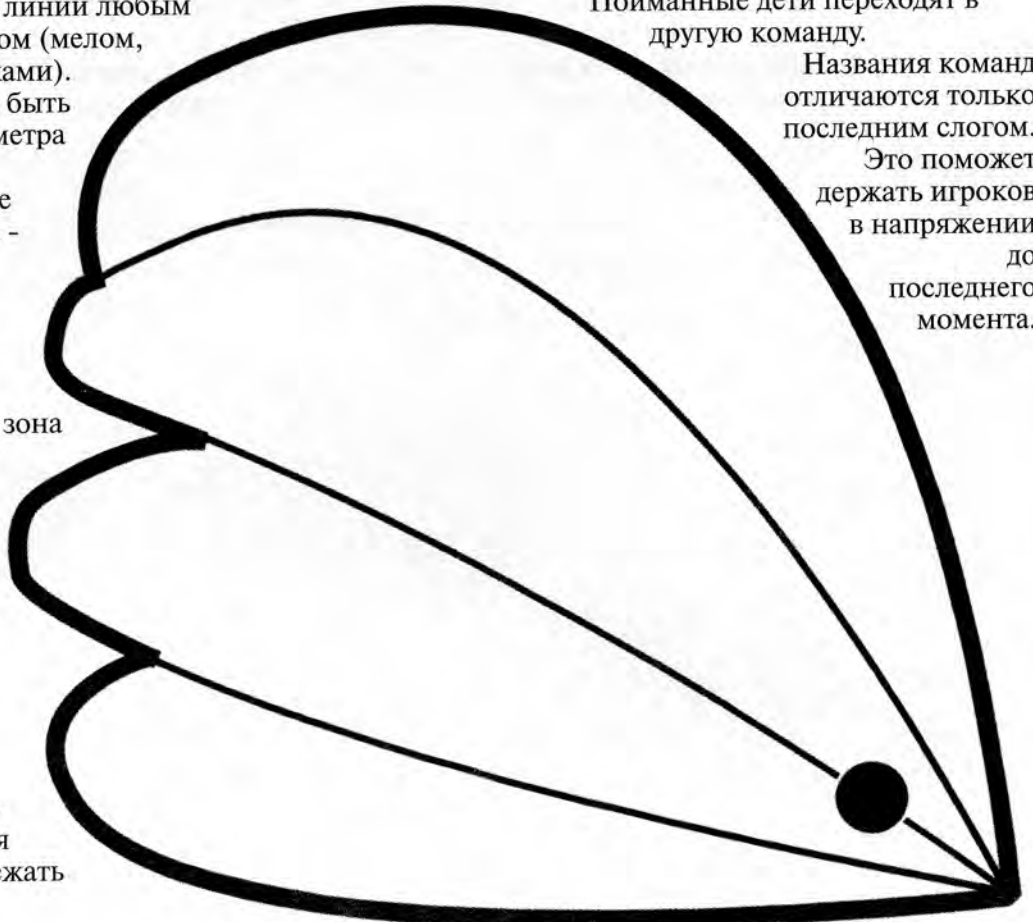
Объясните, что игровая зона - это расстояние между двумя крайними линиями, а зона за крайними линиями - это "дом". У каждой команды свой дом. По сигналу (вы говорите название одной из команд) игроки названной команды пытаются поймать соперников, которые, в свою очередь, стараются укрыться в "доме" (забежать за крайнюю линию).

Пойманные дети переходят в другую команду.

Названия команд отличаются только последним слогом.

Это поможет держать игроков в напряжении

до последнего момента.



Поделка "Бог усмотрит"

1. Раскрасьте и вырежьте две половинки птицы по контуру. Напишите золотой стих.
2. Склейте половинки, не нанося клей на крылья. Согните крылья, как указано на рисунке 1. Сделайте дырочку под крыльями, чтобы поделку можно было повесить.



- копии заготовок
- фломастеры
- ножницы
- клей

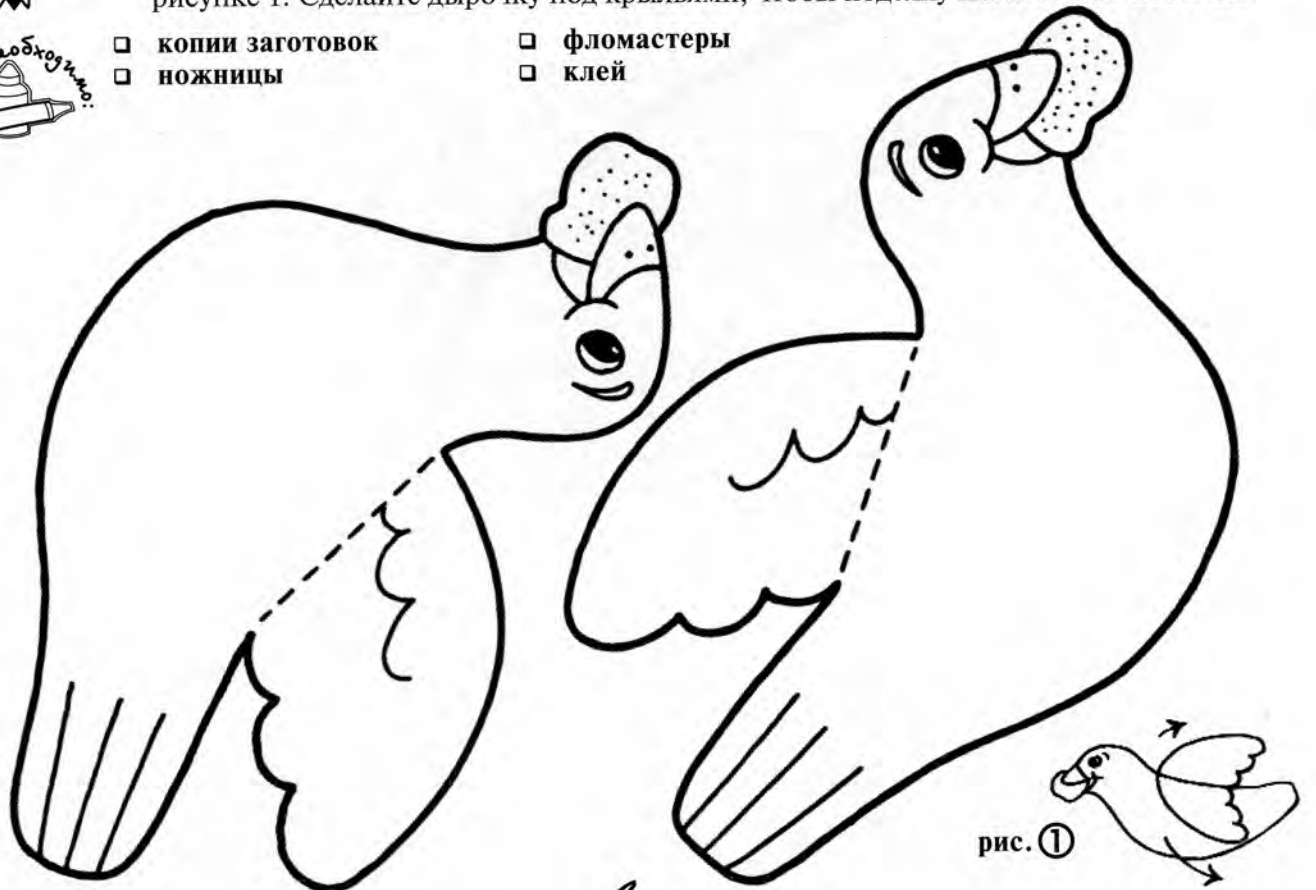


рис. ①

Игра "Ходим по кругу"

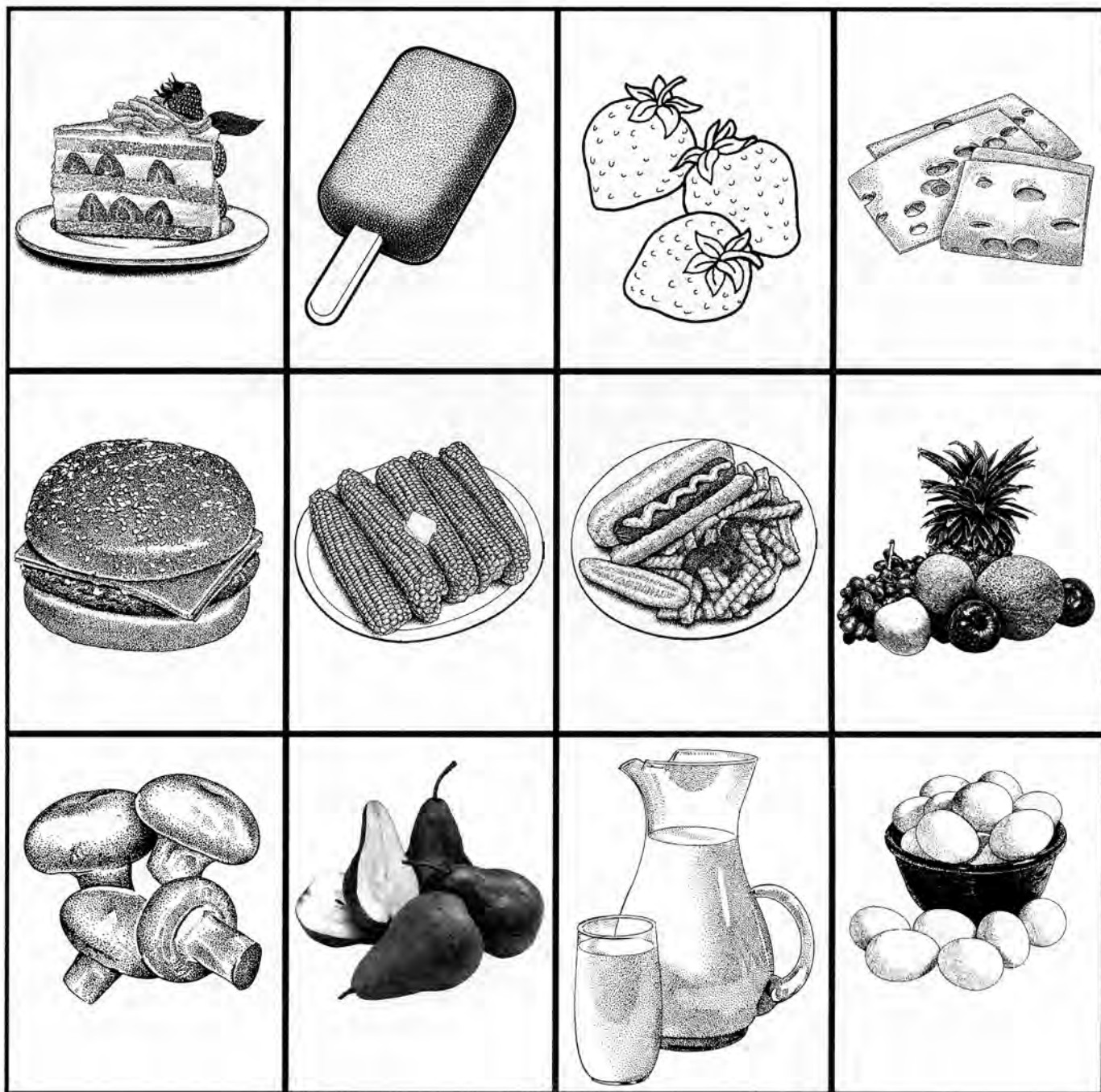
Заранее приготовьте копию игрового поля на плотном картоне (стр. 6). Раскрасьте, вырежьте ворону (стрелку), а затем скрепкой-бабочкой прикрепите ее к центру игрового поля. Также приготовьте небольшое угощение (печенье, конфеты, бутерброды, фрукты и напиток или компот).

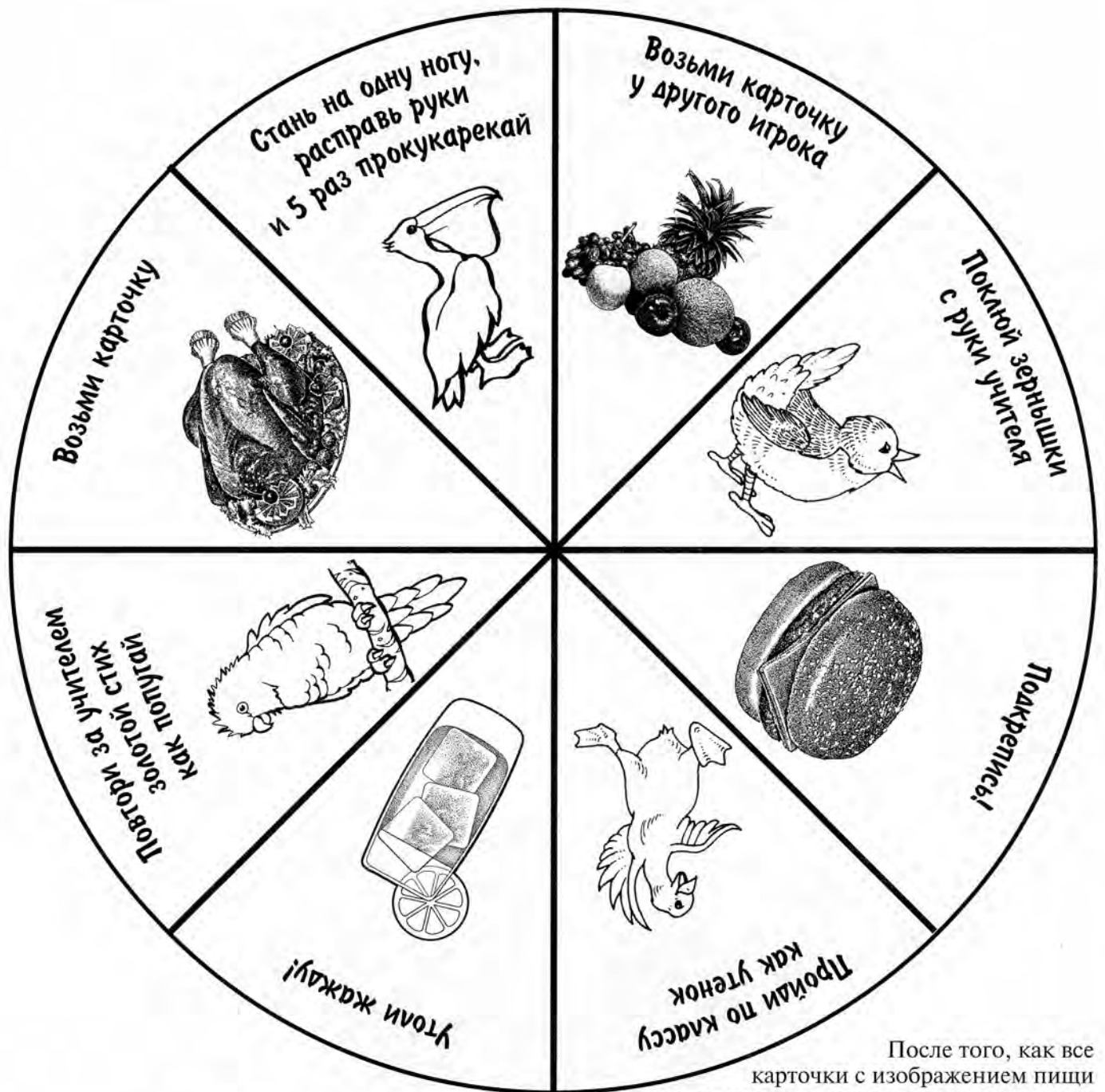
Разрежьте игровые карточки (стр. 5). На обратной стороне каждой из них напишите по одному слову из золотого стиха. Разложите карточки возле игрового поля картинками вверх.

Перед началом игры напишите золотой стих на доске. Над каждым словом стиха напишите любое количество очков.

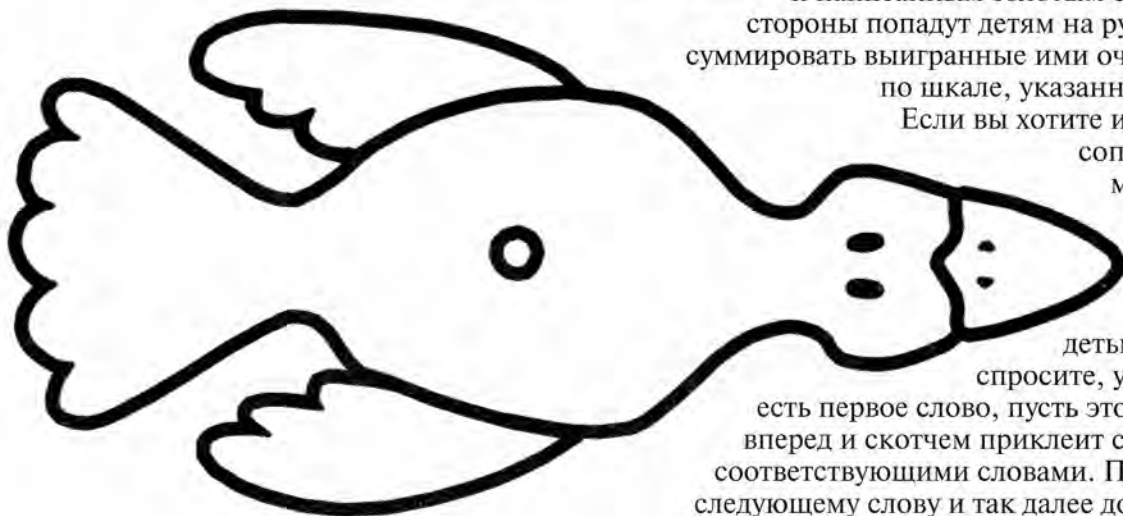
По очереди попросите детей вертеть стрелку.

Поле, на которое покажет клюв ворона, определит последующие действия детей. Поля с изображениями птиц - штрафные, а с изображением пищи - призовые. Если стрелка указывает на поле с надписью "Возьми карточку", ребенок берет карточку из общего фонда. Если надпись гласит "Подкрепись!", ребенок может взять небольшое угощение, заранее приготовленное вами. Если стрелка укажет на поле с надписью "Утоли жажду", ребенок может выпить стакан напитка. Если надпись гласит "Возьми карточку у другого игрока", ребенок может забрать выигранную любым игроком карточку, но только одну за один раз. (Продолжение игры на стр. 6).





После того, как все карточки с изображением пищи и написанным золотым стихом с обратной стороны попадут детям на руки, попросите их суммировать выигранные ими очки, ориентируясь по шкале, указанной вами на доске. Если вы хотите избежать элемента соперничества, тогда можете исключить систему очков из этой игры. В таком случае прочитайте с детьми золотой стих и спросите, у кого на карточке есть первое слово, пусть этот ребенок выйдет вперед и скотчем приклеит свои карточки под соответствующими словами. Потом перейдите к следующему слову и так далее до тех пор, пока вы не назовете каждое слово и не предоставите всем детям возможность наклеить свои карточки.



стрелка



Предлагаем вам провести этот библейский урок с помощью куклы птицы. Это может быть ворона или другая птица. Главное, чтобы ее клюв открывался и закрывался. Вам также понадобятся настенные часы, картинка Илии, корона, бытовой опрыскиватель, статуэтка (идол), пища (булочка) и золотой стих на листе бумаги.

Действующие лица:

УЧИТЕЛЬ
КАРКУША

УЧИТЕЛЬ: Мальчики и девочки, сегодня я пригласил к нам в гости мою подругу. Вы хотели бы с ней познакомиться? Хорошо. Ее зовут Каркуша! Только вчера я узнал, что Каркуша праправнучка одной из птиц, о которой написано в Библии. Что же это за птица была? *(Позвольте детям назвать птиц, которых они знают. При неправильном ответе Каркуша будет отрицательно кивать головой, а при ответе "ворона", она радостно взлетит и кивнет утвердительно).*

УЧИТЕЛЬ: Я попросил, чтобы Каркуша пришла и рассказала нам историю, связанную с ее прапрадедушкой. А я буду помогать Каркуше, потому что она еще не выучила человеческого языка.

КАРКУША: *(Достает из коробки часы, держа в клюве).*

УЧИТЕЛЬ: А зачем часы?

КАРКУША: *(Говорит что-то по-птичьи).*

УЧИТЕЛЬ: Ага, Каркуша говорит, что эта история произошла давно. *(Каркуша поворачивает голову против часовой стрелки).* Да, очень давно. *(Каркуша продолжает поворачивать голову).* Эта история произошла давным-давно, задолго до того, как на землю пришел Спаситель Христос.

КАРКУША: *(Достает картинку с изображением Илии).*

УЧИТЕЛЬ: Это Божий пророк Илия. Каркуша говорит, что однажды Илия пришел к потоку Хораф, который протекал в пустыне. Именно там жил прапрадедушка Каркуши.

КАРКУША: *(Тяжело дышит, пыхтит, показывая, что сильно устала).*

УЧИТЕЛЬ: Илия очень устал, потому что долго путешествовал.

КАРКУША: *(Приносит корону).*

УЧИТЕЛЬ: Корона? А-а-а, Илия убежал от царя Ахава.

КАРКУША: *(Старается спрятаться за спиной учителя).*

УЧИТЕЛЬ: Илия прятался от Ахава, потому что царь на него очень разозлился.

КАРКУША: *(Показывает бытовой опрыскиватель).*

УЧИТЕЛЬ: *(Берет в руки и в недоумении спрашивает).* Опрыскиватель? *(Брызгает в воздух, а потом понимающе говорит).* А-а, дождь!

Илия сказал царю Ахаву, что в стране не будет дождя. Это известие сильно разозлило Ахава. Бог, чтобы защитить его, сказал ему спрятаться в пустыне. Но почему Илия сказал царю Ахаву, что в стране не будет дождя?

КАРКУША: *(Поднимает голову вверх и что-то шепчет).*

УЧИТЕЛЬ: А-а, Бог сказал Илии передать это сообщение царю. Но зачем Бог послал Илию к царю с таким странным известием? Ведь дождь нужен всем: и животным, и растениям, и людям. Без дождя все умирает.

КАРКУША: *(Что-то шепчет).*

УЧИТЕЛЬ: Бог рассердился на царя.

КАРКУША: *(Показывает статуэтку).*

УЧИТЕЛЬ: Люди сделали себе идолов, поклонялись им и молились?

КАРКУША: *(Утвердительно кивает головой).*

УЧИТЕЛЬ: Это же так плохо. Бога очень печалит, когда люди молятся кому-то или чему-то другому, кроме Него. Израильский народ оставил живого Бога и начал верить в идолов, которым они молились и просили дождя. Поэтому Бог через Илию сказал царю, что в стране не будет дождя. Таким образом Бог хотел показать царю, что идолы, которым он поклоняется, бессильны, и один лишь Бог может дать дождь. Вот почему Ахав разозлился на Илию. И вот почему Илии нужно было убежать и прятаться от царя Ахава у потока Хораф, где жил родственник Каркуши.

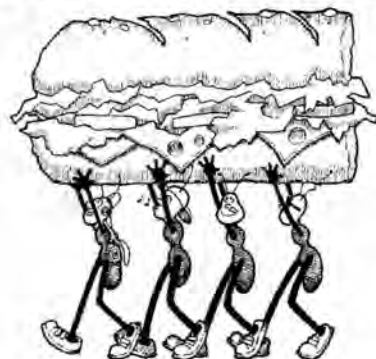
КАРКУША: *(Подтверждает слова учителя кивком головы, а потом уходит и снова возвращается с булочкой в клюве).*

УЧИТЕЛЬ: Каркуша говорит, что Бог не забыл об Илии, когда пророк был вдали от всех. Бог позаботился о Своем верном слуге. Каждое утро и каждый вечер родственники Каркуши приносили Илии пищу.

КАРКУША: *(Приносит плакат с золотым стихом).*

УЧИТЕЛЬ: Каркуша хочет, чтобы мы все выучили прекрасное Божье обещание, которое записано в Библии. *(Прочитайте Фил. 4:19).*

УЧИТЕЛЬ: Бог может дать нам тяжелое задание, но Он обещает, что всегда будет заботиться о нас. Спасибо, Каркуша, что ты прилетела и рассказала нам этот рассказ. Надеюсь, ты как-нибудь еще прилетишь к нам в гости. До встречи!



СОБЫТИЯ НА ГОРЕ КАРМИЛ

3 Царств 18

“Призови Меня в день скорби; Я избавлю тебя, и ты прославишь Меня” (Псалом 49:15).

Цель урока: на примере Илии побудить детей оставаться верными Богу, даже если они в количественном меньшинстве.

Поделка “Подсвечник”



- свечка - таблетка
- ножницы
- клей ПВА
- картон



- нитки темного цвета
- стаканчик из-под йогурта без этикетки
- спички без серы (тонкие веточки, палочки из-под мороженого)
- мелкие камушки (горох, рис, песок)
- перманентные маркеры, карандаши



1. На стенках стаканчика напишите золотой стих и нарисуйте 12 камней, используя перманентный маркер.
2. Из картона вырежьте крышечку для “жертвенника” по размеру верхнего края стаканчика.
3. Расположите свечку по центру вырезанной крышечки, обведите ее карандашом и вырежьте получившийся круг. Проверьте, входит ли свечка в образовавшееся отверстие.
4. Приклейте крышечку к стаканчику.
5. Из спичек свяжите 4 вязанки дров (длина должна соответствовать длине одной стороны верхнего края стаканчика).
6. Расположите вязанки по периметру жертвенника и приклейте, не закрывая отверстия.
7. Насыпьте внутрь стаканчика камушки, не досыпая до верхнего края 1 см. Вставьте свечку в отверстие.



- маленький предмет из небьющегося материала или мягкая игрушка

Предметный урок “Близко к Богу”

Разделите детей на пары. Дайте каждой паре один предмет и попросите детей стать друг напротив друга на расстоянии метра между ними. Попросите их бросать ластик (коробок) друг другу. После каждого броска дети должны будут сделать шаг назад. Чем дальше они будут отходить, тем сложнее будет поймать предмет. *(Если у вас дети старшего возраста, то введите дополнительное условие: бросать и ловить можно только одной рукой).*

После игры объясните детям, что наши взаимоотношения с Богом похожи на эту игру. Чем дальше мы были друг от друга, тем труднее было поймать ластик. Чем дальше мы от Бога, тем труднее нам быть Его другом. Но чем ближе мы к Нему, тем сильнее будет наша любовь и верность. Как мы можем приближаться к Богу? (Выслушайте ответы детей. Сделайте ударение на ежедневном общении с Ним посредством изучения Божьего Слова, молитвы и общения с другими верующими). Благодаря близким личным отношениям с Богом Илия был уверен в том, что Бог с ним. Бог вступился вовремя и дал победу. (3 Царств 18:39). Илия оставался верен Богу несмотря на то, что неверных людей вокруг было намного больше. Каких детей в общеобразовательной школе больше: верующих или неверующих? Расскажите о ситуациях в школе, в которых вы проявляли верность Богу?

Поделка - открытка “Жертвенник”



- копии всех заготовок (стр. 9)
- ножницы
- клей
- цветная бумага
- карандаши (фломастеры)



1. Раскрасьте и вырежьте все части.
2. Напишите золотой стих на части А.
3. Согните часть Б по пунктирным

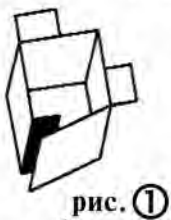


рис. ①

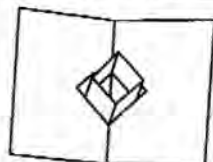


рис. ②

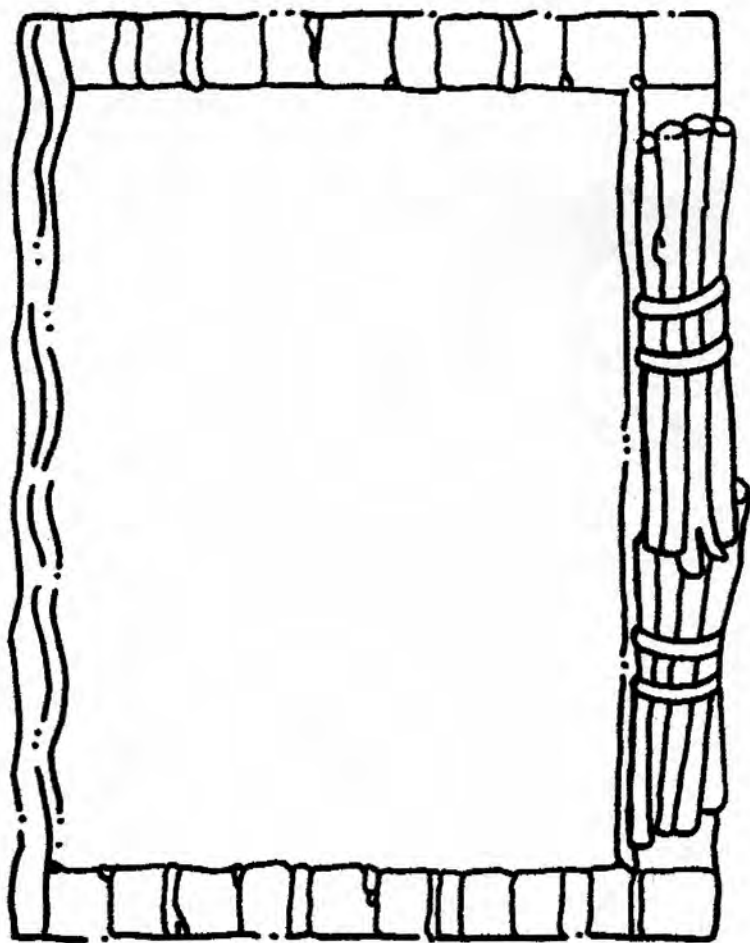


рис. ③

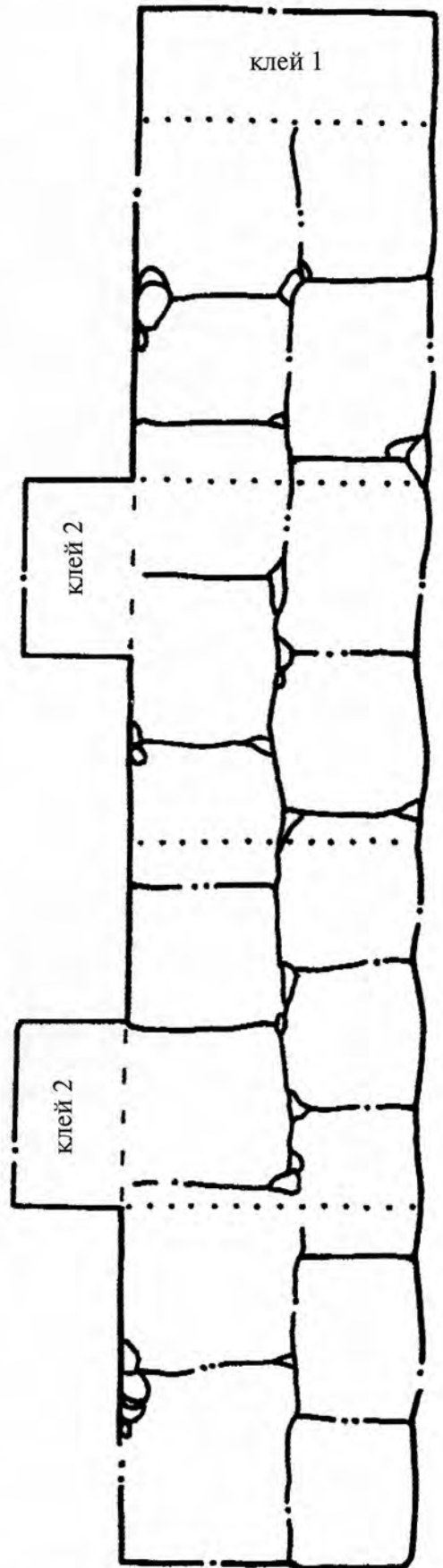
- линиям и склейте (место нанесения клея 1) в квадрат (рис. 1). Это “алтарь”.
4. Согните лист цветной бумаги пополам.
5. Приклейте часть Б внутрь открытки, как показано на рис. 2. Можно согнуть язычки (место нанесения клея 2) внутрь, тогда поделка будет выглядеть аккуратнее.
6. Приклейте на “алтарь” часть В (рис. 3). Нарисуйте ров с водой вокруг “алтаря”. Поместите “агнца” поперек “алтаря”, когда открытка открыта, и вкладывайте его внутрь “алтаря”, когда она закрыта.
7. Напишите золотой стих на части А и приклейте ее на внешнюю сторону открытки. Когда дети откроют свои открытки, “алтарь” поднимется.

Заготовки для поделки-открытки "Жертвенник" (стр. 8)

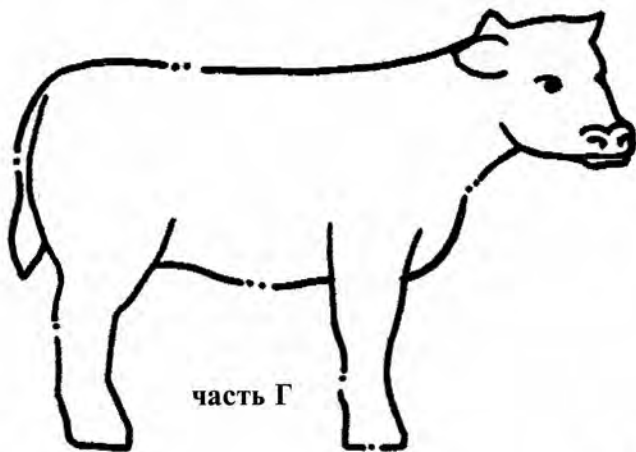
часть А



часть Б



часть В



часть Г

Идея для поделки переведена и опубликована с разрешения "The Standard Publishing Co." из книги Робина Паримора "50 Bible Paper Pop-Ups Ages 4-8", © 1996.

Предметный урок "Побеждает только один"



□ коробка с различным спортивным инвентарем (мячи, сетка, ракетки, коньки, бутсы, шайба, кимоно, боксерские перчатки, шахматная доска, веревка или канат)

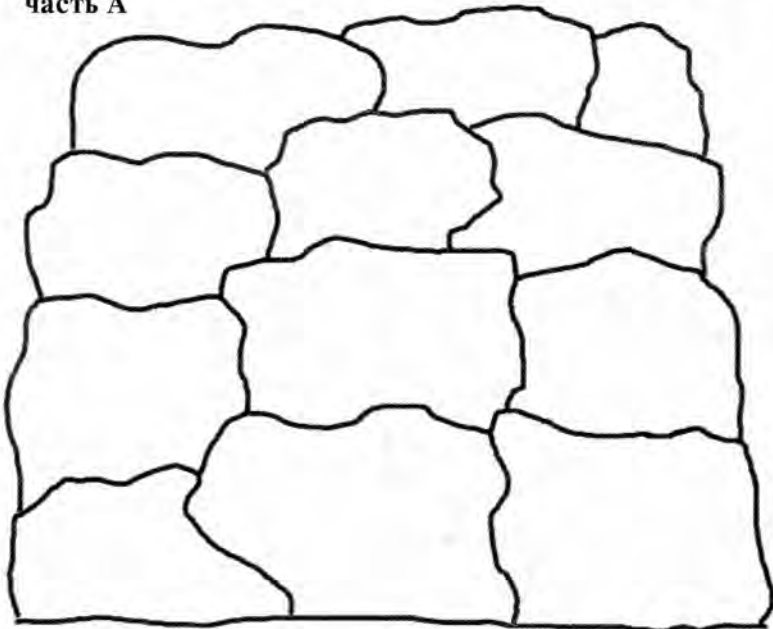
Попросите детей стать в круг. В центре круга произошло на горе Кармил. Там тоже было две поставьте коробку с различным спортивным инвентарем.

Попросите детей по очереди подойти к коробке и вытянуть один предмет, а потом вернуться на место и рассказать, в какой игре используется этот предмет и каковы правила этой игры. Прodelайте то же самое с каждым предметом. Сделайте ударение на том, что во всех этих играх соревнуются два игрока или две команды, но только один из них побеждает. Скажите детям, что сегодня на уроке они узнают о необычном соревновании, которое



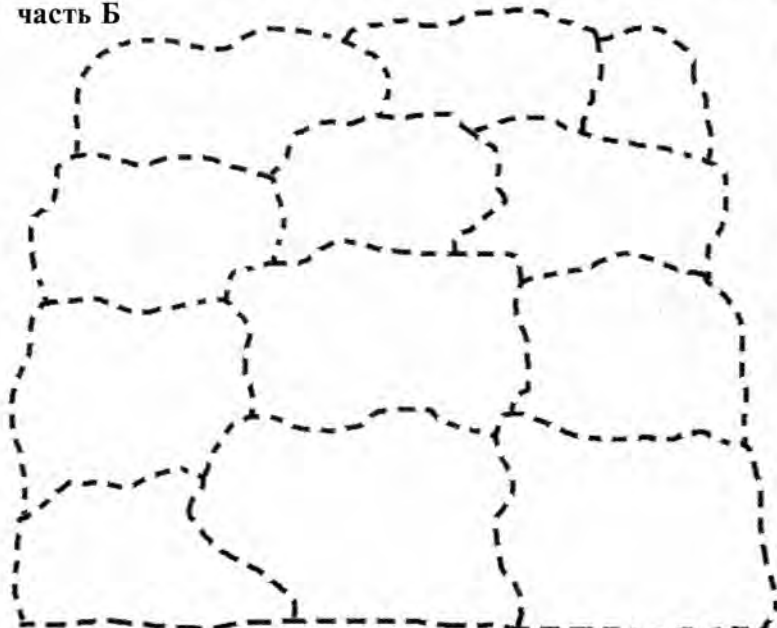
команды. Одна команда, состоявшая всего лишь из одного игрока, верила, что Господь есть единственный истинный Бог. А в другой команде было более 450 игроков, которые имели другую точку зрения. Там же, на горе, собрались зрители, чтобы узнать, какая команда права. Правой может быть только одна команда, значит только одна команда и победит. Но как же она докажет свою правоту? Ответ на этот вопрос вы узнаете на уроке.

часть А



часть В

часть Б



Идея для изучения золотого стиха

Приготовьте увеличенные копии с изображением жертвенника (стр. 10, части А, Б), а также язычка пламени (стр. 10, часть В) для каждой команды. На каждом "камне" (часть Б) напишите слово из золотого стиха. Аккуратно разрежьте жертвенник (часть Б) на 12 камней (частей).

Предложите детям помочь Илии сложить жертвенник. Прикрепите жертвенник (часть А) на доске. Разложите "камни" на столе. Пусть дети сложат жертвенник, выкладывая слова на соответствующие камни на части А.

Потом пусть дети напишут на язычке пламени, что нового узнали о Боге на этом уроке или какие выводы из услышанного сделали для себя. Пусть каждая команда прикрепит свое "пламя" на "жертвенник" так, чтобы полностью покрыть его.

Игра "Божьи болельщики"

Эту идею можно использовать в самом начале урока. Попросите детей сделать флажки для болельщиков (смотрите ниже). Пусть они раскрасят флажки и степлером прикрепят их к питьевой трубочке.

Спросите детей, знают ли они, кто такие болельщики. Объясните, что болельщики - это группа людей, которые внимательно следят за играми своей любимой команды, по возможности их посещают и всегда желают ей победы. Если же их

команда проигрывает, то они очень сильно расстраиваются. Обычно у болельщиков есть свои опознавательные знаки (футболки, шарфики, плакаты) и, конечно же, девизы ("кричалки"). Своими девизами они ободряют любимую команду, придают ей мужества и стремления к победе. Если у команды что-то получается, они громко свистят, хлопают, топают, кричат и машут флажками.

Обратите внимание детей на слова, написанные на флажке. Сообщите детям, что во время рассказа библейской истории всякий раз, когда будет произнесено имя "Илия", дети должны будут поддержать его, помахивая флажками. Если же команда Ваала будет нападать, им нужно просто тихо сидеть на местах.



Идеи для урока "Ты на чьей стороне?"

* До начала урока соорудите два жертвенника. Нарисуйте 12 камней на большом ватмане бумаги, который изображает жертвенник Илии. Приготовьте 4 большие емкости и представьте, что они до краев наполнены водой. Так же вам нужно приготовить "огонь" для жертвенника Илии: длинные полоски тонкой желтой бумаги, скрепленные у основания. Можете поставить рядом с жертвенником вентилятор. Когда в библейской истории будет говориться о том, что возгорелся огонь, включите вентилятор и направьте на "огонь", сделанный из полосок бумаги. Предложите детям принять участие в библейском уроке, играя роль пророков Ваала, царя Ахава, пророка Илии. После того как учитель прочтет стих из библейской истории, кто-то из детей должен будет инсценировать услышанные действия или события.

* На примере Илии покажите детям, что иногда быть в Божьей команде - значит быть в количественном меньшинстве. Помогите детям понять, что не важно, как много людей не слушается Бога. Наше служение и послушание Богу должны определяться не количеством людей, которые следуют за Богом, а нашей любовью к Нему. Примите решение оставаться верными Богу, даже если весь мир от Него отвернется.

* Зачитайте детям следующие ситуации и попросите добровольцев поднять руку и рассказать, что бы они сделали, чтобы быть на Божьей стороне, как Илия.

① В школьной столовой во время обеда никто из твоих одноклассников не молится и не благодарит Бога за пищу. Что бы сделал ты?

② Время от времени твои друзья напрасно упоминают Божье имя. Они часто говорят: "О, Господи! О! Боже!" Что ты сделаешь в этой ситуации?

③ Твои друзья пришли к тебе в гости. Вы хотите снять коробку с игрой, но не достаёте до полки. Твой товарищ берет с полки Библию, кладет ее на пол и собирается стать ногами, чтобы дотянуться до игры. Что бы ты сделал?

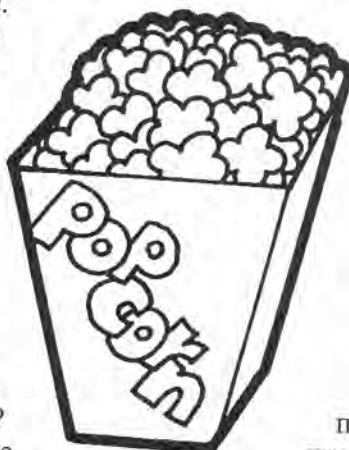
④ На уроке пения учительница спрашивает у класса: "Что бы вы хотели спеть?" Твоя одноклассница, с которой ты вместе ходишь в воскресную школу, предлагает песню "Иисус меня любит!" Весь класс начинает над ней смеяться. Как ты поступишь в этом случае?

⑤ Вы с товарищами листаете новый учебник истории. На одной странице вы видите картинку Иисуса Христа на кресте. Твои друзья спрашивают друг у друга: "А это еще кто?" Что бы ты сказал?



- мешочек с зернами кукурузы
- попкорн

У меня есть угощение для вас. (Покажите детям мешочек с зернами кукурузы. Дайте каждому ребенку несколько зерен). У каждого из вас есть несколько зерен. Надеюсь, вы не будете их пока кушать. Я хочу, чтобы вы просто обратили на них внимание. Вам нравится попкорн? Почему? Правильно, потому что это хорошая, натуральная пища. И когда зерно превращается в попкорн, оно становится красивым, белым и тающим во рту. Но можете ли вы кушать зерна кукурузы? Почему нет? Потому что это всего лишь твердые зерна, вкус которых не очень приятен. Прежде чем кушать, нужно их приготовить.



Кто знает, как готовят попкорн? Правильно, зерна помещают в микроволновку (плиту или сковородку) и сильно нагревают. А когда зерна сильно нагреваются, они открываются и становятся попкорном. (Покажите попкорн).

Представьте себе на минуточку, что вы зерно кукурузы. Вы не понимаете, почему кто-то вас берет и помещает на горячую плиту. Как вы думаете, вам было бы весело? Нет, конечно! Вы

бы очень страдали. Вы бы жаловались, не так ли? Особенно если вы не знаете, почему вас поместили туда.

Иногда в нашей жизни "плита" включена на полную мощность. У каждого из нас есть дни, которые не очень приятны. Может быть, кто-то не хочет дружить с нами. Кто-то постоянно обманывает нас. Плохие оценки в школе печалят нас. Все это можно сравнить со "страданием" попкорна на горячей плите.

Библия говорит нам, что когда приходят времена скорби, нам нужно призывать Господа. Когда мы не поступаем так, то теряем благословение для нас и наших близких. (Раздайте готовый попкорн детям).

Так что в следующий раз, когда с вами произойдет что-то неприятное, просто вспомните вкусный попкорн. Может быть "плита" включена на полную мощность и в вашей ситуации, но у вас всегда есть шанс прославить Бога. Сегодня мы поговорим об еще одной "горячей" ситуации в жизни Илии, а также о его реакции на происходящее.

Кроссворд "Приключения Илии"

Отгадайте кроссворд и вы узнаете, кто помогал пророку Илии в разных трудных ситуациях.

По горизонтали:

1. Птицы, которым Бог поручил кормить Илию.
2. Ответ на молитву Илии, который Господь послал с небес на жертвенник.
3. То, что Илия и пророки Ваала положили на свой алтарь.
4. Пища растительного происхождения, которую вороны приносили Илии.
5. Пища животного происхождения, которую вороны приносили Илии.

По вертикали:

6. Жидкость, которую Илия приказал вылить на жертву и дрова.
7. У вдовы был единственный...
8. Имя нечестивого царя, который поклонялся идолу Ваалу.
9. Кто из людей позаботился об Илии в Сарепте?

"Если Бог за нас, кто против нас?"



ИЛИЯ СРАЖАЕТСЯ ПРОТИВ ИЕЗАВЕЛИ

3 Царств 19:1-18

“...ибо Я Господь, Бог твой; держу тебя за правую руку твою, говорю тебе: “Не бойся, Я помогаю тебе” (Исаии 41:13).

Цель урока: помочь детям понять, что Бог заботится о них, когда им страшно, и что Он всегда рядом, чтобы утешить их.

Предметный урок “Страшная бомбардировка”



- листочки бумаги
- ручки
- кукла
- коробка



Попросите детей написать на листочках бумаги то, чего они боятся. После того, как они напишут каждый фактор, который вызывает у них страх, пусть скомкают листочки бумаги.

В центре класса поставьте или усадите куклу. Попросите детей стать вокруг нее и представить, что кукла - это человек, который боится всего того, что написано на скомканных листочках в их руках. Скажите: “Каждый день в жизнь нашей героини приходят эти страхи”. Попросите детей начать бросать в куклу бумажные комки. Скорее всего, кукла упадет.

После этого поставьте ее на ноги и накройте коробкой из плотного картона.

Попросите детей снова бросить их комки в куклу. Объясните, что мы не можем защитить нашу жизнь от страха. Рано или поздно в жизни каждого человека происходит то, что пугает его и внушает страх. Но нам не нужно позволять страху сбивать нас с ног, потому что мы можем найти убежище в Боге так, как это сделал человек, о котором мы будем говорить сегодня на уроке.



Предметный урок “Когда тебе страшно?”

- вырезки из журналов

Приготовьте на урок вырезки из журналов с изображениями того, что может вызывать боязнь у детей. Например: хулиган, паук, гроза, темнота, война, медведь, жук, человек с сердитым лицом и т. д.

По очереди показывайте детям картинки и спрашивайте, может ли напугать ребенка то, что на ней изображено. Почему эта картинка кажется страшной?

После просмотра картинок попросите детей поделиться, чего они еще боятся или боялись



раньше. Некоторые дети будут стесняться рассказать о том, чего они боятся. Слушая детей, проявите понимание. Дайте им почувствовать, что с пониманием относитесь к ним и не осуждаете их чувство боязни. Расскажите ученикам о том, чего вы боялись в детстве. В заключение скажите, что нет такого человека, которому не было бы страшно. Скажите детям, что Бог понимает нас и хочет помогать, когда

нам страшно. Напомните также о том, что, как бы близко не была опасность, Бог всегда ближе.

Игра “Туннель”

Сделайте из упаковочной (серой, плотной) бумаги “туннель” длиной 2 м, высотой 1 м. Вместо бумаги можете использовать обои, предварительно склеив 4 полосы между собой. Используя скотч, повесьте внутри “туннеля” на ниточках нетяжелые предметы (кусочки меха, влажные салфетки, влажные полоски ткани, пуговицы, гофрированную бумагу, воздушные шарики).

Предложите добровольцам пройти сквозь туннель. Спросите ребенка, что он чувствовал. Поговорите о том, какие ситуации в нашей жизни похожи на этот “туннель”. Почему людей пугает неизвестность? Как вы думаете, бывают такие темные “туннели” в нашей жизни? Расскажите детям о том, какие “туннели” в вашей жизни вы прошли благодаря тому, что Господь держал вас за правую руку, охранял вас и заботился о вас. Поделитесь с детьми тем, как Бог утешал вас.

Идея для рассказа библейской истории

Спросите детей, что они делают, когда им страшно? Сегодня мы узнаем, что делал Илия, когда ему стало очень страшно. Ниже предоставлено библейское повествование с движениями. Попросите детей показывать движения в то время, как вы рассказываете им библейскую историю.

Когда Иезавель, жена царя Ахава, узнала о том, что произошло на горе Кармил (пусть дети напомним вам факты прошлого библейского урока), она сильно рассердилась (все дети делают сердитые лица и грозно топаят ногами). Более того, она поклялась, что убьет пророка Илию (резко проведите пальцем на уровне шеи).



Когда Илия узнал о намерении Иезавели, то очень испугался. Он думал, что был единственным человеком, который служил истинному Богу, во всем израильском царстве. Илия почувствовал себя одиноким. Он считал, что никто из людей не сможет ему помочь (сделайте жест протянутой руки помощи). Он считал, что никто не спрячет его в своем доме (из ладошек сделайте форму крыши над головой), и никто не защитит его (сложите руки в кулаки и скрестите их на груди). Илию стало страшно (потрясите головой и коленями), и он решил убежать (сделайте вид, что бежите).

Наконец-то он оказался в пустыне. К тому времени пророк был очень уставшим (опустите плечи и голову). Он свернулся калачиком под деревом и уснул (сделайте вид, что спите).

После того как Илия немного поспал, Бог послал к нему ангела с пищей, чтобы Илия покушал и окреп (сделайте вид, что кушаете и пьете, а потом согните руки, как силач). Бог знал, что пророку предстоит дальняя дорога, поэтому хотел подкрепить его. Илия проделал долгий путь (сделайте вид, что идете) и пришел к горе Синай. Бог спросил у Илии: "Почему ты здесь?" Илия ответил: "Все люди отвернулись от Тебя. Один я остался, и меня ищут, чтобы убить". Тогда Бог сказал: "Выйди наружу и стань там, и Я пройду мимо тебя". Когда Илия стал снаружи, на него подул сильный ветер (попросите детей имитировать ветер). Ветер был настолько сильным, что от его силы рушились горы и скалы. Но это был не Бог.

Затем произошло землетрясение (сделайте вид, что все вокруг трясется). Но это тоже был не Бог. После землетрясения разгорелся огонь (пусть дети покажут руками языки пламени), но и в огне Бога не было. Потом Илия услышал тихий и нежный звук (попросите детей тихонько произнести "Ш-ш-ш!"). Это было веяние тихого ветра. Илия понял, что мимо него проходит Сам Бог. Тогда и произошла встреча Илии с Богом.

Бог сказал Илию пойти туда, где были верные Божьи последователи. Бог знал, что Илию не будет так страшно, когда он увидит, что есть другие люди, которые тоже любят истинного Бога. После встречи с Богом Илия больше не боялся, потому что знал, что Бог позаботится о нем.

Идея для изучения золотого стиха

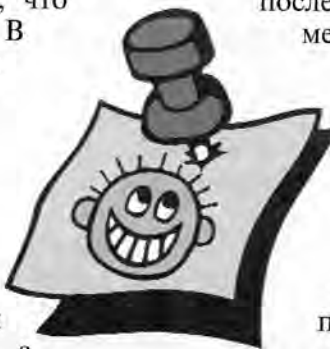
Попросите детей собраться в круг плечом к плечу и сказать слова золотого стиха с движениями. Первый ребенок говорит первое слово золотого стиха и протягивает правую руку, сложенную в кулак, в центр круга. Потом он говорит второе слово и помещает поверх правого кулака левый кулак.

Ребенок, который стоит слева от него, называет третье слово и кладет свой правый кулак поверх левого кулака своего соседа. Таким образом получается "башня" из детских кулачков. Рука, на которую выпадет последнее слово стиха, выбывает из игры. Продолжайте играть, пока в игре не останется только одна рука.

Идея "Опрос общественного мнения"

Напишите на доске список того, что обычно вызывает страх у детей. В списке могут быть такие факторы: темнота, война, смерть, зубной врач, змея, укол, хулиган-забияка, гроза, болезнь, землетрясение.

Попробуйте всем классом расставить вызывающие страх факторы в порядке уменьшения. Другими словами, номер один присваивается тому, чего боится большинство людей (или класса), а



последний номер присваивается тому, чего меньше всего боятся люди (дети).

Старшим детям предложите провести опрос среди родителей, одноклассников и учителей. Будет интересно сравнить результаты в начале следующего урока и подвести некоторые итоги. Сравнение результатов опроса может быть эффективным способом повторить пройденный материал.

Игра "Тяжелый страх"

Приготовьте мешок с книгами или другими предметами, достаточно тяжелыми, чтобы их можно было тащить по полу.

Разделите класс на две команды и объявите, что вы будете играть в игру, которая покажет им, как страх может портить нашу жизнь.

Предложите командам поиграть в эстафету, в которой одна из них будет пробегать дистанцию без какого-либо груза, а другая - с полным мешком. Команда, чьи игроки первыми пробегут дистанцию, зарабатывает очко. После первого этапа попросите детей поменяться: те из них, кто бежал с мешком, будут бежать без мешка и наоборот.

После игры объясните детям, что страх похож на тяжелый мешок, который мешает нам двигаться быстрее. Мы можем прилагать старания, напрягать все наши силы и стремиться выполнить волю Божию, но если в нашем сердце есть страх, он будет мешать нам. Давайте помолимся и попросим Бога избавить нас от страха.

Игра "Неудобная ноша"

Разделите детей на две команды. Попросите их выстроиться в колонны. В 5 м от каждой команды поставьте стул или коробку, которую игроку нужно обойти прежде, чем он вернется в свою команду и передаст эстафету следующему игроку.

Каждому первому игроку в командах дайте: 1) Монету (5 копеек), которую нужно держать в глазной впадине без помощи рук. 2) Книгу, которую нужно держать на голове. 3) Мяч, который нужно держать коленками. По команде "Марш!" игроки должны пройти дистанцию с этими предметами, вернуться к своим командам и передать эстафету следующим игрокам. Команда, чей состав первым пройдет всю дистанцию и вернется на место, объявляется победительницей.

После игры поговорите с детьми о том, как страх парализует нашу веру и мешает двигаться к Божиим благословениям. Напомните также о том, как можно избавиться от него.



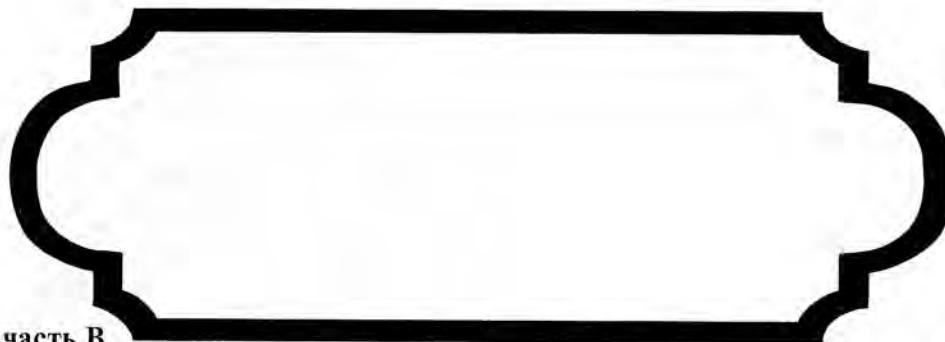
Поделка "Ты не один"

- копия заготовки (стр. 16) и копии частей А, Б и В (стр. 15)
- карандаши или фломастеры
- ножницы
- клей
- наклейки

1. Раскрасьте, вырежьте и согните открытку по пунктирным линиям, как гармошку, чтобы получилось 4 части.
2. Вырежьте заштрихованные места в средних пещерках (вторая и третья части открытки).
3. Вырежьте по жирной линии, не отрезая от основы, две крайние пещерки на второй снизу части открытки.
4. Склейте вторую и третью части открытки, а также фигурки Илии, не приклеивая вырезанные входы в пещеры.
5. Вырежьте и вклейте части А и Б в открывающиеся пещеры.
6. Напишите золотой стих на части В, вырежьте ее и приклейте на внешнюю часть открытки. Украсьте обложку наклейками.



часть А

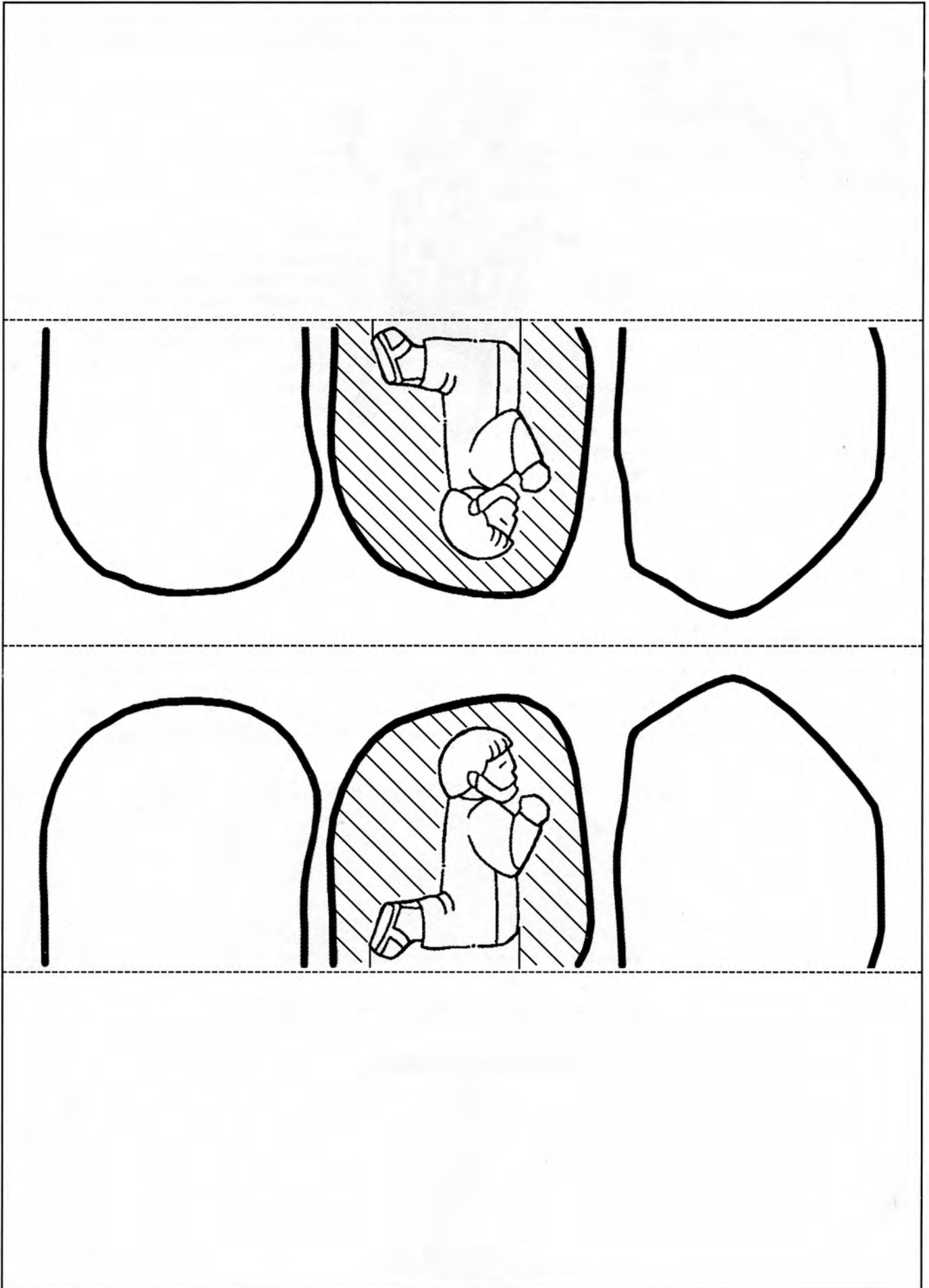


часть В



часть Б

Заготовка для поделки "Ты не один"



Предметный урок - поделка "Коробочка исчезающих проблем"



- клей ПВА
- ножницы
- наклейки
- зубочистка



- копия заготовки на картоне
- цветные карандаши, фломастеры
- прямоугольник из картона 5 см x 10 см
- листочки и ручки

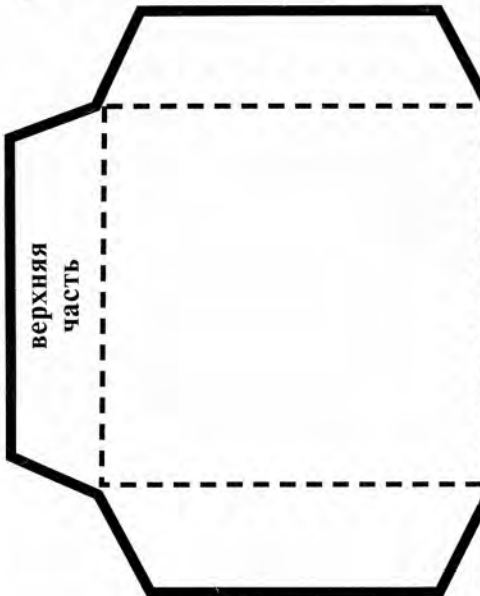
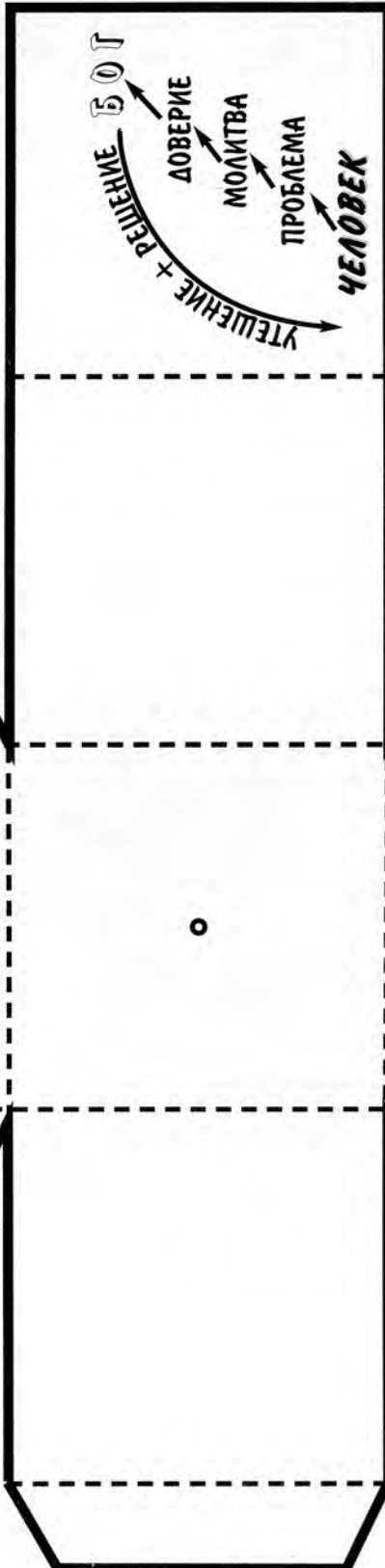
Если вы хотите использовать данную идею для предметного урока, увеличьте образец коробки в два раза.

Предложите добровольцам написать на листочках то, чего они боятся. Затем пусть дети сложат листочки в вашу коробочку (заранее поверните второе дно надписью вниз).

Скажите, что когда мы отдаем Богу наши страхи и проблемы, Он слышит нас и помогает, давая спокойствие, радость и мудрость для решения этих проблем. Во время разговора, незаметно для детей, поверните второе дно вокруг оси надписью вверх, при этом все бумажки упадут под него. Покажите детям пустую коробочку. Бог всегда рядом и готов помочь нам, если мы Его об этом просим.

1. Сделайте второе дно для коробочки. Для этого согните прямоугольник из картона пополам. На одной стороне напишите фразу "Бог слышит наши молитвы" по направлению от края к линии сгиба. Поместите зубочистку по центру между квадратами, нанесите клей ПВА и склейте две половинки. Не сдавливайте по центру, чтобы не проявилась зубочистка.

2. Перед тем, как начать делать коробочку, напишите золотой стих на верхней части заготовки.
3. В центральной части заготовки сделайте отверстие в указанном месте.
4. Вырежьте и склейте коробочку. Не приклеивайте крышку (часть со стихом).
5. Внутри коробочки вставьте второе дно. Для этого конец зубочистки поместите в отверстие на задней стенке коробочки. Второе дно должно свободно вращаться вокруг своей оси внутри коробочки. Если это не так, срежьте немного по боковым краям дна.
6. Украсьте коробочку блестками и наклейками.



ИЛИЯ И ЕЛИСЕЙ

3 Царств 19:19-21; 4 Царств 2:1-15

“Господу, Богу вашему последуйте и Его бойтесь, заповеди Его соблюдайте и гласа Его слушайте, и Ему служите, и к Нему прилепляйтесь” (Второзаконие 13:4).

Цель урока: на примере взаимоотношений Илии и Елисея показать детям важность преданности Богу и друг другу.

Предметный урок “Крепления”



- пуговица, винт с болтом, навесной замок, клей, скотч, степлер со скобами, булавку, скрепку, гвоздь, веревку, шуруп, прищепку, иголку с ниткой, кольцо для ключей, канцелярскую кнопку

Покажите детям пуговицу, винт с болтом, навесной замок, клей, скотч, степлер со скобами, булавку, скрепку, гвоздь, веревку, шуруп, прищепку, иголку с ниткой, кольцо для ключей, канцелярскую кнопку. Попросите детей внимательно посмотреть на все эти предметы и сказать вам, что между ними общего. Выслушав ответы учеников, объясните, что все эти предметы предназначены для того, чтобы скреплять и держать вместе два и более предметов. Попросите детей рассказать о том, что может держать тот или иной предмет. Помогите детям понять, что почти все сооружения и предметы держатся за счет чего-то. Поговорите о значении золотого стиха и о важности крепко держаться за Господа, а также быть верными своим обещаниям.



Предметный урок “Липкая история”



- скотч

Покажите детям скотч и спросите, какими качествами он обладает. Если они не назовут, то обязательно упомяните липкость. Проведите сравнение между скотчем и людьми. Скажите детям, что Бог хочет, чтобы мы тоже были “липкими”. Спросите, к кому или чему, по их мнению, мы должны “прилипнуть”? Прочитайте золотой стих и спросите детей, что значит “прилепляться к Господу” (всегда хотеть быть рядом с Ним).

Если детям будет интересно, поделитесь с ними дополнительной информацией о скотче.

Почему “скотч” называется “скотчем”?

Несмотря на свое название, скотч не был изобретен в Шотландии или даже шотландцем (англ. scotch - шотландский). Изначально клей наносился только по краям ленты. Американцы прозвали липкую ленту скотчем, так как в то время ходили легенды о шотландской скупости.

Кто и зачем впервые изобрел скотч?

В 1923 году Ричард Дрю, сотрудник одной из американских компаний, заметил, что при покраске автомобилей двумя или более цветами разделительные линии у мастеров получались

неаккуратно. Он пообещал малярам что-нибудь придумать. Через 2 года Ричард принес на тестирование липкую ленту шириной 5 см. Но во время покраски лента сморщивалась, так как

клей был нанесен только по краям. Изобретатель потратил еще 5 лет на то, чтобы придумать способ равномерного нанесения клея на ленту.

Из чего сделан скотч?

Первый скотч был сделан из каучука, масел и смол на целлофановой основе. Он был водонепроницаем и противостоял широкому диапазону температур.

Для более широкого применения скотч стал использоваться для заклеивания упаковок с продуктами. Затем люди придумали сотни новых способов применения скотча на работе и дома. На сегодняшний день производится более 900 разновидностей скотча, способных склеить самые разнообразные материалы, даже детали самолета. Двухсторонняя изоляционная лента с сильным клеящимся составом используется для крепления металлической обшивки к корпусам воздушных гигантов.



Игра “Липкий”

Приготовьте широкий скотч и воздушные шарики. Разделите детей на две команды. Предложите каждой команде выбрать игрока, который согласится быть “липучкой”. Команды обматывают широким скотчем (липкой частью вверх) какую-то часть тела этого игрока. В течении 3 минут команды должны надуть как можно больше воздушных шариков и прикрепить их к “липучке”. Побеждает команда, которая смогла прикрепить наибольшее количество шариков к игроку. Поговорите с детьми о том, что Бог желает, чтобы мы были очень близки с Ним, буквально прилеплялись к Нему в каждом дне.

Поделка "Огненная колесница"

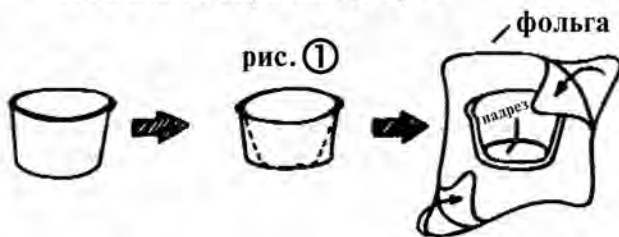


- копии заготовок на картоне (стр. 20)
- двусторонний скотч
- канцелярский нож
- гофрированная бумага

- цветные карандаши, фломастеры
- 2 прищепки
- ножницы
- глитер (блеск)
- фольга
- клей
- пряжа
- стаканчик из-под плавленного сыра или десерта



1. Раскрасьте, вырежьте и склейте образцы лошади и пророка, чтобы было двухстороннее изображение.
2. Для изготовления колесницы возьмите стаканчик высотой 4 см, диаметр дна 6 см и срежьте чуть меньше 1/3 части боковой стенки. Обмотайте стаканчик фольгой (рис. 1).
3. Прикрепите боковые колеса к колеснице двусторонним скотчем. Чтобы прикрепить переднее колесо, сделайте канцелярским ножом надрез в стаканчике и вставьте колесо.
4. Поместите фигурку Илии в колесницу и закрепите ее скотчем.
5. К фигурке лошади прикрепите две прищепки и уздечку из пряжи. Напишите золотой стих. Можете украсить лошадь блеском. Свободные концы уздечки закрепите в колеснице.
6. Украсьте колесницу и лошадь кусочками гофрированной бумаги, чтобы изобразить пламя.



Предметный урок "Домашние любимцы"

- картинки с изображением любимых животных (мягкие игрушки)

Приготовьте картинки с изображением любимых животных или мягкие игрушки (кот, рыбка, попугай, собака (обязательно), лошадь, хомяк, черепаха).



Разложите игрушки на столе или повесьте картинки на виду у детей. Попросите детей рассказать, кого из животных они хотели бы иметь у себя дома и почему. Задайте детям следующие вопросы о домашних любимцах:

Кого из них приятнее всего было бы слышать?
Кого из животных приятнее всего держать на

руках и почему? Какое животное считается независимым, потому что играет с человеком тогда, когда у него есть настроение? Какое животное труднее всего удержать в руках? На каком животном можно прокатиться? К какому домашнему любимцу было бы сложнее всего прикоснуться? Какое животное считают лучшим другом человека? Почему?

Расскажите детям о собаках и о той пользе, которую они приносят человеку (полицейские, ищейки, пограничные, пожарные, спасатели, поводыри и т.д.). Подчеркните, что собакам присуща верность и преданность своему хозяину. Объясните детям, что сегодня они узнают о верном Божьем пророке, который следовал за Богом при любых обстоятельствах.

Идея "Примеры верности"

Прочитайте и обсудите с детьми данные ниже жизненные ситуации. В каких ситуациях была проявлена верность.

1 Прежде чем тебе купили собаку, ты пообещал, что каждое утро и вечер будешь выгуливать ее. А сегодня на улице моросит дождик и тебе хочется посидеть дома и поиграть на приставке. Ты решаешь пойти на прогулку завтра.

2 Мама попросила тебя сделать в комнате уборку. Ты вытер с полок пыль, а все остальное спрятал под кровать.

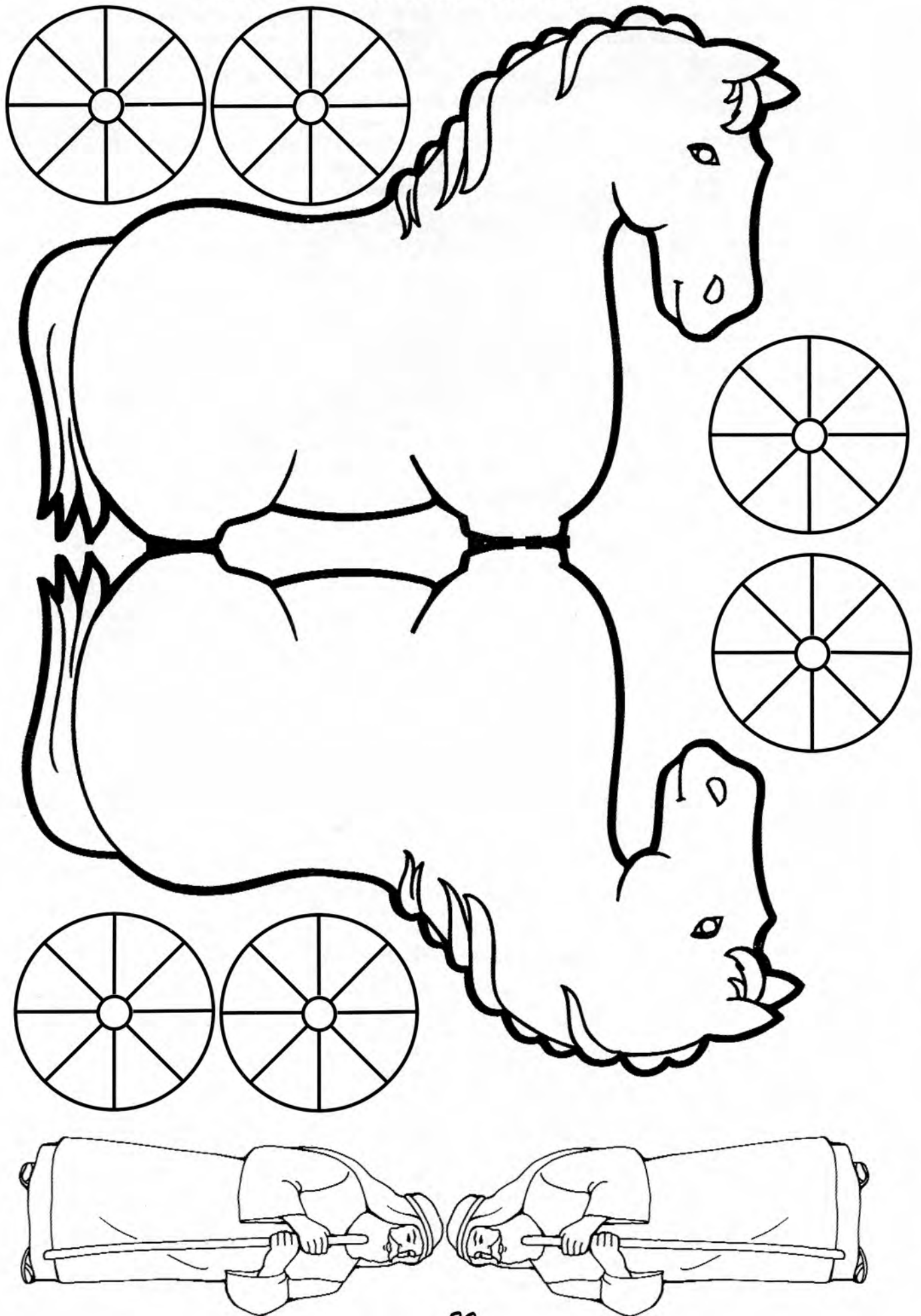
3 Ты пообещал маме, что заберешь сестру из садика и посидишь с ней дома. Твои одноклассники приглашают тебя выйти поиграть

в футбол. Ты отказываешься, объясняя, что должен сидеть дома и присматривать за младшей сестрой.

4 Каждый вечер перед сном твоя мама читает тебе Библию. Однажды она задержалась на работе и не успела уложить тебя спать. Несмотря на то, что ты не умеешь читать, ты взял Библию, просмотрел картинки и постарался вспомнить по ним библейский рассказ.

5 Как-то ты узнал, что одноклассники задумали злую шутку против одного из твоих друзей. Ты говоришь им, что не будешь участвовать в их хитростях и предупредишь своего друга об опасности.

Заготовки для поделки "Огненная колесница"



Идея "Вопросы на повторение"

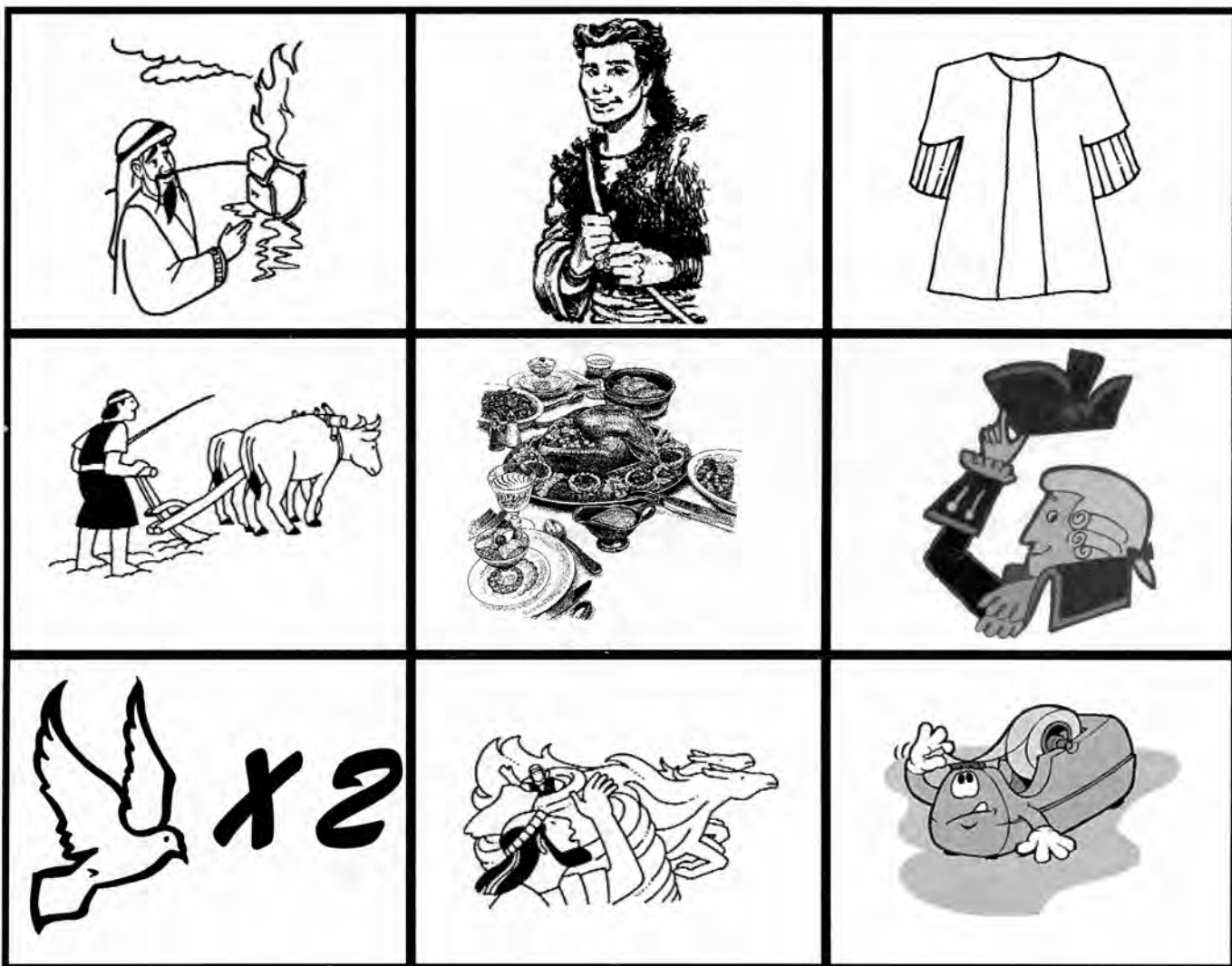
Приготовьте 9 вопросов на повторение урока и золотого стиха. Приготовьте 9 карточек, с одной стороны которых будут буквы, а с другой - рисунки (стр. 21). Список вопросов:

1) Как звали Божьего верного служителя, о котором мы говорили последние три урока? 2) Кого Илия однажды заметил на поле? 3) Что он бросил в Елисея? 4) Чем занимался Елисей, когда мимо него проходил Илия? 5) Что Елисей сделал для своей семьи и друзей на прощание? 6) Кем стал Елисей для Илии? 7) Что Елисей попросил у Илии? 8) На каком транспорте Илия отправился на небеса? 9) На какой предмет и почему нам нужно быть похожими?

Карточка 1: буква "п" на одной стороне, рисунок Илии на другой стороне. Карточка 2: буква "р" на одной стороне, рисунок Елисея на другой стороне. Карточка 3: буква "е" на одной стороне, рисунок восточной верхней одежды на другой стороне. Карточка 4: буква "д" на одной стороне, рисунок пашущего Елисея на другой стороне. Карточка 5: буква "а" на одной стороне, рисунок с изображением накрытого стола на

другой. Карточка 6: буква "н" на одной стороне, рисунок прислуги или военного, отдающего честь на другой. Карточка 7: буква "н" на одной стороне, рисунок голубя (символ Святого Духа) напротив знака умножения и цифры "2" на другой. Карточка 8: буква "ы" на одной стороне, рисунок огненной колесницы на другой. Карточка 9: буква "й" на одной стороне, рисунок с изображением скотча на другой.

В самом начале раздайте девяти ученикам по карточке. Предупредите, что на одной стороне нарисована буква, на которую не нужно обращать внимание, а на другой - картинка-подсказка. Объясните, что когда дети услышат вопрос, на который, по их мнению, у них есть наглядный ответ, они должны поднять свою карточку. Если ответ правильный, карточку можно будет повесить на доску так, чтобы была видна буква. Если ответ неправильный, карточка перейдет ученику, у которого ее нет. В результате правильных ответов у вас на доске получится слово "преданный". Поговорите о том, почему это описание подходит Илии и Елисею.



ИЛИЯ И ЕЛИСЕЙ

3 Царств 19:19-21; 4 Царств 2:1-15

“Я иду приготовить место вам. И когда пойду и приготовлю вам место, приду опять и возьму вас к Себе, чтобы и вы были, где Я” (Иоанна 14:2-3).

Цель урока: пробудить детей на примере Илии быть готовыми к возвращению Иисуса Христа.



Предметный урок “Готовимся к встрече”

- картинки
- письмо в конверте

Заранее увеличьте картинки с изображением:

- 1) Весеннего дня.
- 2) Самолета.
- 3) Собаки.
- 4) Торты для именинника.



Повесьте четыре картинки в разных частях класса. Напишите письмо следующего содержания и положите в конверт, написав имена детей вашего класса на нем.

Дорогой (ая), пишет тебе твой друг. Я очень тебя люблю и сильно скучаю. Как жаль, что я так далеко живу и не могу с тобой видеться чаще. Но ты не расстраивайся, потому что я скоро приеду к тебе. Я не могу сказать, когда точно я приеду, но в твоём классе есть некоторые подсказки. Постарайся найти особые картинки. Рассмотрю их внимательно. Одна картинка расскажет тебе, в какое время года я приеду, другая расскажет о том, как я буду добираться в твой город. Третья расскажет, кого я привезу с собой, а четвертая - зачем я приеду. Пожалуйста, будь готов (а) к моему приезду и ничего не планируй на это время, потому что я хочу провести с тобой как можно больше времени. С любовью, твой друг.

Прочитайте письмо, вставив в приветствие имена детей. Предложите детям найти 4 картинки. Объясните, что после того, как они заметят одну картинку, пусть изучат ее и подумают, с какой частью письма она связана. Через некоторое время попросите детей занять их места. Перечитайте письмо друга и с помощью ответов детей проясните его содержание (друг приедет для празднования дня рождения весной, на самолете и с собакой).



Обратите внимание, что мы еще многого не знаем о приезде друга, несмотря на его подсказки. Например, точной даты и времени приезда, в каком аэропорту приземлится самолет, как друг хочет поздравить нас. Однако подсказки напоминают нам о его приезде и дарят радость. Хотя письмо друга вымышленное, есть другое письмо, которое вовсе не выдуманно. Это письмо, которое нам оставил Иисус (покажите Библию), и в котором Он пишет нам о том, что скоро придет на землю. Библия дает нам подсказки, благодаря которым мы можем узнать о приближении времени прихода Иисуса. Рассмотрите с детьми некоторые признаки, которые говорят о втором пришествии Иисуса.



Предметный урок “Важная встреча”

- яркий костюм (клоуна)

Пригласите на урок человека в костюме клоуна или другого персонажа в ярком костюме. Вам также понадобятся большие настенные часы, приглашения и конфеты (призы).

До занятия сделайте приглашительные, указав дату и место проведения мероприятия. Лучшее время для этого мероприятия - время поделки. Когда дети будут входить в класс, раздайте каждому из них по приглашительному и объясните, что в указанное время и в указанном месте будет необычный гость. Если дети захотят, они могут встать посреди урока и пойти на встречу с гостем. После этого объявления продолжите урок, не подавая детям никаких намеков на то, что время появления гостя приближается.



В точно обозначенное время гость должен быть на том месте, которое указано в приглашительных, чтобы раздать конфеты. Дети, которые вспомнят и придут встретить гостя, получат конфеты. Те же, которые выпустят это из внимания, останутся без подарка.

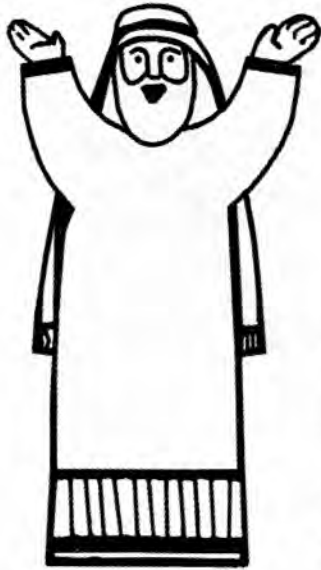
В завершение скажите детям, что они все были приглашены встретиться с клоуном и получить подарок, но, когда пришло время, не вспомнили о встрече. Некоторые из вас были заняты чем-то другим и поэтому остались без подарка клоуна. Поговорите с детьми о том, как важно быть готовыми к возвращению Иисуса Христа. Обсудите с учениками, что значит - быть готовыми к встрече с Иисусом.

Поделка "Колесница"



- копии заготовок Илии и колесницы (стр. 23)
- лист цветной бумаги 18 см x 21 см
- ножницы
- гофрированная бумага

- клей
- канцелярский нож
- карандаши, фломастеры
- украшения для рамки



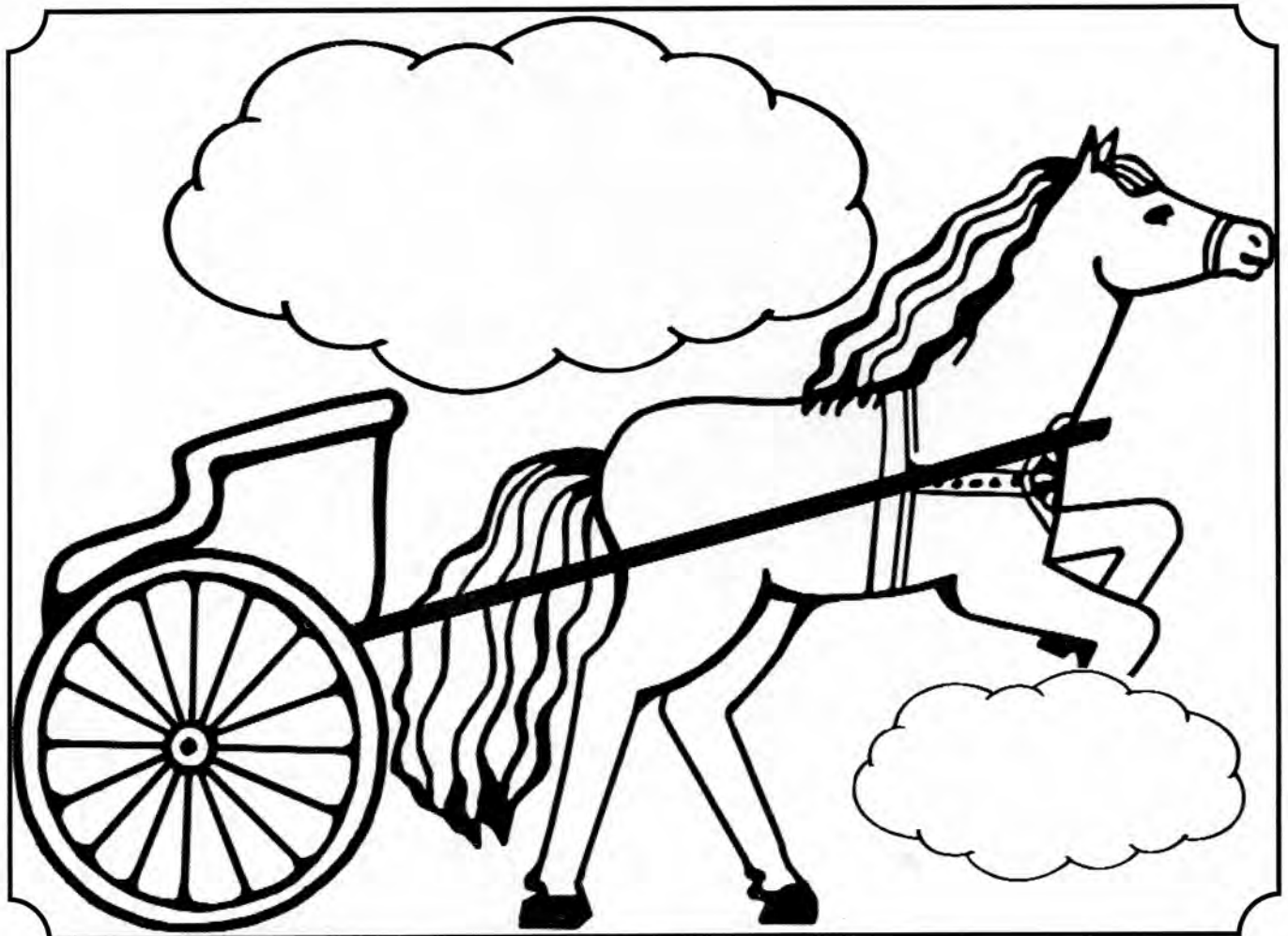
1. Раскрасьте и вырежьте заготовки. На большем облаке напишите золотой стих.
2. По верхнему краю колесницы сделайте надрез и поместите в него фигурку Илии.
3. Нанесите клей по контуру картинки и приклейте ее на лист цветной бумаги.
4. На колесницу приклейте кусочки гофрированной бумаги в виде язычков пламени.
5. Сделайте рамку, украсив выступающие края цветной бумаги.

Игра "Признаки пришествия"

Разделите детей на 5-6 небольших групп. Каждой группе дайте листок бумаги с написанным на нем стихом. Выберите заранее места Писания, которые будут наиболее понятны вашим детям. Например:

- 1) Матфея 24:5 2) Матфея 24:6 3) Матфея 24:7 4) Матфея 24:10
5) Матфея 24:14 6) 1 Фес. 5:2, 3 7) 2 Тимофею 3:1-5

Дайте каждой группе детей 5-7 минут, чтобы поразмышлять над их отрывком и подумать, как преподнести его смысл в форме сценки или пантомимы. По истечении выделенного времени попросите каждую команду наглядно передать содержимое их отрывка. Все остальные ученики должны будут догадаться, о каком признаке возвращения Иисуса Христа сообщают их друзья.



Игра "Предупреждающие знаки"

Из круглых бумажных тарелок сделайте рули для всех учеников. Увеличьте на ксероксе предупреждающие знаки: "Дети" (1), "Дикие животные" (2), "Сужение дороги" (3), "Скользкая дорога" (4). Развесьте эти знаки в разных местах вашего класса. Попросите детей "ездить" на своих машинах по классу. Объясните детям, что они могут передвигаться до тех пор, пока вы не скажете "Стоп!" После этого сигнала они должны остановиться и внимательно ожидать следующего указания. После остановки попросите их собраться у знака, который говорит, например, о том, что впереди их ожидает скользкая дорога. Продолжайте чередование знаков до тех пор, пока дети не остановятся у каждого знака. Ученики остаются в игре столько времени, сколько они послушны вашему сигналу. Невнимательный игрок должен "припарковать" свою машину (сесть на место) до конца игры. Расскажите детям, что подобно тому, как дорожные знаки предупреждают водителей о том, что их ожидает на дороге, Иисус оставил нам знамения, по которым мы можем определить, когда Он придет забрать верных Ему.



Игра "Пантомима"

Попросите детей подумать о некоторых событиях, которых они ждут с нетерпением. Дайте время подумать, а потом попросите их по очереди жестами показать классу то, чего они ожидают. Остальные ученики должны будут догадаться, что старается показать их одноклассник. В качестве примера покажите детям одно из событий, которое обычно ждут все дети. Например: летние каникулы, конец урока,

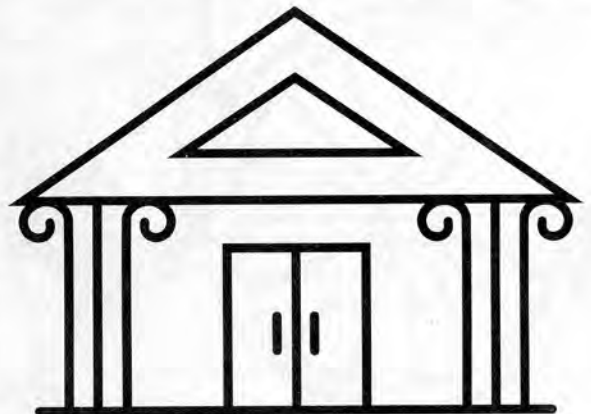
приход гостей, подача сладкого за праздничным столом, день рождения.

После того, как все желающие покажут то, чего они с нетерпением ожидают, расскажите детям, что Иисус хочет, чтобы мы ожидали Его возвращения так же сильно, как особенных событий в нашей жизни. Он хочет, чтобы Его второй приход на землю был желанным и долгожданным.

Идея для изучения золотого стиха

Заранее подготовьте комплект из 10 карточек с несколькими словами из золотого стиха на каждой. Положите все карточки на стол словами вниз. Повторите золотой стих несколько раз вслух, а потом позвольте детям по очереди переворачивать по одной карточке. Если ребенок перевернул карточку с первыми словами стиха, тогда он кладет ее отдельно от других и зарабатывает очко. Каждый раз, когда кто-то переворачивает карточку со следующими словами из стиха, она помещается в правильном порядке к остальным найденным словам. Каждый раз, когда стих пополняется новыми словами, всем классом прочитайте его до того места, до которого он сложен. Ребенок, на чьем счету больше всего правильных карточек, в конце игры получает небольшой приз.

По желанию напишите слова золотого стиха на обратной стороне карточек с изображением домика и облака. Образцы приведены ниже.



ЕЛИСЕЙ - ЧЕЛОВЕК БОЖИЙ

4 Царств 2:16-22; 4:1-7

“А без веры угодить Богу невозможно; ибо надобно, чтобы приходящий к Богу веровал, что Он есть, и ищущим Его воздает” (Евреям 11:6).

Цель урока: на примере вдовы побудить детей верить Богу и подтверждать веру соответствующими действиями.

Предметный урок “Оливки”



Для того, чтобы оживить урок, принесите с собою оливки (маслины). Расскажите детям о происхождении и назначении елея. Елей - это наиболее чистая часть масла, выжимаемого (выбиваемого) из плодов маслины, один из важных продуктов питания в древности. Он использовался при выпечке хлеба и наравне с хлебом и вином считался одним из главнейших продуктов земледелия. Елей (оливковое масло) применялся для ухода за кожей. Употреблялся елей также для освещения, врачевания и как священное помазание. Угостите детей оливками и предложите послушать библейскую историю, в которой упоминается оливковое масло.

Предметный урок “Сила веры”



- два полиэтиленовых пакета с пластмассовыми защелками
- два пакетика по 20 г сухих (моментальных) дрожжей
- два судочка
- теплая вода
- два сладких печенья
- перманентный маркер

На одном пакете большими буквами напишите ВЕРА и насыпьте один пакетик дрожжей. Налейте в пакет 200 мл теплой воды. Плотно закройте пакет, предварительно выдавив воздух. Потрясите и взболтайте содержимое. Положите пакет в наполненную теплой водой посудину.

На другом пакете напишите ВЕРА+ДЕЛА. Высыпьте в него другой пакет дрожжей. Разломайте два печенья и положите в пакет. Добавьте 200 мл теплой воды. Плотно закройте пакет, предварительно выдавив воздух. Взболтайте содержимое и положите пакет в отдельную посудину с теплой водой.

В конце урока (через 45 минут) обратите внимание детей на пакеты. Спросите у них, что такое вера. Объясните, что это уверенность в том, что еще не стало реальностью (Евр. 11:1). Попросите детей представить, что дрожжи в каждом пакете символизируют веру. Напомните им, что Божье Слово говорит, что без веры угодить Богу невозможно. Однако вера - это больше, чем знание. Настоящая вера всегда выражает себя в поступках человека. Вдова поверила, что Бог может помочь ей, но к своей вере она приложила действия: она пошла к соседям, взяла у них кувшины, закрылась в своем доме и сделала то, о чем ей сказал Елисей. Она верила, что Бог что-то сделает, но со своей стороны делала то, что могла. Покажите детям два пакета (один из них будет вздувшимся из-за начавшегося в нем процесса брожения). Спросите, какой из них символизирует вдову в нашей истории. Почему? Побудите детей верить не только на словах, но выражать веру в действии.

Идея “Костюмерная”

Заранее приготовьте костюмы или их элементы для каждого персонажа сегодняшнего повествования: Елисей, вдова, житель города, сын (сыновья), соседи, ученики пророческой школы, заимодавец. Положите их в незаметном для детей месте.

В нужное время попросите всех учеников закрыть глаза и не открывать до тех пор, пока вы не скажете. Подойдите к одному из детей и пригласите его пройти с вами. Оденьте его в один из костюмов. Затем попросите всех остальных детей открыть глаза, внимательно посмотреть на библейского персонажа и угадать, кто он. После того, как дети угадают библейского героя,



попросите их рассказать, что, по их мнению, он чувствовал, мог сказать или сделать. Прodelайте то же самое с остальными костюмами.

Далее следуют несколько идей для костюмов и их элементов. ЕЛИСЕЙ - посох, седая борода. ВДОВА - черная косынка, пустой кошелек. ЖИТЕЛЬ ГОРОДА - стакан воды в руке, выражение отвращения на лице. СЫН(ОВЬЯ) - халат восточного типа, повязка на голову. СОСЕД(И) - кувшин в протянутой руке. УЧЕНИКИ - бинокль или подзорная труба (символ того, что выискивали Илию), свиток. ЗАИМОДАВЕЦ - драгоценности, ювелирные изделия, мешочек с деньгами, солнцезащитные очки.

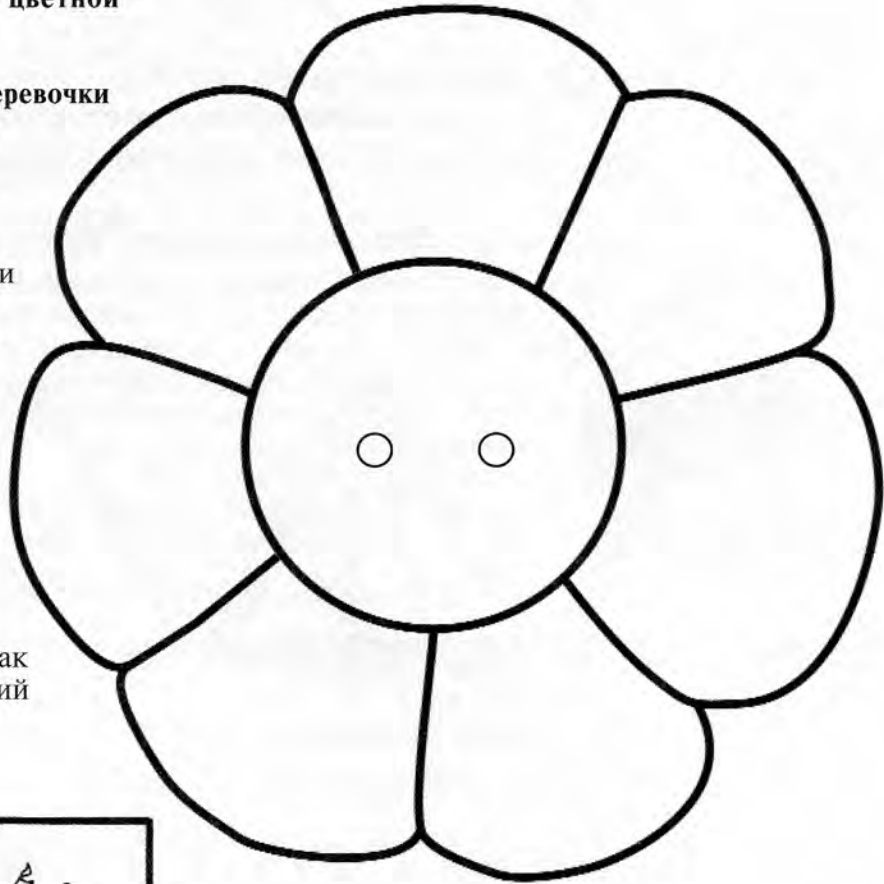
Поделка "Цветочек"



- копия цветка на цветной бумаге
- дырокол
- зеленые шнурки, веревочки
- цветные салфетки



1. Вырежьте цветочек по контуру.
2. Сделайте две дырочки в указанных местах, используя дырокол. Протяните шнурочки, как указано на рисунке ниже.
3. Порвите цветную (розовую) салфетку на кусочки. Приклейте кусочки салфетки на цветочек.
4. Напишите золотой стих на свободном месте. Наша возрастающая вера может радовать Бога и других людей, как этот цветочек радует окружающий мир.



Идея "Растущая вера"

После библейского повествования покажите детям кувшины разных форм и размеров. Дайте детям карандаши, ножницы и белый картон. Попросите их нарисовать и вырезать кувшин той формы, которая им нравится. Если хотите, можете выдать детям заранее вырезанные вами кувшины.

На лицевой стороне кувшина попросите детей сделать 5 поперечных полосок на расстоянии 2-4 см. На обратной стороне пусть дети напишут то, во что они верят. Например:

- 1) Я верю, что Иисус слышит и отвечает на мои молитвы.
- 2) Я верю, что Бог заботится обо мне.
- 3) Я верю, что Иисус всегда рядом.
- 4) Я верю, что мой Бог сильнее любой проблемы.

Попросите учеников подписать их кувшины и повесить на видном месте в классе. На протяжении последующего месяца или двух выделяйте время, чтобы спросить у детей, что Бог делал для них на прошлой неделе. По мере того, как дети будут рассказывать о Божьей работе в их жизни в ответ на их веру, закрашивайте по одной полоске на их кувшинах.

Это задание уместно перед общей молитвой. Более того, оно предоставит детям возможность задуматься о Божьем участии в их жизни и поделиться своим свидетельством с одноклассниками.



Идея "Счастливая вдова"



- пластмассовые ножи, тарелки
- маслины, крекер, майонез, кетчуп
- доска для резки



1. Дайте каждому ребенку несколько круглых крекеров, маслин и небольшой кусочек сыра.
2. Попросите детей сделать лица главных героев истории. Некоторые из них сначала должны быть печальными, а потом радостными.
3. Основой поделки будет крекер, выступающий в качестве головы. Волосы и бороду можно нарисовать кетчупом или майонезом. Немаловажную роль будут играть маслины. Если их разрезать пополам, то получатся кружочки, из которых легко сделать глаза.



А если кружочки разрезать пополам, то получатся брови и рот. В зависимости от того, как дети положат рот, лицо будет иметь радостное или печальное выражение.

Предметный урок "Чудо Божье"

Спросите детей, когда они последний раз видели фонтан. Спросите: "Откуда берется вода в фонтане?" Объясните детям, что в фонтан встроен электрический насос, который качает одну и ту же воду. Фонтан работает до тех пор, пока включен в розетку. Это человеческое изобретение, а не чудо.



Покажите детям стаканчики и кувшин с водой. Воды должно быть не достаточно, чтобы наполнить все стаканы. Попросите одного из детей наполнить все стаканы. После того, как у него это не получится, объясните, что нужно чудо, чтобы наполнить все стаканы водой, которой в кувшине недостаточно. Поговорите с детьми о значении слова "чудо". Что можно назвать чудом? Какая разница между чудом и фокусом. Побудите детей доверять Богу и ожидать чудес в ответ на их веру и молитвы.

Игра "Возможно с Богом"

Разделите детей по парам. Попросите каждую пару подумать о том, что невозможно для человека, но возможно для Бога. Другими словами, то, что мы не можем сделать без Божьего участия. Поделитесь с детьми некоторыми примерами, чтобы им было понятно, что вы от них ожидаете.

Через некоторое время попросите каждую пару выступить. Один ребенок в пантомиме будет показывать то, что невозможно, а другой - то, что возможно с Божьей помощью.

Например: 1) Один ребенок может показать вспыльчивость, другой - спокойствие. 2) Один - воровство и жадность, другой - щедрость. 3) Один - курение, другой - отказ от сигареты (выбрасывает сигареты и свободно дышит). 4) Один читает Библию, смотрит на нее с недоумением и откладывает в сторону. Другой читает Библию, смотрит на нее с недоумением и молится. На лице видно понимание.



- носовой платок

Возьмите большой носовой платок темного цвета и с одной стороны подшейте край потайным швом (3 см) - это ваш тайник. Поместите в него вырезанное из красной ткани сердце. Край сердца должен немножко высываться из потайного места.

Покажите классу платок. Держите его таким образом, чтобы тайник не был виден. Спросите у детей, для чего нужны платки. По мере того, как они будут отвечать, демонстрируйте их ответы.

- 1) Громко "высморкайтесь" в платок.
- 2) Вытрите слезы.
- 3) Вытрите уголки рта и губы.
- 4) Вытрите пот со лба.



- красная ткань, иголка, нитка

- 5) Помашите им как болевщик.
- 6) Протрите стол.
- 7) Вытрите пыль с обуви.

Подчеркните, что платок - незаменимый "друг" для человека, которому печально. Попросите детей назвать, что печалит людей и что утешает их в бедах. Напомните им, что когда мы проявляем к людям доброту и внимание, их печаль уходит прочь.

Прочитайте вместе золотой стих. Во время чтения незаметно для детей возьмите край сердца. После прочтения стиха скажите, что Божья любовь, которую мы проявляем к людям, превращает горькие слезы в радостные сердечки (покажите сердце).

Предметный урок "Роль страданий"

Заранее вырежьте из бумаги фигурку девочки. Молоком или лимонным соком напишите на ней большими буквами "Иисус с нами". Дайте надписи высохнуть.

Сообщите детям, что многих людей мучает вопрос: "Мы верим в Бога, но почему в нашей жизни Он допускает страдания?" Часто люди начинают сомневаться либо в Божьей силе, потому что кажется, что Бог не уберег их от зла, либо в Его любви. В действительности, почему люди страдают? Приведите несколько примеров страдания.

Существует несколько причин, почему мы страдаем. В некоторых мы виноваты сами, другие проблемы сваливаются на нас из-за нечестных людей, а некоторые допускает Бог. Для чего? Чтобы мы стали более похожими на Него. Часто страдания напоминают нам о Боге. Если бы у людей всегда все было хорошо, то они вряд ли бы даже думали о Боге. Но когда несчастье приходит в жизнь человека, он начинает взывать к Богу.

Познакомьтесь, это Лиза. *(Покажите бумажную фигурку и поговорите с ней).*

- Привет, Лиза. Как твои дела?

- Здравствуйте, учитель. Все хорошо!

- Я рад за тебя. А сейчас я подержу тебя над пламенем огня.

(Зажгите свечку и объясните детям, что она символизирует трудности, беды и несчастья, которые случаются в нашей жизни).

- Мне эта идея не нравится. Мне будет жарко. Я могу сгореть!

- Я понимаю, что тебе страшно, но я ничего не сделаю, чтобы навредить тебе. Я желаю тебе только добра.

- Тогда зачем же огонь?

- Я хочу сделать тебя лучше, а без него никак не обойтись.

(Начните двигать бумагу над пламенем в том месте, где вы написали слово. Через короткое время должна появиться надпись.

Продолжайте диалог, перемещая бумагу). Не переживай, Лиза!

- Не переживай!? Вот вас бы так поджарить! Что бы вы тогда говорили?

- Я понимаю, что тебе неприятно, но я еще не закончил. Я обещаю тебе, что ты не сгоришь.

(Продолжайте процесс до тех пор, пока на бумаге не появится четкая коричневая надпись).

Покажите детям окончательный результат и поговорите с ними о том, что в страданиях укрепляется наша вера, мы учимся доверять Богу и становимся еще больше похожими на Него.



□ воздушные шарик

Заранее надуйте несколько шариков и нарисуйте на них человеческие лица. Один шарик перед надутием наполните небольшим количеством воды (200 мл будет достаточно). Положите шарик вне поля зрения учеников.

В начале рассказа зажгите свечку и скажите детям, что в жизни каждого человека рано или поздно наступают тяжелые времена. Достаньте шарик и покажите, как он счастливо и беззаботно летает, а потом, пролетая над свечкой, взрывается.

Спросите детей, с какими проблемами они встречаются в жизни. Прodelайте то же с остальными шариками. Все они лопнут, когда вы приблизите их к пламени свечи.

Покажите детям последний шарик. Для

Предметный урок "Вера хранит"

□ свеча, вода

удобства назовем его Федя. Скажите, что Федя ничем не отличается от остальных детей, кроме того, что у него есть вера. *(Укажите на воду).* Объясните детям, что она почти незаметна и находится внутри Феде. Он верит в то, что Бог никогда не оставит и не покинет его. И вот, он встречается с проблемой. *(Держите шарик над пламенем).* Но! Чудо! Он не лопается! Вера хранит его.

На какой шарик ты хочешь быть похожим? Мы не можем сделать так, чтобы наша жизнь всегда была легкой и беззаботной. Но мы можем идти по жизни с верой. Именно наличие или отсутствие веры определяют исход нашей встречи с проблемой.





□ глобус

□ карта мира

Обратите внимание детей на то, что некоторые люди верят всему, что услышат, а другие не верят до тех пор, пока их не убедят. Как же нам нужно верить? Оказывается, Бог не ожидает от нас слепой веры. Наша вера должна основываться на прочном фундаменте: на Божьем Слове и на доказательствах, которые мы имеем. А доказательств в пользу существования Бога и Его заботы о нас достаточно. Во-первых, это мир, в котором мы живем. Все творение, от капельки росы до шумного водопада, от крошечного паучка до индийского слона, в один голос утверждает, что есть сильный и добрый Творец. Во-вторых, это люди, которые лично познакомились с Богом и теперь рассказывают о Нем другим. Было бы глупо верить во что-то, что



ничем не подтверждено. Бог не ожидает от нас безосновательной веры.

Покажите детям глобус или карту мира. Попросите их показать вам Австралию. Спросите, верят ли они в то, что существует страна, которая называется Австралия? Обратите внимание на то, что, хотя они сами там не были и не видели эту страну своими глазами, они все же верят, что она есть. Спросите детей, на чем основана их вера. После того, как дети ответят на ваш вопрос, проведите сравнение с нашей верой в Бога. Объясните детям, что хотя мы Его не видим и не всегда понимаем Его действия, у нас достаточно свидетельств в пользу того, что Он есть и выполняет Свои обещания.

Идея "В это трудно поверить"

Скажите, что много удивительных фактов, в которые трудно поверить, можно найти в книге рекордов Гиннеса. В нашей жизни есть много того, во что нам трудно поверить. Однако только потому, что нам трудно во что-то поверить, не всегда означает, что такого не может быть. Покажите детям Библию и расскажите, что это книга о людях, которые добились своеобразных рекордов, потому что в их жизни работал и творил чудеса Бог. Вспомните несколько историй: победа Гедеона, переход Красного моря, стойкость Даниила.

Вызовите вперед одного из учеников и скажите, что его жизнь, как и жизнь каждого ребенка, может быть книгой рекордов или книгой чудес. Нужно только верить и быть послушным. Иисус сказал Своим ученикам: "Кто верит в Меня, тот сможет делать то, что Я делаю. Он сможет сделать еще больше, потому что Я возвращаюсь к Отцу" (Иоанна 14:12).

Игра "Как рождается вера?"

Принесите на урок коробку, поместив в нее хорошо знакомый всем предмет (например, кусочек мела или фонарик). Объясните детям, что во время этой игры они могут проследить, как рождается вера. Попросите их задать вам 10 вопросов о предмете внутри. Это должны быть вопросы, на которые можно ответить только "да" или "нет". Попросите детей внимательно прислушиваться к вопросам, которые задают одноклассники, и к ответам, которые даете вы.

После того, как вы ответите на 10 вопросов, попросите детей сообщить вам, что находится в коробке. Обратите их внимание на то, что после получения ответов на их вопросы, у них появилась вера, что внутри коробки находится тот или иной предмет. То есть, у веры всегда должно быть основание. Напомните, что раньше у них не было той уверенности, которая есть сейчас. Но по мере того, как они думали и спрашивали о содержимом коробки, у них появилась уверенность. То же происходит в нашей жизни. Чем больше мы думаем о Боге, спрашиваем о Нем, читаем Его Слово, тем больше и крепче становится наша вера в Него.

Игра "Я верю"

Приготовьте сумку или непрозрачный пакет с небольшими предметами внутри. Например, там могут быть: винтик, ключ, закладка, брелок, батарейка и мягкая игрушка. Предусмотрите, чтобы в сумке было ровно столько предметов, сколько детей в классе.



Попросите детей по очереди подойти к пакету, просунуть руку внутрь, взять один предмет и, не доставая, назвать его. После того, как ребенок назовет предмет, спросите, откуда он знает, что это. Когда ребенок поделится признаками, по которым он

определил предмет, объясните детям, что это доказательства или свидетельства, на которых основывается наша вера. Хотя мы и не видим сам предмет, у нас есть достаточно доказательств, чтобы с точностью сказать, что это за предмет.

Проведите сравнение с Богом, Которого мы так же не видим. Попросите детей назвать несколько свидетельств в пользу того, что Он есть и что Он всемогущий, вездесущий, любящий и заботливый.



- стакан с водой
- лист картона

Объясните детям, что верить - значит быть уверенным в том, чего не видишь. Только потому, что мы не видим Бога, не значит, что Его нет. Бог - духовное существо, а мы - физические. Мы можем знать Его и общаться с Ним, хотя и не видим Его.

Приведите детям примеры того, чего мы не видим, но что является реальным. Например: воздух, сердце, мысли, электричество. Скажите, что сейчас они убедятся в существовании воздуха.

Спросите детей, верят ли они в то, что если наполненный водой стакан перевернуть, вода из него не выльется.

Налейте воду в стакан. Накройте стакан кусочком картона, который по размеру чуть больше стакана. Если вы держите стакан в правой руке, то левой придавите картон к стакану и переверните его вверх дном. Уберите руку с картона. Объясните детям, что сила земного притяжения воздействует на воду и старается вытолкнуть ее вниз, но воздух за пределами стакана сильнее. Он давит на листок картона, который не дает воде пролиться вниз.

Подчеркните, что никто из нас не видит воздух, но мы наблюдаем его действие. Поговорите с детьми о том, какие признаки Божьего существования и любви они наблюдают в своей жизни.



- четыре листа цветной бумаги

На четырех листах цветной бумаги или картона напишите по одной букве из слова "вера". Прикрепите эти буквы на полу на расстоянии 1 м друг от друга. Наполните носовой платок (носок) фасолью и завяжите его.

Попросите детей выстроиться друг за другом и по очереди бросать платочек на каждую букву слова "вера". После попадания на букву "В" ребенок должен будет рассказать наизусть золотой стих и перейти на эту букву. После попадания на букву "Е" каждый ученик должен будет вспомнить одного героя Библии, который проявил веру в Бога. (Герои повторяются могут, а библейские истории, в которых они проявили веру, нет). После попадания на букву "Р" дети должны будут назвать то, во что они верят. После попадания на букву "А" ученики должны будут назвать то, во что им сложнее всего поверить.

Цель игры: каждому игроку пройти все четыре поля. Это возможно только при точном попадании и правильном ответе. В случае, если ребенок не попал или попал в нужное поле, но дал неправильный ответ, он становится в конец очереди и дожидается следующей попытки.

Идея для изучения золотого стиха

Принесите на урок одноразовые стаканчики. На каждом из них напишите несмывающимися фломастерами по несколько слов из золотого стиха и ссылку. Перемешайте и поставьте стаканчики перед детьми.

Задача детей - разложить стаканчики в правильном порядке. Все слова должны быть в строгой последовательности, как в стихе. Например: первый ребенок берет стаканчик с надписью "А без веры" и помещает его первым в ряду. Следующий ребенок должен будет найти продолжение стиха.

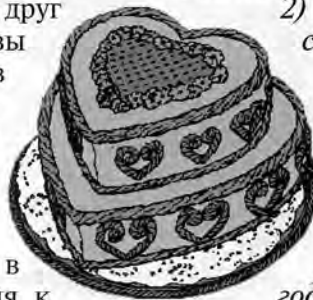
Игра "Возможно или невозможно?"

На одном листе бумаги напишите большими буквами "ВОЗМОЖНО", на другом - "НЕВОЗМОЖНО". Скотчем прикрепите их на стену или на пол на расстоянии 2-3 м друг от друга. Скажите ученикам, что вы будете читать вопросы, а они в зависимости от их ответа должны занять место у соответствующей надписи. Перед чтением каждого нового вопроса дети должны будут занять исходное положение.

Эту игру можно использовать в качестве вступления или послесловия к уроку, а также для обсуждения вопросов: "Что такое вера?" и "Что такое чудо?" "Невозможное человеку возможно Богу" (Луки 18:27).

Вопросы:

- 1) Возможно ли одновременно выполнять два разных задания?
- 2) Может ли пятиклассник за один раз съесть 2 кг торта?
- 3) Можно ли десять раз подряд выиграть в шахматном матче?
- 4) Возможно ли найти сережку, которая упала на дно Черного моря?
- 5) Возможно ли на рол иках прокатиться по озеру?
- 6) Возможно ли в начале учебного года знать свои годовые оценки?
- 7) Возможно ли вспомнить, о чем я думал в это же время 163 дня назад?



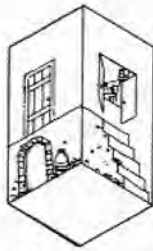
“Уповай на Господа и делай добро; живи на земле и храни истину” (Псалом 36:3).

Цель урока: на примере сонамитянки побудить детей проявлять заботу об окружающих.

Поделка “Горница”



- клей
- скотч
- ножницы
- канцелярский нож
- копии дома и фигурки Елисея (стр. 32) на картоне
- карандаши (фломастеры)



1. Раскрасьте и вырежьте копию дома.
2. Согните горницу по высоте вдвое картинкой внутрь, а потом по пунктирной линии по ширине. Разрежьте нижнюю часть поделки по сплошной линии до пунктирной.
3. На одной из нижних частей напишите золотой стих.
4. Ножом для бумаги разрежьте окошко так, чтобы оно открывалось.
5. Раскрасьте и вырежьте фигурку Елисея и расположите ее за окошком, прикрепив скотчем с обратной стороны поделки.
6. Сформируйте угол дома. Для этого в нижней части дома приклейте одну разрезанную часть на другую так, чтобы получился угол (часть со стихом - сверху).

Игра “Радуга доброты”

Одной половине класса раздайте мыльные пузыри, другой - фонарики. Попросите одних детей пускать пузыри, а других - светить на них фонариками.

После этого занятого мероприятия проведите с классом беседу, основываясь на следующих вопросах: 1) Что произошло, когда свет фонарика повстречался с мыльным пузырем?



Обратите внимание детей на то, что когда в жизни нужна забота одного человека встречается с заботой другого, появляется что-то красивое. 2) Чем ты делишься в своей семье? 3) Чем ты делишься в школе и во дворе? 4) Почему Бог хочет, чтобы мы делились? 5) Почему нам иногда сложно делиться? 6) Кто поделился в нашей истории и что произошло потом?

Игра “Мяч доброты”

Попросите детей стать в круг. Повторите золотой стих и покажите детям мяч с надписью “доброта”. Спросите у них, что они любят делать с мячом. Спросите: “Что вы ожидаете от ребенка, которому вы бросаете мяч? Вы хотите, чтобы он держал его в руках или бросил обратно вам?” Объясните, что доброту тоже не нужно держать у себя, ею нужно делиться.

Попросите детей представить, что случится, если вы бросите мяч кому-то (бросьте мяч одному

из детей), а он не захочет его бросать другому игроку. Помогите ученикам понять, что, подобно тому, как игра перестает быть интересной, если кто-то постоянно удерживает мяч, так и жизнь теряет свой “вкус”, если люди не хотят проявлять друг к другу доброту.

Попросите детей бросать мяч друг другу, называя что-то доброе, что они хотят сделать на следующей неделе.

Идея “Крыша над головой”

Принесите большую плоскую посудину, деревянные или пластмассовые кубики, кусок материи, салфетку, кусок фанеры или ДСП, целлофан, листочки и веточки, фольгу, одноразовую тарелку и кувшин с водой.

Вместе с детьми постройте дом из кубиков внутри посуды. По очереди накрывайте его разными материалами и лейте немного воды из кувшина. Цель занятия: определить наилучший материал для крыши.

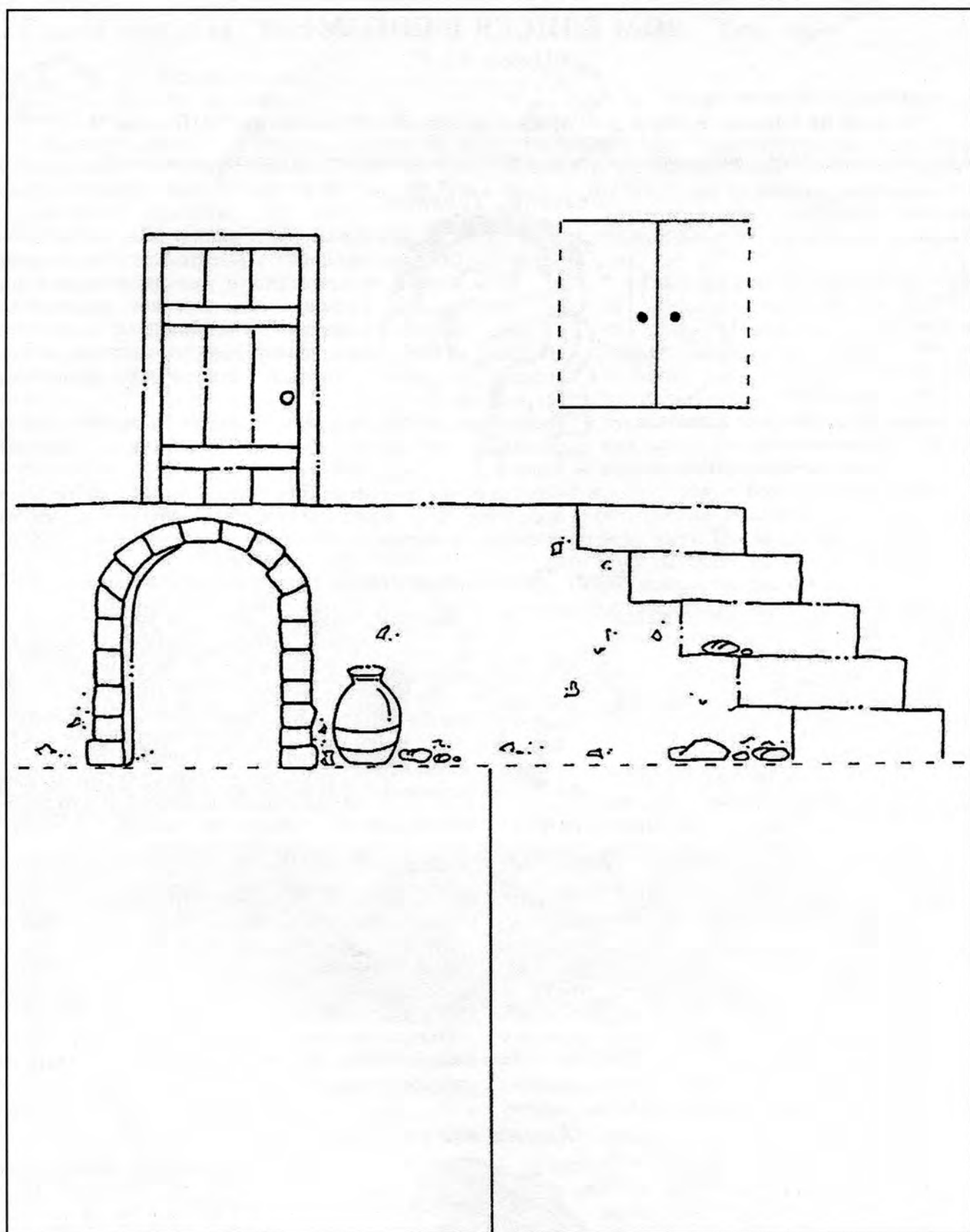
При объяснении обратите внимание детей на

то, что некоторые материалы пропускали воду (пористые), а другие - нет (непористые).

Спросите у детей, почему человек не может все время жить на улице? Обратите внимание детей на то, что каждое живое существо нуждается в теплом, сухом, уютном и безопасном месте. Такое место мы называем домом. Попросите детей рассказать, что им нравится в их домах.

Вспомните, кто в нашей библейской истории нуждался в доме. Как Бог позаботился об этой нужде?





Идея "Что нам стоит дом построить?"

Позаботьтесь о том, чтобы у вас в классе был стол, стул, одеяло, настольная лампа (подсвечник со свечой), подушка, свиток (символ Священного Писания). Перед уроком или во время библейского повествования вместе с детьми постройте комнату для Елисея. На протяжении рассказа используйте ее как наглядное пособие, особенно тогда, когда Елисей будет молиться о воскрешении мальчика.

Идея "Милый дом"

На стр. 33-35 предоставлено 24 карточки, которые можно использовать в различных играх.

1) "Чей это дом?" Дайте каждому ребенку по комплекту карточек. Попросите детей вырезать и раскрасить их, а потом найти жильца для каждого домика.

2) "Большой дом". Вырежьте большой дом из листа ватмана. Попросите детей наклеить некоторые из своих карточек на этот дом.

3) "Эстафета". Разделите детей на две команды. Разделите доску на две части, на каждую из которых прикрепите домики. Например, 6 домиков с одной стороны и 6 с другой. Карточки с изображением жильцов сложите в одну коробку. По одному человеку от каждой команды будут подбегать к коробке и, не глядя, выбирать одного жильца. Если у команды есть домик для этого жильца, его скрепкой прикрепляют к домику. Если игрок выбрал жильца, для которого нет домика, он должен будет положить его обратно в коробку и вернуться в свою команду. Команда, которая первой заселит все свои домики, считается победительницей.

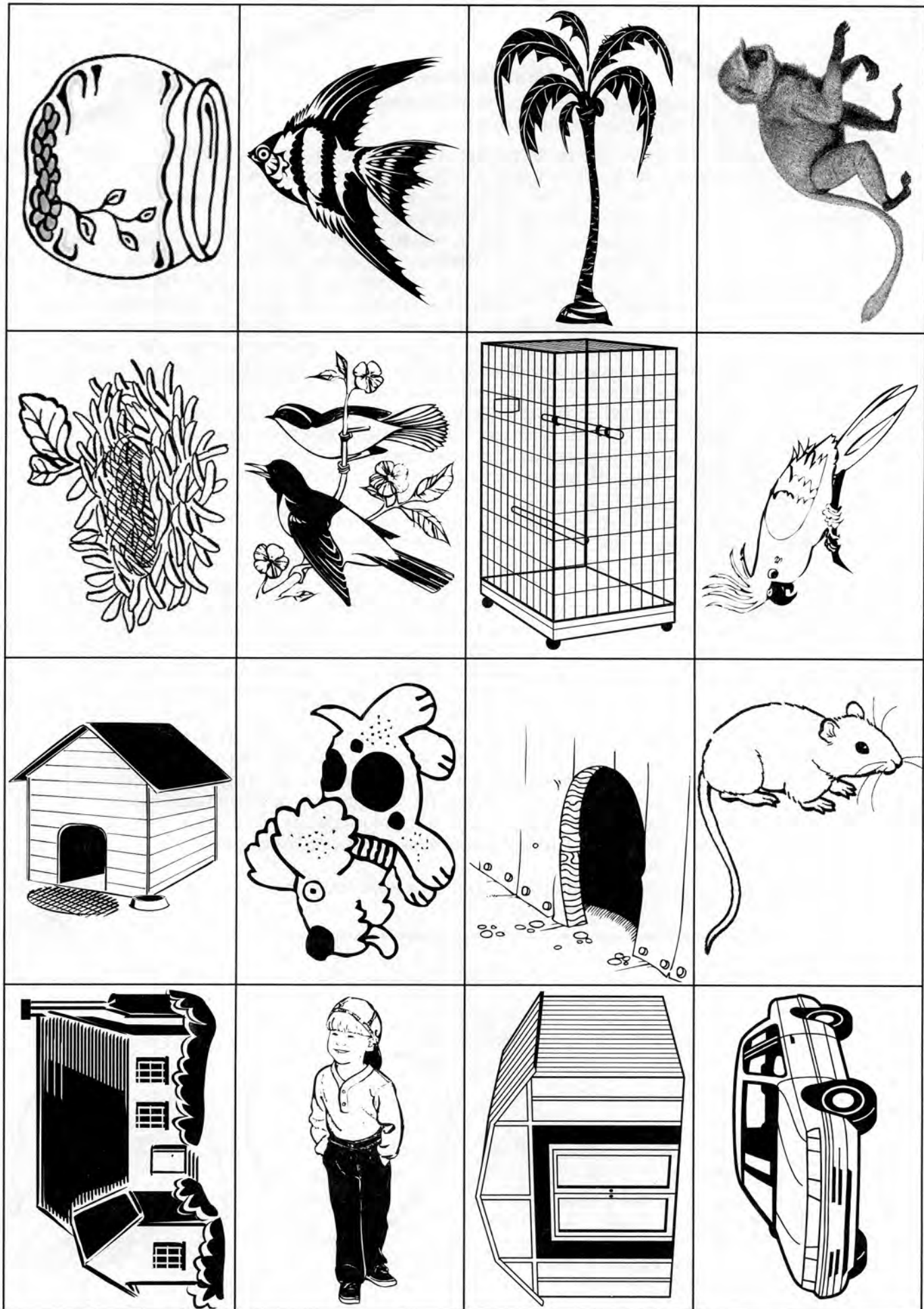
4) "Память". Перемешайте все карточки и разложите их в 4 ряда по 6 карточек лицевой стороной вниз. Дети по очереди будут переворачивать по две карточки. Если домик и жилец совпадут, ребенок забирает эту пару себе. Если нет, то ход переходит следующему игроку, который прежде, нежели перевернуть новые две карточки, должен будет перевернуть лицевой стороной вниз карточки своего предшественника. Игра продолжается до тех пор, пока каждой карточке не будет найдена пара. Ребенок, у которого в конце игры окажется больше всего карточек, объявляется победителем.

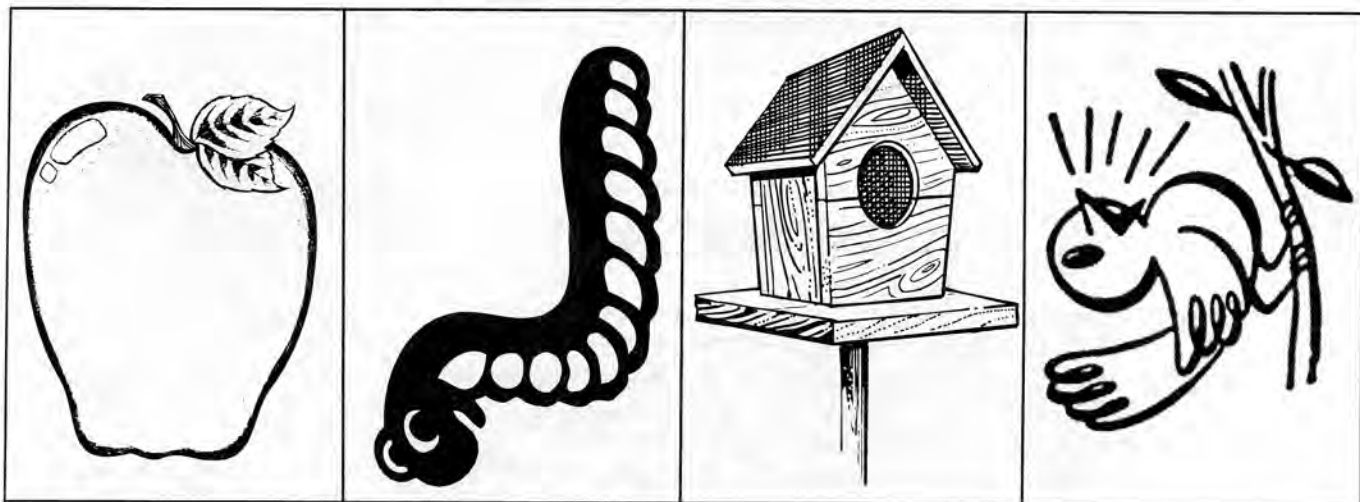
5) С помощью карточек детей легко разделить по парам. Для этого раздайте домики одной части класса, а жильцов - другой. Попросите их найти друг друга в течение 1 мин.

6) "Ярмарка жильцов". Одной половине детей раздайте карточки с жильцами, а другой - с домиками. Попросите всех "жильцов" выстроиться в шеренгу и начать делать движения или издавать звуки, которые присущи им. Например, машина может гудеть, собака лаять, птичка петь. "Домики" должны будут наблюдать за "жильцами", чтобы определить, кто им подходит. После этого "домик" может подойти к "жильцу" и показать ему свою карточку. Если домик на карточке соответствует жильцу, значит у жильца появилась крыша над головой, и оба ребенка могут сесть на места. Если же "домик" выбрал неправильного "жильца", то "жилец" должен оторвать один уголок от карточки с изображением домика. Если у какой-то карточки будут оторваны два уголка, значит ее владелец выбывает из игры. Из-за этого кто-то из жильцов останется бездомным. Для таких бедолаг предусмотрите другое задание, например, рассказать золотой стих или спеть песню. После первого тура перемешайте карточки и попросите детей поменяться ролями.

Кто в нашей библейской истории нуждался в уютном доме? Как Бог ответил на эту нужду? Какие нужды есть у вас?







Идея "Выражаем себя"

Цель этого занятия - узнать больше о ребенке.

"Дом моей мечты". Попросите детей нарисовать или написать названия всех вещей, которые они хотели бы иметь в своем доме. Во время выполнения работы включите легкую музыку. Подойдите к каждому ребенку, наблюдайте за его работой, задайте несколько вопросов и не забудьте сказать слова похвалы.

"Счастливый дом". Попросите детей нарисовать или написать то, что делает дом счастливым.

"Знакомьтесь, это моя семья!" Это занятие можно смело назвать психологическим тестом. Конечно же, он не может претендовать на полную достоверность, но все же он сможет рассказать больше о домашней обстановке ребенка. Попросите детей нарисовать членов своей семьи, включая животных. Вот на что следует обращать внимание при анализе детских работ:

1) Расстояние между фигурками. Тот, кто любит ребенка и активно выражает любовь, будет, скорее всего, ближе к ребенку. Кто равнодушен к ребенку, тот, вероятнее всего, на рисунке будет дальше всего от него.

2) Цвет фигурок. Яркими цветами обычно изображаются теплые, заботливые и любвеобильные люди. Тусклыми цветами рисуют замкнутых, жестоких, холодных людей.

3) Ой, кто это? На рисунке может оказаться вымышленный член семьи. Это может быть живое существо, о котором ребенок мечтает. Или это может быть кто-то, кого ребенок воображает. Как бы там ни было, эта немаловажная деталь рисунка заслуживает особого внимания.

4) Кто чем занят? Обратите внимание на то, чем занимаются герои рисунка или на какие-то небольшие детали: например, одежду, которая у них в руках. Ведь все это не случайно. Маленькая деталь может рассказать о многом.

Попросите детей подписать их работы и отдать вам. Изучите их внимательно с вашим помощником. Полученная информация считается конфиденциальной. Если захотите проверить достоверность ваших умозаключений, посетите детей на дому. Используйте полученную вами информацию для того, чтобы расширить ваши возможности послужить ребенку и проявить Божью любовь его семье.

Игра "Домашний уют"

Разделите детей на группы по 5-7 человек. Вызовите по одному ребенку из каждой группы. Дайте им по одному бумажному квадратику 10 см x 10 см. Попросите их, держа руки с листиком за спиной, оторвать от него все лишнее, чтобы в результате получилась форма домика.

Во время работы дети не имеют права смотреть на свой незаконченный проект. Как только кто-то из детей увидит собственное изделие, он теряет право продолжать над ним работать. Положите домики в отдельных местах.

Вызовите следующих детей. Попросите их таким же образом сделать лампочки или горящие свечи. Продолжайте играть до тех пор, пока все дети как минимум один раз не сделают какую-то фигурку. Складывайте все фигурки вместе. После игры сравните результаты и определите самую красивую фигурку. Можете еще предложить детям сделать формы креста (символ Божьей любви), сердца (символ любви обитателей дома), кувшина, стула и чашки.

Поделка-подарок "Цветок"



- шаблон цветка для каждого ребенка
- 2 желтых пластиковых стаканчика
- перманентные фломастеры
- ножницы

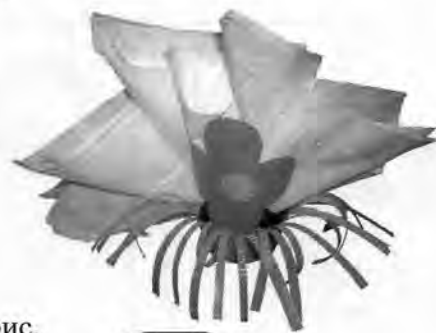


рис. ①



1. Переведите шаблон цветка на пластиковый стакан с двух сторон (используйте перманентные фломастеры).
2. Вырежьте цветок из стакана, как показано на рис. 1 (по пунктирной линии).
3. Один цветок раскрасьте, а на втором напишите золотой стих. Нижнюю часть стакана раскрасьте зеленым маркером.
4. Разрежьте второй стакан, как показано на рис. 2. Закрутите разрезанные полоски при помощи карандаша или ножниц. Будьте осторожны, полоски легко отрываются от стакана.
5. Вставьте первый стакан во второй.
6. Проявите доброту к своему ближнему, подарив эту поделку в качестве подставки для писем, записок или салфеток.

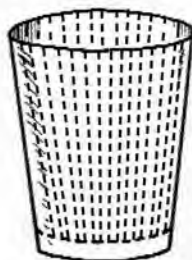
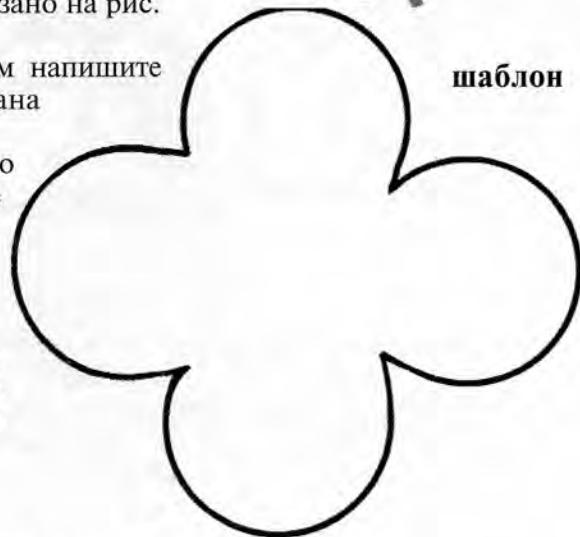


рис. ②



Идея "Дружелюбные руки"

Положите лист бумаги горизонтально перед детьми. Попросите одного ребенка положить его правую руку на лист с правой стороны. Большой палец должен указывать вниз. Обведите ладонь ребенка по контуру и напишите его имя на нарисованной ладони. Пригласите второго ребенка нарисовать его ладонь с левой стороны листа, как указано на рисунке. Обратите внимание, что этот ребенок



должен поместить лист вертикально и положить правую руку большим пальцем вверх. Обведите ладонь по контуру и напишите имя ребенка. Обратите внимание, что получился рисунок, на котором изображено две руки, готовые помочь друг другу. Поговорите о том, кто протянул руку помощи пророку в нашей библейской истории? А кому недавно помогали вы?

Поделка "Как я могу помочь?"



- бумажный пакет
- степлер
- картон нескольких цветов
- ножницы

- карандаши (фломастеры)
- клей
- яркая пряжа
- полоски бумаги и ручки



1. Обрежьте верхнюю часть бумажного пакета, как показано на рисунке. Используйте обрезанную часть для изготовления ручки, прикрепив ее к пакету степлером.
2. Попросите детей нарисовать улыбающееся лицо на кусочке картона, а затем вырезать его. Дети могут нарисовать брови и нос черным карандашом или фломастером, а улыбку сделать из картона другого цвета и наклеить ее на лицо. Сделайте волосы из пряжи.
3. Печатными буквами напишите слова "Как я могу помочь?" на задней части пакета.
4. Попросите каждого ребенка рассказать вам об одном задании, которое он или она могут выполнить. Напишите ответ ребенка на полоске бумаги и положите ее в пакет. Расскажите детям о том, что дома родители также могут записывать выполненные ими поручения и класть бумажки в их пакет. По прошествии недели дети сами удивятся, сколько всего они могут сделать, чтобы помочь окружающим.



НЕЕМАН ИСЦЕЛЕН

4 Царств 5:1-19

“Если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи наши и очистит нас от всякой неправды” (1 Иоанна 1:9).

Цель урока: на примере Неемана побудить детей позволить Иисусу очистить их от греха.

Предметный урок “Нужное лекарство”

Принесите на урок аптечку с различными лекарствами, медицинскими препаратами и материалами (бинт, пластырь, шприц, тонометр (измеритель давления). Рассмотрите их с детьми и поговорите об их назначении.

Спросите у детей, есть ли такие болезни, которые невозможно излечить. Затем расскажите немного о проказе. Проказа - это самая страшная и отвратительная болезнь в древности. В большей части случаев она начинается изнутри и часто скрывается в течение многих лет без всяких

наружных признаков. Затем она выходит наружу, и страдалец часто томится в течение многих лет до смерти. Болезнь охватывает собою все кости и мозг, так что связки рук и ног теряют свою силу. Все телесные члены ослабевают и наконец отпадают, тело принимает самый безобразный и отвратительный вид. Появляются разъедающие тело язвы, и вскоре все тело покрывается струпьями. Больных проказой удаляли от жилищ. Сегодня на уроке вы узнаете о человеке, который смог излечиться от такой страшной болезни. Как?

Поделка “Исцеление Неемана”



- 2 копии фигурки Неемана
- одноразовый стаканчик
- карандаши, фломастеры

- палочка от мороженого
- ножницы
- клей



1. Раскрасьте и вырежьте фигурки Неемана. На одной фигурке нарисуйте язвы от проказы, а другую оставьте чистой.
2. Заклейте палочку от мороженого между фигурками Неемана.
3. На стаканчике напишите золотой стих. Раскрасьте стаканчик в синий цвет.
4. На дне стаканчика сделайте круглое отверстие, чтобы в него свободно вставлялась и прокручивалась палочка от мороженого.
5. Вставьте фигурку Неемана в отверстие и показывайте, как он погружался в воду шесть раз и оставался больным, а на седьмой раз опустите Неемана в стаканчик и, провернув его, поднимите чистым, потому что Бог исцелил Неемана.



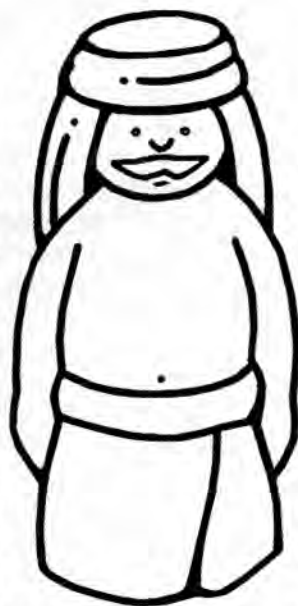
Предметный урок “Очищение сердца”

История об исцелении Неемана представляет прекрасную возможность поговорить о более серьезном заболевании человечества - греховности. Бог желает исцелить от нее каждого мальчика и девочку.

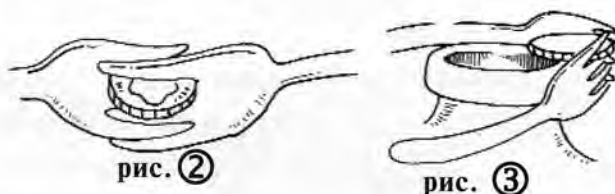
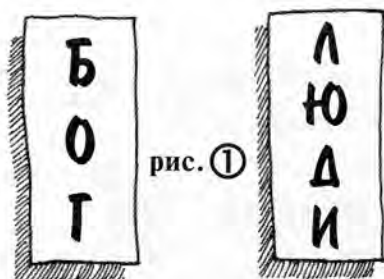
Покажите детям прозрачный стакан, наполовину наполненный водой. Сравните его с человеком. Начните наполнять стакан различными неприятными ингредиентами, которые символизируют грех. Например: зубки чеснока, кусочки горького перца, сок выжатого лимона, уксус, сода, кетчуп, кольца лука, соль, перец. Спросите у детей, хотел бы кто-нибудь из них отведать ваш фирменный напиток. Напомните, что этот стакан теперь символизирует жизнь грешника. Скажите детям, что Бог любит человека, но не может терпеть его грехов. Человеческие грехи отвратительны для Бога в миллион раз больше, чем эта смесь для нас.

Сообщите детям, что наш “человек” решил образумиться и навести в своей жизни порядок, чтобы понравиться Богу. Начните наполнять ужасную смесь приятными ингредиентами, которые обожают все дети. Положите туда шоколадную конфету, жвачку, сахар, печенье и лимонад. Каждому из лакомств можете присвоить имя. Например: “Я буду добрым”, “Я буду послушным”, “Я буду уступать пожилым людям место в транспорте”. Объясните детям, что некоторые люди считают, что если они сделают в жизни достаточно добрых дел, то смогут искупить свои грехи. Попросите учеников сказать вам, сделали ли добавленные в стакан сладости напиток приятным и вкусным? (Нет). Предложите детям отведать новый напиток. Вряд ли кто-то согласится.

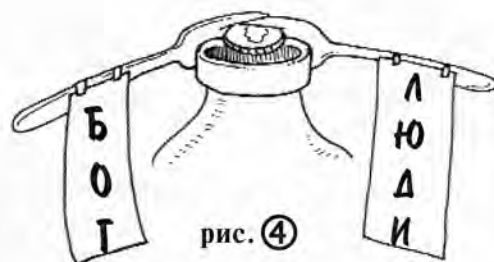
Что же нам делать? Высыпьте содержимое стакана в мусорный пакет и сравните это с покаянием. Объясните детям, что значит исповедать свои грехи и принять Божье прощение. Вытрите внутренность стакана чистой влажной салфеткой и наполните его чистой питьевой водой. Объясните, что когда мы каемся, Бог прощает нам все грехи и делает наше сердце чистым.



Предметный урок "Мы нужны друг другу"



Из обычной белой бумаги вырежьте два листочка 5 см х 3 см (рис. 1). На одном листочке напишите фломастером по вертикали "Бог", на другом - "люди". Соедините зубцы двух вилок таким образом, чтобы сверху между ними можно было вставить 25 копеек (рис. 2). Поместите край монеты на горлышко бутылки. Если все сделано правильно, то конструкция будет держаться (рис. 3).



Прикрепите к ручкам вилок листочки бумаги и снова поместите конструкцию на горлышко бутылки. Убедитесь, что она хорошо держится (рис. 4).

Заранее подготовьте бутылку, две вилки с надписями и монету. Напомните детям о том, что не всегда легко идти по жизни. Попросите вспомнить их первые шаги или первую попытку прокатиться на велосипеде. Напомните, что эти новые начинания не обошлись без падений, шишек, синяков и испуггов.

Покажите детям монету и попросите их представить, что это человек, а горлышко бутылки - это жизнь с самыми различными ситуациями, которые мы встречаем. Попробуйте положить монету на край горлышка бутылки (она все время должна падать). Да, жизнь действительно нелегкая штука!

Похоже, что если мы хотим продержаться в жизни, то без посторонней помощи нам не обойтись. Покажите вилку с надписью "Бог". Спросите у детей, нужен ли нам Бог и почему. Потом спросите, кто еще нам нужен и почему.

Достаньте вторую вилку с надписью "люди". Объясните ученикам, что в жизни мы сможем быть успешными только с помощью Бога. Обратите внимание, что чаще всего Бог Свою помощь посылает именно через людей, и как важно, чтобы мы заметили это и не отвергли ее. Попросите детей вспомнить, через каких людей Бог оказал помощь Нееману. Оказывается, что в его исцелении принимало участие много людей: безмянная еврейская девочка, которая рассказала жене Неемана о пророке в Израиле; жена Неемана, которая восприняла сообщение девочки всерьез и передала его мужу; сирийский царь, который одобрил поездку своего генерала в Израиль; Елисей, который дал Нееману указание для исцеления; слуги Неемана, которые умили его гнев и дали разумный совет. И, конечно же, за всем этим был Бог. Соедините вилки вместе, прикрепите к монетке и покажите, как она держится на краю горлышка бутылки. Напомните детям, что верующие люди, которых Бог посылает на нашем жизненном пути, могут рассказать нам о том, как получить духовное или физическое исцеление.

Игра "Попади в цель"

Заранее нарисуйте мишень со словами "Мудрый человек слушается Бога" (см. рисунок справа). Также подготовьте несколько мешочков с фасолью или горохом. Покажите детям, как на некотором расстоянии от мишени бросать мешочек. После этого разрешите им сделать то же самое. Можно разделить детей на две команды (в этом случае понадобится дополнительная мишень) и позволить им посоревноваться в точности. Напомните детям, что послушание Богу должно быть главной целью нашей жизни. Какая у вас цель в жизни? Нееман, например, искал исцеление от страшной болезни, но, получив его, понял, что "на всей земле нет Бога, как только у Израиля".



Идея для повторения урока

Предлагаем вам изготовить две физиономии: веселую и грустную, которые можно использовать для повторения многих библейских историй. Дело в том, что многие повествования Священного Писания отображают людей и их проблемы, которые приносили им много горя, а потом показывают, что происходит, когда человек доверяет проблему Богу: лица людей начинали сиять от радости. Разве не так было в случае с Нееманом?

Возьмите две бумажные тарелки или картонные круги и нарисуйте лица. С обратной стороны каждой тарелки прикрепите



картонную ручку или петельку из пряжи, которые помогут вам держать лицо.

Эти же лица можно использовать для того, чтобы научить детей рассказывать друг другу о Божьей работе в их жизни. Ребенок может надеть на правую руку печальное лицо и рассказать, что огорчило его на прошлой неделе. Потом он может надеть счастливое лицо и рассказать, как Бог помог ему в той неприятной ситуации. Затем спросите детей, что сильно огорчало Неемана? Как Бог помог ему?

Игра "Умеешь ли ты слушать?"

Заранее приготовьте небольшую полосу препятствий, которая может состоять из натянутой между двумя стульями веревки, коробки, книги, кубиков, мяча, гимнастического обруча, пластмассовых бутылок и скакалки.

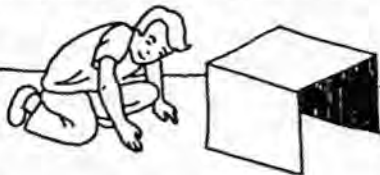
Назовите подряд три задания, например: проползи через ящик, 7 раз попрыгай со скакалкой, расскажи золотой стих.

Упрощайте или усложняйте задания в зависимости от возраста детей. Заранее напишите задания на листочках бумаги, чтобы не забывать их во время игры. Чтобы

усложнить задачу, назовите 3 задания, подождите 10 секунд и только потом назовите имя ребенка, который должен выполнить их.

Вовлеките в игру всех детей. Дети, которые наблюдают за игрой, должны держать две руки ровно над головой, если игрок выполняет задание правильно. Если же игрок выполняет задание неверно, дети должны скрестить руки над головой.

Послушание начинается с внимательного слушания. К кому прислушался Нееман? Кто рассказал ему о всемогущем Боге?



Игра "Тест на послушание"

Раздайте всем ученикам "экзаменационные" листочки, данные ниже. Положите их лицевой стороной вниз. Дайте детям четкие указания: "Когда вы перевернете ваш экзаменационный листок, первым делом в правом верхнем углу напишите ваше имя и фамилию. Потом прочитайте все вопросы от начала и до конца и только потом делайте то, о чем там написано". Пообещайте наградить первых трех или пять учеников, которые правильно справятся с заданиями.

Дети не знают, что единственный способ правильно выполнить экзамен - это послушаться учителя, потому что в предпоследнем вопросе будет написано выполнить только задачу 18, а потом сложить листок пополам и сидеть, скрестив руки перед собою. Кто послушает учителя и внимательно прочитает все инструкции, тот быстро выполнит свою работу. Остальные же будут отвечать на все вопросы, что займет у них много времени. После этого мероприятия поговорите с детьми о том, как важно быть внимательным к тому, что нам говорят.

1. Сколько букв в русском алфавите?
2. Какая буква последняя в английском алфавите?
3. Сколько книг в Библии?
4. Напиши номер твоей квартиры.
5. Сколько костей в человеческом теле?
6. Если в землю положить вишневую косточку, то что может из нее вырасти?
7. Обведи твою ладошку на обратной стороне бумаги.
8. На каждом пальце ладони напиши его название.
9. Из какого металла обычно делают обручальные кольца?
10. В каком городе родился Иисус?
11. В каком городе распяли Иисуса?
12. На обратной стороне листа нарисуй орудие казни, на котором умер Иисус.
13. Реши пример: $(7 \times 6) - (3 \times 5) + 17 =$
14. Сколько колес у машины?
15. На каком дереве растут бананы?
16. Какая польза от коровы?
17. Тебе не нужно отвечать на все вопросы, а только на №18. Никому об этом не говори. После того, как ответишь, сложи листок пополам и сиди, перекрестив руки на груди.
18. Напиши фамилию, имя, отчество твоей мамы.



Предлагаем вам преподнести этот урок в виде сценки. Ниже приведены некоторые идеи.

СЦЕНА 1: Стол, два стула, справочники на столе, ручка. Заходят доктор и медсестра. К ним на прием с различными жалобами приходят пациенты. И доктор, и медсестра внимательно относятся к каждому пациенту, выписывают лекарства, дают полезные советы. Каждый пациент заходит угрюмый, с опущенными плечами, а покидает кабинет доктора счастливым.

СЦЕНА 2: Приход Неемана. Ни доктор, ни медсестра не могут поверить, что к ним пришел такой важный пациент. Своим отношением они должны показать, что он высокопочтенный. Они стараются догадаться, по какой причине он пришел. Может быть, боевое ранение или растяжение? Нееман отрицает все предположения. После того, как доктор и медсестра исчерпали свои догадки, они в изумлении спрашивают: "Тогда почему вы здесь?" Нееман показывает неудобство и смущение. Шепотом призывает доктора к себе и говорит: "Меня беспокоит... пятнышко". Доктор и медсестра в шоке, они думали, что это будет что-то серьезное. "Пятнышко!?" - повторяют они и начинают смеяться. После того, как их смех утихает, они просят Неемана показать пятнышко. Как только он показывает им свой локоть, они хватаются за головы, громко кричат "Проказа!" и убегают.



Недоумевающий Нееман остается один.

СЦЕНА 3: Домашняя обстановка. Девочка-служанка подметает пол. Ее госпожа занимается более благородной работой. Перед приходом Неемана служанка уходит вынести мусор. Появляется Нееман. Жена расспрашивает о его визите к доктору. Он рассказывает, что обошел 8 наилучших докторов, и никто из них не помог ему. Разговор носит печальный, безысходный характер и длится около пяти минут. Во время разговора девочка-служанка приближается к комнате, но перед самым входом останавливается, испугавшись плача госпожи. Она слышит фрагмент разговора, все понимает и уходит.

СЦЕНА 4: Госпожа одна плачет в комнате. Девочка-служанка приходит и рассказывает о Боге Израиля и о пророке. В кульминации рекомендуем в качестве Иордана взять большой (160 л) мусорный пакет. Пусть слуги держат его края (берега Иордана) чуть выше пояса Неемана.

На костюме Неемана можно нарисовать кольчугу, погоны, ордена, а позже прикрепите кусочки белого картона, которые символизируют проказу. После того, как Нееман нырнет 7 раз, пусть он задержится внутри Иордана и снимет с себя листочки проказы.

Для того, чтобы изобразить проказу на теле человека, можно использовать тальк или муку, которые можно нанести на лицо, шею, руки ватным шариком. Согласно медицинским показаниям проказа выражалась именно в виде белых пятен на коже, поэтому такое отображение болезни является правдивым. Более того, тальк или муку легко вытереть влажной тряпкой или салфеткой, которые заранее можно положить на дно "Иордана".

Головоломка "Исцеление Неемана"

Слова в этой головоломке взяты из библейской истории о Неемане (4 Царств 5:1-19). Они расположены по горизонтали, по вертикали и по диагонали. Попробуй найти их все!

А	Д	К	К	О	Л	Е	С	Н	И	Ц	А
В	О	Е	Н	А	Ч	А	Л	Ь	Н	И	К
М	А	Ф	В	Е	Р	А	К	И	Ж	С	Э
Г	Р	Е	Х	О	Е	П	Б	Ц	С	Ц	Ю
О	К	П	И	О	Ч	М	М	О	Ы	Е	Л
В	Ш	Р	Р	Р	Е	К	А	Н	Г	Л	Й
Ч	А	О	И	О	Р	Д	А	Н	И	Н	Х
Ц	А	Р	Ь	Ы	К	О	С	У	П	Н	Р
П	Г	О	И	З	Р	А	И	Л	Ь	И	Р
М	У	К	Э	В	О	О	З	Ю	В	Е	Л
О	Ч	И	Щ	Е	Н	И	Е	А	Н	Д	Е

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Бог | 9. Исцеление |
| 2. Вера | 10. Колесница |
| 3. Военачальник | 11. Нееман |
| 4. Грех | 12. Очищение |
| 5. Девочка | 13. Проказа |
| 6. Елисей | 14. Пророк |
| 7. Израиль | 15. Река |
| 8. Иордан | 16. Царь |

Вот это подарок!

Нееман взял с собою 10 талантов серебра (= 251 кг), 6000 сиклей золота (= 50 кг) и 10 перемен одежд. Несмотря на грандиозность подарка, израильский царь не смог его исцелить, а Бог сделал это, причем бесплатно!