

Библия в поделках



"Блаженны кроткие,
ибо они
наследуют
землю"
(Матфея 5:5)



ЗАПОВЕДИ БЛАЖЕНСТВА

ЗАПОВЕДИ БЛАЖЕНСТВА

Содержание

Нищие духом (Матфея 5:3, Луки 18:9-14)	2
Плачущие (Матфея 5:4, Матфея 26:30-75)	6
Кроткие (Матфея 5:5, Луки 22:7-13; Иоанна 13:1-17)	11
Алчущие и жаждущие (Матфея 5:6, Луки 10:38-42)	16
Милостивые (Матфея 5:7, I Царств 26)	21
Чистые сердцем (Матфея 5:8, Матфея 18:1-7)	25
Миротворцы (Матфея 5:9, Бытие 11:27-12:5; 13:1-12)	32
Изгнанные за правду (Матфея 5:10, Деяния 6; 7:54-60)	36

Условные обозначения:



Список необходимых материалов



Описание порядка изготовления поделки



Дополнительная информация для учителя



- Развитие Воскресных школ
- Издание пособий "Библия в поделках"

Данное пособие было подготовлено для Вас сотрудниками международного благотворительного детского фонда "Азбука жизни".

Если у Вас есть к нам вопросы или пожелания, пожалуйста, пишите:

"Абетка життя"

04080

Київ - 80

а/я 9

или

kg@kgould.carrier.kiev.ua

тел./факс (044) 468-96-54

НИЩИЕ ДУХОМ

Луки 18:9-14

“Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное” (Матфея 5:3).

Поделка “Сияющий человек”



- копия образца
- ножницы
- клей

- кусочки цветной бумаги
- черный картон
- пряжа
- дырокол



1. Сделайте копию окна на плотной черной бумаге. Вырежьте по кон-

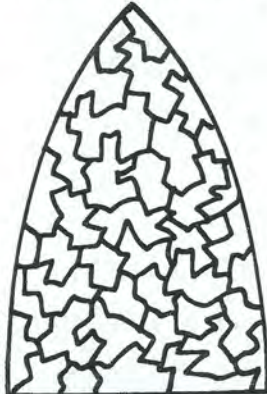


рис. ①



рис. ②



рис. ③

туру.

2. Обведите окно по жирной линии на черном картоне и вырежьте. У вас получится задний фон.
3. Разорвите листы цветной бумаги на маленькие кусочки.
4. Приклейте кусочки бумаги разных цветов на всю поверхность заднего фона (одни поверх других). Смотрите рис. 1.
5. Вырежьте внутреннюю часть окна в местах, указанных пунктирными линиями.
6. Приклейте оконную раму поверх заднего фона. Будет создаваться впечатление цветного (витражного) стекла. Смотрите рис. 2.
7. В верхней части сделайте отверстие, протяните нить и сделайте петельку. Смотрите рис. 3.



Суть поделки в том, что человек “сияет”, потому что он “пуст”. Будем же и мы беспрепятственно пропускать Божий свет через себя. Не заслоняйте Божий свет своим большим Я!

Предметный урок “Живые куклы”

Вы когда-нибудь играли с куклами? (Позвольте детям ответить). Посмотрите, что у меня есть. (Покажите две куклы, которые надеваются на руку). Похоже, с этими куклами будет очень интересно поиграть. Что нужно сделать, чтобы эта кукла ожила? (Выслушайте детей).



Правильно, нужно чтобы кто-то надел ее на руку. Благодаря движениям руки, кукла выглядит как живая. (Уберите руку из куклы).

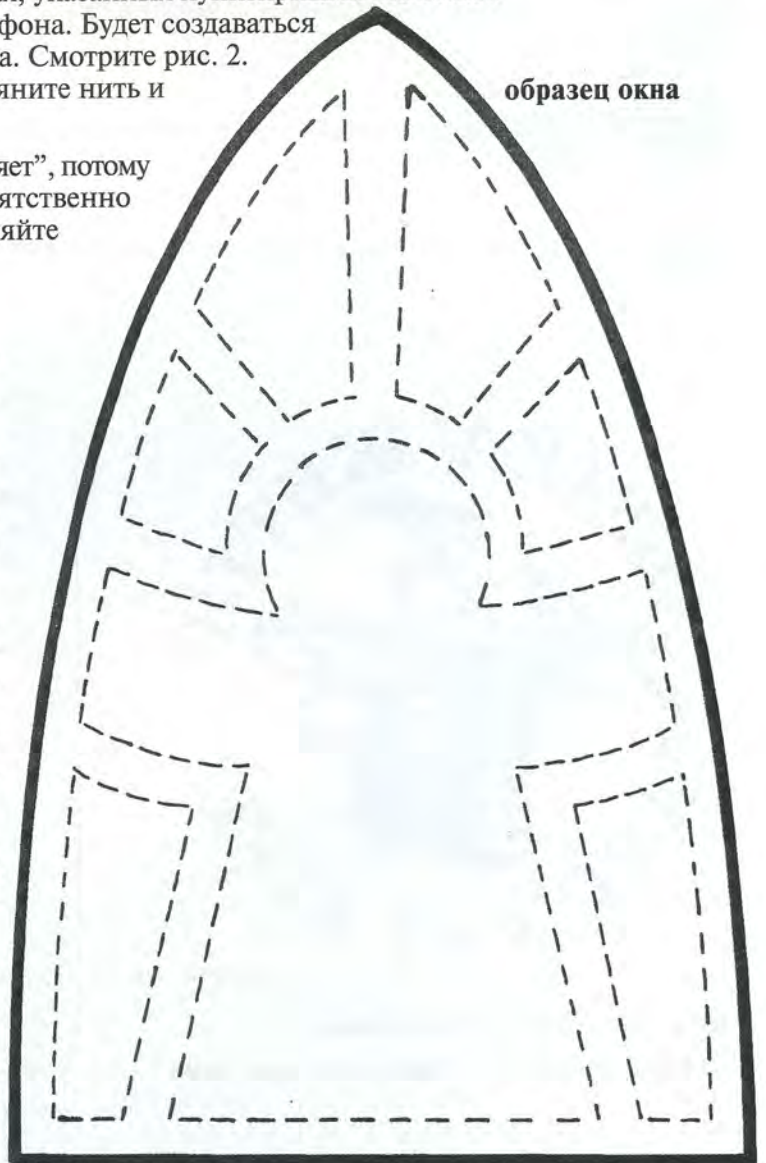
Может ли кукла “ожить” сама по себе? Может ли она делать что-то самостоятельно? (Укажите на вторую куклу). Конечно же, нет.

Мы, люди, очень похожи на кукол. Кто скажет, чем? (Выслушайте детей). Правильно, без Бога мы бессильны.



Если у вас нет кукол, то же самое можно сделать с перчатками или варежками. Они тоже “оживают” при помощи человеческих рук.

образец окна



НИЩИЕ ДУХОМ

Луки 18:9-14

Предметный урок "Светящийся человек"



- фонарик
- два вырезанных из темной бумаги человечка: один - в дырочках, другой - целый

У меня в руках два человечка. Как вы думаете, с кем их можно сравнить в нашей жизни? (*Позвольте детям ответить*). Вы, наверное, заметили, что они чем-то отличаются: один в дырочках, а другой - нет. Какой из них, по вашему, более приятен Богу? Почему? Мы часто думаем: я умный, красивый, добрый, хороший (*покажите человечка без дырочек*). Никто мне не нужен. Со мной все в порядке.

В таком случае мы полны самих себя, и люди не могут увидеть Бога в нашей жизни. (*Посветите фонариком на наглядность. Человечек будет закрывать свет и не пропускать его*).

Предметные уроки

Иногда мы смотрим на людей, которые ссорятся, ругаются, курят и делают другие нехорошие вещи, и думаем: "Я не такой, как они! Я хороший!" Мы считаем себя праведными только потому, что не такие испорченные, как другие. Однако в Исаии 64:6 написано, что наша собственная праведность, как запачканная одежда. Когда мы сравниваем себя с Божьей святостью, тогда даже самые добрые наши дела похожи на старую, изношенную одежду. (*Покажите белоснежный платок*). Представьте, что это Божья праведность, а это - (*покажите грязную тряпку*) наша.

Фарисей в нашей истории думал, что Бог был доволен его делами, и не догадывался о том, что его праведная жизнь была противна Богу. Сборщик же податей осознавал свою вину, покаялся в своих грехах и, в отличие от фарисея, пошел домой с чистым и приятным Богу сердцем.

Для того чтобы объяснить понятие "нищие духом", принесите в класс картинку или фото с изображением младенца или пригласите на урок маму с малышом.

Спросите у детей, что младенец может делать самостоятельно. Попросите их перечислить, в чем он нуждается. Помогите им понять, что малыш полностью зависит от заботы родителей. Его можно назвать "нищим" в том смысле, что он только просит, а мало что может сделать.

Спросите у детей, можно ли назвать Бога заботливым родителем. Попросите их объяснить свой ответ. Спросите, можно ли назвать людей беспомощными младенцами. Почему? Помогите ученикам понять, что мы никогда не повзрослеем до такой степени, что у нас не будет нужды в Боге.

Но если мы видим свои недостатки и понимаем, что нам еще нужно многому научиться и многое изменить в себе, то мы - как этот человечек (*покажите человечка с дырочками*). Мы знаем, что своими силами не можем быть хорошими. Мы понимаем, что нуждаемся в помощи. Скажите, кто нам может помочь? Правильно, Бог. (*Снова покажите фонарик*). Представьте, что фонарик - это Бог. Если мы поймем, что нуждаемся в Боге и будем тянуться к Нему, Его свет засияет в нашей жизни. (*Посветите фонариком на человечка с дырочками*). Если же мы считаем, что у нас все в порядке и нам никто не нужен (*посветите на человечка без дырочек*), Божий свет не сможет светить через нас. Поэтому очень важно, чтобы мы правильно видели Бога и себя. Будь "человеком в дырочку", тогда Бог будет доволен, и мир станет более светлым и теплым.

Игра "Лети, шарик, лети!"



- воздушные шарик
- маркеры
- ленточки

Дайте каждому ребенку по шарiku. Спросите детей, есть ли какая-нибудь польза от ненадутого шарика. После того, как они ответят, что шарик без воздуха бесполезен, объясните им, что жизнь без Бога бессмысленна.

После короткого сравнения человека с шариком объявите соревнование на дальность полета шарика. Попросите детей шарик надуть, но не завязывать. Позвольте детям по очереди отпустить их шарик. Можете сделать это несколько раз, а затем наградить того, чей шарик улетел дальше или выше всех. После нескольких запусков спросите у детей:

1. С кем можно сравнить пустые шарик? Почему?
2. Можно ли сравнить наполненные воздухом шарик с людьми, которые наполнены силой Святого Духа? Объясните ответ.
3. Как Дух Святой может помочь нам в нашем путешествии по жизни?

Прочитайте Римлянам 15:13. Напомните детям, что после того, как Иисус умер, воскрес и вознесся на небо, Он послал Святого Духа, Который помогает всем верующим делать на земле те дела, которые делал бы сам Иисус, будь Он сейчас на земле в телесном виде.

Завяжите шарик, напишите на них "Наполнен силой Божьей" и украсьте ленточками.



НИЩИЕ ДУХОМ

Луки 18:9-14

“Без Меня не можете делать ничего” (Иоанна 15:5).

Игра “Парящее перышко”

В этой игре-эстафете могут принимать участие две или больше команд. Каждому первому игроку команды дайте перышко. По команде “Марш!” дети начинают проходить заданный маршрут. Их задача - без помощи рук, дуя на перышко, удержать его в воздухе, пройти дистанцию, вернуться и передать эстафету следующему игроку своей команды. Побеждает команда, чьи

игроки раньше справятся с заданием.

Если перышко упадет на пол, его следует поднять и продолжить игру с места его падения.

Обратите внимание детей на то, что перышко не могло проделать такое путешествие без их помощи. Так и мы не можем жить успешной и полноценной жизнью без Бога и веры в Него.

Предметный урок “С Богом возможно все”

Сейчас я хочу поиграть с вами в шашки. Кто хотел бы первым сыграть со мной партию? *(Дождитесь, пока выйдет доброволец, а потом положите на стол пустую игральную доску).* Давай начнем. Ты ходи первым. *(Дождитесь удивления вашего соперника).* Ой, похоже, я забыл шашки. Придется отложить игру, но не унывайте, я принес кое-что забавное. *(Покажите компьютерный диск).* Догадываетесь, что на нем? *(Дождитесь ответа).* Точно, игра. Как же мы сейчас повеселимся! Кто хочет поиграть? *(Покажите удивление).* А почему никто не хочет играть? Вы же дети, а все дети любят компьютерные игры. *(Выслушайте детей).* Знаете, а ведь вы правы. Без компьютера этим диском хоть гвозди забивай, все равно никакого толка от него нет.

В шашки мы не поиграли, компьютерной игрой не позабавились, что же нам делать? Вспомнил, мы можем послушать музыку. Я вот что принес. *(Достаньте наушники).* Я тут такую

красивую песню слышал. *(Наденьте наушники, начните двигаться в ритм воображаемой музыки. Потом остановитесь в недоумении, рассмотрите наушники, подуйте в них, постучите по ним).* Постоите, а где звук? Почему я ничего не слышу? *(Позвольте детям прокомментировать).*

Почему же мне не удалось ни поиграть, ни послушать музыку? *(Выслушайте детей).* Потому что чего-то нужного не хватало. Как играть в шашки без шашек, в компьютерную игру без компьютера, слушать музыку без магнитофона? Это невозможно.

Точно так же и в жизни. Без Бога мы ничего не можем делать. Ему мы обязаны всей нашей жизнью, каждым дыханием и сердцебиением, каждым звуком и движением. Без Бога мы ничего не можем делать, а с Богом можем делать все. *(Иоанна 15:5 и Филиппийцам 4:19).* Давайте вместе скажем эту фразу “Без Бога ничего не можем делать, а с Богом можем делать все”.

Предметный урок “Божья помощь”

Заранее приготовьте 5-10 листов, разрезанных в местах, отмеченных пунктирной линией. И несколько таких же листов с надписями проблем, с которыми сталкиваются дети.

Предложите классу выполнить сверхтяжелое задание, с которым не справился бы даже Виталий Кличко (имя любого спортсмена или киногероя).

Объясните добровольцу, что ему нужно разорвать на три части листочек *(покажите лист бумаги).* При этом правая рука должна держать часть В, а левая А. Никакой другой частью тела помогать нельзя.

После того, как у нескольких мальчиков это не получится, пригласите девочек. После того, как ни у кого не получится, вызовите вперед самого маленького ребенка. Пусть его руки держат части А и В, а вы держите часть Б. Все будут в

изумлении, когда самый маленький на их глазах разорвет лист бумаги на три части.

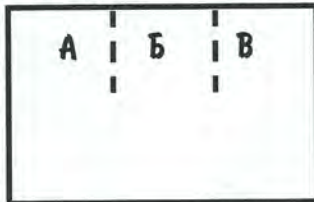
Если дети начнут возмущаться, что это было нечестно, объясните, что никто не запрещал им просить вас о помощи.

После того, как все утихнут, откройте детям ваш секрет: это задание невозможно выполнить в одиночку.

Покажите листочки с написанными на них проблемами. Поговорите о том, что часто люди стараются в жизни справиться со всем в одиночку. Они надеются на свои силы, ум, связи,

деньги и многое другое, но всего этого недостаточно.

Подобно тому, как малые дети нуждаются в родителях, мы постоянно нуждаемся в нашем Небесном Отце и поступаем очень неразумно, когда отказываемся от Его помощи.



Посмотри на глобус,

как много в мире стран: интересных и непохожих. В какой из них ты хотел

бы побывать? В Америке есть знаменитый Диснейленд, а в Англии - королева и Биг Бен. В Египте - пирамиды, в Китае - Великая стена, в Германии - древние замки, в Италии - соборы, в Японии - небоскребы, а в Африке - пустыни и громадные слоны. В каждой стране, как и в каждом человеке, есть что-то уникальное и неповторимое.

А есть ли такая страна, где нет сирот, болезней и слез? Есть ли такое место, где нет тюрем и больниц, где люди не ссорятся и не обижают друг друга?

На карте такого места не найдешь, и все же оно есть. Это страна, в которой правит сам Бог, а называется она Царство Небесное. Как же попасть в это Царство? Нужен ли для этого паспорт, виза и билет на самолет? Нужно ли потратить много денег и времени, чтобы туда добраться? Оказывается, нет. Для того, чтобы попасть в Божье Царство, нужно быть нищим. Ну вот, ты уже сморщил брови и качаешь головой. Что, не нравится слово "нищий"?

Удивительно, но у Бога есть одно-единственное условие: если хочешь попасть в Его страну и иметь жизнь вечную, ты должен быть нищим. Конечно же, не в буквальном смысле этого слова. Быть нищим - значит понимать, что ты своими силами не можешь сделать что-либо доброе и попасть на небеса. Быть нищим - значит полностью доверять Богу и уповать на Его любовь и доброту. Именно таких людей Бог примет в Своем Царстве. Не надейся на свои силы, здоровье, способности. Признай, что все, что у тебя есть, пришло к тебе от Бога. Надейся на Него всем сердцем твоим!

Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное!

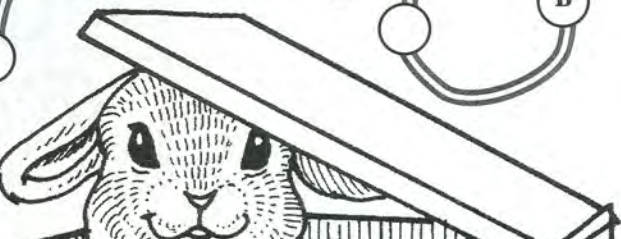


Знаешь ли ты, что...

Овцы - это самые беззащитные и беспомощные животные? У них нет устрашающих рогов, острых зубов, громкого голоса, яда, быстрых ног, когтей, как у других животных. Поэтому они не могут прожить и дня без надзора пастуха. Овец можно смело назвать "нищими" животными. Они постоянно нуждаются в заботе и защите пастухов. Если бы не пастухи, овцы заблудились бы и стали добычей хищников. Мы, люди, мало чем отличаемся от овец. Мы тоже, когда сами по себе, беспомощны и слабы. Мы нуждаемся в Добром Пастыре, Иисусе.



Б-бе! Спасите меня, я потерялся! Где-то должен быть пастух. Прочитайте Псалом 22:1 и выстройте тропинку, по которой он сможет пройти и найти меня.



В древние библейские времена богатство измерялось овцами. Чем больше у человека было овец, тем богаче он считался.

Овечье молоко и мясо были важнейшими пищевыми продуктами.

Овец водили в "парикмахерскую", где их стригли, а из полученной шерсти делали одежду.

У некоторых овец очень большой хвост, весом до 10 кг. Дело в том, что это их кладовая, в которой они хранят пищу: накопленный жир. Когда на пастбищах заканчивается трава, овцы долгое время живут за счет своего хвоста.



ПЛАЧУЩИЕ

Матфея 26:30-75

“Блаженны плачущие, ибо они утешатся” (Матфея 5:4).



□ прищепки

□ баночки (по одной для каждой команды)

Пусть дети выстроятся на небольшом расстоянии от пустой банки, в которую нужно забросить свои прищепки. (Дайте каждому ребенку по 5 прищепок). Команда, которая забросила больше всего прищепок, - победитель.

Скажите детям, что мы старались собрать прищепки (и не всегда успешно), но Бог собирает наши слезы, и ни одна из них не остается незамеченной. Он слышит не только наши слова, но и наши слезы.

Игра “Коллекция слез”

Библия о слезах

“Я услышал молитву твою, увидел слезы твои”
- Бог (4 Царств 20:5).

“К Богу слезит око мое” - Иов (Иов 16:20).

“Услышь, Господи, молитву мою и внемли воплю моему; не будь безмолвен к слезам моим”
- Давид (Псалом 38:13).

“У Тебя исчислены мои скитания; положи слезы мои в сосуд у Тебя, - не в книге ли они Твоей?” - Давид (Псалом 55:9).

“Иисус прослезился” (Иоанна 11:35).

“Сеявшие со слезами будут пожинать с

радостью” (Псалом 125:5).

“Он, во дни плоти Своей, с сильным воплем и со слезами принес молитвы и моления Могущему спасти Его от смерти...” - Об Иисусе (Евреям 5:7).

“И отрет Бог всякую слезу с очей их, и смерти не будет уже; ни плача, ни вопля, ни болезни уже не будет, ибо прежнее прошло” (Откровение 21:4).



□ картинка сердца

□ ножницы

□ карандаши

□ конверт

(Заранее разрежьте картинку с изображением сердца на 6-9 частей).

Дети, вы слышали такую фразу “разбитое сердце”? Что она значит? О каком сердце идет речь? Что чувствует и как выглядит человек с разбитым сердцем? Что разбивает сердца людей? Что может разбить твоё сердце? Что его может “склеить”?

Сегодня на уроке мы узнали, что сердце Петра было разбито. (Вложите из конверта кусочки сердца). Грех разбивает наше сердце, но оно не должно таким оставаться. Петр плакал и каялся, и Бог простил его. (Соберите все кусочки сердца). Когда мы сожалеем о том, что сделали, и просим прощения, Бог исцеляет, “склеивает” наши сердца.

Если хотите, сделайте достаточно сердец для всех детей вашего класса. Затем предложите сложить, то есть “починить” сердечки друг друга.

Мозаика “Разбитое сердце”

“БЛАЖЕННЫ
ПЛАЧУЩИЕ,
ИБО ОНИ
УТЕШАТСЯ”

(МАТФЕЯ 5:4).

ПЛАЧУЩИЕ

Матфея 26:30-75

Предметный урок "Платочек"



- носовой платочек

(Покажите детям носовой платочек). Думаю, вы все знаете, что у меня в руках. Скажите, для чего нужен платочек? Правильно, им можно вытирать очки, лицо и нос. Как мы используем платочек, когда плачем? Правильно, вытираем им

слезы.

А почему мы иногда плачем? (Позвольте детям ответить). Обычно мы плачем, когда нам или кому-то, кого мы очень любим, больно или печально.

Сегодня мы будем говорить о человеке, который плакал, и о том, как ему ответил Бог - какой "платочек" Он ему подал.

Поделка "Матфея 5:4"



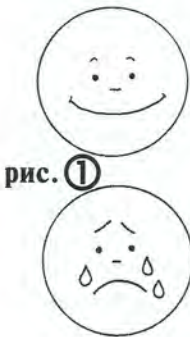
- пряжа для вязания или цветная бумага
- ножницы
- цветные карандаши или фломастеры



1. Заранее приготовьте для каждого ребенка по два бумажных белых круга, которые помещаются на дно тарелки.

- одноразовые тарелки
- клей
- трубочки для питья или палочки для мороженого
- белая бумага

2. На одном круге нарисуйте плачущее лицо, на другом - счастливое (рис. 1).
3. В верхней части тарелок приклейте волосы (пряжа для вязания или полоски цветной бумаги). (Смотрите рис. 2).
4. Приклейте лица (круги) ко дну тарелок.
5. Склейте или скрепите степлером две тарелки, а между ними зажмите палочку или трубочку для питья.
6. На краях тарелок маркером напишите слова золотого стиха. На печальной стороне - **БЛАЖЕННЫ ПЛАЧУЩИЕ**, на веселой - **ИБО ОНИ УТЕШАТСЯ**.



Дополнительные идеи

Приготовьте увеличенное печальное лицо (используйте образец на стр. 8) и слезинки (стр. 7). Вырезанные слезинки прикрепите скотчем к лицу.

Напишите на вырезанных слезинках слова золотого стиха и ссылку. Повторите стих всем классом: обычным голосом, шепотом, чередуясь (мальчики/девочки, у кого день рождения летом, зимой, весной, осенью).

После того, как дети выучат стих, спросите у них, как мы можем утешать тех, кому грустно (молитвой, добрым словом, теплым взглядом, открыткой, телефонным звонком, объятием). По мере того, как дети будут называть различные способы утешения, снимайте по слезинке.

Для повторения этого или предыдущего урока разделите детей на две команды. На видном месте повесьте печальное лицо со слезинками, на которых написаны обзорные вопросы.

Команды по очереди выбирают слезинку и отвечают на вопрос. При правильном ответе слезинка снимается с лица и засчитывается как очко команде. Команда, которая сняла больше всех слезинок, считается победительницей.

Игра "Утешители"

Цель этой игры - побудить детей задуматься над тем, почему люди плачут, и как Бог их утешает. С помощью этой игры дети смогут лучше понять значение золотого стиха.

Разделите детей на группы по 5-7 человек. Каждой команде дайте карандаши и листок А4, вырезанный в форме слезинки. Попросите детей в течение 5-10 минут написать или нарисовать на слезинке то, что может вызвать у людей слезы.

Когда дети закончат, попросите каждую группу поделиться своими мыслями. После этого выдайте каждой группе листочки в форме платочков или бумажные платочки. Попросите их написать или нарисовать на них, как Бог и мы можем утешать людей в тех ситуациях, которые они перечислили на "слезинках".

Обратите внимание детей на то, какое утешение Иисус предложил Петру: 1) "Тогда Господь, обратившись, взглянул на Петра..." (Луки 22:61). Иисус не отвернулся от Петра даже после того, как тот предал Его. 2) "Но идите, скажите ученикам Его и Петру" (Марка 16:7). Иисус дал знать Петру лично, что ищет встречи с ним. 3) Иисус сказал ему: "Паси овец Моих". Иисус видел, что Петр любит Его, и поэтому доверил ему ответственную работу.

ПЛАЧУЩИЕ

Матфея 26:30-75

Поделка "Что на сердце, то и на лице"



- три копии лица для каждого ученика
- цветные карандаши или фломастеры

- ножницы
- скотч

клей



1. Попросите детей раскрасить глаза, брови и волосы. Все три лица должны быть одинаковыми. Девочки могут дорисовать косички и бантики.
2. Прдемонстрируйте детям, как дорисовать печальную физиономию на одном лице, плачущую - на другом и радостную - на третьем.
3. Покажите ученикам, как правильно по вертикали сложить каждый листочек.
4. Разложите листочки в правильной последовательности: плачущее, унылое и веселое лицо (рис. 1).
5. Скрепите листочки скотчем.
6. Обратные стороны тоже скрепите скотчем или клеем, как показано на рисунке 2.
7. На листке с унылым лицом пусть дети напишут **МНЕ ОЧЕНЬ ЖАЛЬ**; на листке с плачущим лицом - **Я ПРОШУ ПРОЩЕНИЯ**; на листке с веселым лицом - **Я СЧАСТЛИВ, ПОТОМУ ЧТО Я ПРОЩЕН** (рис. 3).

образец

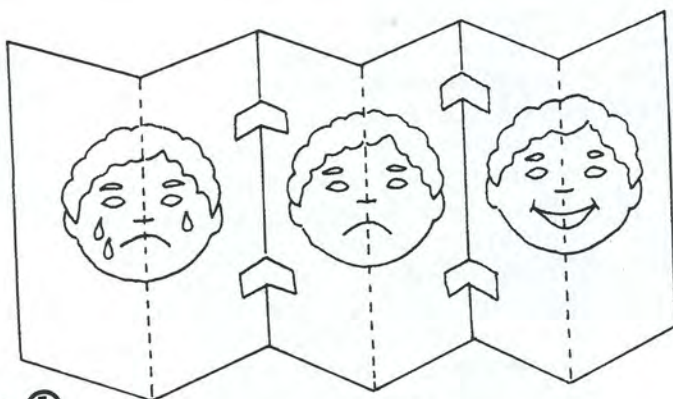


рис. ①

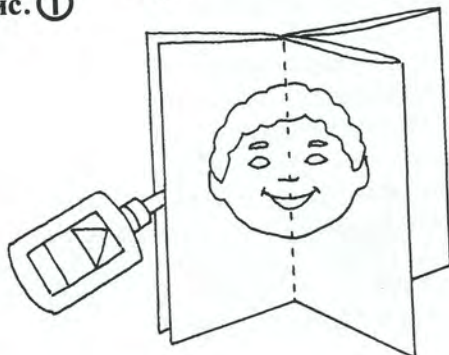


рис. ②

✿ Эта поделка будет хорошим напоминанием того, что Бог прощает нас, когда мы каемся, и возвращает утерянную радость.



рис. ③

ПЛАЧУЩИЕ

Матфея 26:30-75

Предметный урок "К успеху после неудачи"



- шариковая ручка с пустым стержнем
- будильник без стрелок
- бутылочка из-под клея, наполовину наполненная водой
- самоклеющиеся листочки бумаги и обычные закладки



Я принес несколько новых изобретений. (Достаньте ручку). Вот одно из них. На первый взгляд кажется, что это обычная ручка. Но это совсем не так. Я изобрел ручку, которая никогда не потечет и не запачкает вас. Вы спросите, почему? Потому что в ней стержень без пасты. Разве это не замечательно? А теперь посмотрите на еще одно произведение моих рук. (Достаньте будильник). Это необычный будильник, его совсем не нужно заводить и настраивать, и все потому, что он без стрелок. Ну что, нравится? Вы в восторге? А вот еще одно. (Достаньте тюбик клея). Это чудо-клей. Если вы испачкаете им руки, не переживайте, он быстро смывается с ваших рук, потому что он не липкий. (Продемонстрируйте: выдавите немного "клея" на руки, вытрите их об одежду и покажите чистые руки детям). Согласитесь, я - гений! Как вам нравятся мои изобретения: ручка, которая не пишет, часы, которые не показывают время, и клей, который ничего не клеит? Как бы вы их назвали: удачными или неудачными? Похоже, что все мои новшества - неудачные.

Должен вам сказать, что мои "гениальные" творения напоминают мне Петра, который в свое время тоже был неудачником. Он называл себя последователем Иисуса и Его лучшим другом, но когда Иисус нуждался в его дружбе больше всего, Петр во всеуслышание объявил, что вовсе не знает Иисуса. В тот день Петр был неудачником. Можно сказать, он упал лицом в грязь. Были ли в твоей жизни такие времена, когда ты делал то, о чем позже очень сильно жалел? (Выслушайте ответы детей).

Раз мы уже начали говорить об изобретениях, я хотел бы рассказать вам об одном из них. Эта невыдуманная история произошла в Америке в научной лаборатории доктора Сильвера. Он работал над улучшением клейкости продукции, выпускаемой его компанией. Как-то раз у него получилось изобрести клей, который как легко приставал, так легко и отставал. Его изобретение показалось людям бестолковым и ненужным. Да и сам доктор Сильвер не знал, что делать с его новшеством, но в глубине души он чувствовал, что его клей должен на что-то сгодиться.

Шли годы, а он безуспешно старался привлечь внимание его сотрудников на новый клей. Все то и делали, что пожимали плечами и вертели головой. Одного из сотрудников звали Арт Фрай. Ему нравился клей Сильвера, но он, как и

остальные, не знал, что с ним делать. Арт Фрай пел в хоре своей церкви.

Перед каждым выступлением он напихивал в нотный сборник маленькие закладки, чтобы быстро находить нужные песни. Но закладки то и дело падали на пол (продемонстрируйте), и тогда ему приходилось тратить драгоценное время, чтобы найти нужную страницу. Один раз он подумал: "Если бы у меня были закладки, которые, как магнит, приклеивались бы к страницам". В тот момент он вспомнил об изобретении доктора Сильвера. Таким образом родилось одно из самых успешных изобретений последних пятидесяти лет. Кто-то знает, о чем я говорю? О самоклеющихся листочках. (Покажите и продемонстрируйте). Они легко пристаю к поверхности и так же легко отстают, не оставляя при этом следа.

Когда самоклейки поступили в магазины, люди их не замечали. Казалось, они никому не были нужны. Позже компания "3М" бесплатно распространила много таких наборов, и люди уже не представляли своей жизни без этих липких листочков. Впервые "напоминалки" поступили в продажу в 1980 году, а десять лет спустя их признали одним из самых раскупаемых продуктов. А ведь все началось с открытия, которое показалось ненужным.

Разве история с ненужным клеем не напоминает вам жизнь Петра? Да, он трусливо предал Христа. Казалось бы, какой от него толк? Но Бог взял Петра и сделал из него бесстрашного проповедника. Иногда мы смотрим на себя и думаем: "Какой от меня толк? Какая польза? Из меня ничего не получится". Но Бог может взять любого, кто Ему позволит, изменить его и употребить для совершения чего-то прекрасного. В следующий раз, когда ты захочешь опустить руки, развернуться и уйти, вспомни Петра и незаменимые напоминалки. И вспомни, что никто и ничто во всем мире не сможет отделить тебя от любви Божьей.

"Кто отлучит нас от любви Божией? Ибо я уверен, что ни смерть, ни жизнь, ни Ангелы, ни Начала, ни Силы, ни настоящее, ни будущее, ни глубина, ни высота, ни другая какая тварь не может отлучить нас от любви Божией во Христе Иисусе, Господе нашем"

(Римлянам 8:35,38,39).

Плакать, когда ему больно, может каждый.

А плакать, когда больно другому человеку, может только тот, у кого нежное сердце. Иисус сказал, что счастливы те люди, которые умеют плакать, потому что их ждет большая радость.

Хочет ли Иисус, чтобы мы стали плаксами? Конечно, нет. Но Он желает, чтобы наши сердца были наполнены состраданием к боли и печалим других людей. Не позволяй твоему сердцу превратиться в сухарик. Не живи так, как будто ты один на свете. Посмотри вокруг, прислушайся к голосам людей: твоих родных и одноклассников. Если ты заметишь, что кто-то грустит, не отворачивайся от бедолаги. Постарайся понять его, постарайся помочь ему. А когда ему станет лучше, то и в твоём сердце засияет радость.

А бывает ли печальным Бог? Оказывается, да. В книге Бытие 6:6 мы читаем такие слова: “И воскорбел Господь в сердце Своем”. Что же причинило боль Божьему сердцу? Что огорчило Его? В 5-м стихе дан ответ: Бог скорбел потому, что люди были злыми и делали грехи. Получается, когда мы грешим, то делаем Богу больно. Как хорошо, если мы осознаем нашу вину, сожалеем о грехах, которые сделали, и просим у Бога прощения. Если мы оплакиваем наши грехи и каемся в них, то будем утешены Божьим прощением.

Блаженны плачущие, ибо они утешатся!



Чьи слезинки?

Неемия
1:2-4

Есфирь
8:3

Бытие
45:14-16

1 Царств
1:10, 11

1 Царств
30:3, 4

2 Царств
18:33

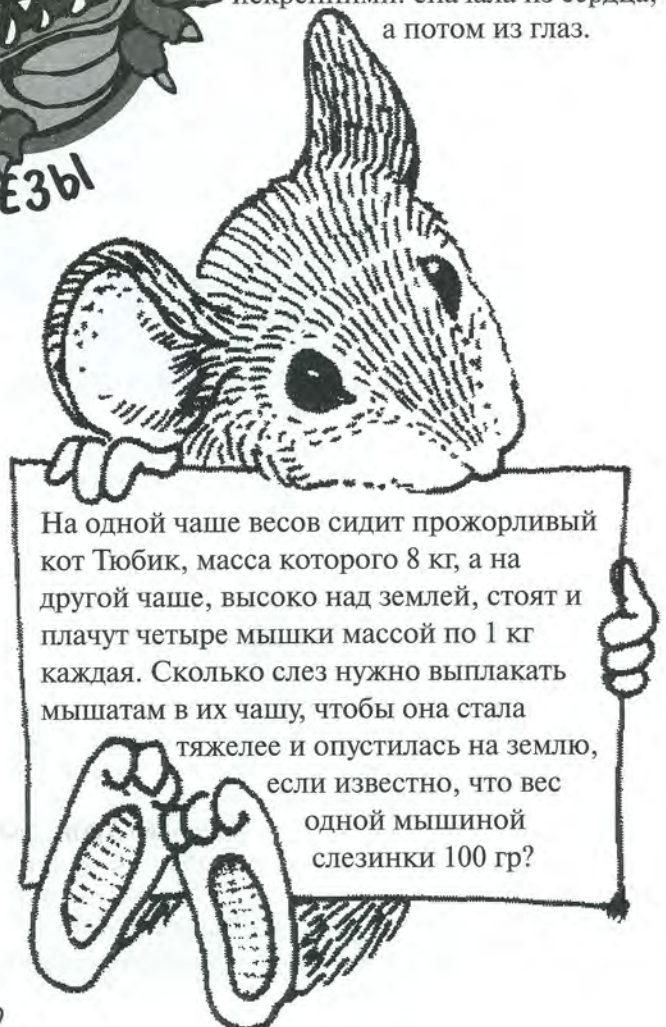
Иов 30:25

Прочитай указанные выше библейские ссылки. В каждой слезинке напиши, кто плакал и почему.

Ты, наверное, слышал выражение “крокодилы слезы”. А знаешь ли ты, что эта фраза значит? Оказывается, крокодилы не плачут, а если и плачут, то для того, чтобы привлечь жертву.



“Крокодилы слезы” - это неискренние, притворные, наигранные слезы. Такими слезами лучше не плакать. Слово Божье учит нас: “Радуйтесь с радующимися и плачьте с плачущими” (Римлянам 12:15). Пусть твои слезы будут искренними: сначала из сердца, а потом из глаз.



На одной чаше весов сидит прожорливый кот Тюбик, масса которого 8 кг, а на другой чаше, высоко над землей, стоят и плачут четыре мышки массой по 1 кг каждая. Сколько слез нужно выплакать мышатам в их чашу, чтобы она стала тяжелее и опустилась на землю, если известно, что вес одной мышинной слезинки 100 гр?

КРОТКИЕ

Луки 22:7-13; Иоанна 13:1-17

“Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю” (Матфея 5:5).

Поделка “Кроткий ягненок”



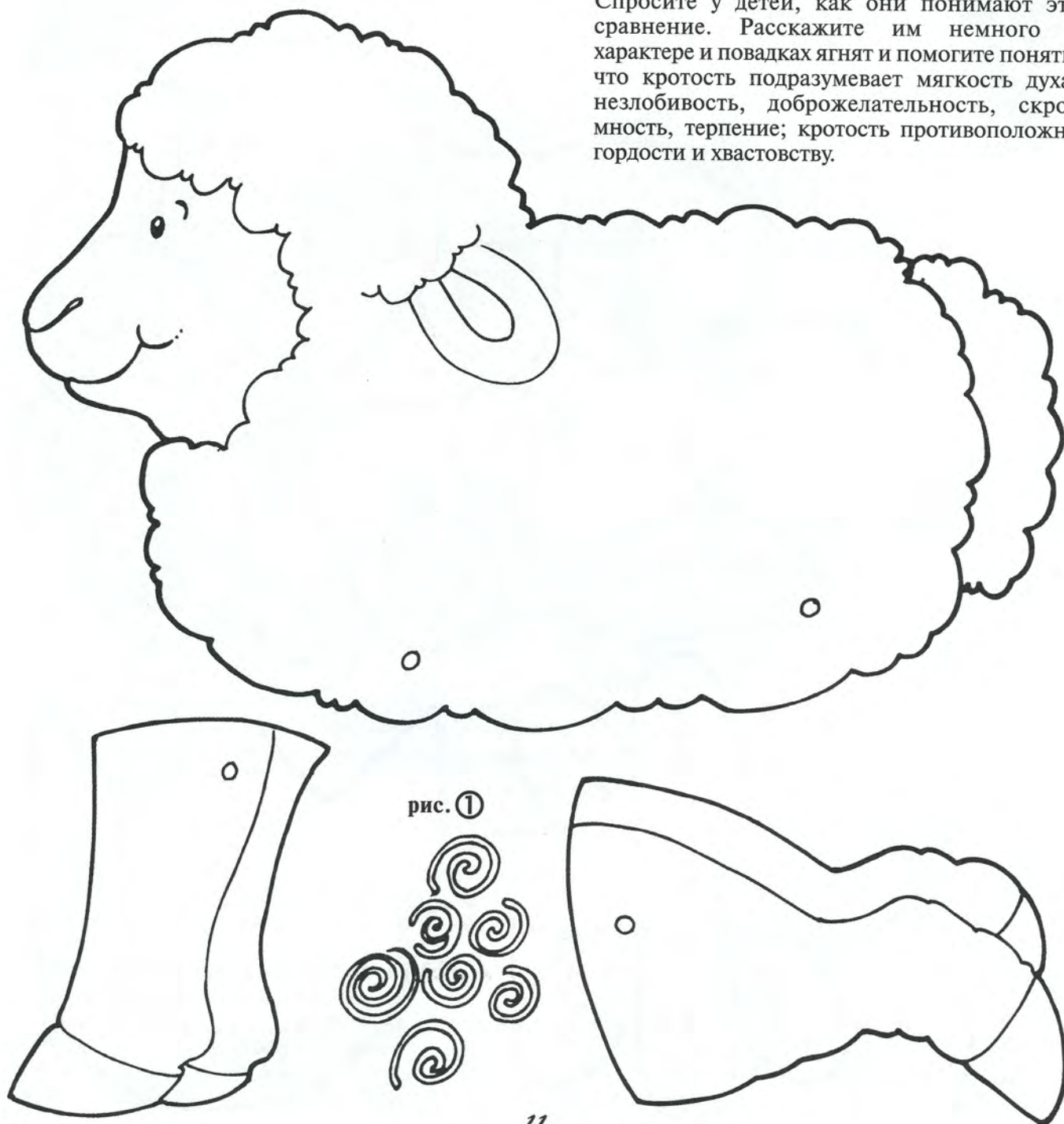
- копии образцов
- клей, вата

- скрепки-бабочки
- карандаши, маркеры

- ножницы
- пряжа для вязания



1. Сделайте копию ягненка на плотной бумаге.
2. Раскрасьте и вырежьте все части ягненка.
3. Скрепками прикрепите ноги к туловищу.
4. На туловище, голову и хвост ягненка приклейте узоры из пряжи или ваты (см. рис. 1).
5. При помощи ягненка объясните детям понятие “кроткий”. Можете напомнить им сравнения, которые существуют в русском языке: голодный, как волк; спокойный, как удав; смелый, как лев; кроткий, как ягненок. Спросите у детей, как они понимают это сравнение. Расскажите им немного о характере и повадках ягнят и помогите понять, что кротость подразумевает мягкость духа, незлобивость, доброжелательность, скромность, терпение; кротость противоположна гордости и хвастовству.



КРОТКИЕ

Луки 22:7-13; Иоанна 13:1-17

Поделка "Земельный участок"



- копии образцов (стр. 12)
- одноразовые стаканчики (400-500 мл)
- ножницы
- земля (рис, горох, зерно)
- трубочки для питья
- картон

1. Приготовьте по три копии любых цветочка на одного ребенка.
2. Раскрасьте цветочки и листочки, а потом вырежьте их. На лепестках напишите свое имя и имена членов вашей семьи.
3. Заранее на плотном картоне сделайте несколько шаблонов вазона (стр. 9). Затем перерисуйте шаблон вазона на картон, раскрасьте, вырежьте и напишите золотой стих.
4. Скотчем прикрепите цветочки и листочки к трубочкам.
5. Наполните стаканы землей (рисом, горохом, зерном). С одной стороны стаканчика скотчем прикрепите картинку вазона.
6. Вставьте цветочки в вазон.



КРОТКИЕ

Луки 22:7-13; Иоанна 13:1-17

Игра "Лидер-невидимка"

Попросите детей стать в круг. Выберите одного игрока, который на одну минуту покинет комнату. В его отсутствие остальные игроки должны будут выбрать лидера.

Пригласите вышедшего ребенка обратно в комнату, предложив стать в центре круга. Объясните ему, что его задача - найти лидера, то есть того, за кем все повторяют движения.

Лидер, стараясь быть незамеченным, делает какие-то движения (например: хлопает, прыгает, моргает и т.д.). Остальные дети повторяют за ним,

но так, чтобы вошедшему было сложно отгадать, кто лидер. На протяжении игры лидер время от времени меняет движения, а все остальные игроки повторяют за ним.

На угадывание лидера дается три попытки. При удачной игре угадавший занимает место лидера, а лидер выходит из комнаты в то время, как все остальные выбирают нового заводилу.

Укажите детям на то, что лидер в игре не выставлял себя напоказ, так же и мы должны стремиться быть кроткими и смиренными.



Предметный урок "Служи другим"

□ миска с водой

□ полотенце

□ мусор

Однажды Иисус взял миску, наполнил ее водой и омыл ноги Своим ученикам. Можете представить себя на месте Иисуса? Вы нагибаетесь и начинаете мыть грязные ноги.

Как вы думаете, зачем Иисус выполнил такую грязную и унижительную работу? (*Выслушайте детей*). Он хотел показать пример Своим ученикам, чтобы они научились служить друг другу. Иисус хочет, чтобы мы служили друг другу. Иногда людям кажется, что они слишком важные, чтобы пачкать свои руки. (*Покажите мусор*). Некоторые прохожие идут по улице, видят мусор и не хотят его поднять. Они ничем не лучше человека, который оставил мусор на тротуаре.

Наверняка, ты знаешь ученика в твоем классе, которого любят обзывать и над которым издеваются и смеются. Такому ученику нужен друг. Ты можешь оказать. "Но лично я ничего плохого ему не сделал". Тогда я спрошу: "А что хорошего ты сделал для него?" Видишь ли, христианская жизнь не заключается только в том, чтобы чего-то не делать. У нее есть и вторая, очень важная сторона: делать то, что на нашем месте сделал бы Иисус.

Если ты видишь несправедливость и ничего не делаешь, ты не поступаешь так, как Иисус. Бог

хочет, чтобы Его любовь проходила через тебя и изливалась в жизни твоих родителей, одноклассников и совсем незнакомых людей. Если же ты ничего не делаешь, то ты так же виновен, как и те дети, которые смеются над другими. Что, по-твоему, сделал бы Иисус, если бы Он был в твоём классе? (*Выслушайте ответы детей*).

Вот прохожий, который прошел мимо мусора. Он ничего не сделал, чтобы улица стала чище, поэтому он так же виновен в загрязнении города, как и тот, кто бросил этот мусор. Если кого-то обижают, а ты ничего не делаешь, то ты ничем не лучше забияк.

Пожалуйста, никогда не допускай мысли, что ты лучше или важнее других, и поэтому тебе не нужно помогать нуждающемуся. Ради оказания помощи ближнему будь готов сделать то, чего никто не захочет сделать. Своей жизнью Иисус показал нам пример, чтобы мы были слугами другим людям. Посмотри вокруг себя: на свою семью, двор, класс. Не нужно далеко идти, чтобы найти человека, которому нужна твоя помощь.

Давайте помоллимся и попросим Бога дать нам сердце слуги.

Идея для урока

Ниже предложено несколько ситуаций из жизни. Можете прочесть их вслух и позволить детям высказать свое мнение. Или разделите детей на группы и попросите каждую группу рассказать классу, как можно послужить в той или иной ситуации.

- 1) Отец твоей подруги остался без работы, а ее мама в больнице. Как ты можешь помочь?
- 2) Дежурные по классу ушли домой, оставив класс неубранным. Что ты можешь сделать?
- 3) У прохожего порвался пакет с покупками. Все овощи рассыпались по тротуару. Как ты можешь

послужить ему?

- 4) Мама пришла с работы уставшая и с головной болью. Ты можешь ей как-то послужить?
- 5) Двое твоих друзей поссорились и отказываются разговаривать друг с другом. Что ты можешь сделать?
- 6) Сосед-одноклассник отстает по математике. Учителя грозятся оставить его на второй год. Как ты можешь быть слугой в этой ситуации?
- 7) Сергей из бедной семьи, поэтому в школу приходит голодный. Ты можешь как-то исправить эту ситуацию?

КРОТКИЕ

Луки 22:7-13; Иоанна 13:1-17

Игра "Поделись любовью"

Каждому ребенку раздайте 5 бумажных сердец, карандаш или ручку. Объясните, что цель игры - раздать как можно больше сердец.

Правила:

1. Перед тем, как отдать сердце, нужно написать на нем свои инициалы, чтобы все знали, у кого оно побывало.

2. За один раз одному человеку можно отдать только одно сердце. Прежде, нежели снова дать сердце тому же человеку, нужно передать свое сердце кому-то другому.

3. Если кто-то дал тебе сердце, ты не можешь взамен дать свое. Сначала нужно отдать свое сердце кому-то другому.

Выделите для игры 5-8 минут. Включите подходящую аудиозапись и наблюдайте за ходом игры.

После того, как отведенное для игры время выйдет, попросите детей занять свои места и сообщить вам, сколько разных инициалов написаны на их сердцах. Подведите итог и объявите победителя.

Обсудите следующие вопросы:

1. Как выглядела бы наша игра, если бы единственной целью было собрать как можно больше сердец? (Все бы просто стояли и ждали, что кто-то подойдет и подарит им свое сердце).

2. В начале игры у каждого из вас было 5 сердец. Как так вышло, что вы раздали больше, чем имели? (Сначала вы получали сердца других детей, а потом их отдавали).

Сердца, которые вы так щедро раздавали, символизируют любовь. Каждый раз, когда вы

проявляете к кому-то доброту, вы отдаете частичку своего сердца. Многие люди думают, что самое главное в жизни - это получить как можно больше любви от других, а взамен отдать как можно меньше. Они ничего не делают, а только ждут, чтобы их любили. Но у христиан другой смысл в жизни: отдать как можно больше сердечного тепла и света.

Иисус сказал, что этот мир поверит в Него только после того, как увидит, что христиане любят друг друга. Все хотят любви, все жаждут чувствовать себя любимыми. Не держи любовь в своем сердце, лучше передай другому. Почему бы нам не начать цепочку любви?

Мы также должны помнить, что Бог устроил нас таким образом, что мы не можем постоянно отдавать любовь, иначе мы исчерпаем свои запасы. Мы должны также принимать любовь. А кто является бесперебойным источником любви? Бог. Вот почему так важно проводить с Ним время: молиться, читать Библию и слушать Его голос. Именно во время нашего общения с Богом Он наполняет нас Святым Духом и делает нас способными любить.

Самое важное, что ты можешь сделать в своей жизни - это любить, а любовь приходит из сердца. Не из кошелька, поэтому тебе необязательно быть богатым. Не от ума, поэтому тебе не нужно быть слишком умным, прежде чем начать любить. Любовь приходит из сердца, наполненного Божьей любовью.

Выделите время для молитвы. Пусть дети положат эти сердца в свои Библии как напоми-

Игра "Служите друг другу"

Заранее приготовьте три одинаковых комплекта карточек: "полотенце" - "ноги". "Полотенце" - это карточка в виде полотенца (белый листок бумаги с двумя нарисованными цветными полосками) с одной стороны и первой частью слов золотого стиха с другой (всего 9 карточек). "Ноги" - это вырезанная в виде ступни карточка с надписью второй части слов (всего 9 карточек).



- [СЛУ] - (ЖИТЕ)
- [ДР] - (УГ)
- [ДРУ] - (ГУ,)
- [КАЖ] - (ДЫЙ)
- [Т] - (ЕМ)
- [ДА] - (РОМ,)
- [КА] - (КОЙ)
- [ПОЛУ] - (ЧИЛ)
- [И ПЕТ] - (РА 4:10)

Разделите детей на команды по девять человек. Каждой команде дайте их комплект "полотенце", а все "ноги" вперемешку разложите на полу в форме круга. Правила игры: как только дети услышат музыку, они начинают ходить по кругу. Когда музыка прекратится, они поднимают с пола одну "ногу". Если "полотенце" и "нога" совпали (образовали слово), тогда игрок оставляет "ногу" у себя, если нет - кладет ее обратно на пол. Команда, которая первой соберет весь золотой стих, - победительница.

Чтобы усложнить игру, положите несколько пустых или "штрафных" ног. "Штраф" - это задание, которое должно быть выполнено всей командой, чей игрок вытащил штрафную карточку. Ниже приведены несколько примеров штрафов: 1) попрыгать 5 раз на одной ноге; 2) стать в позу "ласточка"; 3) пройтись, как косолапый мишка; 4) попрыгать, как кенгуру. А вот еще пять примеров штрафных карточек. *Изобразите походку человека, который:* 1) объелся; 2) надел ботинки меньше своего размера; 3) неудачно пнул кирпич; 4) оказался ночью в лесу; 5) ужален осой.

Если количество детей в вашем классе не кратно девяти, введите дополнительные карточки. На "полотенце" напишите вопрос по библейской

Александр Македонский, Наполеон, Юлий

Цезарь, Спартак... Всему миру известны имена этих и других великих полководцев и правителей. Им подчинялись сотни тысяч солдат, а некоторым из них принадлежали все известные на то время страны. Они были мужественны, но не только.

Большинство из них были хитрыми, коварными, безжалостными людьми. Многие были одержимы страстью покорить себе все земли и их царей.

Среди всех царей известных истории был еще один, непохожий на всех остальных. Его оружием были любовь и прощение, а Его дворцами были человеческие сердца. Он не отдавал приказы с золотого трона. Нет, Он шел к Своим поданным и... мыл их ноги, вытирал их слезы, лечил их болезни, плакал в их горе, защищал в бедах. Да, Иисус был и остается необычным Царем. Своим последователям Он сказал: "Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю", и всей Своей жизнью Он доказал, что для того, чтобы стать могущественным и великим, нужно стать скромным, кротким, мягким слугой.

Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю!



**ИИСУС ХОЧЕТ, ЧТОБЫ МЫ ЗАБОТИЛИСЬ О ДРУГИХ.
КАК ЖЕ МЫ МОЖЕМ ЭТО ДЕЛАТЬ?**

Моими ушками я могу...

Моими глазками я могу...

Моим ротиком я могу...

Моими ручками я могу...

Моими ножками я могу...



Используя слово "кротость", придумайте новые слова.

АЛЧУЩИЕ И ЖАЖДУЩИЕ

Луки 10:38-42

“Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся” (Матфея 5:6).

Поделка “Алчущие и жаждущие”



- копии образца
- ткань (войлок, фетр любого цвета) 15 см x 23 см
- клей или степлер



- трубочки для питья
- пряжа (75 см)
- ножницы
- зерна (риса, фасоли, кукурузы) или макароны
- фломастеры

1. Сделайте копии образца на плотной бумаге.
2. Фломастером обведите шаблон на ткань.
3. Зерна красного и желтого цвета приклейте к чаше, белого - к хлебу (рис. 1).
4. Фломастерами напишите под рисунком слова из Матфея 5:6.
5. Проденьте кусочек пряжи через трубочку и завяжите концы. Получится крепление (рис. 2).
6. Клеем или скобами прикрепите этот символ к трубочке (рис. 3).

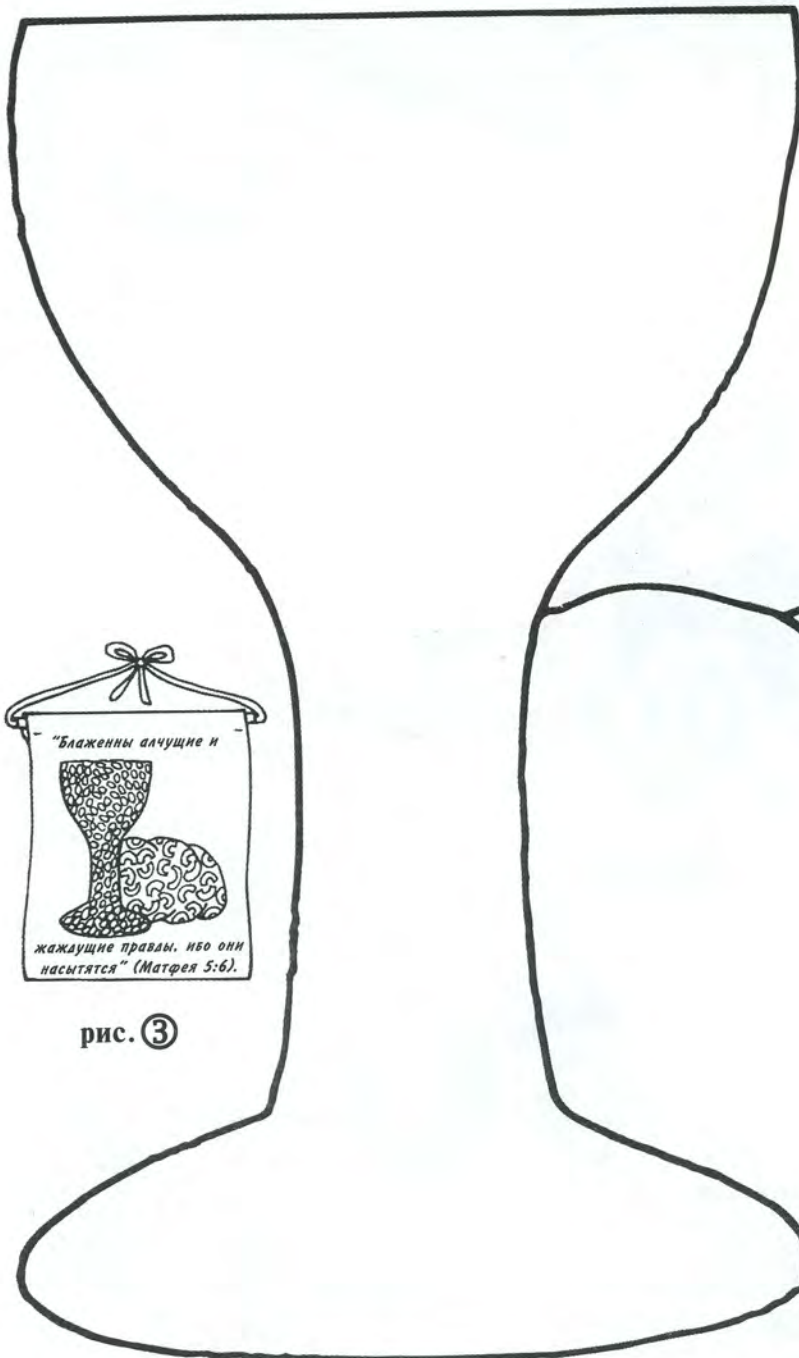


рис. ①



рис. ②



рис. ③

АЛЧУЩИЕ И ЖАЖДУЩИЕ

Луки 10:38-42

Предметный урок "Истинные ценности"



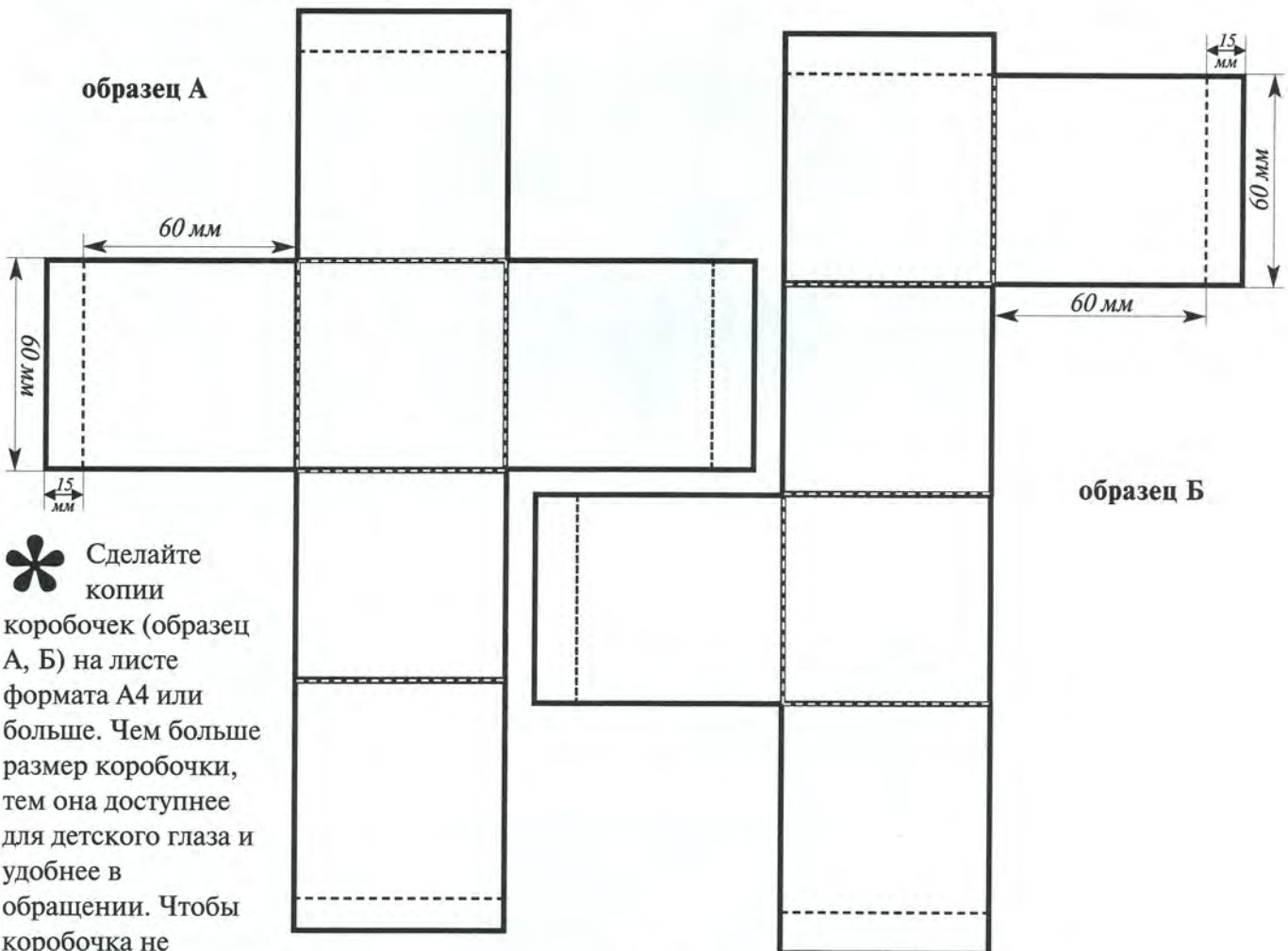
- бумажный крест, который складывается в коробочку (образец А)
- простая коробочка (образец Б)
- * красиво украсьте обе коробочки


Смотрите, у меня есть две коробочки. Они похожи, не правда ли? О чем вы думаете, когда видите такие коробочки? (*Позвольте детям ответить*). Действительно, они напоминают нам о подарках. Наверное, нет такого человека, который не любил бы получать подарки.

Какую из этих коробочек вы бы выбрали себе? Они вам кажутся одинаковыми? Но это только снаружи. На самом деле, между ними есть большая разница. Если мы откроем эту коробочку (*откройте обычную коробочку Б*), что мы увидим?

Да, ничего. Но, если мы откроем эту коробочку

(*откройте коробочку А и покажите фигуру креста*), мы увидим что-то особенное. Иисус умер на кресте, чтобы мы могли жить. Если мы жаждем того, что угодно Богу (*покажите коробочку из крестика в сложенном виде*), то Бог даст нам больше, чем мы даже просим (*разверните ее и покажите крестик*). Если же мы желаем того, что в мире (*покажите закрытую пустую коробочку*), то ничего не будем иметь (*покажите пустоту коробочки*). Сегодня мы поговорим о человеке, который был великим примером того, как нужно жаждать правды Божьей, а не того, что в мире.



 Сделайте копии коробочек (образец А, Б) на листе формата А4 или больше. Чем больше размер коробочки, тем она доступнее для детского глаза и удобнее в обращении. Чтобы коробочка не распадалась, обмотайте ее яркой ленточкой и завяжите на бантик.

Игра на внимательность

Скажите детям, что вы прочитаете рассказ из Луки 10:38-42. Попросите их подниматься или садиться всякий раз, когда они услышат слово, которое начинается с заранее указанной вами буквы (например: м, с, п).

Можете прочитать этот библейский рассказ несколько раз, каждый раз изменяя сигнальную букву.

АЛЧУЩИЕ И ЖАЖДУЩИЕ

Луки 10:38-42

**“...Не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих”
(Матфея 4:4).**

Игра “Уплетай скорее”

Заранее подготовьте два пакета с одинаковым содержимым: пищей, которую можно съесть за короткое время. Например: банан, яблоко, печенье, шоколадная конфета, пакетик орешков, пакетик соломки, соленый огурец (в пластиковом пакете), пакет кукурузных палочек и т.д. Попробуйте положить несколько “сюрпризов”: шампиньоны, лимоны и т.д.

По сигналу учителя первый игрок от каждой команды подбегает к пакету с пищей, опускает в него руку (он не имеет права заглядывать в пакет), берет, что ему попало, и съедает. Только после того, как игрок закончил жевать, он направляется к своей команде и передает эстафету следующему участнику. Команда, которая закончит игру первой, становится победителем.

Предметный урок “Пир Марии”

Цель этого предметного урока - оживить библейскую историю и показать контраст между выбором Марфы и Марии.

Приготовьте для каждого ребенка одноразовую посуду (ложку, вилку, нож, стаканчик) и салфетку. По желанию в отдаленном углу стола можете поставить тарелку с конфетами для всех детей, а под ней записку “Детям от Марфы. Любите Божье Слово больше конфет”. Дети не должны видеть записку раньше времени.

В нужное время узнайте у детей, проголодались ли они, а затем пригласите их на пир, который вы приготовили. Попросите всех сесть и объявите, что сейчас будет подано вкуснейшее блюдо, приготовленное по рецепту Марии. Когда все ученики будут сидеть в ожидании, один из учителей в костюме официанта зайдет в класс с подносом и начнет накладывать в тарелки напечатанные библейские стихи. У каждого ребенка должен быть собственный стих.



Спросите детей, догадались ли они, почему это блюдо называется “Пир Марии”. (*Выслушайте ответы детей*). Иисус сказал, что Мария выбрала самое лучшее. А выбрала она слушать слова Иисуса. Именно это мы и будем с вами делать. По очереди, начиная с меня, каждый ребенок прочитает библейский отрывок и скажет в нескольких предложениях, как он его понимает. (Если кто-то из детей будет спрашивать о конфетах, скажите, что это Марфа для кого-то оставила). После того, как все “покушали”, спросите у детей, как они себя чувствуют. Легко ли им было думать о

Божьем Слове, когда перед ними стояла тарелка конфет? Вкусный ли был обед? После небольшой беседы поблагодарите Господа за Его Слово, которое приносит силы и жизнь нашей душе.

После молитвы “официант” начнет убирать со стола, заметит записку Марфы, прочитает ее вслух и раздаст детям конфеты.

Предметный урок “Живая вода”

Сорвите два цветка за 24 или более часа до урока. Поставьте в воду только один из них.

На уроке покажите детям оба цветка. Спросите, чем они отличаются. (Один цветет, потому что находится в воде; другой засыхает, потому что без воды). Отметьте, что цветок, который в воде, проживет намного дольше, чем тот, который без воды. Поговорите о важности воды, о том, что все живое на земле не может существовать без воды.

Прочитайте Иоанна 4:14. Объясните, что Иисус не говорил о какой-то волшебной воде. Он не

обещал, что сделает так, что мы никогда не будем хотеть пить. Он говорил о воде для нашей души. Только Иисус может дать жизнь, радость и мир нашей душе. Когда мы каемся в грехах, Он дает нам живую воду, и наша душа никогда не завянет.



АЛЧУЩИЕ И ЖАЖДУЩИЕ

Луки 10:38-42



Игра "Слопай и надуй"

Дайте каждому ребенку 5 крекеров и шарик. Объясните, что первый, кто после вашей команды съест все свои крекеры и надует шарик, выигрывает.

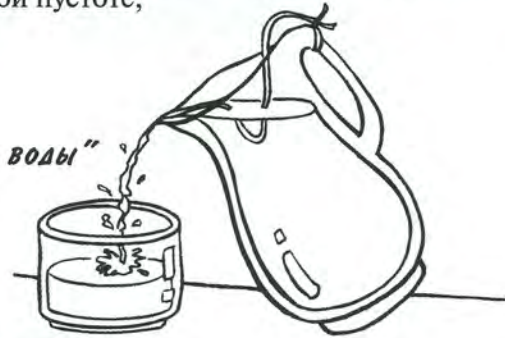
Уточните, до какого размера должен быть надут шарик.

Поделитесь с детьми вашими наблюдениями: вы с огромной скоростью кушали крекеры, а потом хотели пить. Но вместо того, чтобы утолить жажду, вы надували красочные шары. Давайте же всеми силами стремиться к тому, что угодно Богу и что утоляет жажду сердца, а не к красивой пустоте, которую предлагает мир.

Предметный урок "Свойства воды"



- глубокая емкость (судок)
- кувшин с ручкой и носиком
- 2 нити для вязания (40-50 см)
- вода
- газета или клеенка



Накройте стол газетой или клеенкой. Поставьте на нее наполненный водой кувшин и пустую емкость. Попросите детей собраться вокруг стола. Один конец нити опустите в воду, а другой привяжите к ручке кувшина. Вытяните мокрую нить из кувшина и опустите в судок. Поднимите кувшин так, чтобы нить свисала в судок по всей своей длине. Начните выливать воду очень медленно, но непрерывно. Она будет бежать только по мокрой нити. Спросите: "Как вы думаете, почему вода бежит по ниточке?" (Выслушайте детей и добавьте свой ответ).

"Дело в том, что мокрая нить притягивает воду в кувшине потому, что молекулы, из которых состоит вода, всегда тянутся друг к другу.

А давайте посмотрим, что произойдет с водой,

если нить будет сухой".

(Привяжите сухую нить и проделайте то же, что и с мокрой. Разница будет очевидна. Имейте в виду, что нить быстро намокнет и по ней вскоре потечет вода).

"В Библии Иисус назвал Себя хлебом жизни и живой водой. Как вы думаете, что это значит?" (Выслушайте ответы детей, подытожьте, используя наводящие вопросы: "Мы можем прожить без хлеба некоторое время? А без воды?").

"На какую из ниточек были похожи Мария и Марфа? Почему? Давайте, как Мария, будем стремиться к Богу и хотеть быть с Ним. Давайте будем интересоваться Им и Его присутствием в нашей жизни. Давайте не будем сухими и безразличными".

Конкурс "Небывалые уши"



- картон
- ножницы
- степлер
- карандаши, фломастеры
- скотч (не обязательно)



Так как этот урок о важности слушания Божьего Слова, почему бы вам не придумать уши? Дайте детям необходимый материал и достаточно времени для конкурса ушей. Пусть они используют свою фантазию и создадут пару ушей, которых никто еще не видел. А для того, чтобы уши держались, научите детей делать самую простую головную повязку. Для этого возьмите полоску картона (50 см в длину и 3-4 см в ширину) и скрепите степлером так, чтобы получился обруч. Для детей среднего и старшего возраста понадобится более длинная полоска. После того, как все закончат, устройте смотр ушей.

Отметьте призами самые большие, смешные и необычные уши.

"Приложи сердце твое к учению и уши твои - к умным словам"
(Притчи 23:12).





Блаженны
алчущие и
жаждущие правды,
ибо они
насытятся!

Вы
проголодались?
Давайте
перекусим!

Смотрите,
сколько
вкусенького
на моем подносе!
Угощайтесь!

Есть много

того, без чего не может прожить человек. Например, без воздуха, солнечного света, тепла и, конечно же, воды и пищи. Иисус сказал, что по-настоящему счастливыми можно считать тех людей, которые изголодались по праведности. Что же такое праведность? Быть праведным - значит во всех ситуациях поступать правильно, так, как на нашем месте поступил бы Иисус. Быть праведным не легко и порой неудобно. Намного проще в ответ на обиду наругать или пустить в ход кулаки. Намного легче не делать домашние задания, а списывать их. Не нужно много смелости, чтобы соврать и избежать заслуженного наказания. Но легкий путь не всегда правильный. Иисус сказал, что ты будешь счастлив, если изо всех сил будешь хотеть жить правильно, по Божьим заповедям.

В запутанной ситуации спроси у себя:
“Как на моем месте поступил бы Иисус?”

А потом сделай то, что праведно, даже если это нелегко.

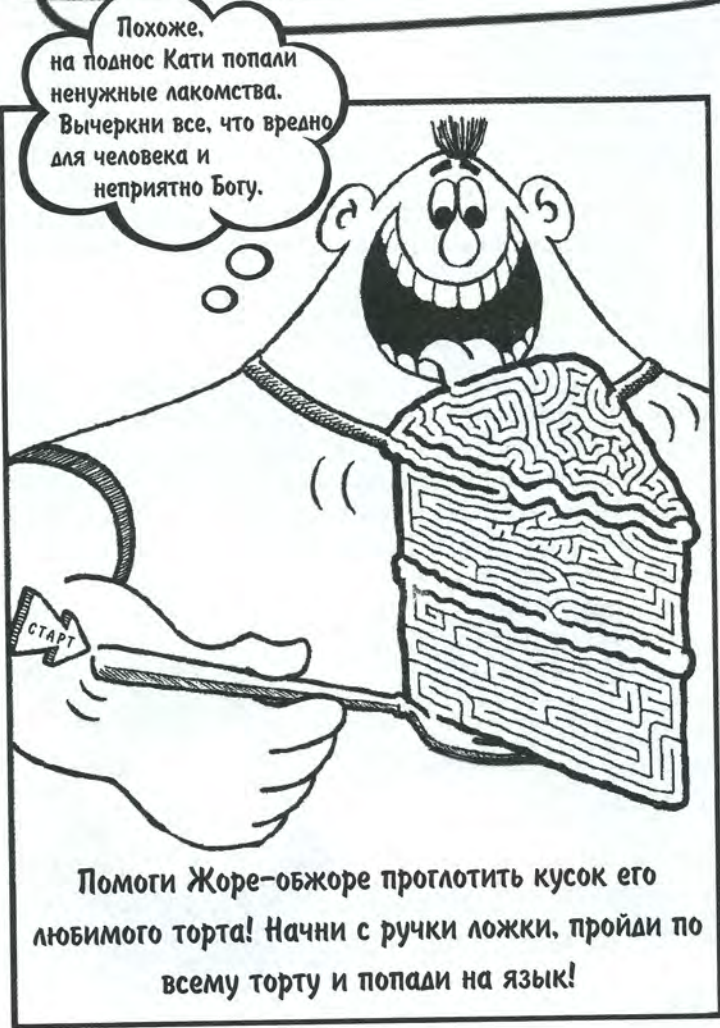
ПОДСОЛНУХ

Среди лугов и синих рос
Подсолнух маленький пророс.
И вдруг, как к старому знакомцу,
Головку повернул он к солнцу.

Весь день прекрасное светило
Его теплом своим ноило.
Он солнцу полюбил. И что ж? -
Он стал на солнце сам похож!

Дар Божьей милости чудесный
Впитал я с колыбельной песней,
С тех пор до настоящих дней
Живет Господь в душе моей.

Чтоб святость сохранить в дороге,
Я глаз не отвожу от Бога.
Каким бы трудным путь ни стал,
Мой - в небе, знаю, Идеал!



Похоже,
на поднос Кати попали
ненужные лакомства.
Вычеркни все, что вредно
для человека и
неприятно Богу.

Помоги Жоре-обжоре проглотить кусок его любимого торта! Начни с ручки ложки, пройди по всему тарту и попади на язык!

МИЛОСТИВЫЕ

I Царств 26

“Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут” (Матфея 5:7).

Предметный урок “Эффект домино”

Кто скажет мне, как называются эти фигурки? (Покажите домино. Выслушайте детей). Правильно, домино. Знаете ли вы, что из домино можно выкладывать разные фигурки? Кто скажет, что я выложила? (Заранее приготовьте почти законченную фигурку цифры 8 и во время разговора закончите ее. Позвольте детям ответить). Правильно, это цифра 8. (Домино стоит в вертикальном положении).



А что произойдет, если я толкну первое домино? (Укажите на него). Да, оно толкнет

второе, а второе - третье и т.д. Посмотрим? (Толкните первое домино).

Интересно следить, как падает домино, не правда ли? А знаете ли вы, что люди чем-то похожи на домино? Дело в том, что все, что мы говорим или делаем, каким-то образом касается других людей. Так же, как первое домино коснулось второго, а второе - третьего, все наши дела и слова влияют на кого-то другого. И если мы касаемся людей милостью и добротой, они также смогут подарить милость другим.

Рассказ “Один день в Стране Улыбок”

Был прекрасный солнечный день в чудесной Стране Улыбок. Повсюду пели птицы, цвели цветы, радовались люди, и ничего не предвещало беды.

На сочном зеленом листочке блеснула капелька утренней росы. Напитаться воды из этой капельки ползла мохнатая зеленая гусеница. Теплый утренний лучик солнца попал на этот листок и нечаянно высушил жемчужную капельку росы. Гусеница обиделась и, рассердившись, съела листок, на котором обитала капелька. Дерево задумчиво вздохнуло и, обидевшись, сбросило на землю ветку, на которой было птичье гнездо.

Ветка упала и краешком зацепила человека, проходившего мимо дерева. Человек вспылил и пнул ногой пробежавшую мимо собаку. Собака заскулила и, рассердившись, погналась за кошкой, с которой давно дружила, и укусила ее. Кошка, растерявшись от неожиданности и вспылыв от злости, задавила свою подружку мышку и бросила ее в канаву. Тельце мышки упало прямо на норку хомячка и разрушило ее. Разгневанный хомячок побежал в пшеничное поле и вырыл себе норку посреди хлебных колосьев. Колоски упали и напугали жаворонка, который отдыхал перед рассветом. Жаворонок обиделся и отказался петь предрассветную песню. Тогда обиделось солнце и не поднялось на небосвод, поэтому утро не наступило.

Поначалу все обрадовались. Человек обрадовался тому, что можно будет дольше поспать и не нужно будет идти на работу; собака, что подольше можно будет выть на луну; кошка, что не нужно будет мурлыкать хозяйке ее любимую песенку, а жаворонок тому, что не нужно спозаранку вставать и петь предрассветную песню. Никто из обитателей Страны Улыбок даже не подумал о том, что это катастрофа, и что причиной ее стали их обиды. Солнце тоже отдыхало где-то там, за горизонтом, и даже не собиралось подниматься на небосвод.

Но что это? Вдруг в темноте появился веселый лучик. Это вырвался из объятий солнца непоседа солнечный зайчик. Маленький шалунишка с искренней улыбкой побежал по стране, заглядывая в ее самые укромные уголки. Он бережно пробежался по перышкам жаворонка, ярко позолотил упавшие колоски, весело потрепал хомячка по ушку и опустился в канавку к мышонку. Он задиристо пощекотал мышонка под вздернутым носиком, тот чихнул и очнулся от обморока, в который упал от страха, когда его придавила кошка. А весельчак солнечный зайчик ласково погладил кошку по пушистой шерстке, как будто невзначай потеревил за хвост собаку, заботливо прикоснулся к щеке человека и, перепрыгивая с листка на листок, окутал теплом гусеницу, что отдыхала на дереве. После его теплых прикосновений все встрепенулись и обратили внимание на необычный источник света. Ведь солнечные зайчики никогда не бегали по Стране Улыбок, когда спало солнце. И еще больше все удивились, когда крошка-зайчик заговорил. Он убедительно говорил о том, что вся страна и ее обитатели созданы заботливой рукой Творца не для того, чтобы ссориться и обижать друг друга, а для того, чтобы жить в мире и согласии, даря друг другу веселые улыбки. Он воодушевленно говорил о том, что без солнечного света умрет все живое: погибнут деревья и трава, умолкнет птичье пение, собачий лай, мяуканье кошек, смех человека. И это очень огорчит Создателя, который желает для Страны Улыбок радостного бесконечного будущего.

Чудо! Жители страны поняли свою ошибку, они стали просить прощения друг у друга и у своего Творца и благодарить солнечного зайчика за дельный совет. Жаворонок в полный голос запел песню, и солнце поднялось на небо. Солнечного зайчика не стало видно, но обитатели Страны Улыбок больше никогда не ссорились, сохраняя в сердцах теплоту его заботы и доброты.

МИЛОСТИВЫЕ

I Царств 26

Поделка "Кормушка"



- коробка из-под молока/сока
- деревянный штырь: длина 30 см, диаметр 7 мм

- картон
- зерна, птичий корм
- ножницы
- пряжа
- клей
- дырокол
- степлер
- канцелярский нож



1. Помойте коробочку теплой мыльной водой.



2. Степлером скрепите верхнюю часть. **рис. ①**
3. Сделайте в коробочке круглое отверстие, как указано на рисунке 1.
4. Под отверстием на обеих стенках коробочки сделайте небольшие отверстия для палочки.

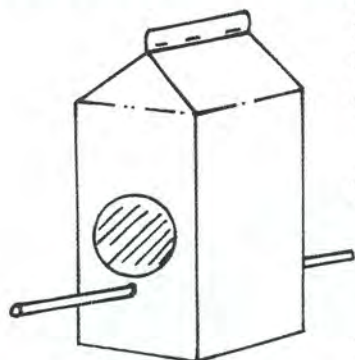


рис. ②

5. Вставьте палочку в коробку (рис. 2). Это жердь для птиц.
6. Ко дну коробки клеем прикрепите платформу из плотного картона (рис. 3).
7. Сделайте отверстие в верхней части коробки и

- проденьте через него крепкую нить.
8. Положите корм в кормушку и на платформу.
9. На одной из сторон кормушки перманентным маркером напишите золотой стих.

10. Повесьте кормушку на ветку дерева и наблюдайте, как птицы соберутся на "пир".



рис. ③

Поделка "Птичья столовая"



- картон
- клей или степлер
- две ленточки по 15-20 см
- птичий корм
- журнальные вырезки
- фломастеры, карандаши
- ножницы



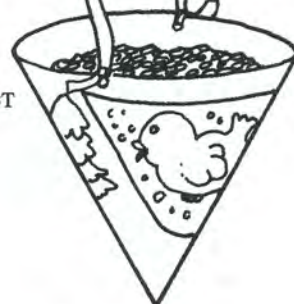
1. Раскрасьте лист плотного картона. По желанию приклейте к нему узоры из зерен или картинки птиц (вырезки из журналов). Напишите золотой стих. Сложите в форме конуса и скрепите клеем или степлером.



2. Сделайте отверстия по краям, как показано на рисунке. Протяните через каждое из них по ленточке. Привяжите концы ленточек к конусу.



3. Наполните кормушку зернами и повесьте на ветке, за которой вам легко будет наблюдать из окна.



Игра "Давид и Саул"

Поставьте посреди класса стул. Возле него на полу положите (поставьте) кувшин и "копье" (несколько свернутых в трубочку и скрепленных скотчем газет). Назначьте одного ребенка быть "Саулом". Завяжите ему глаза и попросите его сесть на стул. Дайте ему "меч" (свернутую в трубочку газету) и сообщите, что его задача - охранять кувшин и "копье".

Назначьте 2-3 детей быть "Давидами". Их задача - тихо приблизиться к "Саулу" и незаметно взять его вещи. "Саул" имеет право махать "мечом", но подниматься со стула не может. Тот, кого "Саул" заденет, выбывает из игры.



Эти поделки служат хорошей иллюстрацией к теме о милости.

МИЛОСТИВЫЕ

I Царств 26

Предметный урок "Узелок на память"

Раздайте каждому ребенку по трубочке. Скажите, что трубочки символизируют нашу жизнь. Затем попросите детей подуть в трубочки.

Поставьте два стакана: один наполненный лимонадом и символизирующий Бога, другой - пустой, символизирующий окружающих нас людей.

Объясните, что Бог желает, чтобы наша жизнь была свободна от горечи, обиды, зависти и желаний отомстить. Только тогда мы сможем наполняться Его любовью и передавать ее другим людям. (*Наберите лимонад в рот через трубочку*). Если же в нашей жизни есть помеха, например - непощение (*завяжите на трубочке узел*), мы не сможем получать Божью любовь и делиться ею с другими людьми. (*Дайте детям увидеть, что теперь трубочка не пропускает воздух*).

Скажите детям, что вы зачитаете им несколько ситуаций. Если в той или иной ситуации они будут чувствовать боль и злость, пусть завяжут узел на своей трубочке.

1) Школьный день проходит хорошо. Скоро закончится перемена, начнется последний урок, а потом по домам. Ну, а пока можно пойти в столовую и подкрепиться. Ты занимаешь очередь. От аромата свежеспеченных пирожков с мясом у тебя текут слюнки, а в животе урчит. Приближается твоя очередь. Ты достаешь деньги и начинаешь отсчитывать. В этот момент одноклассник Сева втискивается впереди тебя. Ты не успеваешь и рта открыть, как он покупает последние два пирожка, которые по праву должны были достаться тебе, и убегает. С пустыми руками и пустым желудком ты уходишь из столовой.

2) Звенит звонок. Тыходишь к своей парте, открываешь рюкзак и начинаешь готовиться к уроку. Сначала достаешь пенал, потом дневник, потом учебник, потом... тетрадь? А где тетрадь? Ты начинаешь заглядывать в каждый уголок рюкзака, перелистываешь учебники, но тетрадки нигде нет. "Как же так? - думаешь ты. - Я точно помню, что положил ее. Там ведь домашнее задание, над которым я мучился целых два часа". Тебе не по себе. Ты начинаешь смотреть под партой, может быть, тетрадь упала; спрашиваешь у соседа, поворачиваешься назад, чтобы спросить, кто видел твою тетрадку. В это время учительница называет твою фамилию и просит дневник на запись. В конце урока она собирает у детей тетради с домашним заданием. Ты объясняешь учительнице, что твоя тетрадь таинственно пропала. Она тебе не верит и ставит

двойку. В конце урока ты получаешь свой дневник с двумя красными записями: ПЛОХОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УРОКЕ и НЕВЫПОЛНЕННАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА - "2". По пути домой Сева подбегает и вручает тебе твою тетрадь. "Где она была?" - спрашиваешь ты. "У меня, - отвечает Сева. - Я взял ее у тебя перед уроком, чтобы списать домашнюю работу, и забыл вернуть".

3) Ты приходишь домой, а тебя встречает рассерженная мама. "Что произошло?" - думаешь ты. Мама выводит тебя в коридор и показывает надписи с твоим именем, которые появились на каждом этаже и в лифте. Там написано, что ты - самый лучший и сильный. Ты говоришь, что это не ты писал. Но мама напоминает, что больше в подъезде нет детей с таким именем. Она рассказывает, что уже приходили люди из ЖЭКа и многие соседи. Все жаловались на тебя и сказали, что заявят в милицию, если до завтрашнего утра все не будет вычищено.

Ты стараешься объяснить маме, что на такое свинство не способен, но она и слышать не хочет. Весь день до позднего вечера под дружные оскорбления соседей ты моешь лифт и стены на девяти этажах. Сколько же нехорошего ты услышал от соседей. Все хотели поругать тебя. Некоторые называли "хулиганом". И за что, спрашивается? Ведь ты этого не делал!

Позже ты узнал, что несколько одноклассников сделали эти надписи и подписались твоим именем.

Итак, у нас появились узелки. Такие узелки появляются у нас, когда нам сделали больно. И называются они БОЛЬ. Если с болью ничего не сделать, она станет ОБИДОЙ.

Помогите детям увидеть, что, когда они обижены, то неспособны принимать Божью любовь и отдавать ее другим. Именно таким было сердце Саула.

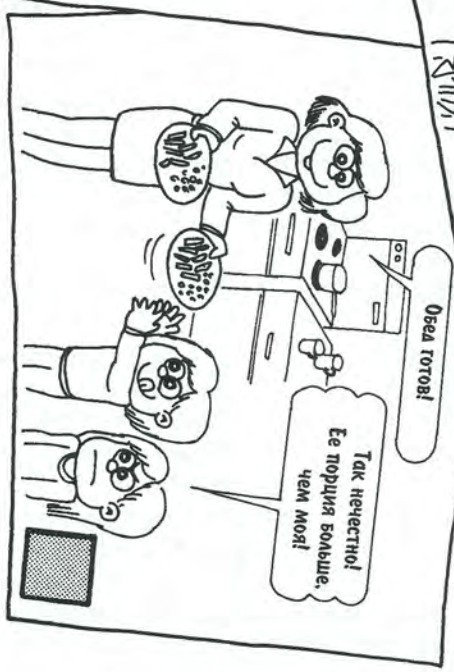
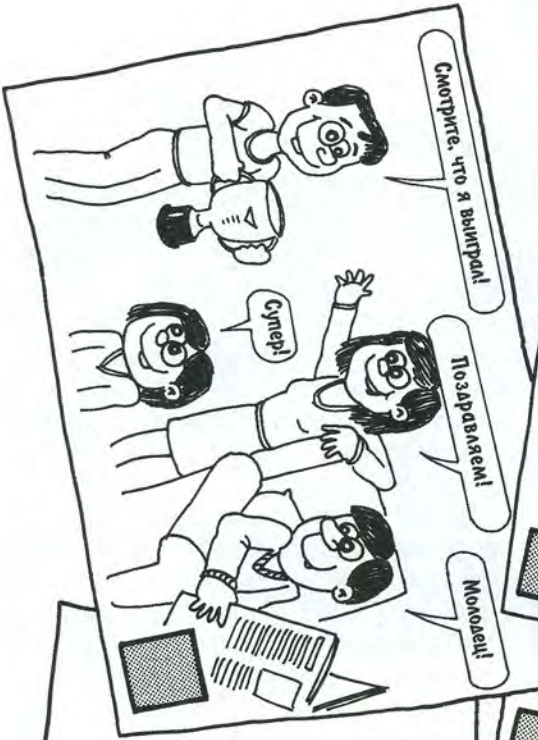
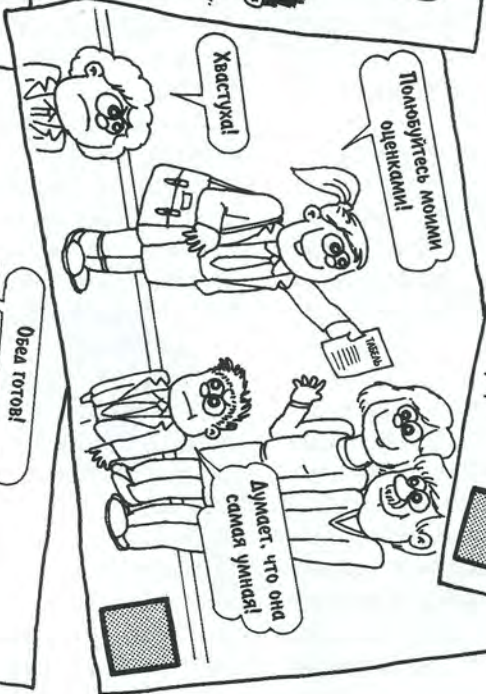
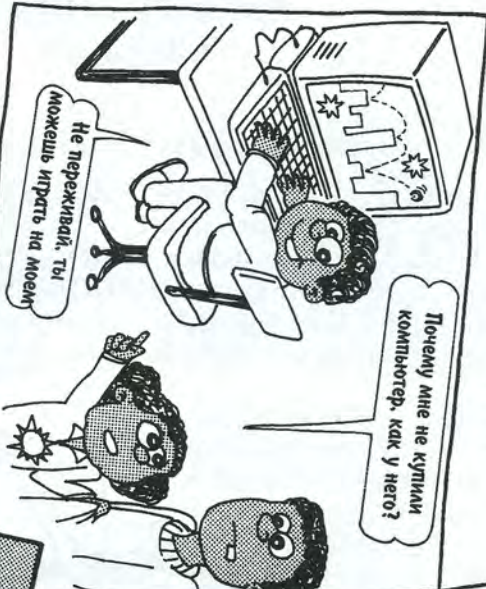
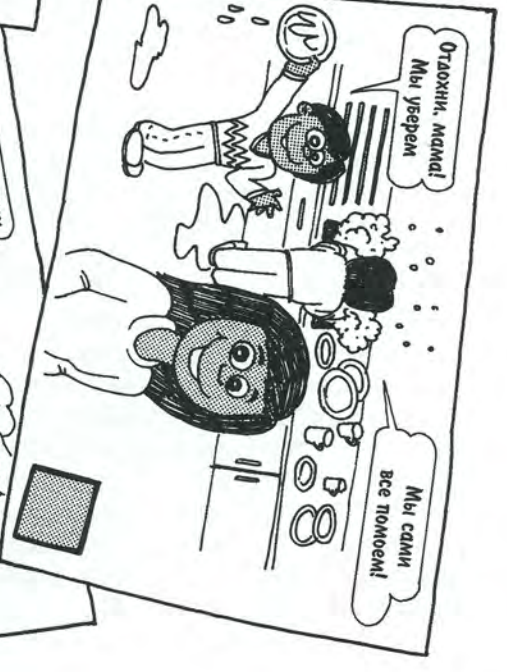
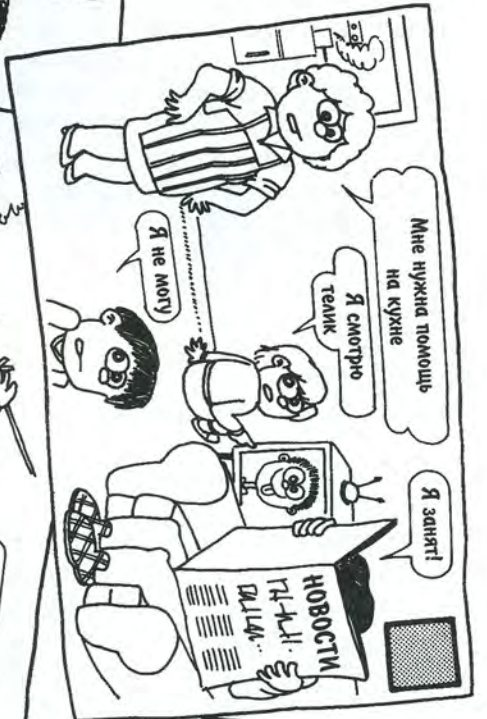
Спросите у детей, как избавиться от этих узелков боли и обиды? Помогите им понять, что милость и прощение - это две вещи, без которых нам нельзя прожить. Если мы не будем миловать и прощать, наши сердца окаменеют, и мы забудем, как быть добрыми и сострадательными.

Поделитесь с детьми тем, как вы справились с некоторыми "узелками". Детям, которые чувствуют, что их сердца ранены и наполнены болью, которой они хотели бы поделиться с вами и помолиться, предложите остаться после урока.



Кто милосердней?

Поставь ✓ в тех окошках, где люди проявляют милосердие, и ✗, где не проявляют.



ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ

Матфея 18:1-7

“Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят” (Матфея 5:8).

Предметный урок “Сердечная чистота”



□ МЫЛО

Посмотрите и скажите: у меня чистые руки? (Позвольте детям ответить). А если бы они были запачканы землей, сказали бы вы, что они чистые? (Позвольте детям ответить). А если бы на них было только одно маленькое пятнышко, были бы они чистыми? (Позвольте детям ответить). Как хорошо, что у нас есть мыло (покажите мыло и сделайте вид, что моете руки), и мы можем вымыть руки. В течение дня мы чем-то занимаемся, часто пачкаем руки, а



потом моем их, чтобы они были чистыми. А что делаем, если мы испачкали наше сердце, совершив что-то плохое? Например, мы не послушались родителей или поссорились с друзьями, и на нашем сердце появились “пятна”. Может ли мыло очистить сердце? (Позвольте детям ответить). Конечно же, нет. Но для того, чтобы общаться с Богом, нам нужно чистое сердце. Что же нам делать?

Сегодня на уроке мы больше

узнаем о том, как очистить свое сердце от пятен греха.



□ коробочки

□ бумажные кружочки двух цветов

Игра “Чистота”

Предложите детям поиграть в игру наперегонки. Разделите детей на две (или больше) команды, которые выстраиваются в колонны у стартовой линии. В нескольких метрах от каждой команды установите коробочки глубиной 30-50 см с приклеенными снаружи сердцами.

В коробочки положите кружочки белого и черного цвета (для старших детей можно приготовить белые сердечки с фразами “Я буду слушаться маму”, “Я с радостью уберу себя в комнате”, “Я не буду списывать на контрольной” и черные с надписями “Я не пойду в церковь. Я лучше пойду кататься на велосипеде”, “Я побью Сашу”, “Я слишком

устал, чтобы читать Библию” и т.д.).

Объясните, что их задача - как можно быстрее избавиться от черных кружочков (плохих фраз).

По очереди, не заглядывая в коробочку, они будут доставать из нее по одной фигурке. Если она белого цвета, ее помещают обратно в коробку, если черного, оставляют себе. Выигрывает команда, которая быстрее избавится от черных кружочков.

После игры скажите детям, что, если мы хотим иметь чистые сердца, то должны попросить у Бога прощение за наши грехи. Только Бог может сделать сердце человека чистым.



Игра “Замарашки”



□ 2 глубокие тарелки или мисочки

□ конфеты “Арахис в шоколаде”

□ одноразовые тарелки по числу команд

□ шоколадный крем или мука

□ полотенце для лица

Поделите детей на две команды. Вдали от каждой команды поставьте тарелки с шоколадным кремом (мукой) и утопленными в нем конфетами.

Дети должны как можно быстрее без помощи рук (языком, губами, зубами) выловить “жемчужины” (арахис в шоколаде) и положить их в отдельную тарелку. Команда, которая первой выловит все “жемчужины”, будет считаться победительницей.

В то время как детские лица будут еще грязными, сообщите им, что вас пригласили на встречу с мэром города. Спросите: “Готовы ли вы

идти?” Спросите, почему нет. Поговорите о том, что есть определенные нормы приличия. Чистота и опрятность - это одна из таких норм.

Объясните ученикам, что у Бога также есть определенные требования, в каком виде можно предстать перед Ним. Прочитайте Матфея 5:8, Евреям 12:14 и Откровение 21:27. Поговорите с детьми о том, что может помешать людям увидеть Бога.

После того, как ученики умоются, объясните им, что покаяние - это очищение сердца человека. Никакая вода не может сделать наше сердце чистым, а только Иисус.

ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ

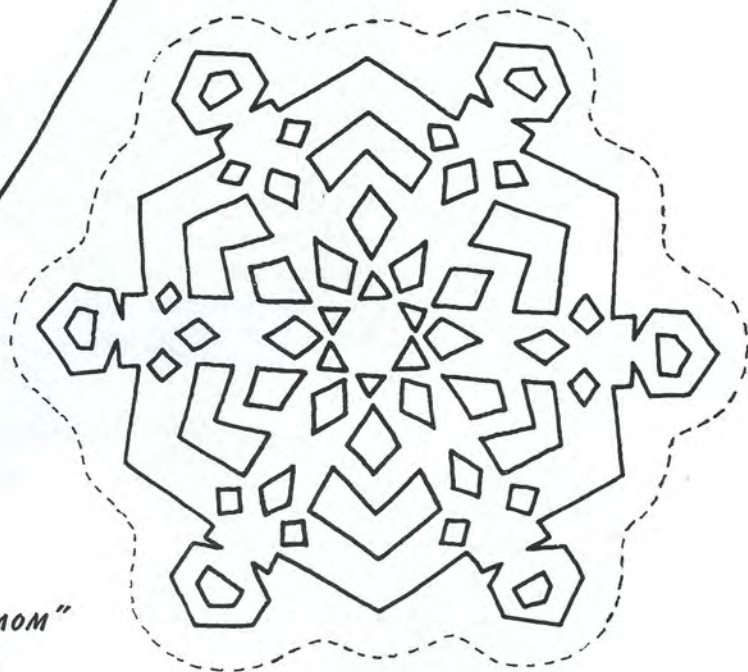
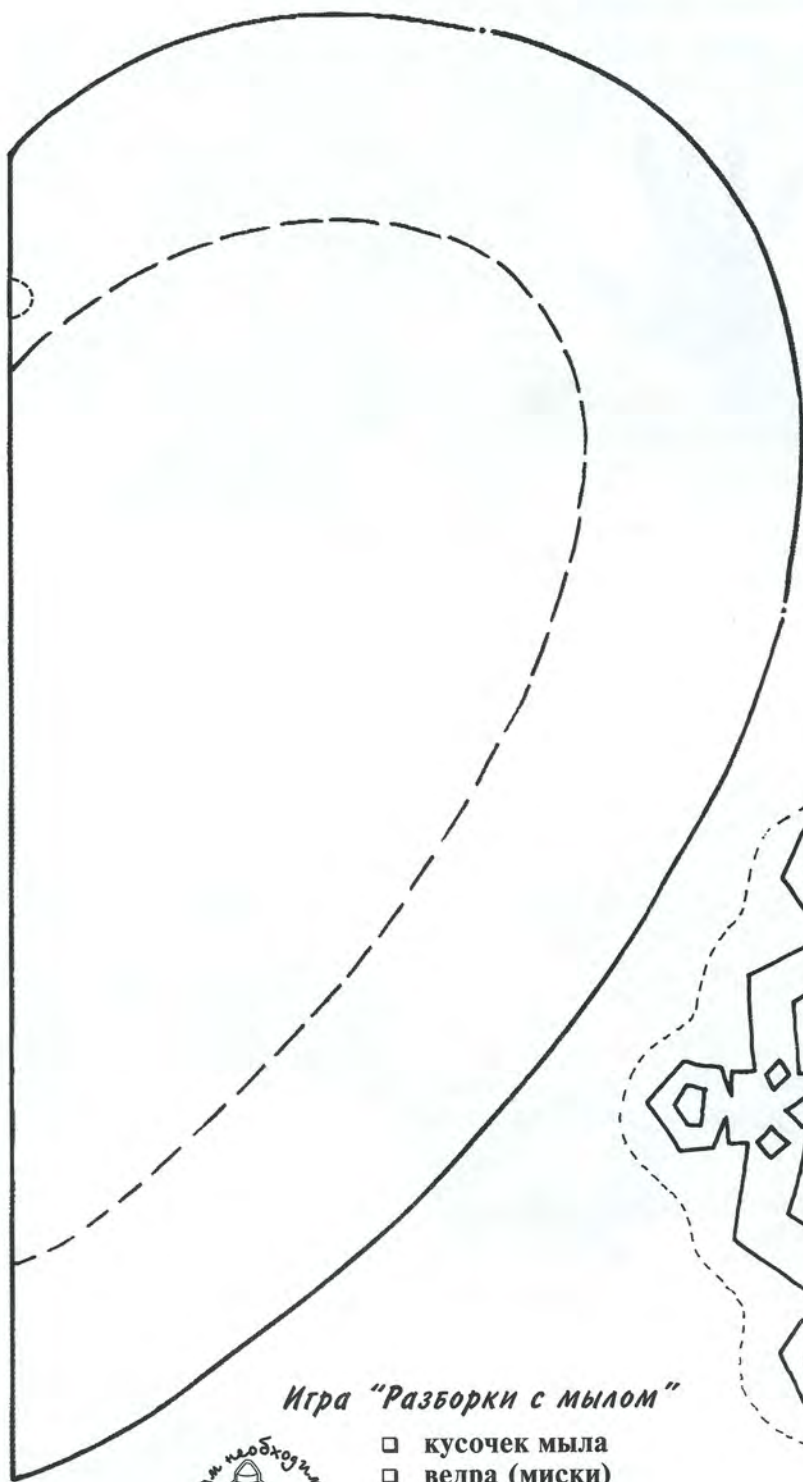
Матфея 18:1-7

Поделка "Чистое сердце"

- копия сердца на красном картоне
- копии двух снежинок на белом картоне
- пряжа
- ножницы
- дырокол
- украшения для снежинок
- клей



1. Вырежьте внутреннюю часть сердца.
2. На ободке сердца напишите золотой стих.
3. Вырежьте и украсьте две снежинки.
4. Склейте вместе две снежинки с одним концом нити между ними.
5. По центру в верхней части ободка дыроколом сделайте отверстие.
6. К этому отверстию привяжите свободный конец нити. Поделку можно повесить на дверной ручке или, прикрепив к ней дополнительную нить, повесить на люстре.



Игра "Разборки с мылом"



- кусочек мыла
- ведра (миски)
- теплая вода
- полотенца

Разделите класс на несколько равных команд. В 10-15 метрах от каждой команды поставьте ведро, наполненное теплой водой. Возле каждого ведра положите новый кусок детского мыла.

По сигналу ведущего все команды подбегают к своим ведрам и начинают уменьшать свои куски мыла, не ломая их. Членам команды нужно будет по очереди неистово мыть руки, чтобы уменьшить

свое мыло.

Если чей-то кусок мыла сломался, команда выбывает из игры. (Или можете поломанный кусок мыла заменить новым).

Дайте сигнал "стоп" через 3 минуты после начала игры. Побеждает команда с наименьшим куском мыла.

ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ

Матфея 18:1-7

Поделка "Сердечные фантазии"



- ножницы
- клей
- цветная бумага или картон



1. Раздайте ученикам заранее приготовленные квадратики и прямоугольники из цветной бумаги. Научите их вырезать из бумаги сердца.
2. Покажите ученикам несколько образцов поделок, полностью сделанных из сердечек. Побудите их дать волю воображению и сделать аппликацию из сердечек.
3. Если пожелаете, заранее сделайте несколько ксерокопий образцов, приведенных ниже, и дайте по одной копии на группу детей.



Игра "Поиск золотых слов"



- карточки с фразами из нагорной проповеди (стр. 28)

По комнате развешены карточки с первой и второй частями заповедей блаженства. Дети должны найти соответствующие части и правильно их сложить. Если заповедей блаженства оказалось больше, чем детей, скажите им, чтобы они нашли и сложили еще одну заповедь. Если детей больше чем 16, сделайте дополнительные (повторяющиеся) копии заповедей блаженства.

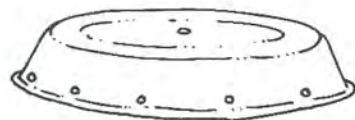
Спросите детей, чему они научились, изучая заповеди блаженства?

Поделка "Облако благословений"



- одноразовая глубокая тарелка
- дырокол
- пряжа (8 кусочков белого цвета неодинаковой длины, примерно 60-70 см) + (1 кусочек длиной 40-50 см)

- клей
- вата белого цвета
- копии снежинок - 16 шт (стр. 28)
- копии заповедей блаженства (стр. 28)
- карандаши или фломастеры
- ножницы
- трубочки для питья
- украшения



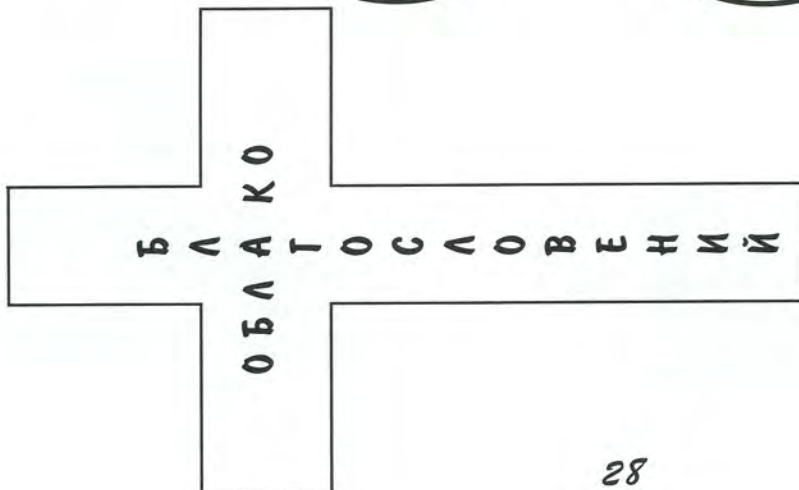
1. Дыроколом проделайте 16 дырочек по краю одноразовой тарелки на равномерном расстоянии друг от друга (см. рисунок выше).
2. Проденьте 8 нитей в отверстия, не соблюдая перпендикулярность. (Одна нить должна проходить через любые два отверстия). Оба конца нити должны выходить наружу.
3. Раскрасьте и вырежьте снежинки.
4. Раскрасьте и вырежьте первую и вторую части заповедей блаженства.
5. Склейте каждую снежинку и часть заповеди, положив между ними конец нити. Первая и вторая части одной заповеди должны находиться на разных концах одной (!) нити.
6. На дне тарелки сделайте две дырочки.
7. Проденьте и привяжите нитку (30-40 см), чтобы тарелку можно было повесить.
8. Тарелка будет вашим облаком благословений, поэтому украсьте ее ватой. Приклейте на верх тарелки достаточное количество ваты, чтобы облако выглядело пушистым.
9. Вырежьте два крестика (образец на стр. 28).
10. Отрежьте 10 см трубочки для питья.
11. Проденьте через трубочку нить, которая протянута через центр тарелки.
12. К трубочке с обеих сторон приклейте два крестика. Эту поделку лучше сделать на последнем уроке о заповедях блаженства.

По желанию можете использовать блесочки и другие материалы для того, чтобы украсить облако благословения.

Эта поделка - прекрасное напоминание о пройденном материале и о словах Иисуса.



Одного медвежонка изобразите плачущим, а другого - улыбающимся.



ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ

Матфея 18:1-7

“Больше всего хранимого храни сердце твое...” (Притчи 4:23).

Рассказ “Сердечный разговор”

Предложите детям открыть Притчи 4:23. Попросите одного из детей прочитать отрывок. Помогите детям понять значение этих слов при помощи следующих вопросов: 1) Что значит слово “хранить”? 2) Что люди обычно охраняют? 3) Что на основании этого стиха является самым большим сокровищем? 4) Что такое сердце? 5) Почему оно такое важное? 6) Что такое “источники жизни”?

Попросите детей прочитать Марка 7:21-23. Спросите: “Где, по словам Иисуса, зло берет начало?” Чтобы объяснить этот отрывок, расскажите детям следующий рассказ.

Маша в гостях у Оли. Ей очень нравится Олина кукла. Пока Оля отлучилась из комнаты принести что-то с балкона, Маша положила ее куклу в свою

сумочку, а позже унесла домой. Когда Оля обнаружила потерю, то спросила у Маши, не видела ли она куклу. Маша солгала, сказав, что ей ничего о кукле неизвестно.

Итак, произошло преступление. Кто виноват? Руки, которые взяли куклу? Ноги, которые убежали с места преступления? Глаза, которые ее увидели? Или язык, который обманул Олю? (*Выслушайте ответы детей и помогите им понять, что виновато сердце, то есть ум Маши. Прежде, чем она взяла куклу в руки, она уже украла ее в сердце. Объясните эту важную взаимосвязь.*)

Научите детей, что сердце человека - это его ум и чувства. Их нужно беречь, потому что наша жизнь - это продукт наших мыслей и чувств.

Предметный урок “Охраняй сердце”

Заранее приготовьте большое бумажное сердце (из ватмана или листа обоев) с открывающейся дверцей и окном. Поместите его на доске или стене. Еще вам понадобятся вырезанные из черной бумаги человечки с надписями: обман, злость, воровство, непослушание, обида, лень и т.д. Прикрепите их за двери и окно сердца.

Вот сердце шестиклассника Сени. Посмотрим, что из него выходит. (*По одному вынимайте фигурки человечков и называйте их*). Как же эти квартиранты очутились в сердце Сени?

Оказывается, в наших сердцах есть окна и двери, через которые к нам приходят хорошие или плохие мысли. Что же это за окна и двери? Первая и самая главная дверь - это наши глаза. (*Нарисуйте на двери большой глаз*). То, что мы смотрим по телевизору, откладывает отпечаток на наших мыслях, фантазиях, воображении. Мы становимся тем, что мы больше всего смотрим. Удивительно и страшно, как много преступлений происходит каждый год потому, что дети или подростки подражали киногероям или героям видеоигр. То, что ты смотришь, влияет на твое сердце. Если ты смотришь фильмы с жестокостью, кровопролитием, насилием, ты, сам того не замечая, начнешь грубить, огрызаться, ввязываться в драки, делать пакости.

Только подумайте: компании ежегодно платят миллионы долларов за то, чтобы их рекламу показывали по телевизору и вывешивали на рекламных щитах. Как вы думаете, платили бы они такие сумасшедшие деньги, если бы реклама не была эффективной? Конечно же, нет. Но они хорошо знают, что люди начинают хотеть то, что чаще всего мелькает у них перед глазами.

Что входит в твое сердце через дверь глаз? Что ты читаешь? Какие фильмы смотришь? Хранишь ли ты свои глаза от зла? Иногда нам кажется, что

из любопытства можно на одну минутку посмотреть какой-то фильм или журнал. Но часто за минуту любопытства люди расплачиваются годами страданий. Давайте посмотрим на несколько примеров в Библии: Давид посмотрел на Вирсавию, а позже совершил прелюбодеяние, сказал неправду и убил невинного человека. Ева посмотрела на запретный плод, и до сих пор каждый житель земли расплачивается за ее любопытство.

Как вы думаете, что это за окно, через которое можно проникнуть в наше сердце? Это наш слух, наши уши. (*Нарисуйте на окне ухо*). Вы заметили, что то, что мы слышим, оказывает на нас влияние? Мы слышим похоронный марш, и внутри становится холодно и страшно. Мы слышим сирену скорой помощи и начинаем волноваться, чтобы с нашими близкими ничего не произошло. Мы слышим веселую мелодию, и наши ноги начинают пританцовывать, и настроение поднимается. Мы прислушиваемся к клевете или сплетне об однокласснике и уже не хотим с ним дружить. То, что входит в наши уши, может остаться в нашем сердце. Поэтому нам нужно быть внимательными к тому, какие песни и мнения мы слушаем.

Как же нам защитить свое сердце? (*Выслушайте ответы детей*). Нам нужно стоять на страже своего сердца. И хотя мы не можем запретить телевизору показывать глупые, развратные фильмы, мы можем отказаться их смотреть. Мы не можем запретить радиостанциям крутить песни, которые идут вопреки учению Иисуса Христа, но мы не обязаны их слушать.

Если ты хочешь прожить жизнь, приятную твоему Создателю, то храни твое сердце, потому что есть много “квартирантов”, которые хотели бы поселиться в нем и испортить его.

ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ

Матфея 18:1-7

Предметный урок "Следи за сердцем"



□ бутылка лимонада

□ прозрачные стаканы

□ мусорное ведро

Спросите у детей, кто хотел бы попить лимонада. Вызовите нескольких добровольцев выйти вперед. Покажите им бутылку лимонада, которую вы купили. Налейте первому ребенку полстакана напитка и подождите, пока он выпьет. То же самое сделайте со вторым ребенком. Когда очередь дойдет до третьего ученика, сначала (у всех на виду) вылейте порцию лимонада в мусорное ведро, хорошенько взболтайте и вылейте в стакан. Вручите стакан лимонада добровольцу. Когда он



откажется пить, спросите: "Почему ты не хочешь пить? Ведь другие пили? Это тот же лимонад, из той же бутылки".

После того, как он ответит, что не хочет загрязнять (отравлять) свой организм, проведите параллель, что нам нужно быть осторожными. Подобно тому, как мы не впускаем всякую чепуху внутрь нашего тела, нам нужно остерегаться того, что может отравить нашу душу.

Спросите детей, что, по их мнению, загрязняет душу?

Предметный урок "Загрязненная река"



- кусочки клейкой бумаги (скомканная бумага с кусочками скотча, которые прикреплены таким образом, что бумага прилипает, если к ней прикоснуться)
- надписи "загрязнен" (поместите на них кусочки скотча с обратной стороны)
- препятствия (пластиковые бутылки, стаканы и т.д.)
- толстая веревка длиной 5-7 м

Представьте, что это река. (*Укажите на пол.*) Раньше это была прекрасная река с чистой, прозрачной водой. Все было чудесно до тех пор, пока вблизи не построили завод, который в эту речушку начал сбрасывать свои отходы.

Сначала река меняла свой цвет. Затем появился странный неприятный запах. Позже вся живность, которая ранее наполняла реку, вымерла. На месте чистой реки теперь было болото. (*С этими словами из мусорного пакета высыпьте на пол "препятствия"*).

Как-то один добрый человек построил мост через эту загрязненную реку. (*Змейкой разложите на полу веревку. Во время объяснения задания ваш помощник должен будет расставить "препятствия" и липкие комочки бумаги.*)

Ваша задача - перейти по мосту, не вступив в реку и не запачкавшись. Если вы оступитесь

(прикоснетесь к полу) на мосту и/или к подошве вашей обуви прилипнет бумажка, вы должны будете сойти с моста. К вам будет прикреплена надпись "загрязнен". (*Покажите ее. После того, как все дети попробуют перейти через реку, проведите обсуждение.*)



1. Как то, что мы пережили сегодня, похоже на жизнь?
2. Каких нечистот нам нужно остерегаться в жизни?
3. Что служит мостом, который проводит нас в безопасное место?
4. Как избавиться от загрязнения?

Если детям понравится игра, можете поиграть в нее еще раз, но уже в усложненном варианте. Теперь они будут идти по мосту не в одиночку, но в парах (руки отпускать нельзя), а потом в тройках, а напоследок все девочки вместе (после них все мальчики).

Идея для изучения золотого стиха

Для изучения золотого стиха рекомендуем учителю или помощнице надеться "хозяйшккой" и прийти в класс с миской "выстиранной одежды" (обычной сухой одежды, к которой булавками прикреплены слова из стиха).

По мере того, как хозяйшкка будет развешивать белье (заранее прикрепите веревку и принесите прищепки), она будет разучивать с детьми золотой стих и объяснять значение отдельных слов.

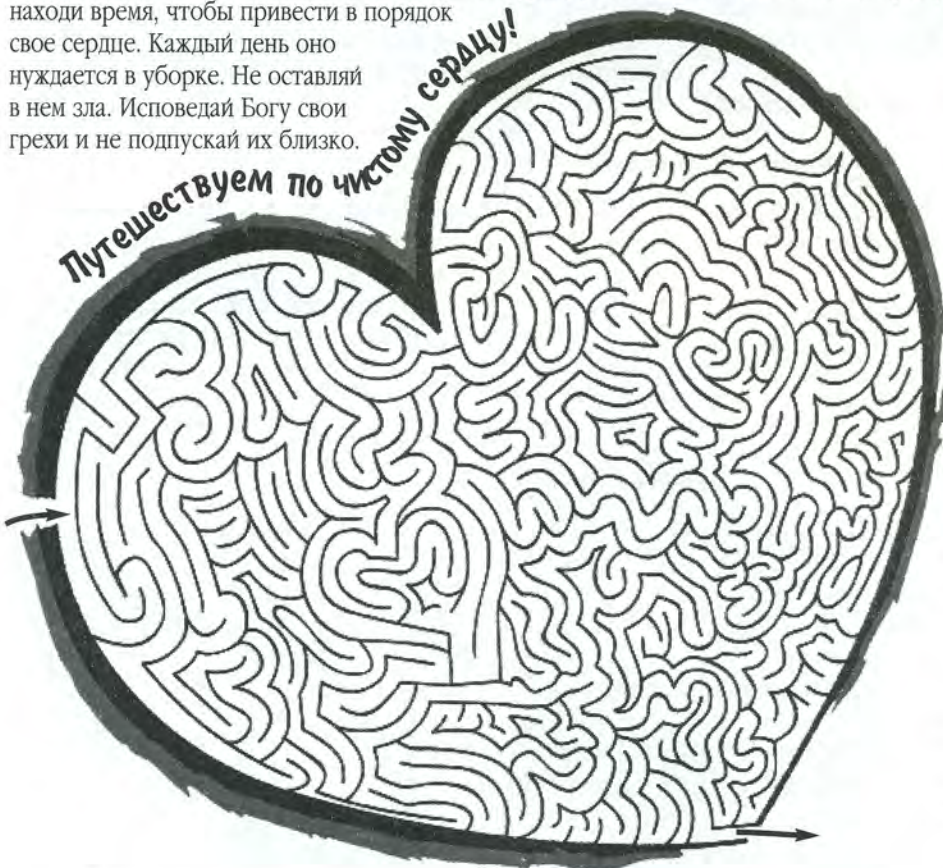
После того, как дети выучат стих, пусть она потрогает белье и обнаружит, что оно уже высохло. Теперь она будет снимать по одной вещи и просить детей повторять стих целиком.



Какое прекрасное обещание! Многие люди ради встречи с известным человеком: космонавтом, президентом, королевой, киноактером, доктором и т.д. готовы на все. Они не пожалеют времени, сил и денег, лишь бы встретиться со знаменитостью. А хочешь ли ты встретиться лицом к лицу с Богом, твоим Творцом и Спасителем? Если да, то что ты для этого сделал и делаешь? Иисус сказал, что не каждый сможет увидеть Бога, но только те, чьи сердца чисты. В каком состоянии твое сердце сегодня? Нет ли там обиды, непрощения, злых мыслей, недовольства, грубых слов, зависти, неуважения к старшим? Любой грех, каким бы крошечным он нам не казался, пачкает наше сердце. Если его не исповедать, он помешает нам увидеть Бога, Который так сильно нас любит.

Точно так же, как каждый день ты моешь руки, умываешь лицо и чистишь зубы, находи время, чтобы привести в порядок свое сердце. Каждый день оно нуждается в уборке. Не оставляй в нем зла. Исповедай Богу свои грехи и не подпускай их близко.

Путешествуем по чистому сердцу!



Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят!



ЧЕГО НЕ ЛЮБИТ ДУХ СВЯТОЙ

Запомни: лжи не любит Он. Блажен, в чьем сердце ее нет, - Она, как в погребке заслон, Не пропускает Божий Свет.

Не нужно забывать о том: Он к самохвалам не придет И жить не будет в сердце том, Где гордость, словно гриб, растет.

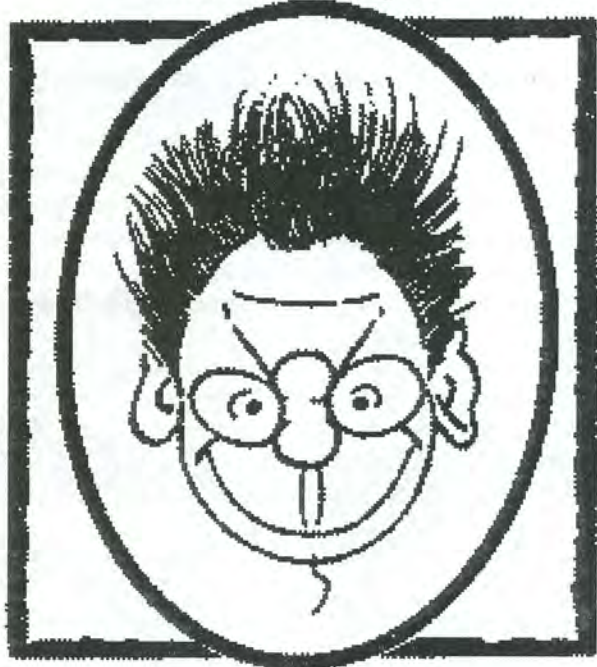
Не любит Он и воровства. Вот если даже малый вор Присвоит что-то раз и два, Как он поднимет к Богу взор?

Ты хочешь более всего, Чтобы всегда Он был с тобой? - Так не люби и ты того, Чего не любит Дух Святой.

Знакомься, это медсестра Шура. А где же ее пациентка?



Как этот студент будет выглядеть, когда станет профессором?



(Переверни картинку и узнаешь).

МИРОТВОРЦЫ

Бытие 11:27-12:5; 13:1-12

“Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими” (Матфея 5:9).

Предметный урок “Спокойствие, только спокойствие”

Вы знаете, что это у меня в руках? (*Покажите детям соску и выслушайте их ответы*). Да, но это не просто соска, это самое лучшее успокаивающее средство для маленьких детей. Может, у вас есть маленькие братики или сестрички, которые очень любят свои сосочки. Они не расстаются с ними, даже когда ложатся спать.

А вы знаете, зачем детям нужны соски?

(*Позвольте ученикам ответить*). Соски действуют на них успокаивающе, детишки становятся более спокойные. Благодаря соске малыши могут быстрее уснуть.

Бог хочет, чтобы и мы успокаивающе влияли на этот мир.

Сегодня на уроке мы узнаем о человеке, который был необычным миротворцем.

Игра “Миротворцы”

Все дети становятся в круг и берутся правой рукой за правую руку рядом стоящего партнера. Потом левой - за левую.

Цель игры - распутаться, ни разу не расцепив руки. В этом детям помогут советы двух или трех миротворцев, которые будут стоять за пределами круга. Остальные дети должны выполнять то, что говорят им миротворцы.

Заранее договоритесь с детьми, что они не будут злиться на миротворцев, если те дадут неправильные советы.

Скажите детям, что иногда сложно быть миротворцем, но нужно помогать “распутывать” проблемы, которые окружают нас и наших близких.

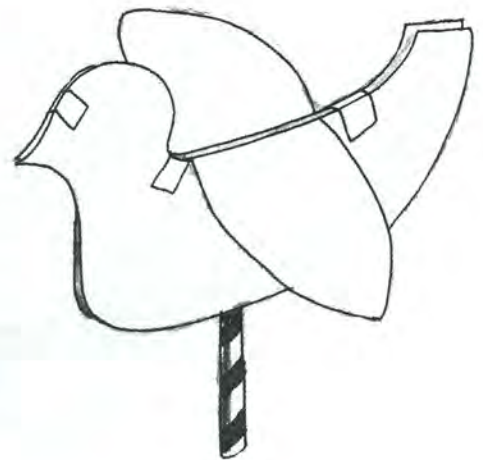
Поделка “Голубь мира”



- копия голубя (стр. 33)
- скотч
- трубочки для питья
- цветные карандаши
- ножницы



1. Сделайте копию птицы, закрыв нижнюю часть стр. 33 чистым листом бумаги. Согните копию пополам по сгибу (пунктирной линии), чтобы получилось две части голубя. Вырежьте по жирной линии и раскрасьте.
2. Скрепите скотчем две половинки и согните крылья.
3. На линии сгиба, обозначенной пунктиром, сделайте надрез и прикрепите трубочку так, чтобы ребенок мог держать птицу и размахивать ее крыльями.



Игра “Перемирие”

Поговорите с детьми о значении слова “миротворец” в контексте конфликта между двумя странами. Попросите их привести примеры активности миротворческих сил в настоящее время и указать на то, чем отличается миротворческая армия от армий конфликтующих сторон. Главное отличие: миротворческие силы не поддерживают ни одну из сторон. Их задача - помирить врагов, а не победить одного из них.

После того, как дети это поймут, начните разговор о повседневной жизни со всеми ее мелкими и крупными ссорами, трениями, семейными конфликтами. Поговорите о том, что каждый из нас может быть миротворцем в школе, во дворе и в семье.

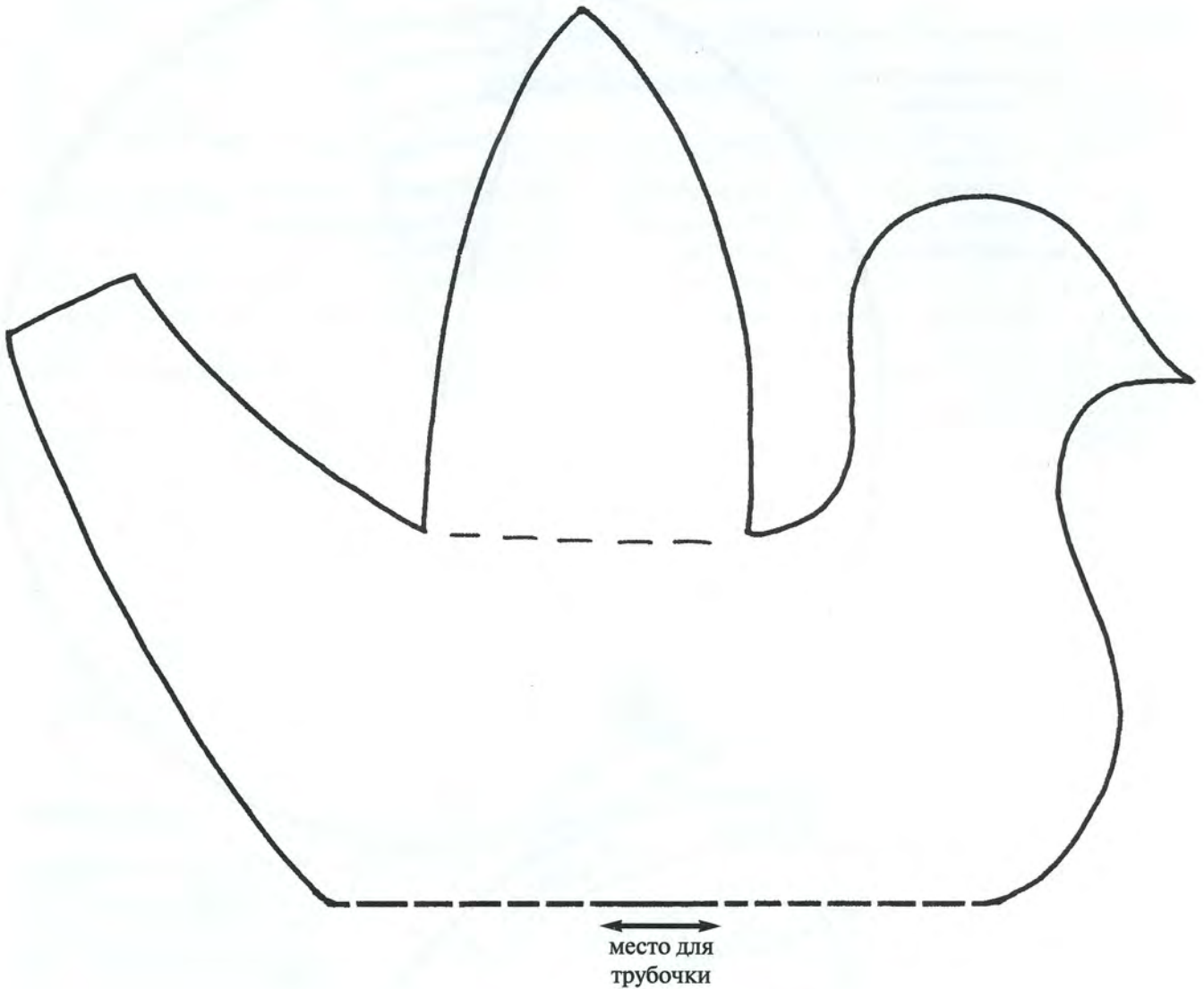
Разделите детей на три команды: “миротворцы”, “разжигатели”, “актеры”. Заранее подготовьте реальные ситуации из жизни

детей. Вызовите актеров, чтобы они помогли вам инсценировать ситуации. Задача миротворцев - всеми силами способствовать разрешению конфликта; задача разжигателей - усугубить конфликт и разлучить друзей. Каждая команда по очереди дает один совет, который обыгрывается актерами.

Ситуация: Лена и Лиля - лучшие подруги. Они сейчас идут в гости к Лиле, чтобы поиграть с ее куклами. В лифте Лена замечает на полу 5 гривен. Лиля поднимает купюру и не хочет отдавать ее Лене. Лена утверждает, что купюра по праву принадлежит ей, так как она первой ее заметила. Лиля стоит на том, что главное - не кто ее заметил, а кто поднял. При этом она добавляет, что находку обнаружили в ее лифте. За несколько секунд лучшие подруги превратились в злейших врагов. Ваши действия?

МИРОТВОРЦЫ

Бытие 11:27-12:5; 13:1-12



Игра "Если ты налево, то я направо"

Приготовьте одинаковые географические карты, количество которых должно соответствовать количеству команд.

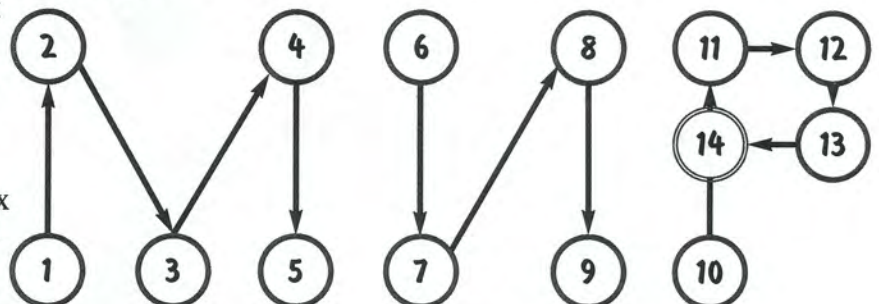
На вашем экземпляре карты (учительском образце) заранее напишите простым карандашом печатными буквами слово "мир". Следуйте схеме, предоставленной снизу. В тех местах, где стоят цифры, на карте должны быть названия населенных пунктов.

Составьте список из 14 городов (мест), которые служат началом и концом линий для слова "мир".

Раздайте каждой группе по карте, пронумерованному списку городов и карандашу. По вашему сигналу команды начинают искать указанные координаты, соединять их линиями, пытаясь распознать слово. Угадывать нельзя.

Побеждает команда, которая первой назовет спрятанное слово.

Обратите внимание, что все три буквы не обязательно должны быть на одной линии.



МИРОТВОРЦЫ

Бытие 11:27-12:5; 13:1-12

Поделка "Круговорот щедрости"



- образцы кругов
- карандаши
- ножницы
- скрепки-бабочки
- ручки
- дырокол

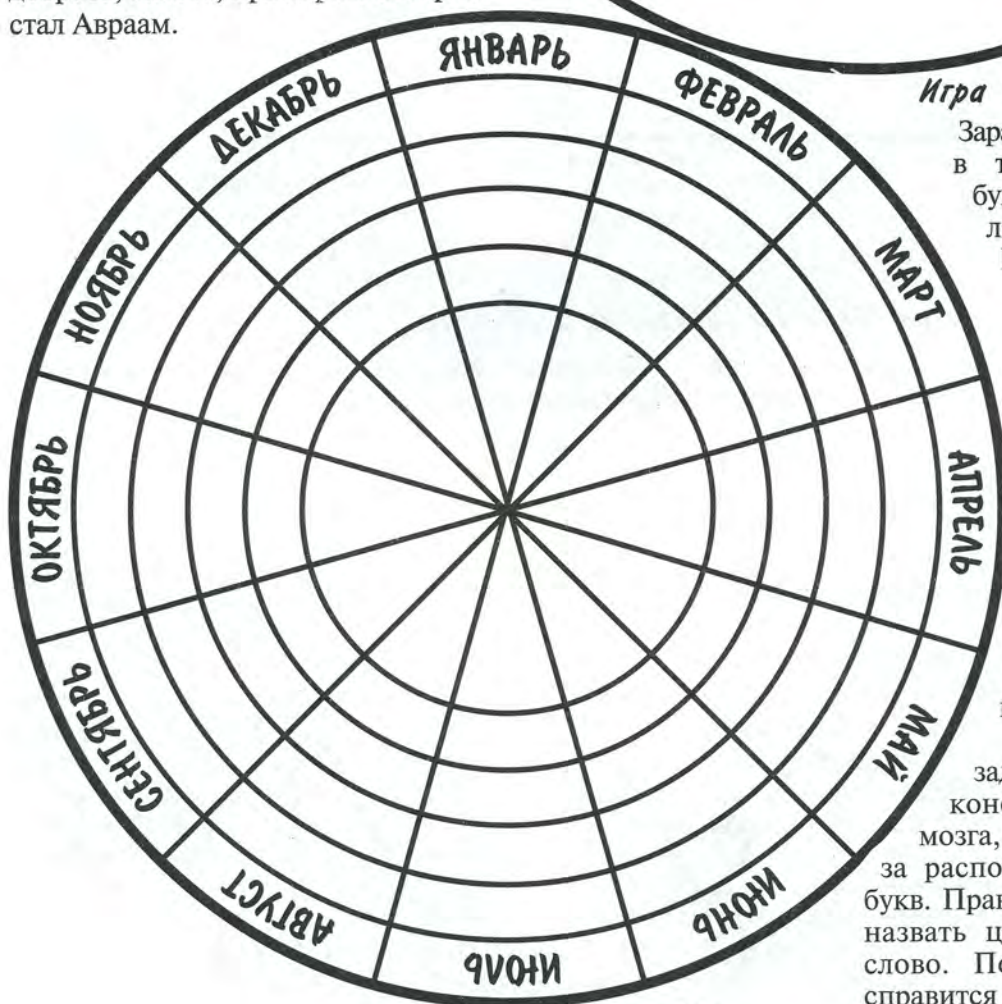
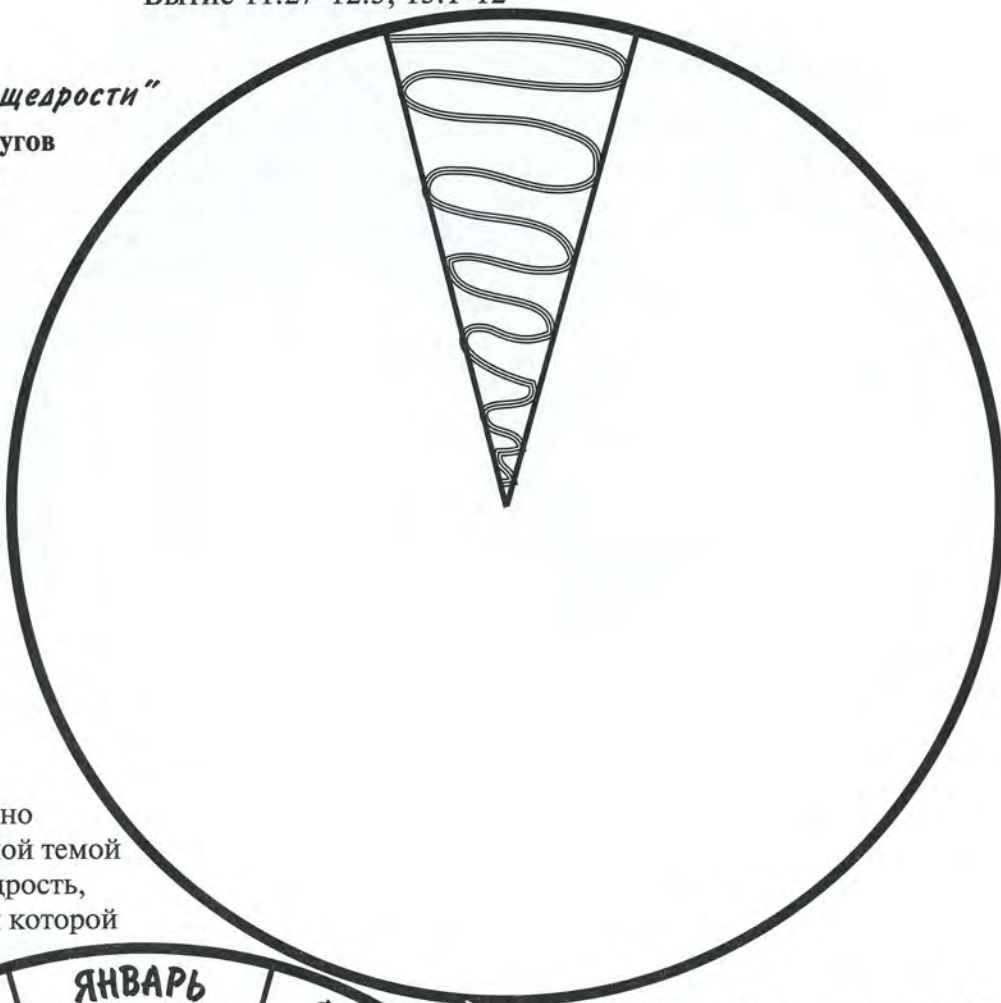


1. Вырежьте оба круга.
2. Вырежьте заштрихованную часть первого круга. Раскрасьте его.

3. Скрепкой соедините два круга.
4. На подходящих линеечках второго круга напишите имя человека и дату его рождения.



Эта поделка особенно уместна, если главной темой вашего урока является щедрость, доброта, забота, примером которой стал Авраам.

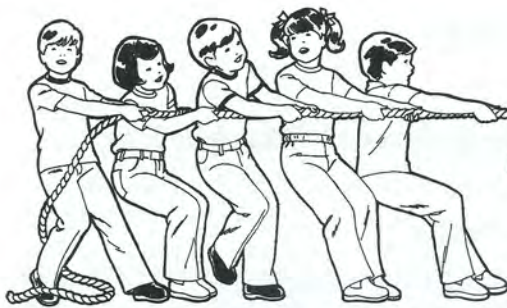


Игра "Конфликт полушарий"

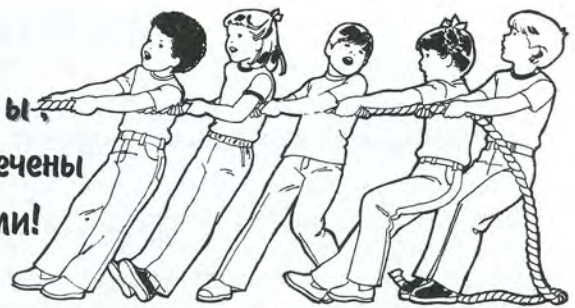
Заранее толстыми фломастерами в три столбика печатными буквами напишите на белом листе названия цветов. Например: зеленый, синий, желтый.

Суть игры заключается в том, что все цвета написаны фломастерами, которые не соответствуют им, а назвать нужно не написанное название, а цвет, которым оно написано. Например, если слово "зеленый" написано красным цветом, то назвать нужно красный.

Это довольно нелегкое задание, так как происходит конфликт двух полушарий мозга, один из которых отвечает за распознавание цвета, а другой - букв. Правое полушарие будет хотеть назвать цвет, а левое - прочитать слово. Посмотрите, кто из детей справится с заданием быстрее.



Блаженны
миротворцы,
ибо они будут наречены
сынами Божиими!



Наш мир наполнен войнами, семьи - ссорами, взаимоотношения - раздорами. Часто люди похожи на магниты, которые повернуты друг к другу одинаковыми полюсами. Вместо того, чтобы притягивать, они

отталкивают друг друга. Иисус призывает нас быть миротворцами - людьми, которые помогают поссорившимся друзьям помириться. Людьми, которые наводят мосты между враждующими, залечивают раны и могут утешать в горе.

Фото "Злейшие враги"

снято в 12:05
на большой перемене.



Что они чувствуют?
Из-за чего все началось?

Ты - детектив, которого вызвали в школу. Директор школы дал тебе три фотографии: целую, пустую и поврежденную. Основываясь на том, что ты видишь, составь рапорт директору. Вопросы под каждой фотографией помогут тебе в написании рапорта. Твоя задача - сообщить, как драчуны стали друзьями.



Фото "Миротворец"
снято в 12:12 на большой перемене.

Эту фотографию тебе нужно придумать.
Что они чувствуют?
Что или кто заставил их остановиться?

Фото "Лучшие друзья"
снято в 12:19 перед уроком алгебры.
Что они чувствуют?

ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ

Деяния 6; 7:54-60

“Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное” (Матфея 5:10).

Идея для урока “Секретное служение”

Старшеклассникам будет интересно узнать о том, что в некоторых странах существуют гонения на христиан. Этим людям приходится переносить много страданий и лишений только потому, что они любят Иисуса.

Поделитесь с детьми последними данными о положении верующих в других странах.

Найдите эти страны на карте мира. Помолитесь за верующих людей, живущих там.

Еще вы можете провести “секретное служение” - урок, который поможет детям ощутить, что значит служить Богу в странах, где христианство запрещено. Соберите достаточно фактов и проведите урок так, как если бы вы проводили богослужение в домашней церкви, например, Вьетнаме. Во Вьетнаме очень настороженно реагируют на появление незнакомцев в церкви.

В мусульманских странах, если человек становится христианином, он не может об этом сказать своей семье, иначе его выгонят из дома или убьют за предательство ислама.

Как-то в Кении один молодой мужчина, втайне от родственников, знакомых и друзей, отдал свою жизнь Иисусу. К сожалению, он не мог поделиться своей радостью с собственной женой и детьми. Даже Библию не мог принести домой или открыто пойти на богослужение в церковь. Ему приходилось тайком бегать на квартиру к верующим и наслаждаться крохами общения, совместной молитвы и изучения Библии.

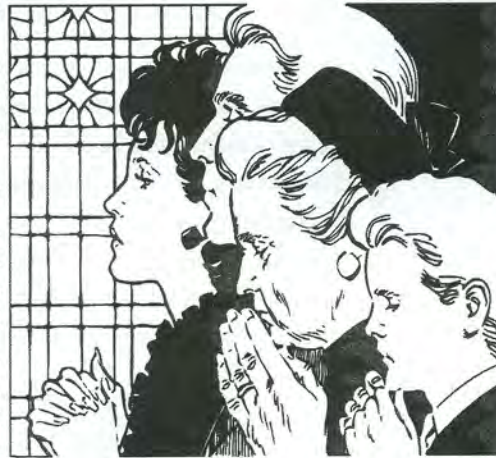
Ситуация в мусульманских деревнях настолько суровая, что, когда человек становится христианином, ему иногда нужно уехать в большой город, окрепнуть в вере, а потом вернуться и признаться родственникам в том, что он выбрал верить в Иисуса. Обычно за подобным решением следуют настолько жестокие гонения, что без крепкой веры и христианских друзей их не перенести.

Известны случаи, когда отец или мать, узнав, что их ребенок стал христианином, выгоняли его из дому или нанимали убийц для расправы с собственным чадом.

Объясните детям, что, идя на богослужение в странах, где христианство преследуется по закону, нужно внимательно наблюдать, чтобы за вами не следили.

В таких странах люди быстро прячут Библии, если на богослужение приходят с обыском.

На уроке вы можете затемнить класс, спеть псалом приглушенно, но от всего сердца. Проведите урок, а в нужный момент пусть в класс с обыском ворвутся “представители власти”, всех арестуют и проведут допрос. Цель этой игры - помочь ученикам прочувствовать малый процент того, что приходится переживать христианам в других странах. По окончании урока позвольте детям поделиться их впечатлениями. Поговорите о том, готовы ли они заплатить цену за христианскую веру? Признались бы они, что верят в Иисуса, и пошли бы в тюрьму или солгали, чтобы сохранить жизнь?



Игра “Музыкальные стулья”

Эта игра поможет детям прочувствовать, что значит быть изгнанным, отвергнутым.

Расставьте стулья в круг на один меньше, чем игроков. Все участники игры становятся в круг вокруг стульев, при этом стулья должны быть повернуты к ним.

Включите музыку, во время которой все начинают ходить вокруг стульев, не прикасаясь к ним. Когда музыка остановится, дети должны сесть на стулья, но не больше одного человека на стул. Если кто-то прикоснулся к стулу до того, как окончилась музыка, то выбывает из игры. Тот, кому не достался стул, тоже выбывает. Тот, кто

завоюет последний стул, - победитель.

Если у вас нет стульев, разложите на полу листочки А4, на которые дети должны будут становиться обеими ногами.

После игры попросите детей рассказать, что они чувствовали, когда выбывали из круга. Объясните, что наш мир может быть очень жесток к тем, кто не похож на большинство. Попросите детей рассказать вам, чем христиане отличаются от неверующего мира. Помогите им понять, что отличия часто порождают гонения. Ободрите детей не избегать гонений, а оставаться верными Богу среди них.

ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ

Деяния 6; 7:54-60

Предметный урок "Жизнь, как роза"

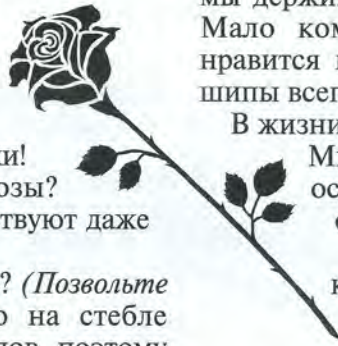
(Покажите детям живую розу).

Вы согласны со мной, что роза - один из самых красивых цветков на земле? (Держите розу так, чтобы ее могли видеть все дети).

Посмотрите, какие красивые лепестки!

А вам нравится аромат розы? (Позвольте детям ответить). Существуют даже духи с запахом розы.

Все ли нам нравится в этом цветке? (Позвольте детям ответить). Мы знаем, что на стебле красавицы-розы много колючих шипов, поэтому



мы держим ее аккуратно, чтобы не пораниться. Мало кому нравятся шипы роз, но цветок нравится многим. Но хотим мы этого или нет, шипы всегда есть на розе.

В жизни, как и на розе, мы встречаем "шипы". Мы должны помнить, что Бог никогда не оставит нас одних в тяжелую минуту. Он обещал всегда быть рядом.

Сегодня мы узнаем о человеке, у которого в жизни было много "колючих шипов", но в конце его ожидала "красивая роза".

Игра "Бумажный бой"

Разделите детей на две команды (между ними проведите линию, за которую нельзя заступать). Каждой команде дайте одинаковую стопку бумаги, которую они будут скомкивать. По вашей команде дети начнут делать бумажные снежки и бросаться ими. Приготовьте магнитофон.

Цель игры: забросить на половину соперников как можно больше "снежков", а свою территорию сохранить в чистоте.

Музыка заканчивается, команды прекращают бросаться бумажками, и учитель подсчитывает "снежки" на каждой половине. Победителем считается команда с наименьшим количеством бумажных комков. Чем больше бумаги будет выдано детям, тем интересней получится игра.

В этой игре было весело, когда в нас попадали бумажные "снежки", но все мы знаем, что иногда люди бросаются обидными словами и дразнят нас только потому, что мы верующие.

Когда это происходит, нам вовсе не весело. Насмешки, обзывания и издевательства сложно переносить. Мы должны помнить, что в такие времена Бог с нами. Он обязательно поддержит и защитит нас.



Сценка "Тонения"

Действующие лица: мама, Андрей, Катя, Жора.

Андрей и Катя заходят в комнату, где убирает мама, и говорят о том, как им понравилось служение в церкви и насколько действительно важно говорить другим людям о Христе. И вот Андрей решает засвидетельствовать Жоре о Христе. Он спрашивает у мамы, можно ли пригласить Жору в гости и угостить его печеньем. Мама разрешает, и Андрей звонит Жоре, чтобы пригласить его в гости - поиграть в мяч и поесть вкусное печенье.

"Алло! Жора, привет дружище, это Андрей, и я... что? Андрей. Дело в том, что я хотел бы узнать... что? Андрей Любиченко. Не хотел бы ты... что? Андрей, тот, кого ты каждый день бьешь после уроков. Нет, не тот, другой. Да, да, тот, которому ты вчера поставил подножку. Я хотел пригласить тебя в гости, приходи, поиграем в мяч, покушаем печенье. Что? Моя мама сейчас печет печенье. А? Вкусное ли печенье? Что ты меня спрашиваешь, ты же все время забираешь его у меня на обеденной переменной и съедаешь. Да, это



печенье. Хорошо, увидимся примерно через полчаса. Пока!" (Все расходятся, чтобы подготовиться к приходу гостя).

Позже Андрей с сестрой Катей возвращаются и на их лицах видна радость предвкушения встречи с Жорой. Жора стучит в дверь, Андрей впускает его. Жора спрашивает: "Так, где печенье?" Андрей просит подождать немного с печеньем, чтобы рассказать ему об Иисусе. Жора злится, наступает Андрею на ногу и бьет его кулаком прямо по голове.

Жора разворачивается и уходит. Заходит мама и спрашивает, что случилось. Катя рассказывает маме, что произошло. Мама спрашивает у сына, как он себя чувствует. Андрей говорит, что у него болит нога и голова. Но, по непонятной причине, он все же доволен. Мама говорит сыну, что он пережил что-то похожее на то, что испытали на себе апостолы, которых преследовали за веру в Иисуса. Катя сообщает брату, что он поступил очень смело. Андрей (с довольным видом) говорит: "Ой, я поступил так же, как апостолы". Мама говорит: "Да, только нос не задирай". Все дружно уходят.

ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ

Деяния 6; 7:54-60

“Я не стыжусь благовествования Христова...” (Римлянам 1:16).

Сценка “Благовестник”

Действующие лица: ведущий и Коля.

Коля выходит в футболке с надписью “Я люблю Иисуса”, с Библией под рукой, крестиком на шее, брошюрками во всех карманах, христианским браслетом и кепкой с надписью “Покайтесь!” (Костюм и реквизиты могут быть другими, главное, чтобы внешний вид Коли говорил о том, что он - безбоязненный евангелист).

Вы спросите его, в чем дело, а он вам ответит, что собирается делать то, чему учил пастор в церкви: рассказывать людям об Иисусе. Похвалите его и спросите, кому он уже рассказал об Иисусе. Коля признается, что еще никому, но уже разложил в почтовые ящики 53 брошюрки. Снова похвалите его и пожелайте успехов. Коля торопливо уходит, ему не терпится рассказать людям о Боге.

Во время отсутствия Коли поговорите с детьми о том, как важно рассказывать людям об Иисусе. С помощью детей напишите на доске, что они могут рассказать людям. (Например: Иисус - Творец, грех отделяет человека от Бога, Иисус приходил в мир, чтобы взять на Себя грехи людей и т.д. Пройдите весь план спасения).

Снова появляется Коля. В этот раз он одет в обычную одежду (без христианской символики). На лице у него солнцезащитные очки. Он идет медленно и тяжело вздыхает.

Вы спросите у него, что случилось. В ответ он снимет очки, а там у него огромный синяк. “Откуда?” - спросите вы. Коля объяснит, что

начал свидетельствовать одному парню, а тот развернулся и начал уходить. Ну, Коля решил все-таки договорить с ним. А парень не хотел. “Оставь меня в покое”, - сказал он и начал уходить. Коля бежал за ним, пока парень не сказал, что не хочет больше ничего слышать об Иисусе, и дал ему в глаз. И теперь Коля считает себя не великим проповедником, а великим неудачником.

Объясните ему, что если кто-то не захотел слушать об Иисусе и даже ударил его, это совсем не означает, что Коля - неудачник. Потом перечислите ему всех апостолов и расскажите о том, как они умерли. Скажите ему, что он не один пострадавший, что не стоит вешать нос и побудите его оставаться Колей-евангелистом.

В приподнятом настроении и с новой решимостью Коля покидает класс.

Что случилось с апостолами?

Петр - распят
Андрей - распят
Филипп - распят
Симон (Зилот) - распят
Фаддей - убит стрелами
Варфоломей - избит плетью и распят
Иаков младший - избит плетью и побит камнями
Фома - пронзен копьем
Матфей - убит топором
Иаков - обезглавлен
Стефан (диакон первой церкви) - побит камнями

Игра “Груда камней”

Разделите детей на группы по 5 человек. Каждой группе дайте лист бумаги, ручку и груду камней. Попросите их разделить лист бумаги на две колонки. В заголовке одной скажите детям поставить “плюс”. Здесь они будут писать о всех полезных применениях камней в библейских историях, где они были задействованы с пользой для людей. (Построение дорог, жертвенников, поражение Голиафа, строительство памятников - камни из Иордана, строение стен и т.д.) В заголовке другой колонки попросите детей поставить “минус”. В этой колонке им нужно будет написать о всем плохом, что можно сделать при помощи камней.

По истечении пяти минут попросите каждую



группу поделиться своим отчетом.

После того, как вы выслушаете детей, объявите, что сегодня они узнают о том, как камни стали смертельным оружием, от которого погиб один из учеников Христа.

После библейского рассказа можете всем классом превратить камушки в добрых персонажей. Для этого вам понадобятся краски, цветная бумага, клей и ножницы. Большинство камней можно легко превратить в милые лица людей или мордашки животных.

Если размер камня позволяет, можно написать на нем библейский стих или высказывание: “Будь верен до конца!”

ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ

Деяния 6; 7:54-60

Идея для изучения золотого стиха

Действующие лица: учитель и "вор".

Заходит учитель и выкладывает (вывешивает на доске) золотой стих (написанный на карточках) перед детьми в правильном порядке. Просит детей повторить золотой стих вместе с ним. Потом выходит из-за стола, становится ближе к детям и начинает рассказывать о значении этого стиха. Пока он говорит, в комнату пробирается вор и крадет одно слово из стиха. Дети начинают кричать, что кто-то пришел и украл одно слово, но учитель делает вид, что не замечает. Потом возвращается к столу и замечает, что одного слова нет. В пропаже слова он начинает обвинять одного из детей и просит, чтобы дети все вместе сказали этот стих.

И только он выходит из-за стола поближе к детям, как врывается вор и крадет еще одно слово. И снова он поворачивается и видит, что пропало еще одно слово. В очередной раз учитель обвиняет в этом одного из детей и просит их хором сказать стих еще раз. Теперь он решает прислушаться к детям и провести небольшое расследование.

Кто же это мог пробраться сзади и украсть

слова? Учитель заходит за кулисы (шторы) в поисках грабителя, и пока он там ищет, вор выбегает с другой стороны и крадет очередное слово. Учитель возвращается и понимает, что еще одно слово похитили. Он просит детей еще раз повторить стих и сказать, в какую сторону побежал грабитель. На этот раз он заходит за кулисы с правой стороны, а вор выходит с левой стороны и крадет еще одно слово. Учитель, возвратившись, находит еще одно слово пропавшим. Просит детей еще раз повторить стих, но не обращает внимания, когда они кричат, что вор стоит прямо за ним. Учитель поворачивается посмотреть, но вор ловко оббегает его. Это повторяется еще несколько раз, пока вор не украдет еще несколько слов.

Пока все слова не украдены, и дети не выучили весь стих наизусть, вы можете менять ход событий. Например: вор может бросить какой-то предмет, чтобы отвлечь внимание учителя. Пока учитель отойдет посмотреть, что это, вор украдет очередное слово.



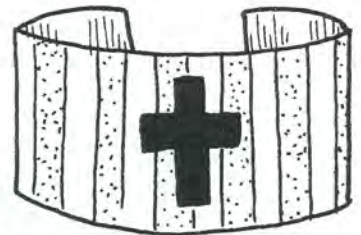
Поделка "Браслет смелого свидетеля"



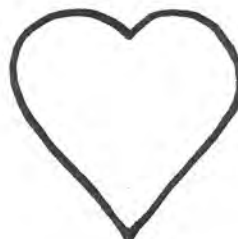
- пряжа разных цветов
- ножницы
- бумажные трубочки или пластиковые стаканчики
- фланель
- клей ПВА, картон



1. Вырежьте полоски картона длиной 15-18 см (в зависимости от возраста ваших детей) и 4-5 см шириной.
2. Вместо полосок картона можно использовать одноразовые пластиковые стаканчики или бутылки из-под лимонада.



- В таком случае нарежьте пластиковые колечки шириной 4-5 см.
3. Нанесите на полоску картона или пластиковое колечко немного клея.
 4. Обмотайте полоску/колечко пряжей для вязания. Для более яркого, красочного вида рекомендуем использовать переплетение нитей нескольких цветов.
 5. Вырежьте из фланели один или несколько христианских символов, данных ниже. Приклейте их к браслету.
 6. Поговорите с детьми о том, что подобно тому, как ювелирные украшения носят на виду у всех, наша вера также должна быть заметной. Вера в Иисуса Христа - это что-то прекрасное, чего не стоит стыдиться и прятать. Можете также сравнить браслет с кандалами, с готовностью страдать за Христа.



Обычно мы радуемся,

когда солнце заглядывает к нам в окошко и

наполняет комнату своими светлыми, теплыми лучами. В комнате становится светлее, а на душе - веселее. Если же наша комната в беспорядке, тогда те же лучики солнца напоминают нам об этом. На зеркале мы видим пятна, на комоды пыль, на столе грязь, в углу паутину, на полу песок. Эта картина нам неприятна, и мы скорее торопимся взять веник, совок, тряпку, воду и навести порядок. Или мы делаем то, что намного легче: прогоняем солнышко. Подходим к окну, зашториваем его и говорим: "Пока, солнышко! Пока, грязь!"

Так же, как ленивые грязнули поступают с ярким солнышком, некоторые люди поступают с теми, кто живет праведной жизнью. Если кто-то не курит, не обманывает, не грубит, не обижает младших, не списывает, не прогуливает уроки и не делает других нехороших вещей, его обзывают и над ним смеются. Почему так происходит? Когда ты поступаешь правильно, то твои слова и дела похожи на лучи солнца. Некоторые им рады, а другие нет, потому что твоя жизнь напоминает им о том, что они живут неправильно. Поэтому люди, которые живут для Бога, часто испытывают насмешки и надругательства. Их путь нелегкий, но они продолжают идти.

Как солнце не прячется за облаками только потому, что какой-то грязнуля зашторил свое окно, так и ты не переставай жить для Бога. Кому-то это не понравится, но будет много других людей, которых твои слова и дела согреют. Даже если тебя оттолкнут за то, что ты поступаешь честно и справедливо, Бог не оставит тебя. Он говорит, что Царствие Небесное принадлежит именно таким людям.

Блаженны
изгнанные за правду,
ибо их есть
Царство Небесное!

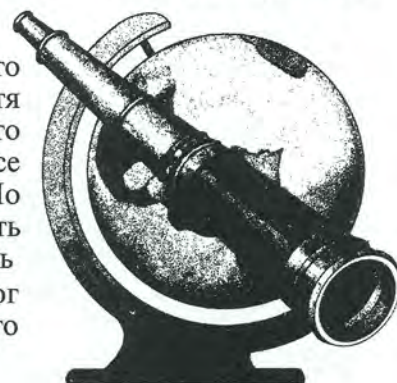


Их гнали...



Все мы привыкли к зонтикам, без которых никак не обойтись в дождливую погоду. Но когда Иона Ханвей попытался впервые познакомить с этим приспособлением жителей дождливой Англии и прошелся под зонтиком по улицам своего города, его забросали камнями и грязью.

Любому пятикласснику известно, что Солнце не вращается вокруг Земли, хотя так кажется. Еще с детства нас учат, что Солнце вращается вокруг своей оси. Все это понимают, все с этим согласны. Но когда об этом в 17-м веке начал говорить ученый Галилео Галилей, изобретатель телескопа, его арестовали и заточили в тюрьму, чтобы он не мог проповедовать свои еретические идеи. За правду он пережил много оскорблений и насмешек.



- Стефан
- чудеса
- синагога
- спор
- мудрость
- клевета
- небо
- Иисус
- крики
- дорога
- камни
- молитва
- прощение
- одежды
- первосвященник

Найди слова

О	К	Ъ	К	Л	Е	В	Е	Т	А	Л	О	В	П
Г	Р	Э	Ж	Д	Л	О	Р	П	А	В	Ы	Е	Ы
Ц	И	Е	И	Н	Е	Щ	О	Р	П	Ъ	Р	Д	И
Ь	К	Я	Ч	С	М	М	Т	Ь	Б	В	Ж	И	Н
Т	И	М	О	Л	И	Т	В	А	О	Е	С	З	Д
С	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	С	Д	У	Р	П	А
О	Я	С	П	О	Р	Ъ	В	О	С	А	О	К	Ъ
Р	Х	Н	Т	Ь	Б	Я	К	А	Г	С	Ъ	А	Ъ
Д	Э	Е	Н	Р	Щ	Я	Ч	О	Ф	Ы	Ц	М	А
У	П	Б	Ь	Е	Г	Н	Г	С	М	Н	Ф	Н	С
М	Ъ	О	Н	И	Т	А	Ц	У	О	К	Е	И	Е
Ъ	Ы	Н	А	П	Н	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Д
Ф	И	Я	Ч	И	Ъ	С	Т	Е	Ф	А	Н	Ъ	У
К	Р	Е	С	Ч	С	Д	О	Р	О	Г	А	П	Ч

Когда они побивали камнями Стефана, он воззвал к Господу и сказал: "Господи Иисусе! Приими дух мой!" (Деяния 7:59).

Слова могут быть расположены сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо, по диагонали.