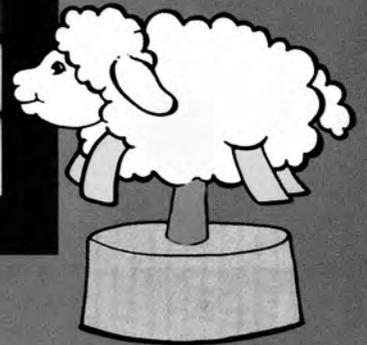
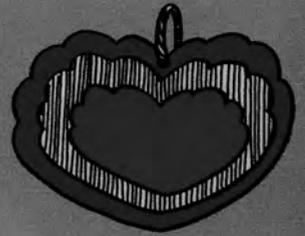
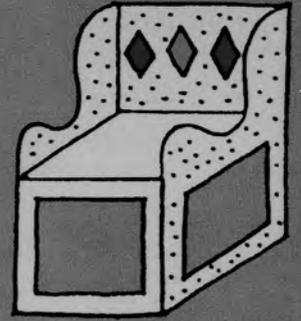
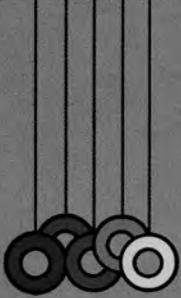
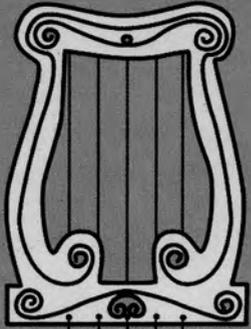


Библия в поделках



ДАВИД

ДАВИД

Содержание

Овцы Давида (I Царств 17:34-37).....	2
Как Бог избрал царя - Саул (I Царств 16:1-13).....	7
Царский гуслир (I Царств 16:14-23).....	12
Встреча Давида с великаном (I Царств 17:1-58).....	16
Друг Давида (I Царств 18:1-5).....	22
Разъяренный царь (I Царств 18:6-16).....	25
Предупредительная стрела (II Царств 19-20).....	29
Бог выберет время (I Царств 26).....	32
Царь Давид (II Царств 1:1 - 3:12, 9).....	37

Условные обозначения:



Список необходимых материалов



Описание порядка изготовления поделки



- Развитие Воскресных школ
- Издание пособий «Библия в поделках»

*Данное пособие было подготовлено
для Вас сотрудниками
международного благотворительного
детского фонда "Азбука жизни".
Если у Вас есть к нам вопросы или
пожелания, пожалуйста, пишите:*

"Абетка життя"

04080

Киев - 80

а / я 9

или

kg@kgould.carrier.kiev.ua

тел. / факс (044) 468-96-54

ОВЦЫ ДАВИДА

I Царств 17:34-37

“Я емь пастырь добрый; и знаю Моих, и Мои знают Меня” (Иоанна 10:14).



Предметный урок “Я емь пастырь”

□ картинка с изображением пастуха и овечки

□ кусочек шерсти

Кому из вас приходилось гладить овечку? Если у вас не было такой возможности, я принесла с собой кусочек шерсти, и вы можете попробовать, какая она мягкая и приятная.

Посмотрите на картинку пастуха и овечки. Как пастух заботится об овцах? Пастух водит их к чистым водам, на пастбища с сочной зеленой травой, где нет ядовитых трав и опасных крутых скал. Также он охраняет стадо от волков и других хищников, которые могут причинить овцам вред.

Овцы внешне выглядят довольно милыми, но они не отличаются особой сообразительностью. Иногда они умирают из-за того, что, когда спят, переворачиваются на спину и потом не могут подняться. Часто овцы отбиваются от стада, а потом не могут найти обратного пути. Поэтому

эти животные особо нуждаются в заботливом пастухе. Давид был именно таким человеком. Он очень любил своих овечек и даже рисковал жизнью ради них. Когда подкрадывался лев или медведь и воровал овец, пастух догонял их и отнимал добычу.

Библия сравнивает нас с овцами. Иногда мы питаемся плохой пищей, сбиваемся с дороги и попадаем в опасные места. Чувствовать себя защищенными мы можем только тогда, когда знаем, что у нас есть добрый, заботливый Пастырь. Иисус говорит, что Он - наш Пастырь. Он знает каждого из нас по имени и беспокоится о всех наших нуждах и заботах. Мы можем чувствовать себя спокойно в Его любящих руках.



Предметный урок “Кто-то особенный”

□ зеркало

Сегодня я принесла вам несколько фотографий очень близких для меня людей (*покажите фотографии*). Угадайте, кто это? Это моя подруга (брат, сестра и т. д.). Я их очень люблю (*расскажите немного об этих людях*).

Я уверена, у вас также есть кто-то особенный. Это могут быть ваши родители, друзья и близкие, которые для вас очень дороги. Вы проводите вместе время, заботитесь друг о друге, помогаете друг другу.

Сегодня мы поговорим об одном человеке, у которого было особенно бережливое отношение к овечкам. Это Давид. Он очень любил своих овечек, заботился о них и всегда защищал от

□ несколько фотографий ваших друзей

волков, медведей и других хищников.

У Иисуса тоже есть друзья, которых Он очень любит. Хотите, я вам покажу друзей Иисуса? (*Держите зеркало так, чтобы все дети видели себя, или дайте каждому зеркало*). Это вы! А знаете, почему? Потому что вы дети! Конечно, Иисус любит всех: и взрослых, и молодых, и пожилых - но детей Он любит по-особенному. Когда Иисус жил на земле, Он собирал возле Себя много детей. Когда ученики пытались не допустить к Нему детей, Он останавливал их и говорил, чтобы они разрешали детям приходиться к Нему. Каждый из вас очень ценен в глазах Господа.



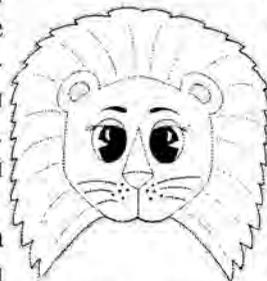
Игра “Овцы, львы и пастухи”

□ картинки с изображением льва и медведя

□ халат пастуха

Выберите двоих добровольцев, завяжите им глаза и прикрепите на голову картинки с изображением льва и медведя. Еще один из игроков будет пастухом, все остальные - овцы. “Овцы” располагаются у одной стены, “лев” и “медведь” - посередине комнаты. Обозначьте финишную черту у другой стены.

Задача пастуха - перевести овечку на другую сторону, т. е. к другой стене. Если хищники дотрагиваются до пастуха, все овцы



кричат: “Пастух!” - и это значит, что пастух и овца могут двигаться дальше. Если лев или медведь дотрагиваются до овцы, все кричат: “Овца!” - и место пастуха занимает другой. Цель пастуха - провести всех овец на другую сторону, чтобы к ним не смогли дотронуться звери. Цель льва и медведя - поймать овцу.

Овцы создают шум, чтобы не дать хищникам услышать, когда пастух проводит овечку. Пастух, который проведет всех овец, получает приз.

ОВЦЫ ДАВИДА

І Царств 17:34-37



- копии образцов
- ножницы
- клей

- картон
- цветные карандаши
- степлер
- декоративная пушистая проволочка



рис. 1

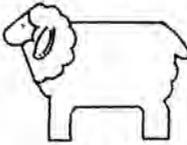


рис. 2



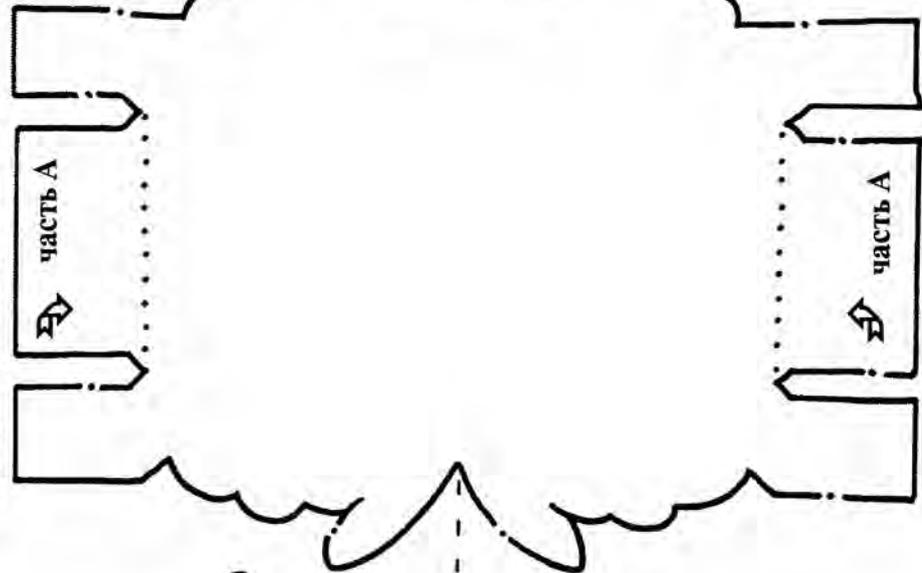
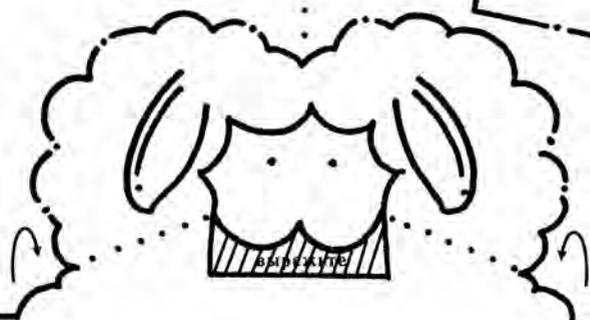
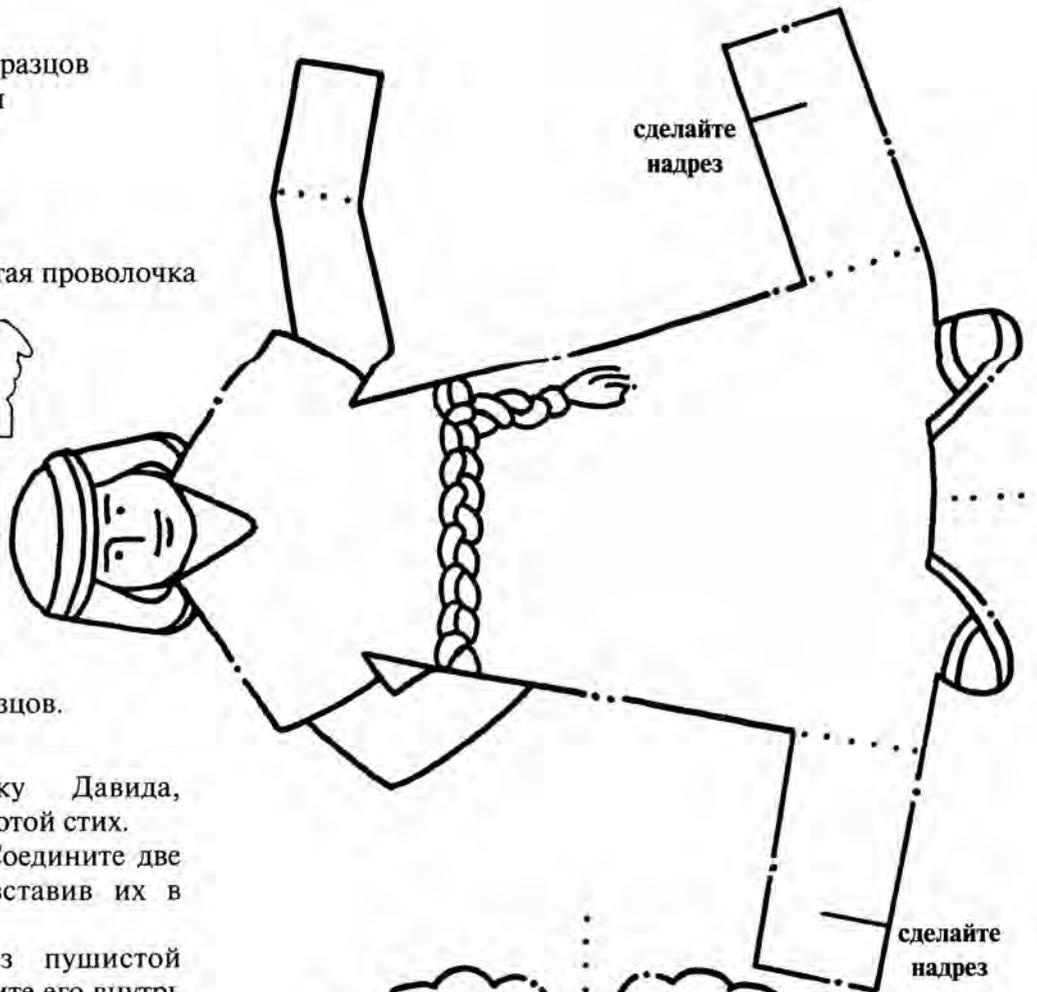
1. Сделайте копии образцов.

Давид:

1. Раскрасьте фигурку Давида, напишите на ней золотой стих.
2. Вырежьте поделку. Соедините две нижние полоски, вставив их в надрезы.
3. Сделайте посох из пушистой проволочки, поместите его внутрь согнутой части руки и прикрепите степлером (см. рис. 1).
4. Вырежьте подставку 5 см x 4 см и приклейте на нее фигурку Давида, согнув его ноги.

Овечка:

1. Вырежьте овечку, а также внутреннюю заштрихованную часть (возле головы).
2. Раскрасьте голову овечки до линии сгиба, затем переверните ее на другую сторону и раскрасьте остальную часть туловища.
3. Согните вниз голову овечки (от себя) по пунктирным линиям. Сложите овечку пополам, чтобы голова овечки "поднялась".
4. Части А согните по пунктирной линии вовнутрь (см. ↻). Склейте согнутые части А.



ОВЦЫ ДАВИДА

I Царств 17:34-37

“Господь - Пастырь мой; я ни в чем не буду нуждаться...” (Псалом 22:1).

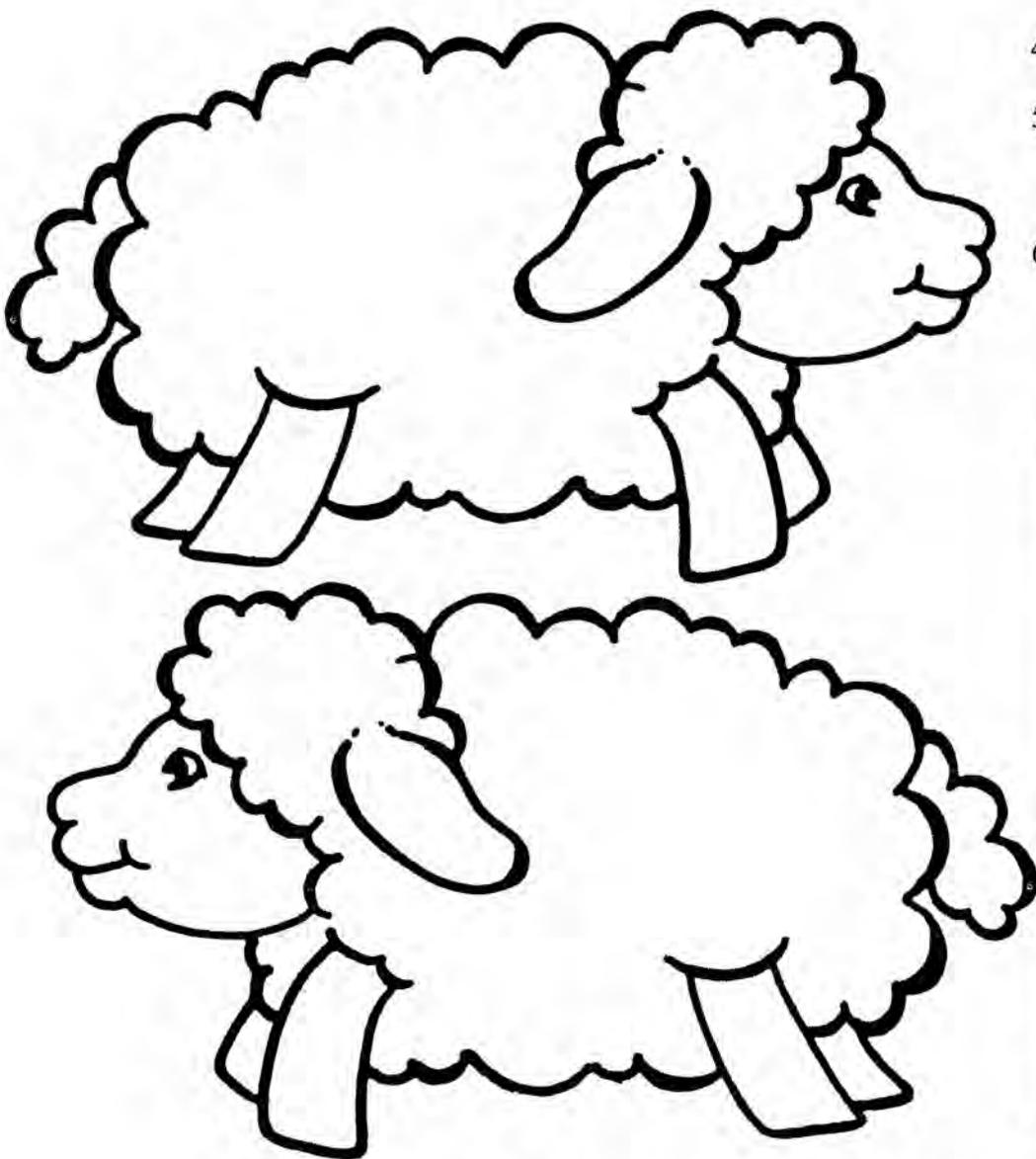
Поделка “Господь - Пастырь мой”



- копии образцов
- ножницы
- клей
- вата
- палочка для мороженого
- одноразовый стаканчик
- черный маркер



1. Сделайте копии образцов для каждого ребенка.
2. Раскрасьте и вырежьте.
3. Склейте две детали овечки, поместив между ними палочку для мороженого.
4. Обклейте овечку шариками из ваты.
5. Ножом для бумаги сделайте надрез на дне стаканчика и вставьте овечку.
6. На вырезанной полоске напишите золотой стих и приклейте на стаканчик.



Идея для разучивания золотого стиха

Разделите детей на несколько команд. Сделайте увеличенную в несколько раз копию овечки и напишите на ней золотой стих, разрежьте в виде пазла и спрячьте в комнате. (У каждой команды должен быть свой цвет овечки). Дети должны найти все кусочки, собрать свою овечку и прокричать вместе золотой стих. Команда, которая первой выполнит задание, выигрывает.

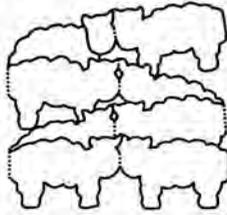
ОВЦЫ ДАВИДА

I Царств 17:34-37

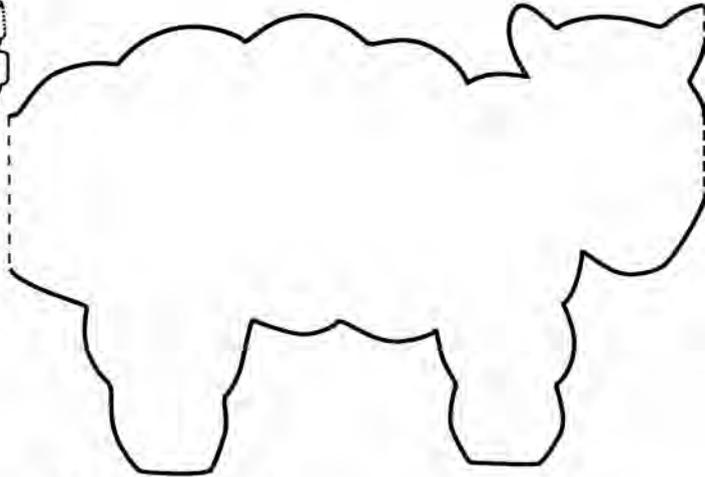
Поделка-гирлянда "Стадо овец"



- копии образца на картоне
- ножницы
- вата (по желанию)
- карандаши
- гофрированная белая бумага в рулоне (по высоте овечки)



1. Согните бумагу гармошкой так, чтобы длина согнутой части точно соответствовала длине овечки.
2. Обведите овечку на первой грани (пунктирные линии должны совпадать с линиями сгиба).
3. Вырежьте овечку, не разрезая по бокам.
4. Разверните и напишите золотой стих.
5. Обклейте овечек ватой (по желанию).



Предметный урок "Божья любовь"

Принесите на урок свое любимое животное (игрушку). Спросите детей, почему они любят домашних животных и как заботятся о них. Когда желающие выскажут свое мнение, похвалите их за хорошую заботу о своих питомцах. Спросите:

1. Знаете ли вы, сколько волос (перьев, чешуек) у вашего животного?
2. Хорошо ли вы заботитесь о нем? После того, как дети ответят, скажите, что сегодня вы будете говорить об одном очень известном человеке, который был пастухом. Он очень любил своих овец и всегда заботился о них, иногда даже с риском для жизни.

Прочитайте следующие места Священного Писания: Луки 12:6-7; Псалом 120:3; Притчи 15:3. Кем Бог является для нас?

Бог знает все о нас. Он видит нас и днем, и ночью. Господь хочет, чтобы каждый человек был с Ним в вечности, и ради этого Он отдал Своего Сына, Иисуса Христа, за наши грехи.

Игра "Угадай, кто это"

Выберите добровольца. Пусть он выйдет из комнаты на некоторое время. Скажите ему, что все, находящиеся в комнате, забыли, кто они, и теперь выступают в новой роли. Ребенок должен догадаться, за кого они себя выдают, задавая вопросы, на которые можно отвечать только "да" или "нет".

Скажите всем находящимся в комнате, что сейчас им будут задавать разные вопросы, но отвечать на них они должны от имени своего соседа справа. Например: у вашего соседа красная кофта, а у вас синее платье. Когда вас спрашивают, есть ли у вас на одежде синий цвет, вы говорите: "Нет". Человек, задающий вам вопросы, должен догадаться, за кого вы себя выдаете. Игру можно продолжить, придумав другой принцип.

Пастух хорошо знает каждую свою овечку, несмотря на то, что на первый взгляд они все одинаковые. Иисус знает и заботится о каждом из нас.

Игра "Голодная овца"

Выберите одного добровольца, который будет пастухом. Задача пастуха - прикоснуться к голодным овечкам, которые в это время должны "блеять". После того, как пастух прикоснулся к овце, она должна сосчитать до 15 и начать снова. Удастся ли пастуху усмирить всех овечек?

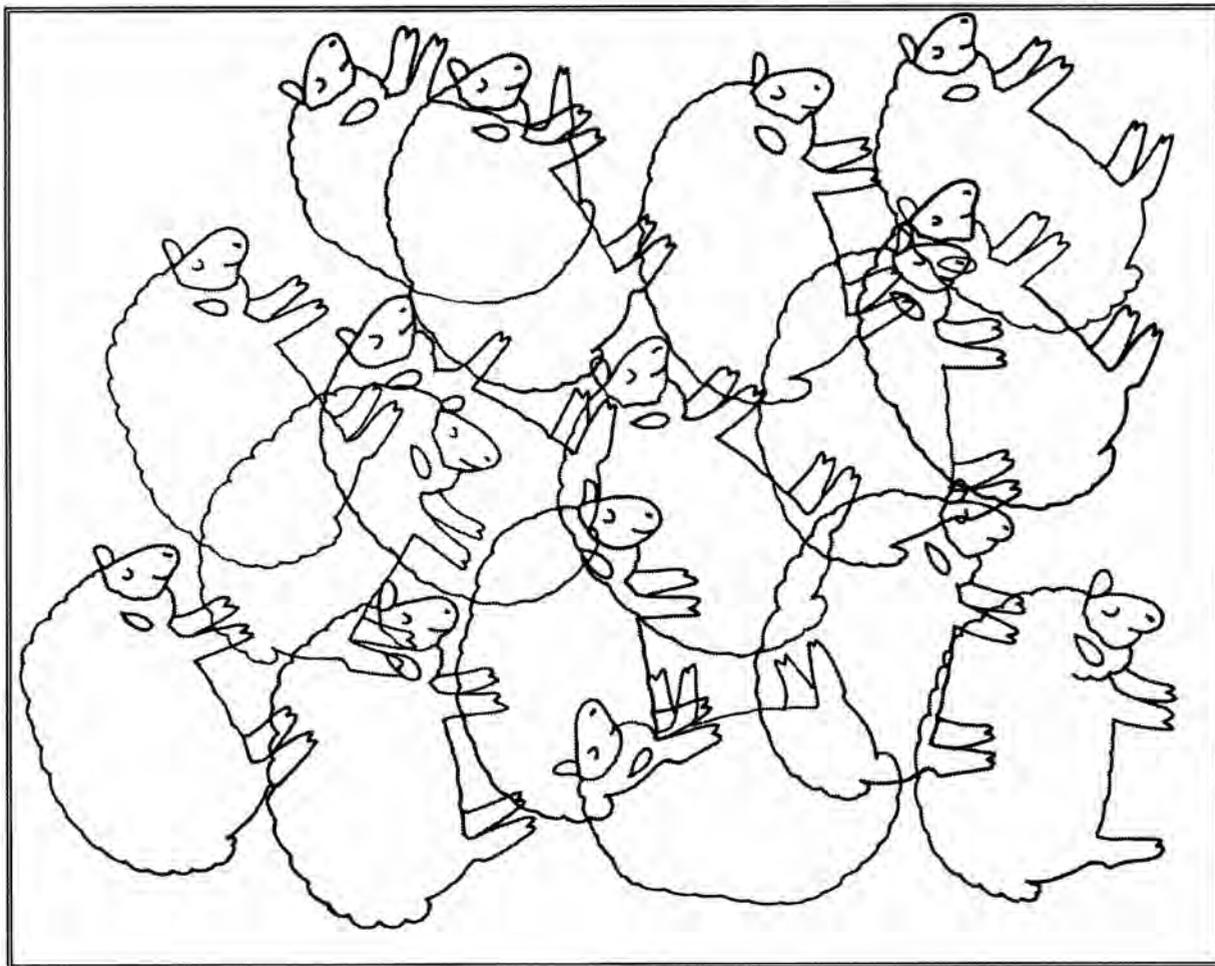
Игра "Приди на помощь"

Выберите двоих добровольцев. Один будет исполнять роль волка, другой - пастуха. Все остальные игроки будут овцами.

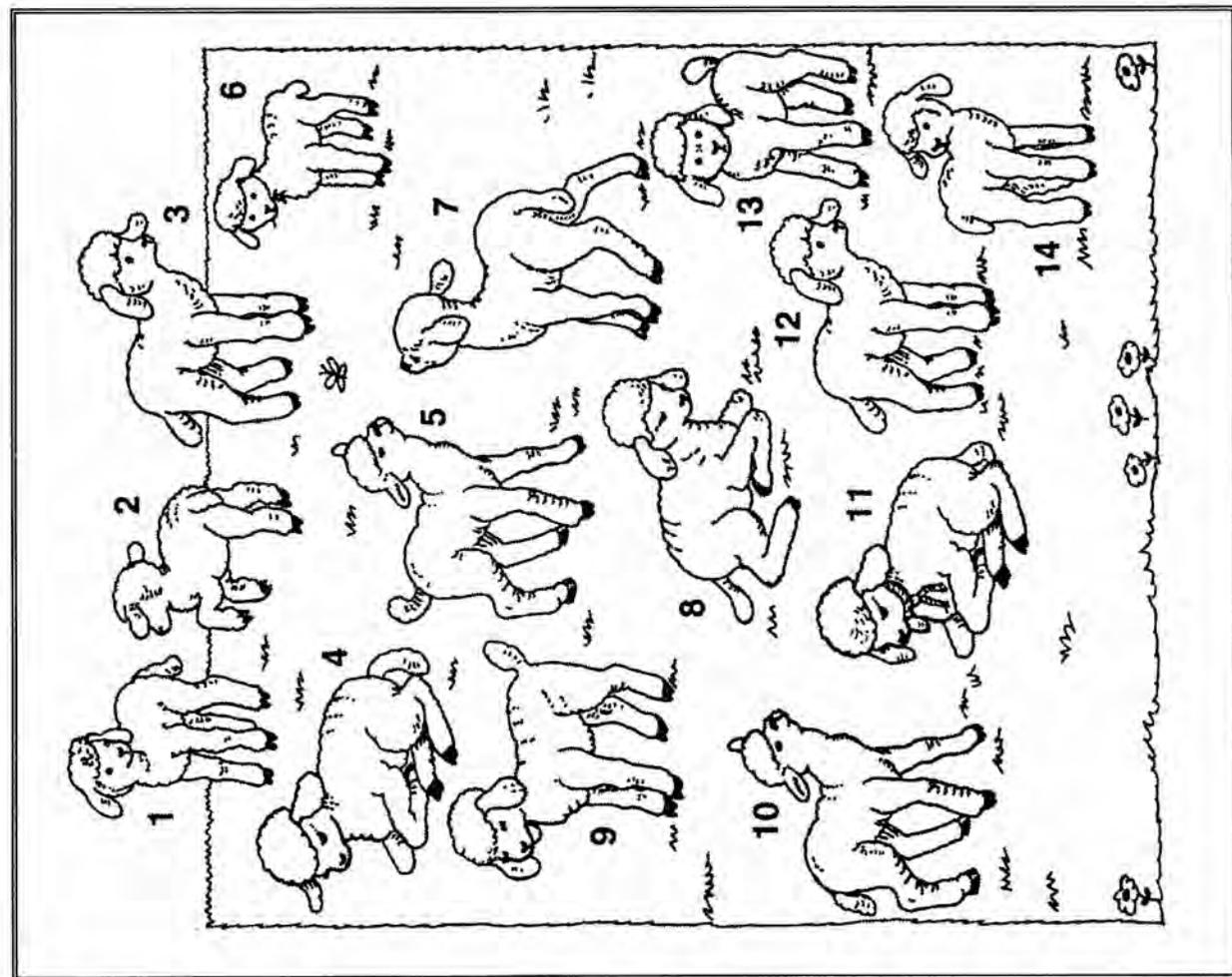
Волк выходит на охоту и должен поймать овцу. Овца, к которой он прикасается, застывает на месте и зовет на помощь пастуха. Пастух может освободить овцу, прикоснувшись к ней.

Дайте определенное время для игры. В конце подсчитайте, каких овечек больше: пойманных или освобожденных.

Посчитайте, сколько овечек в этом стаде



Найдите двух одинаковых овечек



КАК БОГ ИЗБРАЛ ЦАРЯ

I Царств 16:1-13

“...Я смотрю не так, как смотрит человек; ибо человек смотрит на лице, а Господь смотрит на сердце” (1 Царств 16:7).

Предметный урок “Бог смотрит на сердце”



- прозрачный одноразовый стаканчик
- фильтр для кофе
- вода
- черный фломастер

Соберите детей и прочтите 1 Царств 16:7б. Покажите черный фломастер и спросите: “Какого он цвета? Все ли согласны, что он черный?”

Возьмите фильтр для кофе, одноразовый прозрачный стаканчик и черный фломастер. Наполните стакан на 1/4 водой.

Скажите, что вода может напоминать нам о влиянии на нашу жизнь Божьей любви, потому что она так же глубока и широка, как океан. На нижней (широкой) части фильтра нарисуйте фигурку человечка высотой 2,5 см. Поместите фильтр в стаканчик так, чтобы его кончик был в воде. Фильтр начнет впитывать воду в себя и черный “человечек” превратится в цветного. Заберите фильтр из воды и скажите, что человечек в воде символизирует то, как Бог смотрит на нас.



Что происходит с фигуркой? В каком

направлении движется вода в фильтре?

Научное слово, обозначающее движение воды в фильтре вверх, называется “молекулярное притяжение”. Это значит, что вода в фильтре будет подниматься, в то время как обычное притяжение способствовало бы ее падению.

Что вы заметили в черной фигурке? Сколько цветов вы увидели? Научное слово, обозначающее отделение цветов, называется “хроматография”. Иногда мы видим один цвет, но на самом деле там объединено много цветов.

Мы создаем мнение о человеке по внешним качествам. Это подобно этой фигурке человечка: мы видим только один цвет. Но Бог может заглянуть в наше сердце и увидеть то, что находится внутри. Как вы думаете, что Бог видит в вас? Что Ему нравится в вас? Что Ему не нравится в вас?

Предметный урок “Бог смотрит на сердце”



- арахис в скорлупе (земляной орех)

Посмотрите, что я сегодня принесла! (Покажите арахис). Вы любите арахис? Я тоже люблю (угостите детей). Встряхните арахис немножко. Вы слышите, как внутри тарыхтит? Если снять скорлупу, можно обнаружить вкусные орешки. Они не только вкусны, но и полезны для здоровья.

Арахис выглядит не очень привлекательно, не так ли? Кто бы мог подумать, что внутри скрыто что-то ценное!

Господь не смотрит на нашу внешность или одежду, или на то, как нас воспринимают, или как

относятся к нам другие люди. Он смотрит на наше сердце, то есть на то, что находится внутри.

Каждый раз, когда вам на глаза будет попадаться арахис, вспоминайте, как на вас смотрит Бог. Он любит ваше сердце. Он избрал Давида царем, потому что видел его сердце. Давид был назван мужем по сердцу Бога, потому что его сердце было отдано Господу и наполнено любовью к Нему. Давайте и мы, подобно Богу, будем ценить людей за их внутренние, а не только за внешние качества.

Идея для разучивания золотого стиха

Приготовьте для игры 5 квадратов из ткани размером 40 см x 40 см. Сделайте на полу дорожку из квадратов, разложив их на небольшом расстоянии друг от друга. Предложите детям перепрыгивать, как овечки, от одного квадратика к другому, повторяя вслух слова золотого стиха. Так же дети могут



скакать на одной ноге, на носочках, с поднятыми руками и так далее.

В этой игре вы ожидали своей очереди поиграть. Кто из вас последним принял участие в игре? А кто в нашей библейской истории последним был приглашен к пророку Самуилу?

КАК БОГ ИЗБРАЛ ЦАРЯ

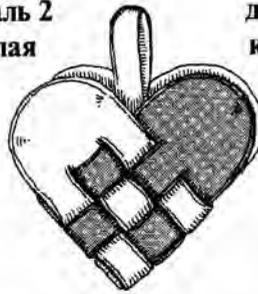
I Царств 16:1-13



- копии образцов (стр. 9)
- ножницы
- белая и красная бумага
- клей
- фломастеры, карандаши



деталь 2
белая



деталь 3
красная

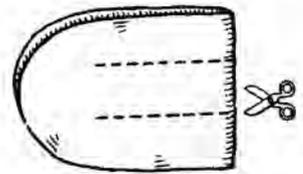
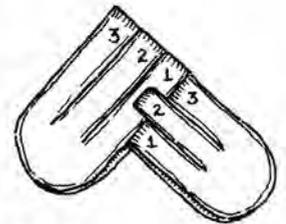
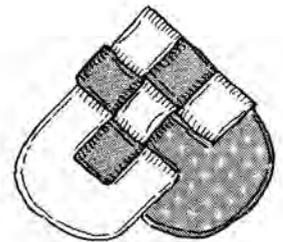


рис. ①



белая красная

рис. ②



Сделайте копии деталей 1-2 на белой бумаге и копию детали 3 на красной.

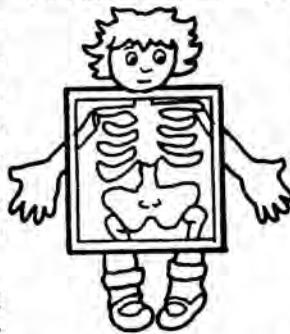
На уроке:

1. Вырежьте все детали. Детали 2,3 (белую и красную) согните пополам по пунктирной линии.
2. Сделайте два надреза от центральной пунктирной линии (рис. 1).
3. Соедините белую и красную детали, переплетая полосы в соответствующем порядке, указанном на рисунке 2 (начиная с первой белой полосы): проденьте белую полосу 1 внутрь красной полосы 1, затем белую полосу 2 проденьте внутрь красной полосы 1, затем
4. Приклейте полосу (деталь 1) к внутренним сторонам сердца, чтобы получилась ручка.
5. На сердце или ручке напишите золотой стих.
6. Вы можете написать золотой стих на открытке и положить ее в сердце-корзинку.

Предметный урок "Рентгеновский снимок"

Покажите детям рентгеновский снимок и о внутреннем состоянии человека. Некоторые люди красивы внешне, но очень эгоистичны и злы внутри. Другие же не очень красивы лицом, но добры, любезны и приветливы.

Для чего нужен рентгеновский снимок? Правильно, он нужен доктору, чтобы поставить правильный диагноз. Без особого оборудования доктор не всегда может увидеть, что причиняет боль человеку. Смотря на рентгеновский снимок, доктор может увидеть, что находится внутри человека, и поставить правильный диагноз.



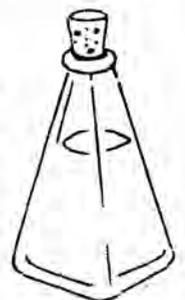
Библия говорит нам, что человек смотрит на внешность, а Бог смотрит на сердце. Но по внешности мы не можем узнать внутренне.

Часто люди тратят много времени, чтобы красиво выглядеть внешне, и совсем не заботятся о своей внутренней красоте. Когда мы смотрим на людей, нам нужно помнить, что мы можем видеть только то, что снаружи, а Бог может видеть все, что находится внутри. Давайте стремиться к тому, чтобы быть красивыми не только внешне, но и

Предметный урок "Помазание"

Покажите детям бутылочку с оливковым маслом. Помажьте руку каждого ребенка небольшим количеством масла. Затем предложите детям втереть масло в кожу.

В библейские времена люди использовали масло в разных целях: в медицине, для приготовления пищи, как горючее вещество, в косметике. Послушайте внимательно библейскую историю, и вы узнаете, как использовал оливковое масло (елей) пророк Самуил.



Предметный урок "Все мы разные"



- 1 сваренное вкрутую яйцо
- 1 сырое яйцо
- емкость

Перед началом занятий раскрасьте яйца или нарисуйте что-то маленькое, что отличало бы их друг от друга.

Посмотрите на эти яйца. Они выглядят одинаково, судя по размеру, форме и цвету. Как вы думаете, они и внутри одинаковые? Наверное, потому что состоят из белка и желтка. Но давайте посмотрим, так ли это. (*Над емкостью сначала разбейте сваренное яйцо, а потом сырое*).

Внутри они разные. Одно твердое, другое жидкое. Из этого мы можем извлечь хороший урок. Иногда мы смотрим на людей, которые не знают Бога, и думаем, что все они одинаковые. Нам кажется, что они не интересуются Богом, что у них твердое сердце, и мы боимся говорить им об Иисусе. Но Бог дал нам Духа Святого, Который помогает нам свидетельствовать о Нем. Мы должны просить у Бога, чтобы Он направлял нас к тем людям, чьи сердца открыты для Него. Давайте помолимся, чтобы Бог помог нам без страха возвещать о Нем другим.

Игра "Всевидящее око"

Выберите одного ребенка из группы. Приготовьте ткань, чтобы покрыть ею голову добровольца. Шепните на ухо ребенку, чтобы он, например, улыбнулся, моргнул, пошевелил бровью или закрыл глаза.

Попросите детей угадать, что делает человек, находящийся под покрывалом. Дети не смогут дать правильный ответ с первого раза, потому что не видят лицо ребенка.

Напомните детям, что от Господа ничего не сокрыто. Господь видит не только то, какие мы снаружи, но и какие мы внутри.

Идея для разучивания золотого стиха

Нарисуйте на картоне радостные лица 😊. Напишите на обратной стороне каждого лица слово из золотого стиха. Вырежьте заготовки. Пусть лиц будет немного больше, чем слов в золотом стихе. Поставьте два стула на расстоянии друг от друга, соединив их веревкой. Повесьте приготовленные детали с помощью прищепок на веревку лицами к детям. Спросите детей, какие два лица они хотели бы повернуть. После этого дети должны попробовать угадать, какой стих спрятан. Если дети не могут процитировать стих, переверните еще несколько лиц. Повторите золотой стих все вместе.

КАК БОГ ИЗБРАЛ ЦАРЯ

I Царств 16:1-13

“Никто да не пренебрегает юностью твою; но будь образцом для верных в слове, в житии, в любви, в духе, в вере, в чистоте” (1 Тимофею 4:12).

Предметный урок “Влиятельный” шарик”



- Библия
- стул
- ведро
- целлофан

- воздушные шарики
- кусочек шерстяной ткани
- водостойкий маркер
- бутылка воды



Чье мнение является действительно важным для вас? Почему? Кто помогает вам лучше понимать Библию? Правильно, чаще всего взрослые. Почему же дети не могут быть учителями? Как вы думаете, что произошло бы, если бы в следующее воскресенье вы решили провести урок в Воскресной школе? Сегодня на уроке вы узнаете, насколько вы ценны.

(Пригласите добровольца надуть шарик и завязать его. Попросите другого ребенка потереть шарик о кусочек шерстяной ткани, чтобы зарядить его. Убедитесь, что ребенок не трет шарик слишком сильно. Возьмите бутылку и начните лить воду в ведро).

Как вы думаете, есть ли что-нибудь, что может заставить поток воды поменять свое направление?

Медленно поднесите шарик к воде. Следите за тем, чтобы шарик не касался воды, потому что это разрядит его. Чем больше шарик приближается к воде, тем больше поток воды будет изгибаться по направлению к шару.

Что произошло? Почему? Что заставило воду двигаться в таком направлении?

Статическое электричество привело воду в та-

кое движение. Когда мы потерли шарик о шерстяную ткань, она зарядила шарик электричеством. Заряд привлек воду к шару, потому что вода является проводником электроэнергии. Это значит, что электроэнергия может передаваться по воде.

Знали ли вы раньше, что такое слабое электричество может изменить направление воды?

В глазах близких людей Давид тоже казался маленьким и незначительным, но Бог смотрит не так, как человек. В 1 Тим. 4:12 сказано, чтобы никто не смотрел на вас свысока только потому, что вы дети. Вы очень ценны для Господа и можете влиять на окружающих.

Как вы думаете, ребенок может что-то изменить? Как? Можете ли вы вспомнить, когда и как вы изменили чью-то жизнь?

Скажите детям, что подобно тому, как электроэнергия изменила направление воды, вы также, с Божьей помощью, можете изменить чью-то жизнь. Вы очень ценны в глазах Божьих, и у Него есть великие намерения относительно вас.

Нарисуйте улыбки на шариках и раздайте детям. Пусть они напоминают им о том, что они ценны для Господа.

Игра “Найди царя Давида”



- восемь листов бумаги
- карандаши

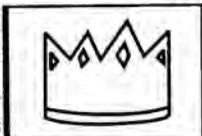
- тканевый мешочек небольшого размера
- фасоль (горох, пшено)

Нарисуйте на одном из листов бумаги корону - символ царя Давида. В мешочек насыпьте фасоль или что-то другое, завяжите мешочек.

Обозначьте на полу место, с которого дети будут бросать мешочек. Попросите детей расположиться за линией старта. На определенном вами расстоянии (в зависимости от возраста детей) разложите в линию листы бумаги лицевой стороной вниз.

Вариант 1

Первый ребенок в колонне бросает мешочек на любой лист; если он попал, то идет к листу и переворачивает его, а затем становится в конец



колонны. Ребенок, нашедший “царя Давида”, побеждает и получает приз. Продолжите игру, начиная с игрока, на котором остановилась

предыдущая игра (перед каждой новой игрой размещайте листы в другом порядке).

Вариант 2

Ребенок, который не попал на лист, выбывает из игры. Побеждает тот, кто дольше всех продержался в игре.

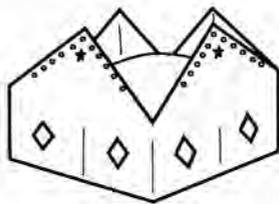
Для старших детей вы можете усложнить игру: подобрать маленькие листы бумаги и попадать в них монетами разного достоинства (5-копеечными или 1-копеечными).

КАК БОГ ИЗБРАЛ ЦАРЯ

1 Царств 16:1-13



- газета
- карандаш
- маркеры
- наклейки



1. Согните газету с четырех сторон, как указано на рис. 1.
2. Переверните газету другой стороной и согните до середины стороны В и Г, затем разложите стороны А и Б (рис. 2, 3).
3. Приподнимите стороны А и Б, сгибая при этом стороны Д, Е, Ж, З. Согните А и Б (рис. 4 и 5).
4. Разверните коробочку так, чтобы внутри оказался квадрат. У вас получилась корона.
5. На стороне А или Б напишите золотой стих.
6. Раскрасьте ее и украсьте наклейками.



рис. ①

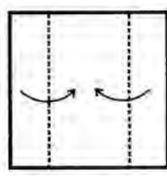


рис. ②



рис. ③

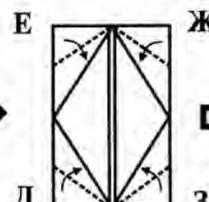


рис. ④



рис. ⑤

Интересная идея для урока

Напишите на карточках имена библейский героев, которые встречаются в этом библейском рассказе (Самуил, Иессей, сын (7 раз), Давид, овечка). Сделайте дырочки на картонных карточках и протяните пряжу, как указано на рисунке. Попросите добровольцев надеть карточки. Во время рассказа библейской истории предложите детям показать без слов действия их героев.



Предметный урок "Не вешайте ярлыки"



- две консервные банки: одна с кукурузой, другая с горошком (желательно одного производителя)
- тарелка, ложки

Осторожно снимите этикетки с банок и поменяйте их местами. Перед уроком откройте консервные банки.

Что это? (Покажите банку с горошком). Это сладкая кукуруза, не правда ли? А откуда вы знаете, что это кукуруза? Правильно, по этикетке.

Давайте откроем и попробуем эту золотистую, вкусную кукурузу. (Дети, наверное, будут удивлены, когда вместо кукурузы обнаружат горошек). В Иоанна 7:24 сказано: "Не судите по наружности, но судите судом праведным". Это значит, что для того, чтобы сделать правильный вывод, нужно судить не только по внешности, но, прежде всего по внутренним качествам человека.

Часто мы вешаем на других людей ярлыки

(этикетки). Мы судим о человеке по его внешности: толстый, худой, красивый, рыжий. Старайтесь так не делать. Не судите по внешности.

Вешая ярлыки, мы только обижаем других и не даем им развиваться и расти. Точно так же когда-то судили и об одном мальчике, Давиде. Когда Самуил пришел помазать кого-то из этой семьи на царство, все братья Давида считали, что он был слишком молодым и глупым, чтобы быть царем. Однажды они сказали, что у Давида "дурное сердце" (1 Царств 17:28). Но Господь смотрел по-другому. Он видел его смелое, храброе, доброе и верное Ему сердце, и поэтому избрал именно Давида.

ЦАРСКИЙ ГУСЛЯР

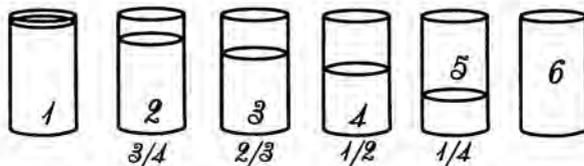
I Царств 16:14-23

“А я всегда буду уповать на Тебя и умножать всякую хвалу Тебе” (Псалом 70:14).

Предметный урок “Особенный инструмент”



- шесть одинаковых стеклянных стаканчиков
- кувшин с водой
- металлическая ложка



Скажите детям, что сегодня они будут играть на необычном инструменте.

Наполните стаканы водой, как указано на рисунке. Возьмите металлическую ложку и легкими прикосновениями руки ударяйте по стаканам. Все стаканы будут издавать разные звуки. Дайте детям ложки и пусть они попробуют что-то сыграть.

Когда-то давно жил мальчик Давид. Он очень любил славить Господа. Пася овец, он играл на

гуслях и пел псалмы.

Мы также должны прославлять Бога, прежде всего в наших сердцах. Наша хвала и благодарность Богу может выражаться в песнях.

Выберите какую-нибудь фразу, например: “Хвала Тебе, наш Господь” и положите ее на “музыку”. Попросите добровольцев по очереди сыграть на необычном инструменте.

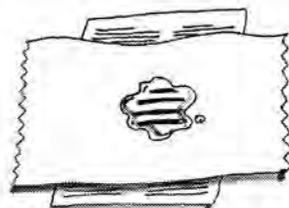
Как еще можно благодарить Бога?

За что вы хотите поблагодарить Бога?

Предметный урок “Прославим Бога”



- прозрачный оберточный целлофан (для цветов)
- газета
- пипетка
- вода



1. Положите на стол газету.
2. На газету положите целлофан. Приподнимите целлофан и спросите детей, изменились ли буквы.
3. Сверните целлофан в форме лодочки, налейте немного воды, сделав внутри небольшую “лужицу”.
4. Отдаляйте понемногу целлофан и наблюдайте, как вода увеличивает буквы и картинки на газете.

Что случилось с буквами и картинками на газете? Почему? (*Лужица воды создает эффект линзы*).

Почему люди пользуются увеличительным стеклом?

Увеличить что-то - это значит сделать его большим, чтобы можно было лучше видеть. Мы должны жить так, чтобы люди видели, кто для нас важен и кого своей жизнью мы прославляем. Как мы можем славить Бога? Воздавать Ему хвалу за Его милость и благодать, всемогущество и любовь. Мы можем возносить хвалу Богу в песнях и словословиях, можем воспевать Богу в наших сердцах (Ефессянам 5:19), славить на музыкальных инструментах (2 Пар. 5:12-14). Своей жизнью мы тоже можем прославлять Бога.

Что такое хвала?

Кто в нашей истории славил Бога?

Как мы можем прославлять Бога?

Игра “Прославляем Бога”

Пусть дети сядут в круг. Выберите ведущего, который начинает игру, указывая на одного из игроков, говорит одну фразу из нижеперечисленных. Игрок, на которого указывает ведущий, должен подняться и перед тем, как сесть, дать подходящий ответ (произнести слова в обратном порядке). Фразы:

Аллилуия! - (ответ: Аминь!)

Аминь! - (ответ: Аллилуия!)

Аллилуия! - Аминь! - (ответ: Аминь - Аллилуия!)

Аминь - Аллилуия! - (ответ: Аллилуия - Аминь!)

Игра продолжается в быстром темпе до тех пор, пока кто-то не допустит ошибку. Тот, кто ошибся, становится ведущим.

Спросите, знает ли кто-нибудь значение слов “Аллилуия” и “Аминь”. “Аллилуйя” означает “Слава Богу”, а “Аминь” - “Я согласен” или “Да будет так”.

Писание призывает, чтобы мы радовались в Господе во всякое время (Фил. 4:4), прославляли Его. Давид был послушен этому повелению, а мы?

ЦАРСКИЙ ГУСЛЯР

I Царств 16:14-23



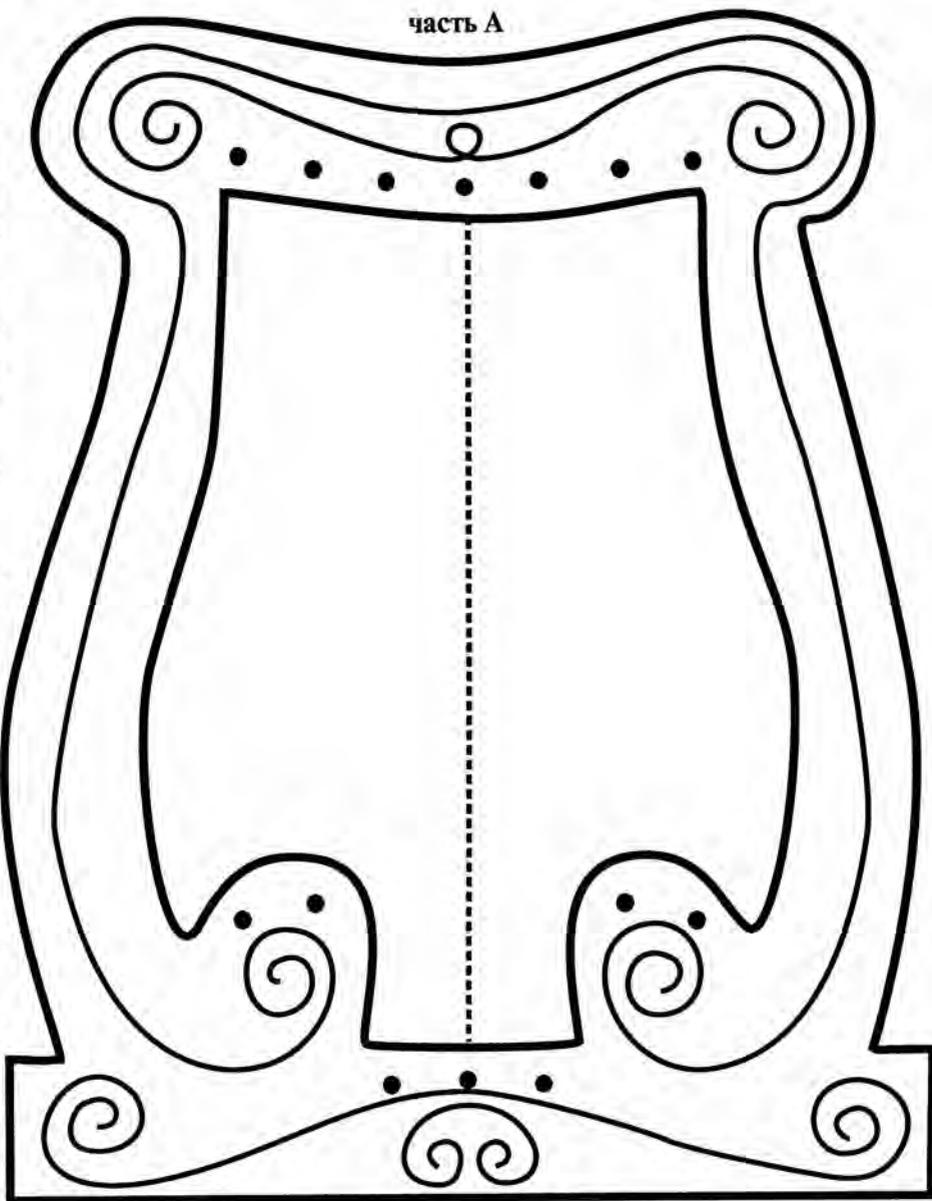
Поделка "Арфа Давида"



- копии образца
- дырокол
- цветные карандаши
- ножницы
- клей
- скотч
- пряжа
- черная бумага
- скотч



1. Сделайте копии образца на картоне или на обычной бумаге, приклеив затем на картон.
2. Напишите на арфе золотой стих. Раскрасьте и вырежьте арфу. Согните часть А по пунктирной линии и вырежьте внутреннюю часть.
3. С помощью дырокола сделайте отверстия в указанных точками местах.
4. Привяжите конец нити к верхнему левому отверстию, протяните пряжу через отверстия, чтобы образовалось 7 струн, конец нити закрепите в последнем нижнем отверстии.
5. Из черной бумаги вырежьте прямоугольник 12,5 см x 16 см.
6. Часть А приклейте на черную бумагу, обрежьте лишнее.
7. Скотчем приклейте кусочки пряжи к тыльной стороне поделки, образовав петельку. Поделку можно украсить, приклеив пряжу поверх утолщенных линий.



- копия образца
- фломастеры
- карандаши
- нитки
- дырокол
- металлические шайбы диаметром 3 см, толщиной 1,5 мм
- водостойкие маркеры



Поделка "Звонкая арфа"

1. Сделайте копии образца на тонком картоне. Раскрасьте и вырежьте. Нарисуйте 5 струн в центральной части арфы.
2. В нижней части поделки сделайте 5 отверстий напротив струн. Привяжите к каждой шайбе нить и сделайте подвески к арфе, закрепив их в отверстиях. Раскрасьте (по желанию) шайбы водостойкими маркерами.
3. На арфе напишите золотой стих. С тыльной стороны поделки сделайте петлю, чтобы можно было повесить арфу. Инструмент будет "играть", если кто-нибудь прикоснется к нитям.

ЦАРСКИЙ ГУСЛЯР

I Царств 16:14-23

“Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил...” (1 Петра 4:10).

Предметный урок “Дары для служения”

Приготовьте кукурузные зерна и попкорн.

В прозрачную посуду насыпьте до половины зерна кукурузы. Пусть дети скажут, сколько кукурузы в посуде.

А что произойдет, если мы ее поджарим? Покажите другую посуду, наполненную до верха готовым попкорном. Из небольшого количества зерен получается много попкорна.

Иногда нам кажется, что наши таланты такие незначительные для Бога, что не принесут никакого результата. Но даже маленькие дары Бог может использовать для великих дел. Главное – остаться верным в них и использовать то, что есть.

Бог может использовать наши таланты по-разному. Даже через кого-то маленького Он может сделать большую работу.

Давид был пастушком овец. Он умел играть на арфе и часто пел, прославляя своего Господа. Казалось, ничего особенного, но он был верным своему делу, и его заметили другие люди и привели к царю. Прочитайте об этом в Библии.

Что или кто бывает сначала маленьким, а потом становится большим? (Растения, дети).



Предметный урок “Неиспользованные таланты”

(Покажите детям красиво упакованный подарок). Получал ли кто-нибудь из вас подарок и не распаковывал его? Какой подарок запомнился вам больше всего в жизни? Можете ли вы себе представить, что вам подарили подарок, а вы сразу отложили его в комод? Мне тоже это трудно представить, но некоторые люди поступают именно так.

Что бы вы почувствовали, если бы подарили кому-то подарок и через некоторое время узнали, что он так и лежит неиспользованным? Я бы подумала, что мой подарок не понравился или совсем не нужен.

Бог дает нам различные дары, но некоторые люди никогда их не используют. Интересно, что думает Бог о человеке, которому дал хороший голос, а он никогда не поет, или хороший ум, а этот человек никогда не использует его для помощи другим. Бог дает дары для того, чтобы мы были полезными для Него и использовали их, а не для того, чтобы прятали в “комод”.

Сегодня мы поговорим об одном человеке, которому Бог дал дары, и он хорошо использовал их. (Расскажите историю о Давиде). Бог также дает дары и нам. Знаете ли вы свой дар? Только подумайте, как будет хорошо, если вы будете делиться своими талантами.

Предметный урок “Отражаем Бога”



- Библия
- несколько маленьких зеркал

- алюминиевая фольга
- несколько больших металлических ложек

Как вы можете узнать о том, как вы выглядите? Сегодня мы будем смотреть на себя в некоторые разные предметы.

Пусть дети разделятся на команды по три человека. Каждой команде дайте маленькое зеркало, кусочек фольги и большую металлическую ложку.

Я принесла несколько предметов, в которых вы сможете увидеть свое отражение. Посмотрите на себя в них и скажите, где ваше отражение было больше всего искажено? В каком предмете вы видите самое тусклое отражение? Где ваше отражение было самым четким? Как в вашей жизни отображается Христос?

Когда Иисус пришел на землю, Он явил Бога. Он любил тех, кого любить невозможно, проводил время с теми, кого считали недостойными, Он заботился о тех, кто нуждался

в утешении. Бог желает, чтобы мы отображали Его. Он призвал нас к тому, чтобы мир узнал Его через нас.

Каким было ваше отражение в ложке? Было ли оно искажено? Бог не хочет, чтобы мы искажали Его образ в этом мире.

Как можно исказить Божье отображение?

Вспомните свое отражение в фольге? Оно было тусклым? Бог не хочет, чтобы мы отображали Его нечетко.

А теперь подумайте о своем отражении в зеркале. Бог хочет, чтобы, смотря на нашу жизнь, другие могли увидеть Его ясно и отчетливо.

По жизни Давида действительно можно было сказать, что он знал Бога и отображал Его. Глядя на Давида, другие люди могли с уверенностью сказать, что он знал Бога, и что Бог был с ним. А могут ли другие сказать о нас то же самое?

ЦАРСКИЙ ГУСЛЯР

I Царств 16:14-23



1. Сделайте копии образцов (части А и Б на картоне). Раскрасьте и вырежьте.
2. На части Б сделайте надрез по центральной струне инструмента (третья слева).
3. Вырежьте из картона полоску 1 см х 9 см, приклейте к тыльной стороне руки (часть А).
4. Дыроколом сделайте отверстие в указанных точкой местах на частях А и Б и соедините их скрепкой. Протяните картонную полоску, приклеенную к части А, в надрез на части Б.
5. Нанести клей в центре и по контуру поделки с тыльной стороны, кроме части, отмеченной пунктирной линией на части Б, и приклейте на картон.
6. В нижней части картона напишите золотой стих. Перемещайте полоску вверх-вниз, и Давид будет "играть" на музыкальном инструменте.



часть Б

ВСТРЕЧА ДАВИДА С ВЕЛИКАНОМ

I Царств 17:1-58

“...мы смело говорим: Господь мне помощник, и не убоюсь: что сделает мне человек?”
(Евреям 13:6).



- пластилин
- фольга
- хорошо пружинящая тонкая резинка
- цветная бумага
- дырокол
- карандаши, фломастеры

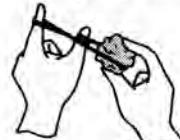
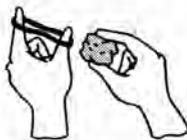


1. Хорошо размягчите пластилин и раскатайте его в форме блина. Возьмите тонкую резинку длиной 40 см и поместите часть ее внутрь по всей длине “блина”. Скатайте из “блина” шар так, чтобы резинка оказалась внутри.
2. Плотно оберните шар фольгой.
3. Нарезьте разноцветную бумагу на прямоугольники 1,5 см х 5 см (по количеству слов в золотом стихе). Отступив немного от края, сделайте в каждом прямоугольнике отверстие.
4. На каждом прямоугольнике напишите слово из золотого стиха и нанижите их на резинку, начиная с последнего.
5. Сделайте петлю на конце резинки, чтобы можно было надеть на палец. Вы можете использовать поделку по типу игрушки “Йо-йо”.

Игра “Победи великанов”

(Приготовьте газеты, одноразовые стаканчики или бутылки, резинки). По центру комнаты поставьте 6 бумажных стаканчиков. На стаканчиках водостойким фломастером напишите имена духовных великанов, которых нужно победить: гордость, ненависть и зависть.

Дети становятся на колени (на газету) по кругу вокруг бутылок (стаканчиков) на расстоянии 1 метра. Раздайте каждому ребенку лист газеты и резинку (см. рисунок) Из газеты скомкайте бумажные “камни”. Объясните, что в этой игре стаканчики - это великаны, которых нужно победить, стреляя из пращи (резинки) бумажными камнями.



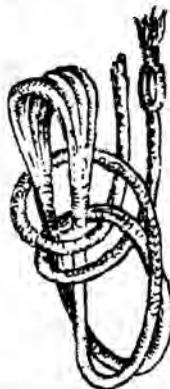
Покажите, каким образом нужно натянуть резинку между большим и указательным пальцами, а затем поместите бумажный шарик в резинку. Натяните резинку с бумажкой, а затем отпустите и стрельните по бутылкам. Играйте до тех пор, пока все “гиганты” не будут сражены.

Давид, казалось, не мог победить великана, потому что по сравнению с ним Голиаф был просто огромным (2,7 метра). Но так казалось людям, а Бог знал, что у Давида была сильная вера, и что именем Бога он сможет победить злого великана. А как вы можете победить великана, например, по имени Гордость?

Предметный урок “Давид и Голиаф”

(Приготовьте пять маленьких камешков и резинку). Знаете ли вы, что у меня в руках? (Покажите “пращу” и камешки). Если я положу камешек в пращу и “выстрелю” из нее, он, наверное, пролетит через всю церковь и вылетит через окно. Конечно же, мы не будем этого делать, а лучше поговорим об одном человеке, который очень хорошо умел пользоваться этим “оружием”. Его звали Давид.

Когда Давид был совсем юным, он пас овец своего отца и часто применял пращу. Обычно ее делали из шерсти, сплетая таким образом, чтобы в середине оказался особо прочный участок, на который клали камень. Один конец пращи наматывали на запястье, другой - держали в руке и отпускали, описав несколько кругов над головой, после чего камень летел в цель.



Метательные камни были мелкими и гладкими, пастухи хранили их в своих сумках. Когда дикие животные пытались украсть овцу, пастух использовал свою пращу в схватках с хищниками.

Великан Голиаф из филистимского войска открыто насмеялся над Божьим народом. Так как он был огромный и сильный, никто из израильтян не мог осмелиться на битву с ним.

Но Давид знал, что с ним Господь, и решил сразиться с Голиафом. Вскоре великан был повержен.

Как вы думаете, как должны поступать христиане, когда над ними насмеются? Должны ли они бросать в людей камни и воевать с ними? Когда Иисус пришел в этот мир, Он показал нам лучший путь. Вместо того, чтобы ненавидеть врагов, Господь предложил любить их.

ВСТРЕЧА ДАВИДА С ВЕЛИКАНОМ

I Царств 17:1-58

Предметный урок "Доверие"



- доска приблизительно 60 см длиной и 30 см шириной
- два взрослых помощника

Заранее пригласите двоих сильных ребят из вашей церкви. Пусть они держат доску с обеих сторон невысоко от пола. Выберите добровольца, завяжите ему глаза и пусть он станет на доску, опираясь руками о головы ребят, держащих доску. Затем ребята, держа доску на том же уровне, приседают, а ребенку, находящемуся на доске, будет казаться, что доска поднимается. На самом деле она останется на том же уровне. Теперь попросите ребенка прыгнуть вниз. Его прыжок - результат его доверия к вам. Вам придется действительно потрудиться, прежде чем ребенок согласится прыгнуть.

Это было не очень страшно, не так ли? Снимите повязку, и вы увидите, как близко вы находились от пола.

Бог хочет, чтобы мы верили Ему. Иногда нам тяжело доверять Богу, потому что мы не видим, как ситуация может обернуться в лучшую сторону. Вот поэтому нам нужна вера. Верю мы знаем, что Бог все видит и знает, и Он никогда нас не подведет. Точно так же, как я попросила (*имя ребенка*) верить и доверять мне, так и Бог хочет, чтобы мы доверяли Ему. А Ему можно доверять, потому что Он хочет для нас только лучшего.



Найдите вооружение, от которого отказался Давид.



Голиаф был самым большим и самым сильным воином в армии филистимлян. Найди путь к финишу через его доспехи.



ВСТРЕЧА ДАВИДА С ВЕЛИКАНОМ

I Царств 17:1-58



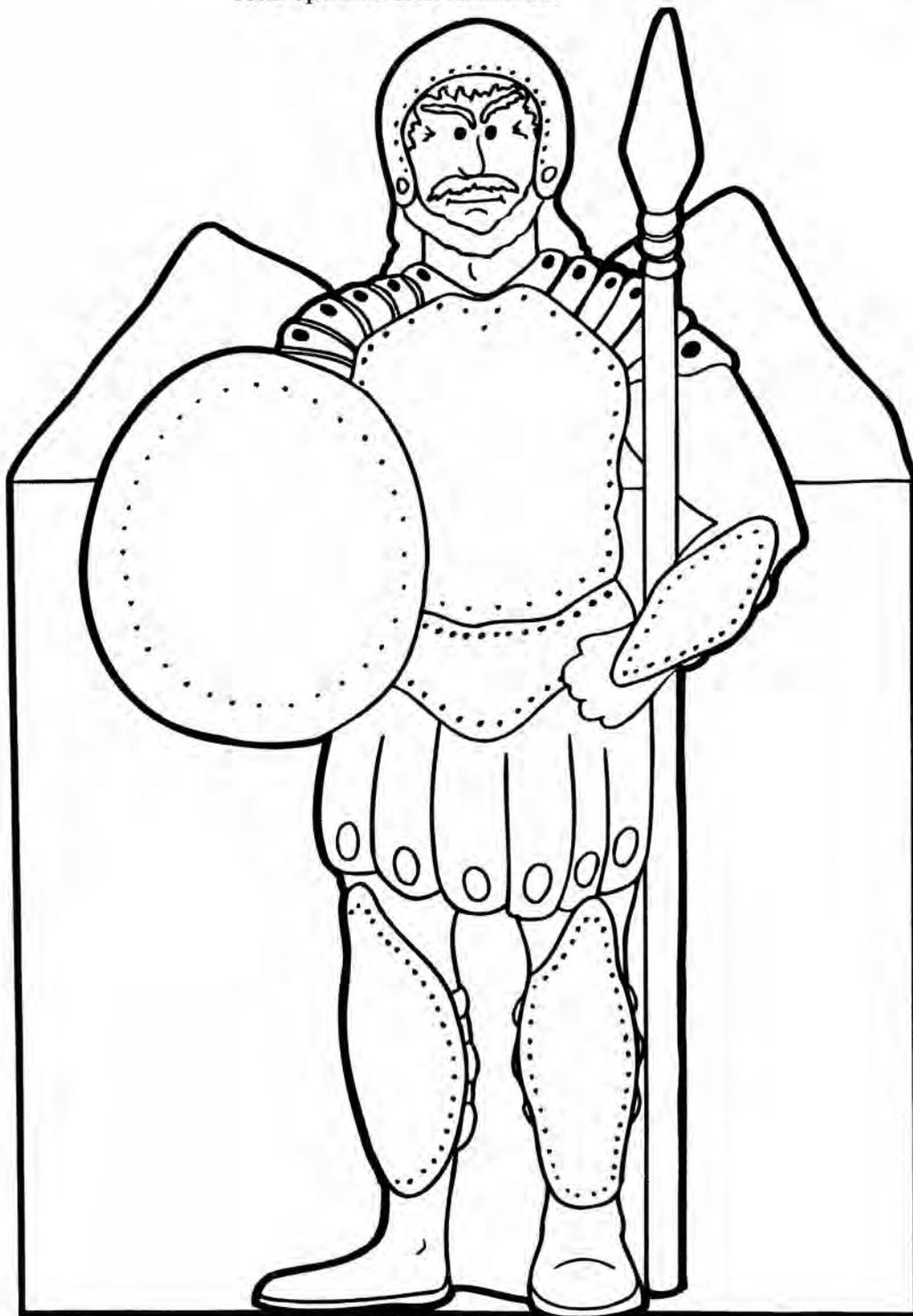
- копии образца
- ножницы
- карандаши
- литровая пластмассовая бутылка
- грецкие орехи



1. Сделайте копии образца (стр. 18) на обычной бумаге. В левой нижней части поделки (под шитом) напишите золотой стих.
2. Раскрасьте и вырежьте поделку.
3. Легонько скрутите поделку в трубочку и протолкните в горлышко бутылки. Внутри бутылки фигура должна распрямиться (рис. 1).
4. Напишите на бутылках имена духовных великанов в нашей жизни: страх, гнев, лень. Поставьте "великанов" на небольшом расстоянии и предложите детям "победить" их, сбив орехами или камнями.



рис. ①



ВСТРЕЧА ДАВИДА С ВЕЛИКАНОМ

I Царств 17:1-58



- копии образцов (стр. 20-21)
- ножницы
- карандаши
- бумажные пакеты



1. С обратной стороны бумажного пакета напишите золотой стих.
2. Раскрасьте и вырежьте фигурку Голиафа (стр. 20-21).



рис. ①



3. Приклейте бороду так, как указано на рисунке 1. Приклейте голову Голиафа на указанную стрелочкой часть бумажного пакета на рис. 1.
4. Наденьте поделку на руку и расскажите библейскую историю.

Предметный урок "Что я могу?"



- 2 пластиковых или бумажных стаканчика
- линейка с отверстиями по краям и по центру (желательно)
- вата
- бумага
- камешек
- фломастеры
- пряжа

Перед уроком сделайте "весы" следующим образом: сделайте по 2 отверстия на дне каждого стаканчика. Протяните пряжу в отверстие изнутри, "проведите" ее до следующего отверстия, протяните снаружи внутрь и привяжите "чашу" с одной стороны линейки; со вторым стаканчиком сделайте то же самое (длина пряжи такая же); посередине линейки сделайте петлю из пряжи, чтобы "весы" можно было держать. Скатайте два шарика из ваты, чтобы они помещались в стаканчик. Внутри одного из шариков положите камешек так, чтобы он не был замечен детям. На небольших листочках напишите слова "Все" и "Ничего" и приклейте на ватные шарики (слово "Все" - на шарик с камешком). На одном стакане фломастером напишите "Могу", на другом - "Не могу".

Вы знаете о том, что человек имеет ограниченные возможности? То есть, что-то мы можем делать самостоятельно, а кое-что никогда

не сможем сделать сами. Что же мы можем и чего не можем, объясняют два библейских стиха. (Возьмите ватный шарик с надписью "Ничего", прочтите стих Иоанна 15:5б и положите в стакан с надписью "Не могу"). Оказывается, мы ничего не можем делать без Господа! Даже если мы служим Иисусу, но опираемся на собственные внутренние резервы, нам гарантирован провал!

(Возьмите ватный шарик с надписью "Все", прочтите стих Филиппийцам 4:13 и положите в стакан с надписью "Могу"). С другой стороны, если мы попросим Иисуса снабдить нас всем необходимым для того, чтобы исполнить Его задание, результат будет гарантирован!

Давайте посмотрим, почему один ватный шарик перевесил другой (извлеките камешек). Точно так же, как Давид взялся за выполнение, казалось, невыполнимого задания, мы можем делать невозможное, если знаем, что с нами и в нас Бог.

Эстафета "Кто быстрее?"

Разделите детей на 2 команды и постройте в колонну по одному за линией старта. Напротив каждой команды поставьте два стула и натяните между ними веревку на расстоянии от пола, которое соответствовало бы 1/3 среднего роста детей в группе. По сигналу учителя первая пара детей добегают до стульев, проползает под веревкой, а на обратном пути переступает ее (следите за тем, чтобы уровень, на котором находится веревка, не менялся), затем возвращается к своей команде, передает эстафету и становится в конец колонны. Выигрывает команда, пришедшая к финишу первой.

После игры попросите кого-нибудь из взрослых (желательно высокого роста) попробовать проделать то же самое, что делали дети в игре. Спросите: "Кому легче было выполнить задание: взрослому или ребенку? Почему?" Существует мнение, что дети, в принципе, ни на кого всерьез повлиять не могут. Но это не так. Есть трудности, которые дети преодолевают лучше, чем взрослые.

Давид с Божьей помощью победил великана Голиафа. Он не от рождения был таким мужественным, а научился доверять Богу сначала в отношениях в семье, затем в схватках с хищниками, когда пас овец, и только потом в сражении с Голиафом.

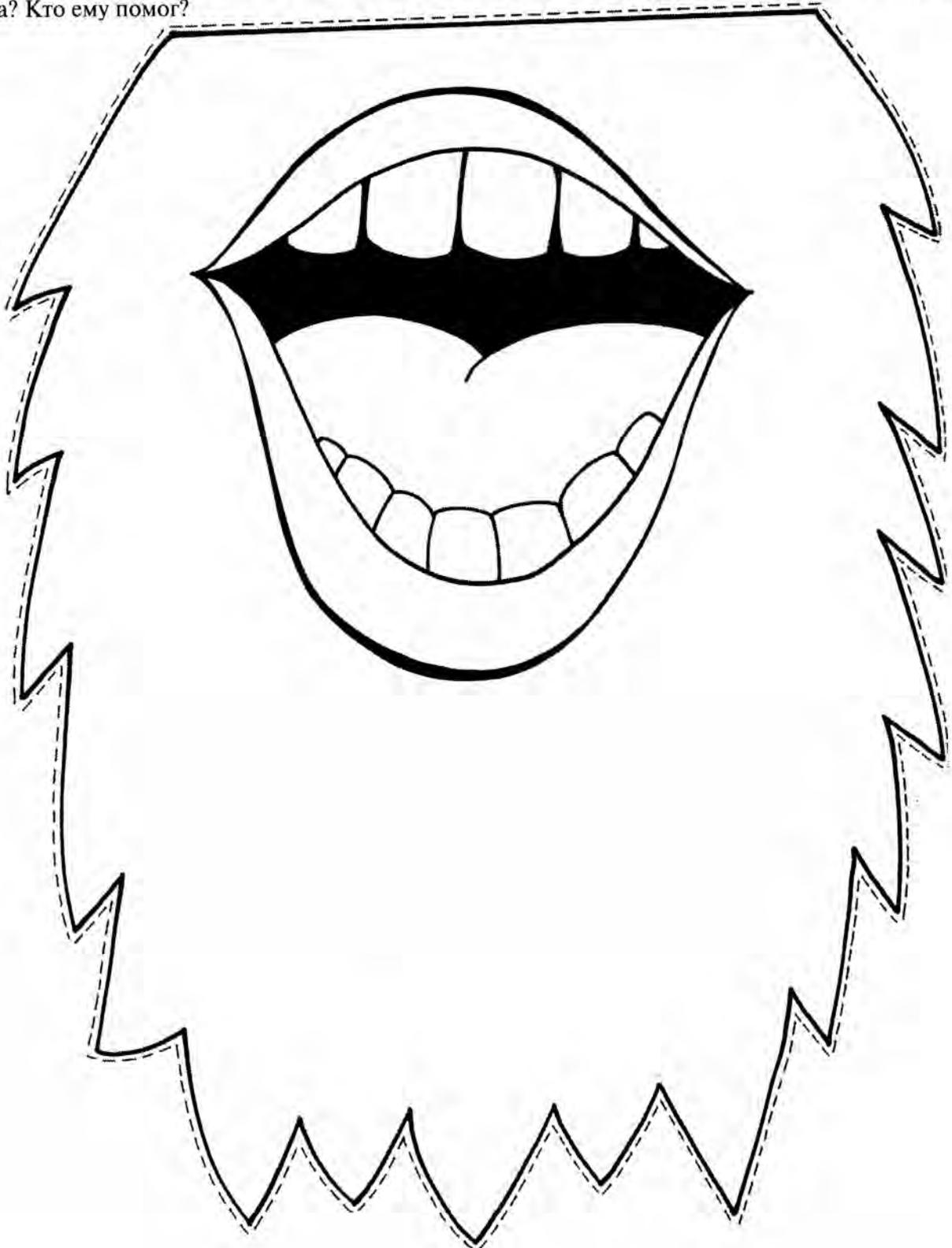
ВСТРЕЧА ДАВИДА С ВЕЛИКАНОМ

I Царств 17:1-58

Игра "Соперник"

Надуйте воздушные шарик и дайте каждому ребенку по одному. Разделите детей на две команды. Разделите свободное место в классе линией на две части. С обеих сторон вдоль линии выстройте команды. По вашему сигналу дети, используя только ноги, перебрасывают свои шары на половину поля соперника. Побеждает команда, на чьей территории в конце игры оказалось меньшее количество шариков.

Кто был соперником Давида? Кто оказался сильнее? Почему? Почему Давид смог победить Голиафа? Кто ему помог?

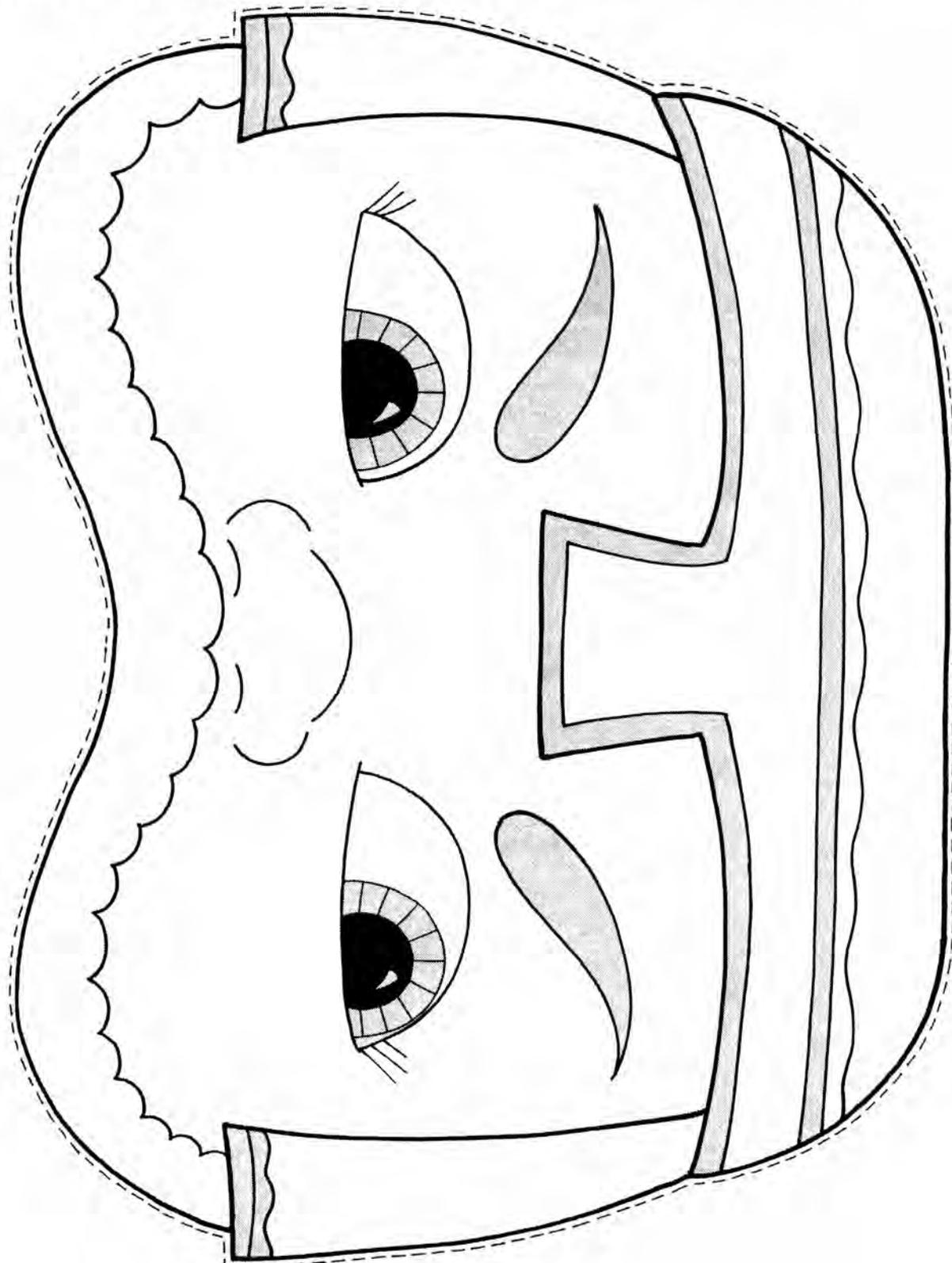


ВСТРЕЧА ДАВИДА С ВЕЛИКАНОМ

I Царств 17:1-58

Игра "Голиаф, ты меня не достанешь"

Выберите одного игрока, который будет "Голиафом". Пусть он станет в центре комнаты. Объясните, что Голиафу нельзя двигаться с места, а только, наклоняясь, можно прикасаться к детям. Остальные игроки дразнят Голиафа, говоря: "Голиаф, ты меня не достанешь". При этом они подходят к нему близко, стараясь увернуться от прикосновения. Каждый, к кому прикоснется Голиаф, становится рядом с ним и старается задеть других детей. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не окажутся рядом с Голиафом.



ДРУГ ДАВИДА

I Царств 18:1-5

“Сия есть заповедь Моя, да любите друг друга, как Я возлюбил вас” (Иоанна 15:12).



- цветная бумага
- ножницы
- дырокол
- пряжа
- карандаши, фломастеры



рис. ①



рис. ②



1. На листе бумаги обведите ладонь за исключением большого пальца. Затем обведите другую ладонь, расположив ее так, как указано на рис. 1. Вырежьте поделку.
2. На другом листе бумаги нарисуйте еще одну пару ладошек, пропорционально их уменьшив.
3. Аналогичным образом нарисуйте третью пару ладошек, увеличив их в размере.
4. Склейте все части, как указано на рис. 2.
5. В центре напишите золотой стих.
6. Дыроколом сделайте дырку в верхней части поделки и привяжите кусочек пряжи.
7. Подарите поделку своему другу, напомнив ему, что он является особенным для вас и для Иисуса.

Предметный урок “Лучший друг”



- лист бумаги
- карандаши
- фломастеры



1. Предложите детям нарисовать своего лучшего друга.
2. Попросите первого ребенка нарисовать, например, глаза, а затем передать “картину” своему соседу для дальнейшей работы.
3. Каждый ребенок рисует какую-то часть человечка. В результате у вас получится интересная коллективная работа.
4. Покажите “картину” всему классу и похвалите детей за хорошо выполненную работу. Поговорите с детьми о том, кого можно назвать настоящим другом.



Игра “Найди друга”

Приготовьте 3 красных, 3 синих, 3 желтых, 3 белых (в зависимости от общего количества детей) бумажных полосок. Дайте каждому ребенку по одной полоске. Цель игры - за 1 мин найти друзей с идентичной полоской и получить ответы на вопросы. Когда дети найдут членов своей команды, они должны сесть вместе.

Сегодня на уроке мы говорили о друзьях. Настоящая дружба невозможна без общения.

В этой игре вы должны узнать как можно

больше информации друг о друге, задавая следующие вопросы:

1. Как зовут всех членов твоей семьи?
2. Какие оценки ты получил на прошлой неделе?
3. Что ты делаешь в свободное время?
4. Есть ли у тебя домашние животные?

Через 3 минуты дети должны отдать полоски учителю, написав на них ответы новых друзей.

Каждый из нас индивидуален. Через общение мы можем больше узнавать друг о друге, о Боге.

Игра “Спрятанные”

До начала урока спрячьте конфеты в классе из расчета 2 шт. на каждого ребенка. По вашей команде каждый ребенок должен найти две конфеты. Ребенок, который сделает это первым, - победитель.

Пусть дети съедят по 1 конфете, а второй поделится со своим другом или близким человеком после урока. Поделиться с другом конфетой

гораздо приятнее, чем кушать ее в гордом одиночестве.

Эта игра помогает нам увидеть, как приятно делиться, доставляя этим радость друзьям.

Спросите детей, приходилось ли им получать подарки от друзей? Что они чувствовали? Нравится ли им делать подарки своим друзьям? Кто твой лучший друг?

ДРУГ ДАВИДА

I Царств 18:1-5

“Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья” (Притчи 17:17).

Поделка “Рука помощи”



- белая бумага
- ножницы
- карандаши, фломастеры



1. Разрежьте лист белой бумаги вдоль на две полоски.
2. Согните трижды одну полоску гармошкой по ширине детской ладони

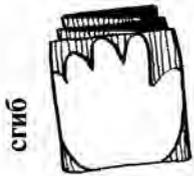


рис. ①

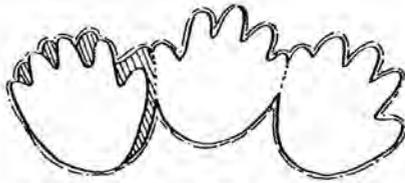


рис. ②

- (рис. 1).
3. Нарисуйте ладонь, оставляя место сгиба (см. рис.1).
4. Вырежьте ладонь, оставляя невырезанными места сгиба. В результате у вас должна получиться книга в виде ладони.
5. На титульной странице вашей “книги” напишите золотой стих. На последующих страницах (рис. 2) напишите ситуации, когда вы помогли своему другу.

Предметный урок “Настоящий друг”

Как лучше всего определить, кто твой друг? Давайте проведем эксперимент. Возьмите два листа бумаги и попробуйте сложить их таким образом, чтобы они держались вместе. (Если листы бумаги находятся в вертикальном положении, они держатся вместе). Затем брызните на них водой и опять попробуйте соединить. (Мокрые листы бумаги еще “крепче” прилипнут друг ко другу).

Вспомните ситуации, когда вы больше всего нуждались в помощи других людей. Кто находился рядом в эту минуту?

Одна хорошая пословица гласит, что друг познается в беде. Подобно этим листикам, настоящие друзья в трудную минуту всегда будут рядом, а те, кто лишь считаются друзьями, не всегда будут с вами.

Ионафан был настоящим другом Давида. Сегодня мы узнаем, в каких ситуациях эта дружба подтверждалась на деле.

Игра “Дружелюбный мячик”

Перед началом игры убедитесь, что все дети знают имена друг друга. Обозначьте игровую площадку радиусом в два метра.

Выберите ведущего, дайте ему мяч и скажите, что он должен подбросить мяч вверх, назвать имя любого присутствующего в классе ребенка и затем убежать в сторону. Названный ребенок должен поймать мяч и “выбить” им кого-то из игроков. Все остальные дети должны убежать от мяча. Ребенок, в которого попал мяч, становится следующим ведущим.



Если ребенок не поймал мяч, то он становится ведущим и подбрасывает мяч, называя имя кого-то из присутствующих детей.

Что вы чувствовали, когда называли ваше имя? Что вам больше нравится: подбрасывать мяч или ловить; бросать в кого-то или принимать удары мяча на себя? Почему?

Друзья любят играть вместе, но не любят причинять боль друг другу. Друзья радуются счастьем других. Ионафан искренне радовался за Давида, когда у него был успех, и не покидал его в беде.

Игра “Мои друзья”

Предложите детям сесть в круг. Ведущий говорит: “Привет, меня зовут (называет свое имя), а это мой друг (называет соседа справа). Продолжайте играть по кругу до тех пор, пока все дети не назовут свои имена.

Игра “Друг-акrostих”

В этой игре дети могут узнать друг о друге много интересного. Предложите им рассказать о своем друге, придумав акrostих для его имени. Например:

Трудолюбивая
Аккуратная
Носит очки
Яблоко - любимый фрукт.

Участник, который заполнил свой акrostих первым, - победитель.

ДРУГ ДАВИДА

I Царств 18:1-5

Предметный урок "Ярмарка друзей"

Принесите вырезки из журналов с изображением разных людей. Изображений должно быть больше, чем учеников. Попросите детей выбрать себе друга, судя по картинке. Если ребенку не понравилась ни одна из приготовленных вами картинок, пусть он сам нарисует себе друга.

После того как все определятся с "друзьями", попросите каждого объяснить, почему он выбрал именно этого человека. Запишите все, что скажут воспитанники и подведите итог. Как вы выбирали себе друзей? Каким должен быть друг? Как вы думаете, что ценит Бог в людях? А что вы цените в людях?

Предметный урок "Помощь"



- две миски
- семена (горох, бобы)
- ложки

Наполненную семенами миску поставьте с одной стороны комнаты, а пустую - с другой. Попросите двоих добровольцев расположиться возле миски с семенами. Дайте им столовые ложки и попросите перенести семена с одной тарелки в другую.

Спросите детей, что можно сделать, чтобы ускорить этот процесс. Пригласите еще несколько добровольцев перенести все семена.

Как вы думаете, сколько потребуется времени, чтобы 5 человек перенесли эти семена в другую сторону комнаты? Сколько времени понадобилось бы одному человеку, чтобы перенести все семена? Чем больше людей участвует в игре, тем быстрее выполняется заданная работа.

Помощь друзей очень важна. Давид и Ионафан были друзьями. А вы знаете, как они помогали друг другу?



Игра "Лица"

Раздайте детям картинки с изображением грустных ☹️ и веселых 😊 лиц. Когда учитель зачитывает разные ситуации, дети поднимают те лица, которые выражают их чувства на тот момент.

Я упал и разбил колено.

Друг дал мне бинт.

Я упал с велосипеда.

У моего друга умерла рыбка.

Иисус любит меня.

Кто-то в классе сказал, что он мой лучший друг.

Мой брат поссорился со мной.

Иисус - мой Друг.

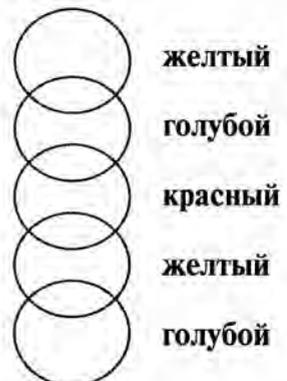
Иисус хочет, чтобы мы были счастливы. Что бы мы ни чувствовали, мы можем рассказать об этом нашему Другу Иисусу. Пусть эти счастливые лица напоминают вам о том, что у вас есть хорошие друзья.



- карандаши

- бумага

1. Нарисуйте соприкасающиеся кружки так, как указано на рисунке справа.
2. Раздайте детям цветные карандаши, которые при наложении один на другой создадут новый цвет. Например, первый ребенок раскрашивает кружочек желтым цветом, другой - голубым, в результате получится зеленый переход между ними. Следующему ребенку дайте красный и т. д.
3. Спросите детей, легко ли им было делиться местом на листе бумаги? Почему иногда тяжело делиться с другом? Например, двое детей хотят поиграть одной и той же игрушкой или хотят рисовать, но есть только одна кисточка для рисования. Как они могут решить этот конфликт? Пусть дети расскажут, что они чувствуют, когда делятся и что, когда не делятся.



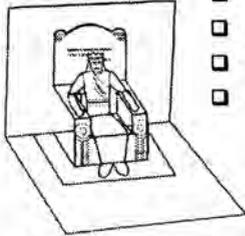
РАЗЪЯРЕННЫЙ ЦАРЬ

I Царств 18:6-16

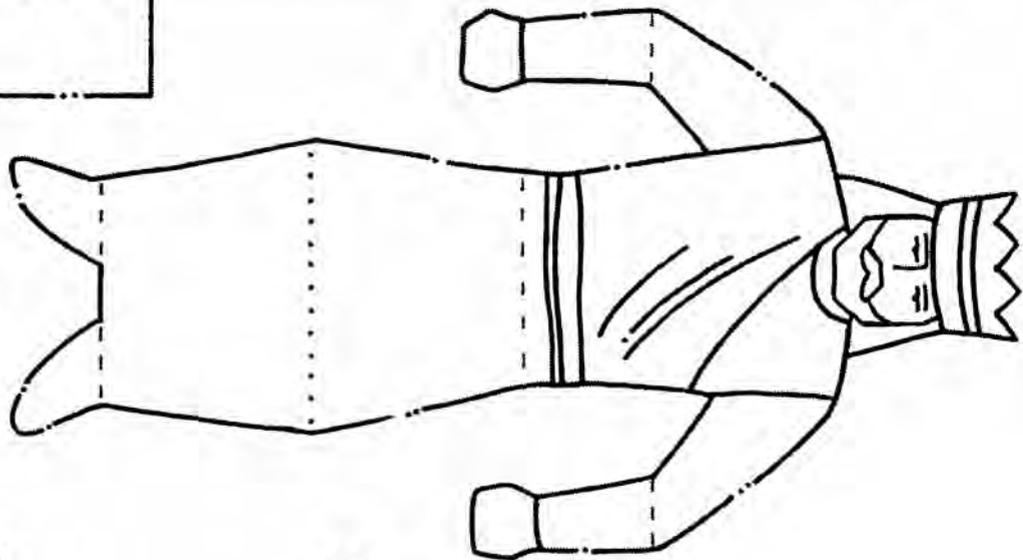
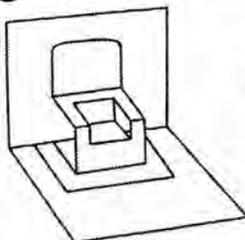
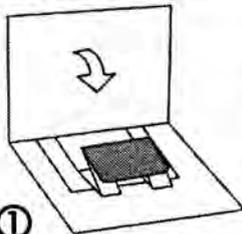
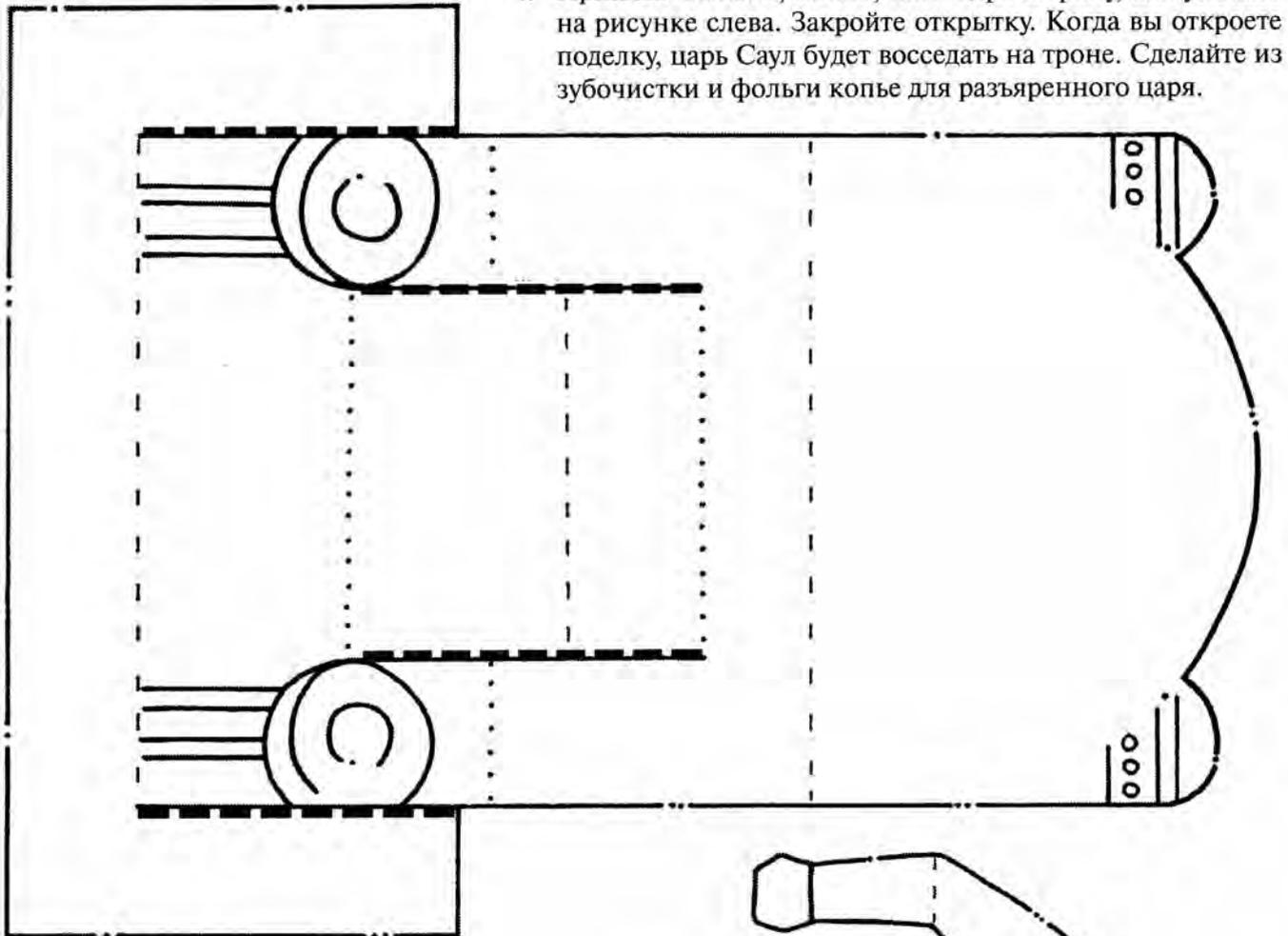
“Гневаясь, не согрешайте: солнце да не зайдет во гневе вашем” (Ефессянам 4:26).



- копии образца
- цветная бумага
- плотная бумага
- зубочистка
- фломастеры
- ножницы
- клей

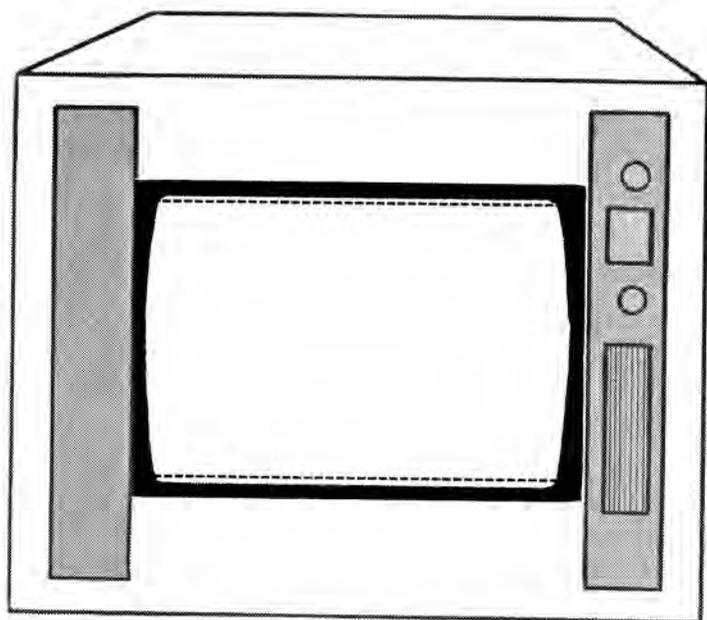


1. Вырежьте все части поделки по контуру. Согните трон и фигурку царя по пунктирной линии (-----).
2. Сделайте ножом надрезы в указанных местах (— — — —) Согните поделку по точечной линии (.....) Согните лист цветной бумаги пополам, чтобы получилась открытка. Напишите золотой стих на открытке.
3. Раскрасьте царя и его трон. Нижнюю часть трона приклейте на открытку возле сгиба. Верхнюю часть трона приклейте там, где указано стрелкой на рис. 1.
4. Приклейте локти, талию, ноги царя к трону, как указано на рисунке слева. Закройте открытку. Когда вы откроете поделку, царь Саул будет восседать на троне. Сделайте из зубочистки и фольги копьё для разъяренного царя.



РАЗЪЯРЕННЫЙ ЦАРЬ

I Царств 18:6-16



- копии телевизора и "киноленты" (стр. 27)
- ножницы
- скотч
- карандаши, фломастеры



1. Вырежьте и раскрасьте телевизор и две киноленты.
2. Скотчем соедините ленты так, чтобы место соединения было незаметным.
3. Сделайте надрезы по пунктирной линии на телевизоре. Приклейте телевизор на лист картона размером 10 см x 10 см. Наносить клей нужно только по краям.
4. Поместите сверху вниз первый кадр "киноленты" в надрез, сделанный в телевизоре. Передвигая ленту, покажите кинофильм "Гнев".

Игра "У кого свисток?"

Приготовьте свисток и булавку. Выберите добровольца и выведите его из классной комнаты. Остальные дети пусть станут в круг на небольшом расстоянии друг от друга и спрячут руки за спину. К одежде ведущего (на спину) с помощью булавки прикрепите свисток на ленточке. Пригласите войти игрока, который вместе с ведущим располагается в центре круга.



Игроку говорят, что свисток будет путешествовать по кругу. Цель игрока - определить, у кого из участников находится свисток. Во время игры ведущий все время стоит лицом к игроку, но так, чтобы участники в кругу могли дотянуться до свистка, пристегнутого к его

одежде на спине, и посвистеть. Игрок в любой момент может остановить игру и потребовать показать, что в руках у "подозреваемого". Ведущий в этот момент должен подойти спиной к кому-либо, чтобы дети могли незаметно для игрока посвистеть. Игра продолжается до тех пор, пока игрок не догадается, у кого свисток. Догадливого награждают призом.

Очень трудно иметь дело с людьми, которые "играют" не по правилам не только в играх, но и в жизни. Но как бы не вели себя другие люди, мы не можем поступать как они. Если мы поступаем так, как угодно Богу, мы пожнем плоды послушания в своей жизни.

Игра "Поймай Давида"

Приготовьте два разноцветных мячика (или два мешочка с горохом). Пусть дети сформируют круг и рассчитаются на первый-второй (количество игроков в командах должно быть одинаковым). Игроки с номером один - команда "Саул", с номером два - "Давид". Игроку из первой команды дайте мячик "Саул"; игроку, стоящему напротив него из другой команды, дайте мячик "Давид". Команда 1 помогает Саулу поймать Давида, а команда 2 помогает Давиду убежать.

По вашему сигналу команды должны передавать мешочки или мячики по кругу только своим игрокам. Игрок, который держит мячик (Саула), может "поймать" Давида следующим образом: если рядом с ним справа или слева оказывается



мячик Давида, он должен прикоснуться к этому игроку. Игра останавливается, если Саул не поймал Давида за определенное время. Команда 1 может в любое время изменить направление движения Саула. Команда 2 может менять направление движения Давида только после изменения направления движения Саула.

Несмотря на то, что в игре Давид был пойман (в случае поражения команды Давида), из Библии мы знаем, что Саулу не удалось поймать его, потому что Господь был с Давидом. Точно так же Бог заботится о нас.

Обсудите, что нам нужно делать, чтобы Господь был нашей защитой.

РАЗЪЯРЕННЫЙ ЦАРЬ

I Царств 18:6-16



ГНЕВ-

ЭТО ЧУВСТВО,

которое
испытывают

**ВСЕ
ЛЮДИ**



**ПОЧЕМУ
МЫ
сердимся,
злимся**



Если у нас
что-то не
получается

Это моя тарелка...



Если у
нас
забрали
игрушку

Шевели мозгами,
Петров!



Если на
нас
кричат!

чувствовать ГНЕВ -



НЕ

**Г
Р
Е
Х**

Но то, как мы
выражаем наш гнев

МОЖЕТ

БЫТЬ

ГРЕХОМ



Вот как некоторые люди
справляются с гневом!



**швыряют
вещи!**

Богу это неприятно! Да
и другим людям тоже!



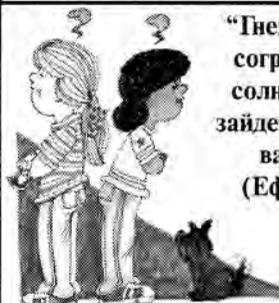
СПОРЯТ

ругаются

ДЕРУТСЯ



“Гневаясь, не
согрешайте:
солнце да не
зайдет во гнев
вашем”
(Еф. 4:26).



*Предметный урок
“Кроткий ответ”*

У меня что-то есть (спрячьте свисток в ладонях). Я хочу, чтобы вы послушали звук, издаваемый этим предметом, и сказали, что же это такое. (Подуйте в свисток так, чтобы дети его не видели). Правильно, это свисток, который использует судья в игровых видах спорта. Знаете ли вы, когда он в него свистит? Правильно, когда игрок нарушает правила и делает что-то неправильно. А что бы произошло, если бы не было судьи? Я думаю, что спортивная игра становилась бы жестче и резче, и вскоре все игроки подрались бы. Этот маленький свисток помогает сохранять мир между командами.

Иногда люди, не обязательно спортсмены, злятся друг на друга. Они говорят друг другу грубые и резкие слова. Если кто-то скажет вам что-либо со злостью, как вы отреагируете? Должны ли вы отвечать тоже со злостью? Если да, то тогда вероятнее всего выяснение ваших отношений закончится дракой.

Если кто-то плохо обращается с нами, сразу хочется ответить этому человеку точно так же. Но Господь говорит нам, чтобы мы поступали иначе. Лучше всего подумать перед тем, как ответить, (подуйте в свисток), а затем сказать что-то доброе. Отвечайте на зло добром, и вы будете миротворцем. Вы будете человеком, который поступает так, как хочет того Бог.

РАЗЪЯРЕННЫЙ ЦАРЬ

I Царств 18:6-16

Предметный урок "Чувства"

Приготовьте ведро с ручкой и сердце из красной бумаги размером с ведро, прикрепленное скотчем к передней части ведра, 3 тяжелых камня с прикрепленными надписями "Ненависть", "Злость", "Печаль".

У меня есть ведро с изображением сердца. Так как я не могу показать вам мое или чье-либо сердце, то это вполне подойдет. Итак, представьте, что ведро - это сердце. Как вы думаете, что люди имеют в виду, когда говорят, что им тяжело на сердце? Позвольте вам кое-что показать.

Мне нужен помощник, который подержит это "сердце". Выберите кого-либо из старших детей подержать ведро.

Пригласите другого помощника показать камень с надписью "Ненависть". Спросите детей, что значит ненавидеть кого-либо.

Это значит, не любить какого-то человека, быть неприятным к нему. Попросите помощника положить камень с надписью "Ненависть" в ведро. Стало ли на "сердце" тяжелее от ненависти?

Еще у меня есть другой камень с надписью "Злость". Попросите третьего добровольца подержать этот камень. Спросите детей, что значит быть злым. Это значит, причинять кому-либо неприятности, проблемы и боль. Знаете, я видела драки, которые начинались именно потому, что кто-то был зол на кого-то. Попросите добровольца бросить второй камень в ведро.

"Сердце" стало еще тяжелее, не правда ли?

Также у меня есть камень с надписью "Печаль". Были ли вы когда-нибудь печальны? Делали ли вы кого-нибудь печальным? Попросите добровольца бросить в ведро этот камень. Спросите ребенка, держащего ведро, тяжелее ли стало на "сердце". Предоставьте желающим возможность попробовать насколько "сердце" тяжелое.

Но как же мы можем облегчить сердце? Может быть, нужно убрать из сердца камни "Ненависть", "Злость", "Печаль"? Как это сделать? Может, вместо ненависти нам нужна любовь, вместо злости - прощение? Может быть, нужно быть добрым и милосердным к другим, а не печалить их сердца? Что вы думаете об этом? Давайте попробуем? Возьмите из

ведра камень "Ненависть" и скажите: "Я люблю тебя!" Затем со словами "Я прощаю тебя!" заберите камень "Злость". Утверждение "Ты мой друг!" уберет камень "Печаль". У нас получилось! Теперь на сердце легко и свободно. Давайте помолимся.

Дорогой Господь! Спасибо Тебе за то, что Ты помогаешь нам понять, почему у некоторых людей тяжелое сердце. Помогите нам хранить наши сердца в чистоте, полными любви и прощения.

Игра "Попади в цель"

Приготовьте бумажную или пластмассовую тарелку и пластиковую бутылку, наполненную водой. Вырежьте внутреннюю часть тарелки таким образом, чтобы получилось кольцо. Не забудьте закрыть крышечкой бутылку с водой.

Дети по очереди пытаются забросить кольцо на бутылку. После игры обсудите с детьми следующие вопросы:

Почему Саул бросил копье в Давида? Сколько раз Саул бросал копье? Попал ли Саул в цель? Почему Саул промахнулся? Смог ли Саул справиться со своим гневом? Как ты справляешься с гневом? Кто помогает тебе?

Игра "Наполни и освободи"



- 2 ведерка с водой
- 2 пластиковые бутылки

- 2 ложки (черпака)
- клеенка

Поделите детей на две команды и построите их в колонну по одному за линией старта. Возле каждой команды поставьте ведро с водой, а на расстоянии 5 метров - пустые пластиковые бутылки на клеенке. Первому игроку в каждой команде выдайте большую ложку.

По вашему сигналу первый человек в команде набирает ложкой воду, преодолевает расстояние до бутылки, выливает в нее воду, а затем возвращается и передает ложку следующему игроку в команде. Выигрывает команда, которая быстрее наполнит бутылку до указанной вами отметки.

В этой игре вы переносили воду и освобождали ведро. Это небольшая иллюстрация того, как Давид и его музыка помогали освободить "тяжелое" сердце царя Саула от уныния и подавленности.

ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНАЯ СТРЕЛА

I Царств 19-20

“Притом знаем, что любящим Бога, призванным по Его изволению, все содействует ко благу” (Римлянам 8:28).



- копии образцов на красной бумаге
- степлер
- трубочка для питья
- фломастеры
- ножницы
- клей



1. Сделайте две копии детали 2 и одну копию детали 1 на красной бумаге.
2. Часть трубочки для питья (приблизительно 3 см) поместите по центру между двумя деталями 2 и скрепите степлером. Затем склейте их.
3. Разрежьте по пунктирным линиям склеенные детали.
4. Согните пополам по пунктирной линии деталь 1 и вырежьте внутреннюю заштрихованную часть. В вырезанное отверстие вставьте другой конец трубочки и закрепите степлером. Склейте “наконечник” стрелы и напишите на нем золотой стих.



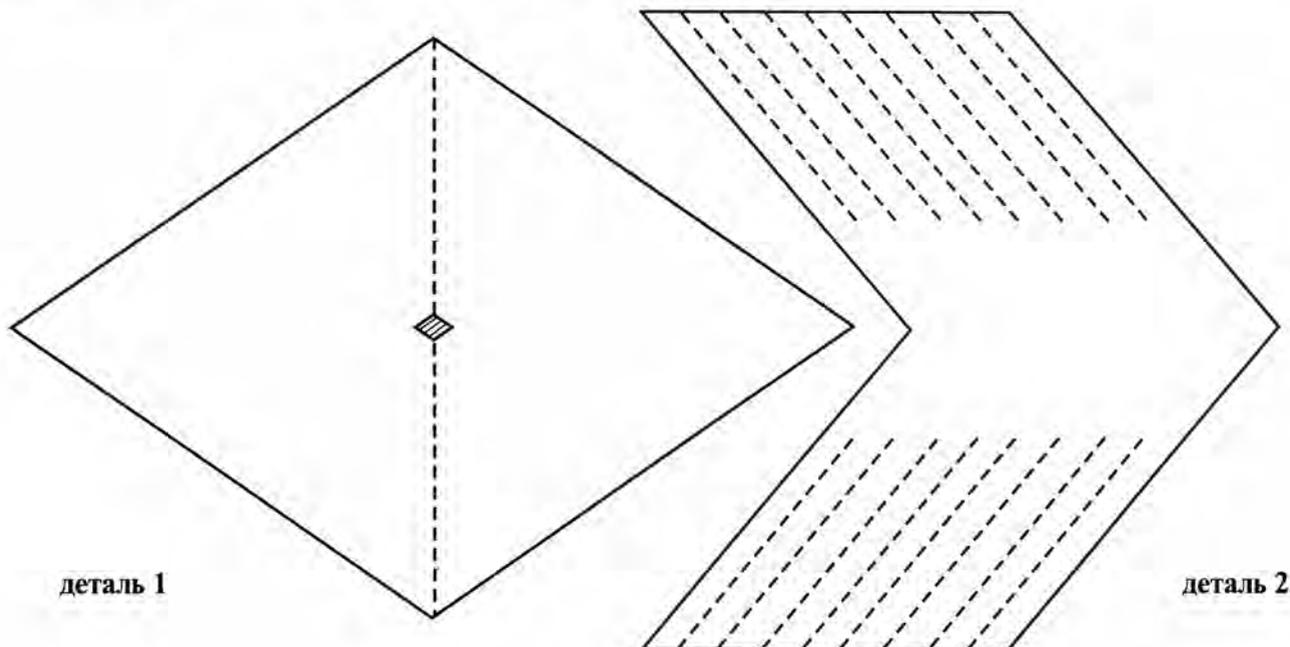
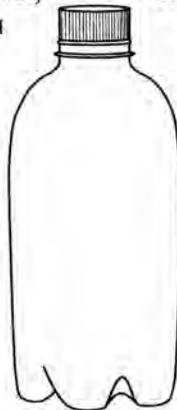
Предметный урок "Бог утрит всякую слезу"

Приготовьте Библию, кнопку и пластиковую бутылку, наполненную водой.

Соберите детей и покажите закрытую бутылку с водой. Объясните, что бутылка представляет нас и любовь, которую мы имеем. Спросите детей, бывали ли в их жизни ситуации, когда им было больно или печально настолько, что казалось, будто все хорошее уходит прочь. Например, ложь и предательство друзей, семейные ссоры, проблемы в школе. (Приколите канцелярскую кнопку к бутылке чуть выше дна. Аккуратно выньте кнопку и выдавите несколько капель воды. Течь должна сразу же прекратиться! (Но если вы откроете крышку, течь начнёт бить струей).

Эта кнопка в бутылке напоминает нам о

том, что переживания, боль, разочарования и волнения - это те вещи, которые происходят со всеми. Затем, по мере того как вы медленно вынимаете кнопку из бутылки, расскажите детям, что когда кажется, что переживания и боль выдавливают из нас мир и покой, Бог утрит наши слезы (вытрите капли на бутылке) и перевяжет наши раны, чтобы прекратить “утечку”. Когда мы полагаемся на Бога для помощи и утешения, Он наполняет нас любовью. Кто в сегодняшней библейской истории нуждался в Божьем утешении? Почему? Поместите кнопку на прежнее место и отставьте бутылку в сторону. Закончите урок молитвой, прося Бога помочь в ваших трудностях и проблемах, как Он это сделал в жизни Давида.



ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНАЯ СТРЕЛА

I Царств 19-20

Предметный урок "Морковка, яйцо и чашка кофе"



- 2 морковки (сырая и вареная)
- 2 яйца (сырое и вареное)
- чашка кофе

Молодая девушка пришла к своей маме и рассказала о том, как трудно ей жить. Она не знала, что делать, хотелось все бросить. Дочь устала от постоянной борьбы. Казалось, что как только у нее решается одна проблема, сразу же появляется другая.

Мама пригласила дочку на кухню. Она наполнила три кастрюли водой и поставила на горячую плиту. Вскоре вода закипела. В первую кастрюлю хозяйка положила морковку, во вторую - яйцо, а в третью - молотый кофе.

Не говоря ни слова, она подождала, пока все сварилось, затем выключила плиту. Не спеша женщина почистила морковку, яйцо, а затем положила на тарелку. Затем мама налила готовый кофе в чашечки и спросила дочь: "Скажи мне, что ты видишь?" "Морковку, яйцо и кофе", - ответила дочь.

Мама попросила дочь подойти поближе и потрогать сырую и вареную морковки. Девушка выполнила просьбу мамы, заметив, что вареная морковь была мягкой. Затем женщина попросила дочь разбить яйцо и сравнить его с вареным. Девушка отметила, что яйцо, сварившись, стало очень твердым. Наконец, мама предложила выпить немного кофе. Девушка, наслаждаясь приятным вкусом

ароматного кофе, спросила: "Что все это значит?" Мудрая женщина объяснила, что каждый из этих предметов встретился с "несчастьем" - кипятком, но каждый из них отреагировал по-разному. Морковка была твердой и прочной, но, побывав в кипящей воде, стала мягкой и слабой. Яйцо же было хрупким и ломким. Тонкая скорлупа защищала внутреннее содержимое яйца, но, побывав в кипятке, оно стало твердым. Молотый кофе - уникален. Он не изменился сам, а изменил воду, в которой очутился. "Кто ты? - спросила мама. - Когда несчастье стучит в дверь, как ты ответишь? Как морковка, яйцо или кофе?"



Кто я?

Морковка, которая кажется сильной, но когда приходит несчастье, чахнет и становится мягкой, теряя свою силу? Яйцо, которое изначально имело слабое внутреннее состояние, но изменилось, побывав в кипятке? Может быть, после каких-то серьезных проблем я стал более жестким и твердым? Может быть, я окружил себя "скорлупой", которая внешне выглядит так же, как и раньше, но внутри я имею твердыни, горечь и ожесточенное сердце? Кофе, который изменил горячую воду, то есть изменил обстоятельства, которые приносят боль? Когда вода закипела, аромат и благоухание наполнили комнату. Может быть, я - кофе, который способствует улучшению меня "воду", то есть ситуацию вокруг себя, к лучшему?

Когда придет время наибольшей печали и тяжелых испытаний, поднимись на одну ступеньку выше. Как ты справишься с несчастьем? Кто ты? Морковка, яйцо или кофе?

Предметный урок "Мечь"

Напишите на доске большими буквами слово "Мечь".

"Он поступил со мной несправедливо! Но час расплаты близок! В следующий раз он хорошенько подумает, прежде чем сделать это снова!" Посещали ли вас когда-нибудь такие мысли? Как быстро мы готовы отомстить за неправильное отношение? Даже если мы не предпринимаем никаких действий, то, наверное, каждый из нас мысленно планировал акт возмездия, чтобы воздать другому "по заслугам". Такие мысли, даже если они не воплощены в реальность, не приятны Богу. Многие добрые имена, безупречные репутации и даже жизни были загублены только из-за того, что в свое время был проявлен акт мести.

Что Библия говорит нам о человеке, ищущем возмездия? В Римлянам 12:19 написано: "Не мстите за себя, возлюбленные, но дайте место гневу Божьему. Ибо написано: "Мне отмщение, Я воздам, говорит Господь".

Иисус учит нас прощать. Мы должны оставить отмщение Господу и ответить любовью и прощением. Давайте не забывать о том, что с Его силой мы можем преодолеть все. Его кровь была пролита на Голгофском кресте, чтобы уплатить цену наказания за наш грех. Его любовь может наполнить наши сердца и души. Давайте доверять наши эмоции Иисусу и позволить Ему быть Господином нашей жизни.

ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНАЯ СТРЕЛА

I Царств 19-20

Игра "Найди другого"

Разделите детей на две команды. Каждый ребенок должен запомнить, кто стоит рядом. По вашему сигналу дети расходятся по комнате. После следующего сигнала ребята должны собраться в круг в таком же порядке, как и были раньше.

Какой сигнал дал Ионафан своему другу? Почему?

Предметный урок "Предупреждающие знаки"

Покажите детям картинки с изображениями дорожных знаков. Пусть ребята попробуют угадать их значение. Обсудите ответы. Сделайте ударение на том, что если мы понимаем смысл, заложенный в эти знаки, и соблюдаем правила дорожного движения, то это помогает нам жить в безопасности. У Ионафана и Давида также был предупредительный знак, который помог сохранить жизнь Давиду: это стрела, предупреждающая об опасности.



Помогите Давиду найти 7 стрел Ионафана



БОГ ВЫБЕРЕТ ВРЕМЯ

I Царств 26

“Не будь побежден злом, но побеждай зло добром” (Римлянам 12:21).

Предметный урок “Вулкан”



- 1/4 стакана пищевой соды
- столовая ложка
- одноразовый стаканчик
- алюминиевая фольга
- уксус
- фотография вулкана

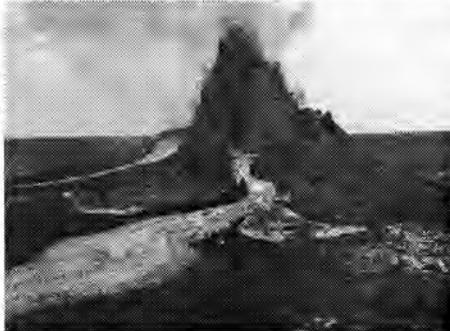
1. Накройте чашку фольгой, “продавите” центральную часть фольги внутрь чашки, чтобы образовался “кратер” вулкана.
2. На дно фольги положите пищевую соду.
3. Добавляйте уксус по 1 столовой ложке, в результате должна получиться реакция, подобная извержению вулкана.



Видели ли вы когда-нибудь фотографию извержения вулкана? Впечатляюще, не правда ли?

А вы знаете, как образуются вулканы? В некоторых местах, глубоко под горой, находятся

бассейны с горячей расплавленной горной породой. Почему же она плавится? Ученые предполагают, что некоторые минералы, находящиеся под земной корой, отдают много энергии и тепла, то есть они радиоактивны. Внутри также образуются газы, которые, как предполагают ученые, начинают продвигать горячую массу к поверхности. Сверкающая расплавленная масса называется лавой. Когда она достигает поверхности земли, то извергается из кратера вместе с паром, пеплом и твердыми камнями - так образуется вулкан. Как вы думаете, причиняют ли вред людям действующие вулканы?



После того, как лава извергается из кратера горы и выливается на ее поверхность, она охлаждается и со временем застывает. Очень часто лава, пепел и камни помогают горе “подрасти”.

Как вы думаете, есть ли что-то полезное от действия вулканов? По-видимому, они приносят только бедствия и неприятности! Но люди научились использовать их энергию во благо.

Под землей сосредоточено много воды.

Подземные воды вокруг действующего вулкана, который извергается время от времени, сохраняют высокую температуру. Возле вулканов бурят скважины, опускают трубы настолько глубоко, чтобы они доставали до кипящей воды. По трубам поднимается пар и приводит в действие машины, вырабатывающие электроэнергию.

Самый большой подарок вулканов - обогащение земли. Вулканическая порода содержит много минералов, которые способствуют росту сельскохозяйственных культур.

В каком-то роде мы очень похожи на эти вулканы. Когда приходят трудности, наша естественная реакция - вспылить, разгневаться, ответить обидой на обиду, то есть стать похожими на действующий вулкан. Таким образом, мы причиняем вред не только другим людям, но и себе. Это не Божий путь. У нас есть другой выход - доверить ситуацию Богу и позволить Ему поставить все на свои места в нужное время. Давид понимал это, и потому все предал в Божьи руки (1 Царств 26:10).

Поделка-игра “Давид и Саул”



- копии образцов
- клей
- скрепка



- карандаши, фломастеры
- палочки для мороженого
- ножницы
- картонные лотки для яиц на 18 штук или небольшие картонные коробки

1. Разрежьте лотки для яиц на квадраты по 9 штук (3x3).
2. Сделайте по 5 копий образцов Давида и Саула на тонком картоне (стр. 33).
3. Раскрасьте и вырежьте копии образцов. Приклейте каждую фигурку на деревянную палочку для мороженого.
4. Переверните лоток вверх дном и в каждом отделении для яйца сделайте отверстие для палочки (см. рис. 1, стр. 33).
5. Напишите золотой стих в рамочке и прикрепите к поделке скрепкой.

БОГ ВЫБЕРЕТ ВРЕМЯ

I Царств 26

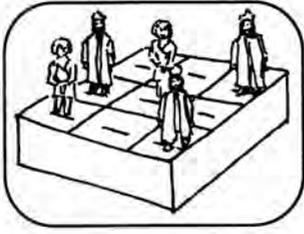
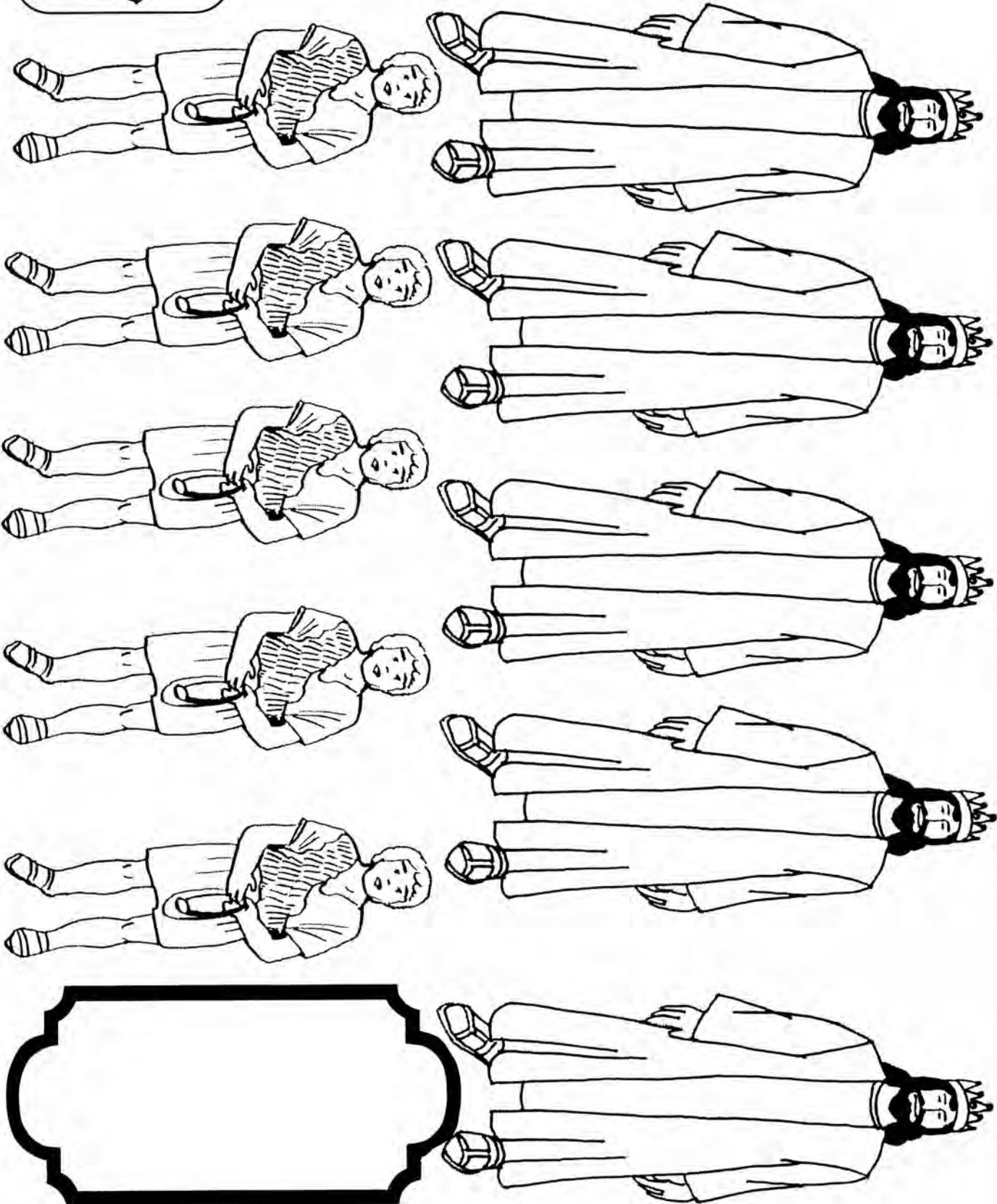


рис. ①

С помощью этой поделки вы сможете играть по принципу игры “Крестиков-ноликов”. Победитель первой игры начинает новую игру.



БОГ ВЫБЕРЕТ ВРЕМЯ

I Царств 26

“Всеу свое время, и время всякой вещи под небом” (Екклесиаста 3:1).

Предметный урок “Кто контролирует время?”

Покажите детям часы: одни поломанные, другие в рабочем состоянии, третьи неправильно идущие. Спросите, чем они отличаются.

Зависит ли ход времени от того, насколько правильно идут наши часы? Может быть, у кого-то на нашей земле очень хорошо и безошибочно идут швейцарские часы, и он контролирует время

и смену дня и ночи? *(Пусть дети ответят).* Кто же тогда контролирует время? Конечно, Бог. Господь находится вне времени, но время полностью у Него под контролем (Бытие 1:14, Неемии 9:6). Однажды наступит время, когда исчисления времени больше не будет (Откр. 10:6), и мы будем находиться с Господом всю вечность.

Предметный урок “Определи время”

Заранее разложите определенные предметы в классе. Например, положите часы на подоконник, а фломастеры под стул.

Пригласите несколько добровольцев. Первый ребенок должен найти фломастеры и принести их учителю, предварительно указав, сколько времени ему потребуется для выполнения этого задания. Игрок выполняет задание, а учитель засекает время.

Второй ребенок должен принести часы и надеть их на руку. Третий ребенок должен отнести

на место фломастеры, снять с руки другого ребенка часы и отнести их на подоконник. Кому из детей удалось определить точно, сколько времени потребуется для выполнения заданий? Никому!

Кто же может точно определить, сколько времени может нам понадобиться для того или иного действия? Господь знает все с точностью до секунды, Он вездесущ и всеведущ, Он контролирует время и знает, когда должны произойти определенные события.

Игра “Часы”

Дети становятся в круг, держась за руки. Один из них – “стрелка”. “Стрелка” становится в центр круга, вытянув руку вперед, и закрывает глаза. Затем под музыку дети начинают движение по кругу против часовой стрелки, а “стрелка” крутится в своем направлении. Когда музыка

останавливается, все участники замирают на месте. Ребенок, на которого указывает “стрелка”, рассказывает золотой стих, а затем становится в центр круга, меняясь со “стрелкой” местами.

Игра “Найди правильные ответы”

Поделите детей на две команды, каждая из которых за 30 секунд должна ответить на вопросы и дать как можно больше правильных ответов. Учитель задает вопросы устно.

Вопросы к первой команде:

1. Кто сказал Давиду, что он будет царем?
2. Что сочинял Давид?
3. Кто больше поразил врагов – Давид или Саул?
4. Как звали друга Давида?
5. Какое оружие было у Давида, когда он сражался с Голиафом?
6. Почему царь не любил Давида?
7. Кто управляет временем?

Вопросы ко второй команде:

1. Кем был Давид до того, как стал царем?
2. Каким образом Давид смягчал гнев Саула?
3. Как Ионафан предупредил Давида?
4. Что Ионафан подарил Давиду?
5. Кто контролирует время?
6. Кто помог Давиду убежать от царя?
7. С каким чувством не смог справиться Саул, когда метнул копьё в Давида?

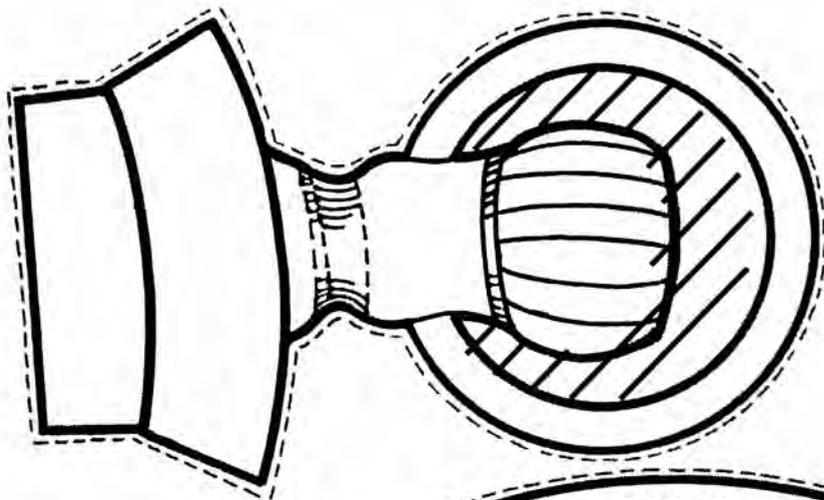
Поделка “Часы”

- копии образцов (стр. 35)
- 2 бумажные тарелки
- ножницы
- клей

- карандаши
- цветная бумага
- скрепка

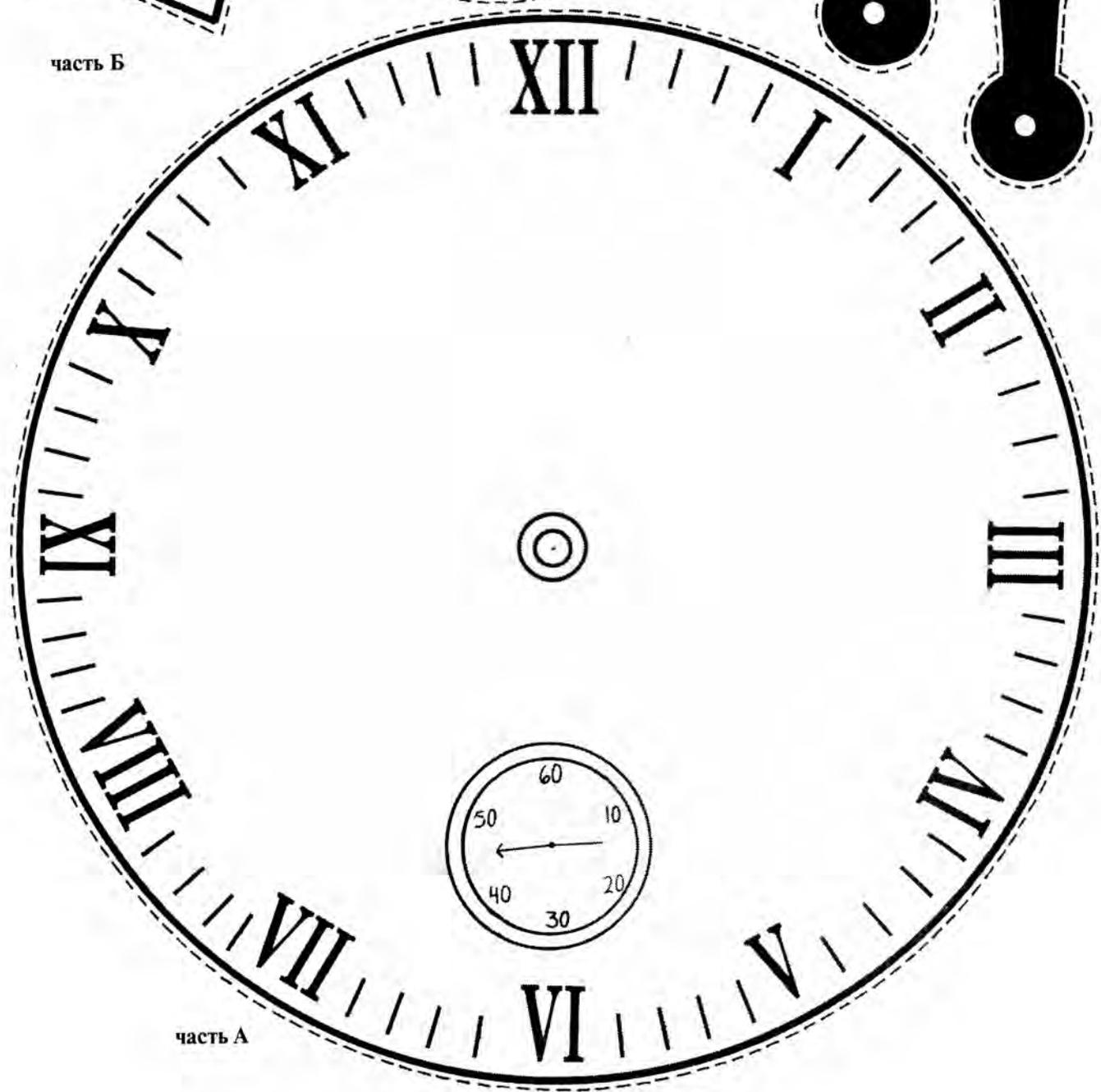
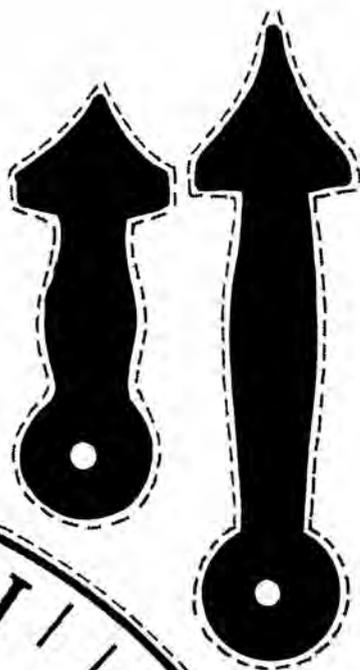


1. Сделайте копии образцов. Раскрасьте и вырежьте поделку.
2. В центре части А напишите золотой стих. Приклейте часть А ко дну тыльной стороны первой тарелки и прикрепите стрелки в центре с помощью скрепки.
3. Вырежьте внутренний заштрихованный участок части Б. Поместите часть Б между двумя тарелками и склейте. Вырежьте полоски 2 см x 18 см. Из каждой склейте кольцо и соедините их в цепочку.



часть Б

стрелки



часть А

Определите хронологию событий.
соедините событие с соответствующей
цифрой.



Саул покушается на
жизнь Давида

Давид оставляет
Саула в живых

Давид
побеждает
Голиафа

Давид помазан
на царство

Саул ищет
музыканта

Давид пасет
овец отца

Побег Давида

Война с
филистимлянами

Давид служит
оруженосцем

Ионафан
предупреждает
Давида об
опасности

Союз Давида и
Ионафана

Успехи Давида в
сражениях

Саул спит,
окруженный и
охраняемый своей
армией.



Однажды Давид проник на территорию, где обосновался Саул со своей армией, и мог убить спящего царя, но не поднял руку на помазанника Господня. Обведи в кружочек 6 предметов, которые не относятся к этой истории.

Ответы:

1. Давид пасет овец отца.
2. Давид помазан на царство.
3. Саул ищет музыканта.
4. Давид служит оруженосцем.
5. Война с филистимлянами.
6. Давид побеждает Голиафа.
7. Союз Давида и Ионафана.
8. Успехи Давида в сражениях.
9. Саул покушается на жизнь Давида.
10. Ионафан предупреждает Давида об опасности.
11. Побег Давида.
12. Давид оставляет Саула в живых.

ЦАРЬ ДАВИД

II Царств 1:1-3:12, 9

“Верный человек богат благословениями...” (Притчи 28:20).



- копия образца на желтой бумаге
- ножницы
- карандаши, фломастеры
- пушистая коричневая пролочка



1. Вырежьте корону из желтой бумаги. Напишите золотой стих.
2. Согните корону и склейте по

краям.

3. Из пушистой проволоки сделайте посох (см. рис. 1). Степлером или скотчем прикрепите посох вовнутрь короны.
4. Посох напоминает о том, что Давид был пастухом. Но Бог из обычного пастушка сделал мудрого царя (корона).

рис. ①



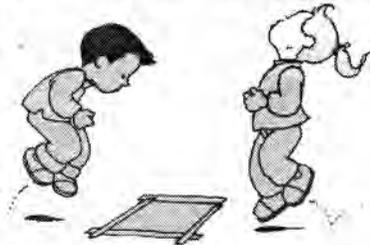
Игра “Приходи в царский дворец”

С помощью пряжи или цветного скотча, сделайте на полу квадрат 2 м х 2 м, который будет символизировать царский дом.

В библейской истории говорилось о том, что царь Давид проявил доброту, когда пригласил сына своего друга к себе домой.

Предложите детям выстроиться в ряд недалеко от “царского дома”. Дети должны внимательно слушать учителя, чтобы быть готовыми

войти в дом царя. Учитель называет любой цвет. Дети, у которых в одежде имеется названный цвет, запрыгивают в царский дом, обозначенный квадратом на полу.



Затем все дети возвращаются на старт. Учитель называет новый цвет и новый способ передвижения в царский дом (попрыгать на левой ноге, с закрытыми глазами, с поднятыми руками, задом наперед, маленькими шажками и так далее).



- покрывало

Игра “Царь”

- корона

- линейка

Спросите детей, хотели бы они побыть на месте царя. Спросите, каким, по их мнению, должен быть царь. Напомните детям, что царь должен быть очень мудрым человеком, потому что от его решений зависит благополучие всей страны.

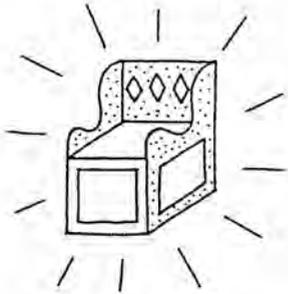
Выберите одного ребенка, который будет царем. Пусть он выйдет вперед, сядет на “трон” (покрытый покрывалом стул), наденет “корону” и возьмет в руки “скипетр” (линейку). Его задача - сохранить звание царя, ответив на три вопроса.

Дети по очереди задают ему вопросы из Библии (исключительно по урокам, которые проходили в воскресной школе). Если царь ответил на три вопроса правильно, ему вручается небольшой приз и назначается новый царь.

Если же царь ответил на один из вопросов неправильно, тогда ученик, задавший вопрос, становится царем. Важное условие, о котором нужно сказать детям: они должны задавать только такие вопросы, на которые сами знают ответы. Приготовьте дополнительные вопросы для повторения по теме “Давид”, если у детей иссякнут вопросы.

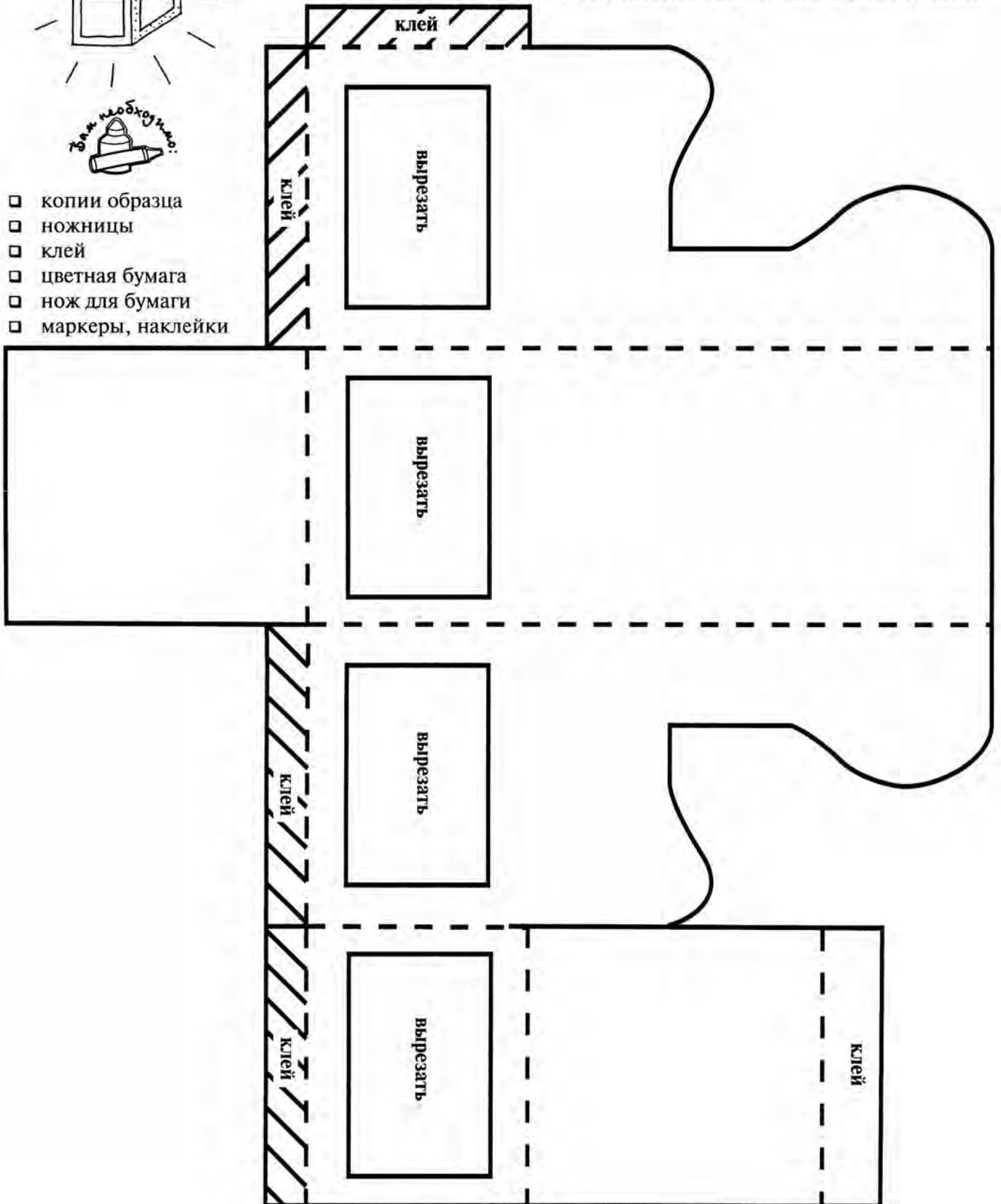
ЦАРЬ ДАВИД

II Царств 1:1-3:12, 9



- копии образца
- ножницы
- клей
- цветная бумага
- нож для бумаги
- маркеры, наклейки

1. Сделайте копии образца на плотной цветной бумаге.
2. Раскрасьте трон и украсьте наклейками.
3. Вырежьте по утолщенным линиям, напишите золотой стих на спинке трона.
4. Согните образец по пунктирным линиям и склейте трон.



ЦАРЬ ДАВИД

II Царств 1:1-3:12, 9

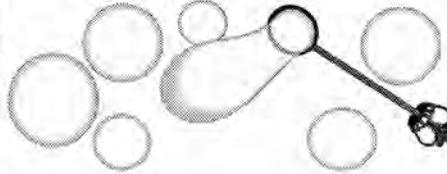
“Лучше тебе не обещать, нежели обещать и не исполнить” (Екклесиаста 5:4).

Предметный урок “Обещания”

В Библии есть история о человеке, который остался верным своим обещаниям. И я вам расскажу об одном обещании, которое он не забыл, однажды дав его своему другу.

(*Попросите двоих помощников из числа детей пускать мыльные пузыри*). Спросите детей, нравятся ли они им? Посветите фонариком на любой мыльный пузырь. Стало ли еще красивее? Кто из вас любит пускать мыльные пузыри? Ими интересно играть, не правда ли? Подберите слова, которыми можно охарактеризовать мыльные пузыри. (Красивые, смешные, парящие в воздухе, веселые, быстро лопающиеся).

(*Покажите несколько обычных мячей, например, теннисный и резиновый*). А что вы скажете об этих мячах? Какая разница между мыльными пузырями и мячами? Правильно, мыльные пузыри радуют нас своим присутствием доли секунды, а резиновые мячи будут служить долгое время. Знаете, мыльные пузыри и мячи могут символизировать обещания, которые дают люди. (*Пустите мыльные пузыри*). Иногда люди что-то обещают вам, чтобы не обидеть или чтобы их побыстрее оставили в покое. Эти обещания



красивы, но временны (*покажите лопающиеся мыльные пузыри*). Они могут быть даны с хорошими намерениями, но никогда не будут исполнены. В то же время, есть люди, которые дают обещания (*покажите резиновый мяч*), которые, может быть, не такие красивые, но, самое главное, долговечные и твердые. Какие обещания вам больше нравятся: красивые, яркие и недолговечные - или же крепкие и надежные? На

что похожи обещания, которые Бог дает людям: на мыльные пузыри или резиновый мяч? Бог никогда не дает обещания, которых не выполняет.

На что похожи обещания, которые даете вы? Какое обещание дал Давид Ионафану? Союз, который Давид заключил с Ионафаном, распространялся и на их детей. Сегодня мы узнаем о том, каким было их обещание. Как эти мыльные пузыри (*продемонстрируйте*) или как этот мяч (*покажите резиновый мяч*).

Рассказ “Самый драгоценный щенок”

Как-то владелец магазина повесил вывеску, которая привлекла внимание всех детишек улицы. На витрине магазина висела надпись: ПРОДАЮТСЯ ЩЕНКИ. НЕ ДОРОГО. Один мальчик зашел в магазин и заинтересовался: “Сколько стоят Ваши щенки?”

- Тридцать гривен за щенка, - ответил продавец.

Мальчик порылся в кармане, достал деньги, внимательно сосчитал их, а потом сказал: “У меня здесь есть две гривны сорок семь копеек. Можно взглянуть на щеночков?”

Продавец улыбнулся, а потом свистнул. Из другой комнаты выбежала Люсси, а за ней неуклюже плелись пять пушистых клубков. Один щенок значительно отставал. Он шёл, прихрамывая на переднюю левую лапу. Мальчик сразу заметил отстающего щенка, и спросил: “Что с ним?” Мужчина объяснил, что щенок родился с повреждённым бедром, поэтому всю жизнь будет хромать.

Лицо мальчика засияло. “Именно этого щенка я и хочу!” - восторженно сказал он.

- Раз так, то возьми его даром. Не нужно за него платить денег. Он не стоит тридцати гривен, - ответил мужчина.

С лица мальчика исчезла улыбка. Было видно, что ответ продавца рассердил его. “Я не хочу, чтобы Вы дарили мне этого щенка. Он такой же стоящий, как и все остальные. Я заплачу за него всю цену. Сейчас я дам Вам две гривны сорок семь копеек, и каждый месяц буду приносить по пятьдесят копеек, пока полностью с Вами не рассчитаюсь”.

Продавец попытался возразить: “Зачем он тебе? Он никогда не сможет бегать, прыгать и играть, как другие щенки!” В ответ мальчик отошёл назад от прилавка и приподнял штанину. Продавец увидел худенькую, скрученную ногу малыша. Мальчик посмотрел продавцу в глаза и тихо сказал: “Я тоже не умею бегать и прыгать. Я думаю, что этому щенку понадобится друг, который сможет его понять”.

Кто в нашей библейской истории был хромым? Кто помог ему? Почему?

Каждому из нас тоже нужен друг, который нас понимает. И нет лучшего друга, чем Иисус. Господь послал Сына Своего на землю, потому что очень сильно любит нас. Он пролил за нас Свою кровь, и этим показал, что Он сильно ценит и любит нас. Хочешь ли ты, чтобы Он был твоим другом?

ЦАРЬ ДАВИД

II Царств 1:1-3:12, 9

Предметный урок "Помни"

(Перед уроком завяжите на пальце яркую ниточку). Посмотрите на мои руки. Замечаете ли вы что-то необычное? Как вы думаете, зачем я повязала нитку на палец? Правильно, если мне нужно запомнить что-то важное и ни в коем случае нельзя об этом забыть, я пользуюсь вот таким способом. Наверное, у разных людей есть свои секреты, как им не забыть о чем-то очень важном: кто-то заводит толстую записную книжку, кто-то использует мобильный телефон с напоминанием о событии, кто-то рисует крестики прямо на руке...

Но это сейчас, а как же обстояло дело с напоминанием у людей, которые не умели писать? В русском языке есть такое выражение: "Зарубить на носу", - что значит "запомнить крепко-на-крепко". Но это же, наверное, очень больно, если представить себе процедуру насечек на лице! Страх в этом случае неоправдан: слово "нос" в этом выражении совсем не означает орган обоняния. Как ни странно это звучит, но это

слово значит "памятная дощечка", "бирка для записей". В древности неграмотные люди повсюду носили с собой деревянные палочки или дощечки и делали на них всевозможные заметки, зарубки. Эти бирки и назывались "носами".

Нам свойственно забывать, и чтобы этого не случилось, нам нужно или записать, или повязать напоминание.

Но есть Тот, Кто никогда не забывает о Своих обещаниях, и Он не нуждается в записках, зарубках, напоминаниях о событиях. Это - Бог, и Он всегда исполняет то, что обещает. Давайте будем очень внимательны с тем, что мы обещаем другим людям. Давайте постараемся сделать все от нас зависящее, чтобы наши слова не были пустым звуком.

В Библии есть история о человеке, который остался верным своим обещаниям. Его звали Давид. И я вам расскажу об одном обещании, которое Давид не забыл.



Предметный урок "Вкусный обед"

Приготовьте бумажные тарелочки, салфетки, ложки, стаканчики, скатерть, пластмассовые фрукты и овощи. Предложите детям приготовить вкусный обед для Мемфивосфея. Пусть они расстелят скатерть на столе, разложат посуду и фрукты.

Кто в нашей библейской истории приглашал за свой стол? Кого? Почему он нуждался в помощи? Как Давид помог ему?

С кем вы кушаете дома? Любите ли вы приглашать гостей? Как еще вы можете проявлять заботу о своих друзьях? Когда нашим друзьям нужна помощь?



Идея для разучивания золотого стиха

Напишите по одному слову из золотого стиха на воздушных шариках. Разбросайте шарики по всей комнате. По команде учителя дети должны собрать шарики и выстроиться в правильном порядке, то есть соблюдая порядок слов в золотом стихе.

Как вы думаете, что легче - разбрасывать или собирать шарики? Скажите, что легче давать обещания или исполнять их. Конечно же, давать. Поэтому давайте будем внимательны к своим обещаниям. Лучше не обещать, нежели обещать и не исполнять.



Игра "Щедрость"

Предложите детям сформировать круг, взявшись за руки. Объясните детям, что Бог говорит нам быть добрыми друг к другу. Как можно проявить доброту, например, с помощью яркого фломастера (покажите фломастер)? Мы можем написать добрые слова, нарисовать красивую картинку или вовремя поднять фломастер, если его кто-то



уронил.

Предложите детям передавать фломастер по кругу разными способами: над головой, под левой ногой, под рукой, с закрытыми глазами, двумя руками, медленно, быстро, подпрыгнув и так далее.

Как еще мы можем проявлять доброту и милость к другим людям?