

Изменяющая жизнь

С Е Р И Я

Изменяющее жизнь изучение
Слова Божьего по книге

МАТФЕЯ

**Пособия по изучению Библии «Изменяющей жизнь серии»
придают особое значение:**

Самостоятельному исследованию Божьего Слова

Применению Писания в повседневной жизни

Рассмотрению исторического фона

Руководству для лидеров малых групп

Полезной информации о происхождении и значении слов

Вопросам, помогающим проводить обсуждения

Дополнительным вопросам, требующим серьезного исследования

LifeChange
S E R I E S

A NavPress Bible study on the book of

MATTHEW



NAV PRESS®

BRINGING TRUTH TO LIFE

Измeняющaя жизнь серия

Измeняющeе жизнь изучение

Слова Божьего по книге

МАТФЕЯ



Одесса
Христианское просвещение
2008

“A life-changing encounter with God’s Word
from the book of Matthew”

ББК 86.37

Изменяющее жизнь изучение Слова Божьего по книге Матфея
[Перевод с англ.] Одесса: Христианское просвещение, 2008. — 208 с.

Пособие для изучения Матфея.

Особое значение придается самостоятельному исследованию Божьего Слова; применению Писания в повседневной жизни; рассмотрению исторического фона; руководству для лидеров малых групп; полезной информации о происхождении и значении слов; вопросам, помогающим проводить обсуждения; дополнительным вопросам, требующим серьезного исследования.

This edition issued by contractual arrangement with NavPress, a division of The Navigators, U.S.A. Originally published by NavPress in English as LIFECHANGE SERIES, copyright 1995 by The Navigators. All rights reserved.

ISBN 5-8404-0187-0

© “Христианское просвещение”, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Благодарность	6
Как использовать этот учебник	7
Введение. Матфей и его Евангелие	14
Урок 1. Обзор, рождение и младенчество (Мф. 1:1 — 2:23) ...	17
Урок 2. Крещение и искушение (Мф. 3:1 — 4:25).....	39
Урок 3. Нагорная проповедь (Мф. 5:1 — 7:29).....	51
Урок 4. Иисус совершает служение (Мф. 8:1 — 9:34).....	65
Урок 5. Миссия Двенадцати (Мф. 9:35 — 10:42).....	79
Урок 6. Заявления Христа (Мф. 11:1 — 12:21)	91
Урок 7. Подтверждение заявлений Христа (Мф. 12:22-50) .	101
Урок 8. Притчи о Царстве (Мф. 13:1-52)	109
Урок 9. Отвержение Христа (Мф. 13:53 — 16:12)	119
Урок 10. Преображение (Мф. 16:13 — 17:23)	131
Урок 11. Жизнь в грядущем Царстве (Мф. 17:24 — 18:35)	139
Урок 12. Путь в Иерусалим (Мф. 19:1 — 20:34)	147
Урок 13. Триумфальный вход (Мф. 21:1 — 22:46).....	155
Урок 14. Предупреждения о суде (Мф. 23:1 — 25:46) ...	165
Урок 15. Арест Иисуса и суд (Мф. 26:1-75).....	177
Урок 16. Распятие и погребение (Мф. 27:1-66)	185
Урок 17. Воскресение! (Мф. 28:1-20)	195
Урок 18. Обзор	200

Предполагается, что на самостоятельное выполнение каждого урока в этом пособии вам понадобится от 60 до 90 минут. Мы ожидаем, что вы будете выполнять по одному уроку в неделю, однако если вы не располагаете достаточным количеством времени, вы можете делать по половине урока в неделю или любой другой объем, удобный для вас.

Гибкость

Пособия этой серии достаточно гибки, чтобы дать вам возможность изучать материал в таком количестве и так глубоко, насколько вам необходимо. В пособии предлагается много дополнительных вопросов наряду с пронумерованными обязательными. Дополнительные вопросы на полях пособия включают в себя следующее.

Возможное применение. Почти все вопросы о применении находятся в числе дополнительных. Мы надеемся, что вы ответите на те из них, которые соответствуют вашим возможностям, не беря на себя при этом невыполнимых обязательств.

Для размышления и обсуждения. Эти вопросы под силу даже тем, кто только начал изучать Библию, однако подумать над ними придется и тем, кто изучает ее уже давно. Вопросы эти часто посвящены этическим проблемам и библейским принципам. Нередко они предполагают рассмотрение параллельных текстов, которые проливают свет на исследуемую тему, однако не дают простых ответов. Эти вопросы хорошо подходят для группового обсуждения.

Для дальнейшего исследования. Эти вопросы включают в себя: (а) параллельные места, относящиеся к теме, и (б) вопросы, требующие более глубокого исследования текста. Вы можете пропускать данные вопросы, чтобы делать уроки короче, при этом не упуская основной мысли урока.

Если вы собираетесь группой, решите вместе, какие дополнительные вопросы готовить для каждой последующей встречи и какой объем урока вы планируете пройти. Обычно такое решение должно приниматься руководителем группы, однако вы можете позволить каждому члену группы выбрать, на какие дополнительные вопросы они будут отвечать.

По мере вашего духовного возрастания вы обнаружите, что пособия ИЗМЕНЯЮЩЕЙ ЖИЗНЬ СЕРИИ способствуют этому, помогая находить нужные темы, бросая новый вызов в применении Писания и служа источником вопросов для различных уровней духовного роста.

Обзор и детали

Пособие начинается с обзора Евангелия от Матфея. Ключом к толкованию стиха является его контекст — о чем говорит весь отрывок или вся книга? Ключом к пониманию контекста является цель книги — какова была главная цель автора? В первом уроке вы заложите основание для вашего исследования, задав себе вопросы: "Для чего автор (и Бог) написали эту книгу? Чего они хотели достичь? О чем эта книга?"

Затем на протяжении последующих семнадцати уроков вы будете детально анализировать следующие один за другим отрывки книги. Вам предстоит интерпретировать стихи в свете параграфов, а параграфы в свете еще больших частей книги, а также рассуждать о том, что каждый отдельный отрывок книги вносит в ее общее послание. (Нередко обращение к плану книги поможет вам увидеть взаимосвязи между отдельными ее частями). Затем, поняв суть книги, вы будете применять ее к своей жизни.

В восемнадцатом уроке вы сделаете обзор того, что Иисус открыл во всем Евангелии о Его собственной миссии и миссии Его учеников в мире и попытаетесь воссоздать большую картину вашего понимания этих вопросов, чтобы увидеть, изменилась ли она для вас после изучения Евангелия. Также обзор закрепит ваше понимание главных тем и поможет вам понять, насколько вы возросли благодаря этому изучению.

Виды вопросов

Самостоятельное изучение Библии без помощи структурированных руководств проходит по следующему образцу. Сначала вы делаете наблюдение: о чем говорится в этом отрывке? Затем вы интерпретируете: что этот отрывок значит? И, наконец, вы его применяете: как эта истина влияет на мою жизнь?

Некоторые вопросы "как" и "почему" потребуют от вас творческого мышления и даже молитвы, чтобы ответить на них. Другие же вопросы предполагают, что вы, отвечая на них, просто выразите свое мнение. Они не рассчитаны на определенные ответы, типа истинно/ложно. Такие вопросы хорошо подойдут для дискуссий и дополнительных исследований.

Не позволяйте вашему изучению превращаться только в упражнение для ума. Относитесь к изучаемым текстам как к Слову Бога и пребывайте в диалоге с Ним во время изучения. Молитесь: "Господь, что Ты хочешь, чтобы я увидел здесь?", "Отец, почему это истинно?", "Господь, как это применимо к моей жизни?"

Важно, чтобы вы записывали ваши ответы. Записывание поможет вам упорядочить ваше мышление и запомнить главное.

В конце некоторых уроков вам будет предложено выбрать стихи для размышления. Цель этого заключается в том, чтобы позволить библейской истине глубоко пропитать ваши убеждения, чтобы вы, в свою очередь, могли действовать на основании этой истины. Возможно, вы захотите по пять минут в день уединиться в тихом месте, чтобы повторять заученные стихи. Думайте о том, что каждое слово, каждая фраза, каждое предложение значат для вас. Напоминайте себе эти стихи в течение дня.

Запоминание и размышление

Псалмопевец сказал: “В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою” (Псалом 118:11). Если вы запишите библейский стих, ободряющий или обличающий вас, вы обнаружите, что он начинает влиять на ваши мотивы и действия. Мы обычно быстро забываем то, что читали, однако хорошо запоминаем то, над чем размышляли.

Когда вы найдете важный стих или целый отрывок, запишите его на карточку и носите с собой. Отведите пять минут каждый день для размышления о том, что этот библейский текст может значить для вас. Продумывайте его, исследуя его значение. Затем возвращайтесь к этому тексту в течение дня, чтобы повторить его. Вскоре вы заметите, что этот текст приходит вам на память самопроизвольно.

Почему изучение в группе?

Какая польза от обучения в группе? На ум мгновенно приходят две идеи: отчетность и поддержка. Когда члены группы посвящают себя друг другу в стремлении достичь духовного роста, они могут молиться друг за друга, совместно искать Божьего водительства, помогать друг другу в борьбе с искушениями, укреплять друг в друге уверенность, что духовный рост каждого равно важен для всех, а также практиковать в группе духовные принципы.

Лучшие обсуждения возможны в группе от десяти до двенадцати человек, однако вы можете адаптировать это пособие для занятий в группах, содержащих другое количество членов. Оно подойдет для групп разного типа: домашних групп, групп, члены которых стремятся к достижению духовного роста, молодежных групп и для групп изучения Библии. Это пособие будет полезным и для начинающих исследователей Библии и для тех, кто уже преуспел в этом. Вопросы, которые покажутся вам слишком простыми или сложными, можно оставлять для рассмотрения позже.

Это пособие предназначено для групповых занятий раз в неделю. Однако вы можете свободно разделять уроки на части, если вы хотите изучать их тщательней. Или же можете пропускать вопросы, если время под-

готовки или обсуждения ограничено. Вы всегда можете позже вернуться к этому пособию для самостоятельного изучения. Полностью вы сможете обсудить лишь несколько вопросов, поэтому выберите те из них, которые вы будете обсуждать на занятии, другие же останутся для домашнего изучения. Во время каждой встречи уделяйте время, чтобы члены группы могли поделиться сложностями, возникшими у них во время подготовки. Каждый урок в пособии заканчивается разделом, называемым “Для группы”. В этих разделах содержатся советы относительно того, как применить урок, как молиться о том, что вы узнали во время урока, и так далее. Руководитель группы должен читать каждый раздел “Для группы”, по крайней мере, за неделю до занятия, чтобы он или она мог сказать, как группа должна готовиться к следующему уроку.

Каждый член группы должен готовиться к занятиям и письменно отвечать на вопросы пособия. Если же группа решит, что не нужно тратить целый час на подготовку к занятиям дома, то будьте готовы к тому, что придется потратить не менее двух часов на то, чтобы ответить на все вопросы во время занятия. Применение же и вовсе будет практически невыполнимо без личного осмысления и молитвы.

Если вы будете записывать идеи других членов группы о применении и их молитвенные нужды, вы, скорее всего, не забудете молиться за них в течение недели, а на следующем занятии поинтересоваться у них, каким был ответ на молитвы. Возможно, вы захотите включить в вашу тетрадь для изучения Библии раздел для молитвенных нужд.

Заметки, сделанные во время обсуждений, помогут вам запоминать материал, следовать основной мысли, оставаться сконцентрированным на предмете изучения и прояснять обсуждаемые вопросы. Но не позволяйте деланию заметок удерживать вас от участия в дискуссиях. Некоторые группы каждый раз выбирают одного человека делать заметки. Затем кто-то делает их копии и на следующей встрече раздает всем членам группы. Разделяйте эти задачи между членами группы, чтобы каждый чувствовал себя вовлеченным и в то же время чтобы никто не был слишком загружен работой. В некоторых группах кто-то делает заметки маркером на белой доске (занавеска для душа, развешанная на стене, тоже подойдет), чтобы все их видели. В других же группах кто-то набирает заметки при помощи ноутбука, а затем распечатывает их для всей группы.

Структурирование времени встречи

Следующая схема предлагает один из возможных путей структурирования времени ваших занятий. Используйте эти предложения в любой удобной для вашей группы форме.

Поклонение. Начинайте занятия с молитвы и/или пения. Некоторые группы практикуют краткую молитву о Божьем водительстве в начале занятия, оставляя больше времени для молитвы в конце.

Разминка. Полезные исследования начинаются с построения атмосферы, в которой члены группы смогут открыто делиться своими мыслями и чувствовать себя удобно. Один из способов найти общее основание — обсудить с группой, какие цели каждый преследует в исследовании, молитве, пении и в любой другой совместной деятельности группы. Вы также можете обсудить с группой то, что планируете дать им. Запишите надежды и ожидания каждого члена группы, чтобы в дальнейшем вы могли взглянуть на них и оценить, удастся ли вам удовлетворить их. Это может даже повлиять на то, как вы будете проводить занятия и чему вы будете уделять больше внимания.

Уделите некоторое время в начале занятий, чтобы поговорить о целях. Некоторые группы провели первую встречу лишь для того, чтобы раздать пособие, ознакомиться с ним, прочитать раздел "Как пользоваться этим пособием" и обсудить цели изучения.

Обсуждение. Может быть, будет полезным поговорить о первых впечатлениях каждого члена группы по мере прохождения курса. Что было наиболее полезным? Удивило ли вас что-нибудь? Какие у вас есть вопросы? Какое общее впечатление у вас сложилось после прохождения занятия?

Чтобы сфокусировать ваше обсуждение, вы можете попросить членов группы выбрать один эпизод или учение, которые больше всего затронули их, а также объяснить почему. Подобные обсуждения помогают членам группы узнать друг друга лучше.

Изучение. Следуйте руководству по изучению любым способом, который помогает вам лучше понять значение библейского текста. Ваша главная задача — достичь глубокого понимания текста.

Применение. Последним шагом изучения Библии должен быть вопрос "Как отрывок меняет мою жизнь? Как я должен мыслить и действовать в его свете?". Применение потребует времени, размышления, молитвы и, возможно, дополнительного обсуждения.

Иногда наиболее продуктивно сконцентрироваться на каком-то одном конкретном применении, уделив ему время тщательного размышления и молитвы. А иногда вы, возможно, захотите перечислить несколько применений отрывка Писания, а затем выбрать из них одно для молитвы и действия. Используйте любой метод, позволяющий вам возрастать в послушании Божьему Слову.

Некоторые возможные применения отрывка Писания могут звучать так: "Мне необходимо просить у Бога дисциплинированности и способности быть послушным Его Духу"; "Я должен прекратить..."; "Я должен просить помощи Святого Духа, чтобы..."; "Я считаю, что мне следует...".

Думая о применении, не забывайте, что для духовного роста нам необходимо сотрудничать с Богом; и у нас, и у Бога есть своя часть труда (Филиппийцам 2:12-13). Эффективное применение должно быть наполнено молитвой о Божьем водительстве, о способности, прощении, дисциплине, ободрении и так далее.

Если применение кажется непонятным кому-то из членов группы, разберите текст еще раз и обсудите возможные пути его применения. Постарайтесь конкретно сформулировать, как отрывок относится к вам и как вам следует действовать в его свете. Подумайте не об идеальной ситуации применения текста, а о том, что вы могли бы действительно предпринять. Не пренебрегайте молитвой о способности, смелости, дисциплине и руководстве осуществить применение библейского текста, которое вы определили!

Давайте группе возможность задавать вопросы о рассматриваемом тексте или об историко-культурной информации, которая им непонятна. Вы можете повременить с ответами на некоторые вопросы, пока не соберете всю необходимую информацию. Хорошо записывать такие вопросы, чтобы не забывать о них.

Окончание. Окончание — это время привести дискуссию к ее логическому заключению и сделать объявления относительно следующего занятия. Большинство уроков в пособии покрывают более одной главы Евангелия, поэтому вы, возможно, решите проходить такие уроки больше чем за одно занятие. Решения о том, сколько материала будет пройдено на каждом занятии, должны приниматься и объявляться заранее.

Молитва. Благодарите Бога за Его мудрость, в которой Он дал нам учение, принципы, вдохновение и ободрение, находящиеся в Евангелии от Матфея. Благодарите Его за то, что Он открыл в этой книге о Себе, и молитесь о том, чтобы Он научил вас знать, любить и слушаться Его через ваше изучение Евангелия от Матфея.

ВВЕДЕНИЕ

Матфей и его Евангелие

Евангелие

Слово Евангелие происходит от древнегреческого слова euangelion, означающего "добрая весть" (eu — добрый, angelion — весть, послание). От этого слова произошли такие слова, как "евангелист". А также это слово имеет отношение к слову "ангел".

Когда ранние христиане хотели записать "добрую весть" о Человеке, Который был Богом, ни одна из литературных форм не подходила для выполнения этой задачи. Христиане не стали писать подобия автобиографий или священных текстов, распространенных в те времена между греками, римлянами и иудеями. Вместо этого они создали новый литературный жанр — Евангелие.

Евангелия составлены из высказываний Иисуса и событий из Его жизни, которые помнили и передавали из уст в уста Его ученики. Как отмечает Леон Моррис: "Раввины излагали свое учение в удобной для запоминания форме и настаивали на том, чтобы их ученики заучивали эти учения слово в слово"¹. Апостолы же верно передали и отдельные заявления Иисуса и общее развитие событий за время, которое они провели с Ним.

Хотя Евангелие Матфея определенно соответствует всем этим характеристикам, оно остается во многом уникальным. Оно "предлагает яркое доказательство того, что Иисус из Назарета, потомок Давида, является Мессией, обещанным в Ветхом Завете, долгожданным Иудейским Царем"². Это Евангелие с его акцентом на исполнении ветхозаветных пророчеств являет собой естественный мост между Ветхим Заветом и Новым. Слово "Царство" упоминается в этом Евангелии пятьдесят шесть раз, что больше, чем в любом другом Евангелии. Уникальная фраза "Царство Небесное" использована в этом Евангелии тридцать два раза, и нигде более не встречается. Только Матфей приводит слова Иисуса о престоле Его славы (19:28, 25:31) и называет Иерусалим "святым городом" (4:5) и "городом Великого Царя" (5:35)³.

Однако Евангелие от Матфея никогда не было книгой только для иудейских читателей. На протяжении всего Евангелия, начиная с повествования о волхвах в самом начале и оканчивая Великим Поручением в конце, показано, что Мессия не безразличен и к язычникам. Только Матфей приводит притчу Иисуса, в которой предсказывается, что неверующий Израиль будет заменен другим народом. И из всех евангелистов только Матфей упоминает Церковь (16:18, 18:17).

Четыре Евангелия

В первом веке после Рождества Христова было составлено много собраний слов и дел Иисуса, но Бог уникальным образом вдохновил четырех человек написать Евангелия, которые будут нести в себе Его авторитет. Почему четыре? Мы можем размышлять, или же мы можем просто радоваться всем четырем описаниям, открывающим нашего Господа в несколько отличном друг от друга свете. Как спрашивает Дж. Сидлоу Бакстер, без какого из четырех Евангелий мы смогли бы обойтись?⁴

Поразительно, как на основании четырех разных точек зрения появляется картина, описывающая Одну Личность и одни и те же события. Обратите внимания на различия интересов и акцентов Евангелистов, показанные на следующих примерах:

1. Для Матфея, писавшего иудейским христианам, Иисус, прежде всего, Царь из рода Давида, обещанный в еврейских писаниях, и Учитель, принесший новое откровение Божьего Закона. Матфей вплетает исполнение ветхозаветных пророчеств в пять речей о Законе и Царстве. Марк же пишет краткое Евангелие, состоящее из быстрой смены событий, ведущих в конечном итоге к кресту и открывающее Христа больше в проявлениях Его могущества и служения, нежели слов и мудрости. Лука составляет повествование о Сыне Человеческом, Спасителе мира так, чтобы оно было точным и потому соответствующим запросам просвещенных греков. Иоанн же в свою очередь описывает несколько чудес и длинных речей Иисуса, чтобы привести читателей к вере в Бога Сына.
2. Иоанн начинает свое Евангелие, говоря о предсуществовании Бога Сына, а Марк начинает с крещения Иисуса. Ни Иоанн, ни Марк ничего не говорят о рождении Его и родословии. Матфей открывает свое Евангелие родословием Иисуса, прослеживая его от Авраама (отца Израильского народа) до Давида (родоначальника иудейской монархии) и заканчивая Иосифом (законным отцом Иисуса в глазах иудеев,

однако не бывшим таковым в действительности). Повествование Матфея о Рождестве сфокусировано на царском положении Иисуса и пророчествах, в то время как Лука описывает Рождество в теплых человеческих тонах. Лука также отслеживает родословие Иисуса, но доходит в конечном итоге до Адама, отца как иудеев, так и язычников, и заканчивает Богом. Повествование о рождении Иисуса в иудео-ориентированном Евангелии от Матфея сфокусировано на мужчинах, в Евангелии же Луки — на беременных женщинах и вдовах.

3. Иоанн выделяет в своем Евангелии служение Иисуса в Иерусалиме. Матфей и Марк описывают в основном служение Иисуса в Галилее и последнюю неделю в Иерусалиме. Евангелие от Луки включает в себя десять длинных глав, описывающих путь Иисуса в Иерусалим, во время которого Он продолжал учить Двенадцать. Мы называем Евангелия Матфея, Марка и Луки синоптическими (один взгляд), потому что они имеют столько общего материала, сколько ни одно из них не имеет с Евангелием Иоанна.

В этом изучении Евангелия от Матфея мы больше будем обращать внимание на его уникальные характеристики.

Автор Евангелия от Матфея

Ранняя церковь единодушно приписывала это Евангелие апостолу Матфею. По сути, все ранние рукописи этого Евангелия содержат надпись "по Матфею", и нет никаких свидетельств, что рукописи этого Евангелия когда-либо циркулировали без подобной надписи⁵.

И хотя сам Матфей, скорее всего, не подписывал своего Евангелия, есть достаточно оснований полагать, что надпись появилась на манускриптах не позднее 125 года, — а если так, то становится понятным, что церковь установила авторство Матфея еще раньше этой даты.

Папий, Епископ Иерапольский (около 150 года) предлагает самое раннее внешнее свидетельство, утверждая, что Матфей является автором Евангелия, носящего его имя. Папий написал (несколько туманно): "Матфей записал Священное Писание на еврейском диалекте, и каждый переводил его, как мог"⁶. Иреней Лионский (около 185 года), Ориген (около 185-254) и Евсевий Кесарийский (около 324 года) называют Матфея автором этого Евангелия.

Современные критики, однако, подвергают сомнению общее согласие ранней церкви в отношении авторства Матфея. Ссылаясь на некоторые трудности, предложенные общепринятыми ныне гипотезами происхождения синоптических Евангелий, они предпочитают оставлять вопрос ав-

торства открытым. Однако известный специалист в области Нового Завета Дональд Гатри заключает: "Можно сказать, что нет никакого достаточного основания для отвержения сильного внешнего свидетельства относительно авторства Матфея"⁷.

Что нам известно о библейском Матфее? Его называли также Левием и он был сыном Алфея (Марка 2:14). Служащий пункта сбора пошлин в Капернауме, он работал либо непосредственно на Ирода Антипу, либо на кого-то, кто отвечал за сбор пошлин во всем округе. После того как Матфей откликнулся на зов Иисуса, он устроил для Него большой пир в своем доме (Луки 5:29). Он упоминается среди двенадцати апостолов, избранных Иисусом (Марка 3:13-19; Луки 6:12-16), и последний раз в книге Деяний 1:13 в числе находящихся в горнице после вознесения Иисуса. Кроме этого нам о нем почти ничего не известно.

Когда Матфей написал свое Евангелие?

Дата написания Евангелия от Матфея является предметом споров, и потому говорить о ней можно лишь гипотетически. В самом Евангелии есть несколько внутренних указаний на возможную дату, однако и эти немногие указания могут быть (и были) по-разному интерпретированы.

Хиберт говорит, что дважды встречающаяся в Евангелии фраза "до сего дня" (27:8; 28:15) указывает "на значительный промежуток времени между описанными событиями и временем самого описания". Однако он добавляет, что "эта фраза в 27:8 "посему и называется земля та "землею крови" до сего дня" предполагает дату ранее 70 года", поскольку после разрушения Иерусалима упоминаемое в этом тексте поле уже не использовалось и никак не называлось⁸. Поэтому он предполагает, что Евангелие от Матфея было написано между 66 и 68 годом.

Гатри предпочитает оставить дату "неопределенной", отмечая при этом, что те, кто настаивают на дате написания между 80 и 100 годом, поступают так, в основном, из-за того, что не верят в возможность пророческого предсказания будущего (содержащегося в 24-й главе).

После тщательного обсуждения возможной датировки Д. А. Карсон пишет, что "Хотя удивительно немного в Евангелии указывает на конкретную дату, возможно, шестидесятые годы первого века — наиболее вероятное время написания". Также Р. А. Никсон в Новом Библейском Комментарии подытоживает: "Разумно предположить, что Евангелие Матфея должно быть датировано где-то между 65 и 110 годом, однако его иудейский характер и множество параллелей со свитками Мертвого моря скорее указывают на первую половину этого периода"⁹.

Почему Матфей написал свое Евангелие?

Хотя все Евангелия направлены на описание точного образа Иисуса, чтобы побудить читателей к вере, каждому из них присущи свои уникальные акценты. Евангелие Матфея было написано, в основном, для иудейской аудитории как апологетика против неверующих иудеев и как инструмент для углубления понимания верующими Мессии и посвящения Ему.

Евангелие Матфея как никакое другое имеет в своем основании хорошо организованную структуру, чередуя пять речей с повествовательными разделами. Поэтому оно особенно хорошо подходит для обучения. Никсон предлагает очень полезное заключение:

"Мы можем заключить, что Евангелие от Матфея было написано иудейским христианином для иудейских христиан, близко связанных с неверующими иудеями, где-то неподалеку от Палестины во второй половине первого века. Евангелие предназначалось для того, чтобы наставить их относительно того, как Иисус исполнил пророчества Ветхого Завета и положил основание христианской церкви, непрерывно связанной с Божиим народом Ветхого Завета, однако реформированной и включающей в себя всех людей на духовном основании. Это наставление должно было дать им способность противостоять нападкам неверующих иудеев, а также представить им Иисуса как их Царя".¹⁰

План Евангелия от Матфея

А. Рождение и младенчество (1:1 — 2:23)

1. Родословие Иисуса (1:1-17)
2. Рождение Иисуса (1:18-25)
3. Визит волхвов (2:1-12)
4. Бегство в Египет (2:13-18)
5. Возвращение в Назарет (2:19-23)

Б. Подготовка к служению (3:1 — 4:25)

1. Иоанн Креститель (3:1-12)
2. Крещение Иисуса (3:13-17)
3. Испытание Иисуса (4:1-11)
4. Иисус начинает проповедовать (4:12-17)
5. Иисус избирает Своих первых учеников (4:18-22)
6. Иисус исцеляет некоторых больных (4:23-25)

В. Нагорная проповедь (5:1 — 7:29)

1. Заповеди блаженства (5:1-12)
2. Соль и свет (5:13-16)
3. Исполнение Закона (5:17-20)
4. Иисус об убийстве (5:21-26)

5. Иисус о прелюбодеянии (5:27-30)
6. Иисус о разводе (5:31-32)
7. Иисус о клятвах (5:33-37)
8. Глаз за глаз? (5:38-42)
9. Любите ваших врагов (5:43-48)
10. Даяние нищим (6:1-4)
11. Иисус о молитве (6:5-15)
12. Иисус о посте (6:16-18)
13. Сокровище на небесах (6:19-24)
14. Иисус о беспокойстве (6:25-34)
15. Иисус об осуждении (7:1-6)
16. Просите, стучите, ищите (7:7-12)
17. Узкие и широкие врата (7:13-14)
18. Дерево и его плоды (7:15-23)
19. Мудрые и глупые строители (7:24-29)

Г. Иисус совершает служение (8:1 — 9:34)

1. Прокаженный (8:1-4)
2. Вера сотника (8:5-13)
3. Многие больные исцелены (8:14-17)
4. Цена следования за Иисусом (8:18-22)
5. Усмирение бури (8:23-27)
6. Два бесноватых исцелены (8:28-34)
7. Расслабленный исцелен (9:1-8)
8. Призвание Матфея (9:9-13)
9. Новое вино и старые меха (9:14-17)
10. Мертвая девочка и больная женщина исцелены (9:18-26)
11. Слепой и немой человек исцелен (9:27-34)

Д. Миссия Двенадцати (9:35 — 10:42)

1. Работников мало (9:35-38)
2. Двенадцать высланы (10:1-42)

Е. Заявления Христа (11:1 — 12:50)

1. Иоанн Креститель в заключении (11:1-19)
2. Иисус осуждает нераскаявшиеся города (11:20-24)
3. Отдых утружденным (11:25-30)
4. Господин Субботы (12:1-14)
5. Отрок Господень (12:15-21)
6. Иисус и Веельзевул (12:22-37)
7. Знамение Ионы (12:38-45)
8. Семья Иисуса противостоит Ему (12:46-50)

Ж. Притчи о Царстве (13:1-52)

1. Притча о сеятеле (13:1-23)
2. Притча о плевелах (13:24-30)
3. Притчи о горчичном зерне и закваске (13:31-35)
4. Объяснение притчи о плевелах (13:36-43)

5. Притчи о сокровище и жемчужине (13:44-46)

6. Притча о неводе (13:47-52)

З. Христос отвергнут (13:53 — 16:12)

1. Пророк без чести (13:53-58)

2. Иоанн Креститель обезглавлен (14:1-12)

3. Иисус насыщает пять тысяч (14:13-21)

4. Иисус ходит по воде (14:22-36)

5. Чистое и нечистое (15:1-20)

6. Вера женщины Хананеянки (15:21-28)

7. Насыщение четырех тысяч (15:29-39)

8. Требование знамения (16:1-4)

9. Закваска фарисейская и саддукейская (16:5-12)

И. Жизнь в грядущем Царстве (16:13 — 18:35)

1. Исповедание веры Петром (16:13-20)

2. Иисус предсказывает Свою смерть (16:21-28)

3. Преображение (17:1-13)

4. Исцеление одержимого мальчика (17:14-23)

5. Плата подати на храм (17:24-27)

6. Большой в Царстве (18:1-9)

7. Притча о потерянной овце (18:10-14)

8. Когда брат согрешает против тебя (18:15-20)

9. Притча о немилосердном рабе (18:21-35)

К. Путь в Иерусалим (19:1 — 22:46)

1. Иисус о разводе (19:1-12)

2. Иисус и маленькие дети (19:13-15)

3. Богатый юноша (19:16-30)

4. Притча о винограднике (20:1-16)

5. Иисус предсказывает Свою смерть (20:17-19)

6. Просьба матери (20:20-28)

7. Слепые прозревают (20:29-34)

8. Триумфальный вход (21:1-11)

9. Иисус в храме (21:12-17)

10. Засохшая смоковница (21:18-22)

11. Авторитет Иисуса подвергнут сомнению (21:23-27)

12. Притча о двух сыновьях (21:28-32)

13. Притча о виноградарях (21:33-46)

14. Притча о брачном пире (22:1-14)

15. Кто должен платить подать кесарю? (22:15-22)

16. Брак в воскресении (22:23-33)

17. Какая наибольшая заповедь? (22:34-40)

18. Чей Сын Христос? (22:41-46)

Л. Предупреждения о суде (23:1 — 25:46)

1. Семь "Горе вам" (23:1-39)

2. Конец времени (24:1-35)

3. Дня и часа того никто не знает (24:36-51)

4. Притча о десяти девах (25:1-13)

5. Притча о талантах (25:14-30)

6. Отделение овец от козлов (25:31-46)

М. Арест Иисуса, страдания, смерть (26:1 — 27:66)

1. Заговор против Иисуса (26:1-5)

2. Иисус помазан (26:6-13)

3. Предательство организовано (26:14-16)

4. Вечеря Господня (26:17-30)

5. Иисус предсказывает отречение Петра (26:31-35)

6. Гефсиманский сад (26:36-46)

7. Иисус арестован (26:47-56)

8. Иисус перед синедрионом (26:57-68)

9. Петр отрекается от Иисуса (26:69-75)

10. Иуда заканчивает жизнь самоубийством (27:1-10)

11. Иисус перед Пилатом (27:11-26)

12. Солдаты высмеивают Иисуса (27:27-31)

13. Распятие (27:32-44)

14. Смерть Иисуса (27:45-56)

15. Погребение Иисуса (27:57-61)

16. Гробница охраняется (27:62-66)

Н. Воскресение (28:1-20)

1. Воскресение Иисуса (28:1-10)

2. Рассказ стражей (28:11-15)

3. Великое Поручение (28:16-20)

¹ Leon Morris, *The Gospel according to Saint Luke* (Grand Rapids, Mich.: William B. Eerdmans Publishing Co., 1974), p. 30.

² D. Edmond Hiebert, *An Introduction to the New Testament: Volume One, The Gospels and Acts* (Chicago: Moody Press, 1975), p. 25.

³ Hiebert, p. 44.

⁴ J. Sidlow Baxter, *Explore the Book*, volume 5 (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Corporation, 1966), pp. 117-125, 229.

⁵ Donald Guthrie, *New Testament Introduction* (Downers Grove, Ill.: InterVarsity, 1970), p. 33.

⁶ Hiebert, p. 49.

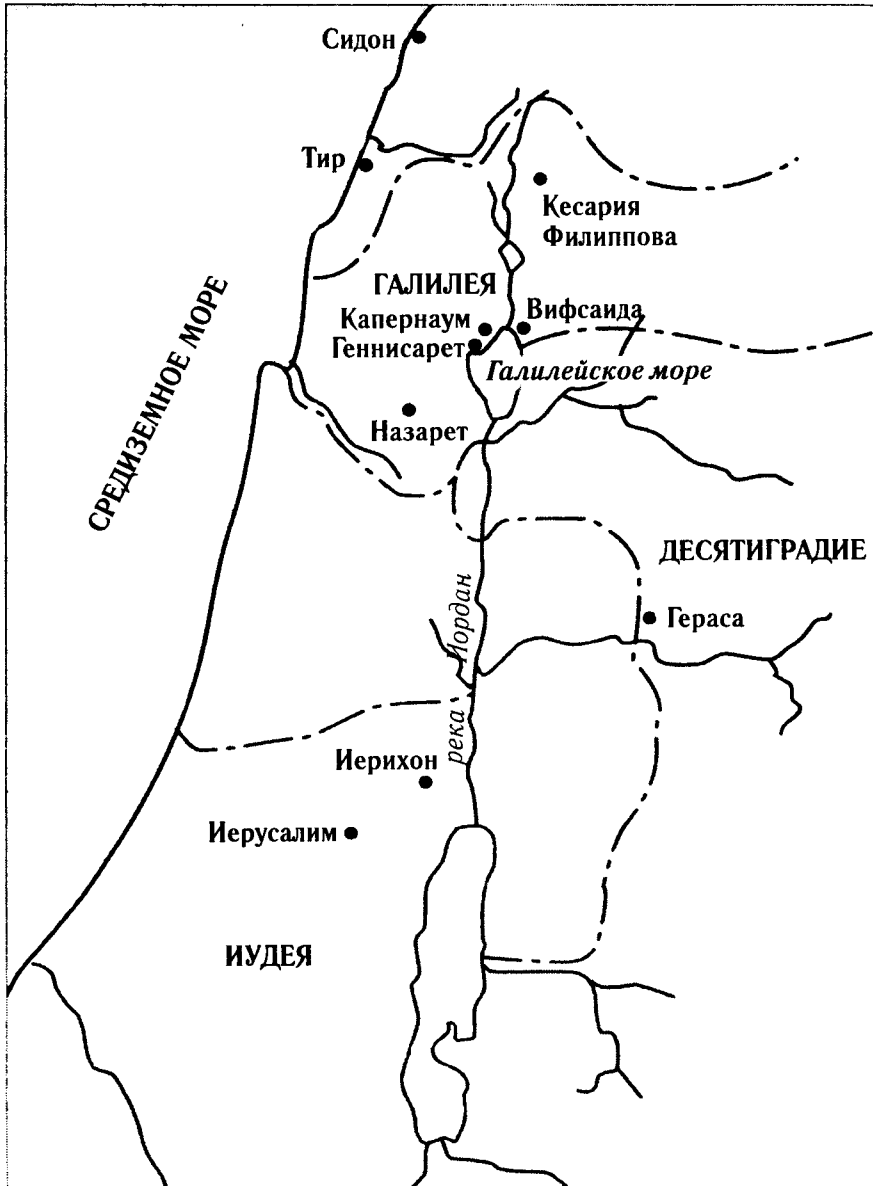
⁷ Guthrie, p. 44.

⁸ Hiebert, p. 66.

⁹ Hiebert, p. 66; Guthrie, p. 46; D. A. Carson, *The Expositor's Bible Commentary: Volume 8* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1984), p. 21; R. E. Nixon, *The New Bible Commentary: Revised* (Grand Rapids, Mich.: Eerdmans Publishing Co., 1970), p. 815.

¹⁰ *The New Bible Commentary: Revised*, p. 816.

Карта Палестины времен Иисуса Христа



УРОК ПЕРВЫЙ

МАТФЕЯ 1:1 — 2:23

Обзор, рождение и младенчество

Лучший способ ознакомиться с Евангелием от Матфея — прочитать его полностью, если возможно, за один раз. На это вам потребуется менее двух часов, если вы будете читать достаточно быстро, чтобы получить общее представление о книге. Если в вашей Библии текст разбит на параграфы с подзаголовками, используйте это, чтобы следить за развитием повествования.

По мере чтения кратко записывайте ответы на вопросы 1-6. Вопросы 1-7 относятся к началу Евангелия от Матфея.

Первые впечатления

- а) Полностью прочитайте Евангелие от Матфея. Каковы ваши впечатления об этой книге после первого беглого прочтения?

- б) Какое общее представление создает эта книга об Иисусе?

Для дальнейшего исследования:

По мере вашей работы с Евангелием от Матфея обратите внимание на множество отрывков, содержащих цитаты из Ветхого Завета. Какие ветхозаветные книги цитируются чаще всего? Видите ли вы что-то важное в подобной закономерности?

в. Если бы вам пришлось охарактеризовать это Евангелие одной фразой, какую фразу вы бы выбрали?

2. Повторения в тексте — это ключ к пониманию того, какие идеи автор намеревался особо выделить. Какие ключевые слова или фразы Матфей (или Иисус) часто использует?

3. Найдите, по крайней мере, по одному примеру использования в Евангелии от Матфея следующих слов или фраз:

Исполниться _____

Иоанн Креститель _____

Царство Небесное _____

Исцеление больных _____

Притчи _____

Язычники _____

Кончина века _____

Сын Давида _____

Фарисеи и саддукеи _____

4. Составление плана книги помогает нам лучше понять течение ее мысли и основное содержание. Заполните следующий расширенный план Евангелия от Матфея. Более же подробный план вы сможете найти на страницах 18–21.

1:1 — 2:23 Личность Царя

3:1 — 4:16 Подготовка Царя

4:17 — 9:34 Наставления Царя

9:35 — 16:20 План действий Царя

16:21 — 27:66 Страдания Царя

28:1-20 Власть и могущество Царя

5. Отметьте здесь любое событие из жизни Иисуса, произнесенное Им учение, или Его чувства, о которых вы хотите поразмышлять на этой неделе.

6. Когда вы читали Евангелие от Матфея первый раз или же читали вводную информацию на страницах 14-21, вы могли встретить какие-то концепции, которые вам хотелось бы прояснить, или вопросы, на которые вы хотели бы получить ответ. Чтобы позже об этом не забыть, запишите свои вопросы здесь. По мере дальнейшего изучения этого Евангелия вы сможете найти на них ответы.

Родословие Иисуса и Его рождение (1:1-25)

Родословие (1:1). Родословия на древнем Ближнем Востоке использовались не только для того, чтобы показать семейную принадлежность, но также экономическую, социальную и политическую. Нередко родословия включали в себя только самых важных представи-

Для дальнейшего исследования:

Матфей в своем родословии перечисляет четыре женщины: Фамарь, Раав (в синодальной Библии — Рахава), Руфь и жену Урии (Вирсавию). Вы можете прочитать об этих женщинах в Бытие 38; Иисуса Навина 2:1-21, 6:17-25; Руфь; 2 Царств 11.

телей рода, упуская при этом сразу по несколько других. Матфей поступает так же. Например, переходя от Вооза к Давиду, он упоминает при этом только два поколения между ними, в то время как на самом деле поколений между ними было больше. И это не ошибка, Матфей сделал это умышленно. Возможно, потому что численный эквивалент имени Давид в древнееврейском языке равен четырнадцати (а Иисус является "Сыном Давида"). Матфей перечисляет четырнадцать поколений от Авраама до Давида, четырнадцать от Давида до плена, и столько же от плена до Иисуса.¹

7. а) Какие имена в родословии (1:1-17) вам знакомы?

б) Какие имена вам не знакомы?

в) Как вы думаете, какую цель преследовал Матфей, начав свое Евангелие с родословия?

8. а) Из четырех женщин, которых Матфей упоминает в родословии Христа, первые три были язычницами, а последняя была замужем за язычником, пока

его не убили. Как вы думаете, почему Матфей особо упоминает этих женщин?

б) Какую мысль он пытается передать своим читателям?

...Не желая огласить Ее, хотел тайно отпустить Ее (1:19). "Иосиф... из уважения к закону не мог жениться на Марии, которая теперь казалась неверной. И из-за того, что такой брак означал бы молчаливое признание Иосифом своей вины, а также из-за своего нежелания предавать ее позору через публичный развод, Иосиф решает отпустить ее тайно, что позволялось самим законом".²

От Святого Духа (1:20) Зачатие Иисуса было результатом прямого действия Бога Святого Духа.

Имя Иисус (1:21) "Иисус" — это греческая форма иудейского имени "Иешуа", которое означает "Иегова — спасение" или "Иегова спасает".

9. Почему текст 1:22-23 так важен в повествовании Матфея о рождении Иисуса?

Для размышления и обсуждения:
Сравните повествование Матфея о рождении Иисуса в 1:18-25 с повествованием в Евангелии от Луки 1:26 — 2:20. В чем они схожи? Чем они отличаются?

10. а) Историю о "непорочном зачатии" всегда окружало много споров. Как Матфей объясняет непорочное зачатие?

б) Почему непорочное зачатие так важно для Евангелия от Матфея?

Визит волхвов (2:1-12)

Царь Ирод (2:1). Часто его называли "Ирод Великий". Он правил с 37 по 4 г. до н.э. и был крайне жестоким в отношении укрепления и сохранения своей власти. Он казнил свою жену Мариамь в 29 г., свою тещу Александру в 28 г. и брата своей жены Костобаруса в 25 г. В общей сложности Ирод был женат десять раз и шесть раз менял свое завещание, чтобы угодить желаниям своих жен в отношении передачи престола.³

Волхвы с востока (2:1). Скорее всего, это были астрологи, возможно, из Персии или Южной Аравии, так как оба эти места находятся на востоке от Израиля.⁴

Его звезда (2:2). Споры о природе этой "звезды" делятся уже веками. Существует несколько возможных объяснений: (1) особое построение планет, которые имели мессианское значение в древней астрологии; (2) сверх-

новая звезда; (3) комета; (4) сверхъестественное событие. Сейчас невозможно точно ответить на вопрос, чем была эта звезда. Однако цель ее появления совершенно ясна: "звезда", чем бы она ни была, возвестила о рождении Иисуса, Мессии. Некоторые ученые считают, что Матфей специально использует язык, перекликающийся со словами книги Чисел 24:17: "Восходит звезда от Иакова и восстает жезл от Израиля".

Вифлеем Иудейский (2:5). Город, в котором родился и вырос Давид. Также неподалеку от этого места Иаков похоронил Рахиль (Бытие 35:19), а Руфь встретила Бооза (Руфь 1:22 — 2:6).

Дары: золото, ладан и смирна (2:11). "Ладан — это блестящая ароматная смола, которую получали из надрезов в коре нескольких видов деревьев; смирна — это смола, выделяющаяся из дерева, растущего в Аравии и некоторых других местах, она была очень дорогостоящей специей и средством для бальзамирования".⁵

11. а) Зачем волхвы пришли в Иерусалим?

б) Как Ирод отреагировал на их визит? Почему?

12. а) Почему Ирод призвал волхвов "тайно" (2:7)?

Возможное применение:
Когда в последний раз вы, "пав, поклонились Ему" (2:11) и принесли драгоценные дары? Найдите время на этой неделе, чтобы поклониться своему Царю.

б) Что он хотел узнать у них?

в) Зачем он хотел это узнать (см. 2:16)?

13. а) Что сделали волхвы, когда нашли Иисуса?

б) Могут ли их действия служить примером для нас? Объясните.

Египет и Назарет (2:13-23)

От двух лет и ниже (2:16). Ирод узнал у волхвов, что Иисус к тому времени должен был быть возрастом от шести до двадцати месяцев. Следовательно, приказав убить всех мальчиков возрастом от двух лет и младше, Ирод намеревался уничтожить всякую угрозу своей власти.

По смерти же Ирода (2:19). Традиционно считается, что Ирод умер в 4 г. до н.э.

14. а) Если Иисус на самом деле был Сыном Божьим и избранным Мессией, то почему Бог повелел Иосифу

бежать в Египет, вместо того чтобы противостоять врагу?

б) Чему это событие учит нас о дальнейшей жизни Иисуса?

Методические советы — темы и цели

Перед подробным изучением книги полезно сделать некоторые предварительные выводы о ее темах и целях. *Тема* — это предмет, который обсуждается на протяжении всей книги, как например, "Мессия". *Цель* — это причина, по которой автор написал свою книгу, как например, "объяснить иудейским читателям, что Иисус является Мессией".

Когда вы прочитали Евангелие от Матфея первый раз, у вас, возможно, не появилось *ясного* представления о его главных темах и целях. Однако сейчас у вас, наверное, уже начали появляться какие-то мысли о темах и целях этого Евангелия. Не стесняйтесь выражать свои соображения по этому поводу, помните, они всего лишь предварительные!

Архелай (2:22). Сын Ирода Великого и Малфес (четвертой жены Ирода). Он управлял Иудеей и Самарией десять лет, с 4 года до н.э. по 6 год н.э.

Галилея (2:22). Область, находящаяся к северу от Иерусалима. После смерти Ирода Великого Галилея управлялась Иродом Антипой, которому был дан титул *тетрарха* (четвертовластника).

Назарет (2:23). Малоизвестный город, не упомянутый в Ветхом Завете. Современники считали его родным городом Иисуса.

Для размышления и обсуждения:

Как вы обычно реагируете, встретившись с "трудным для понимания библейским текстом", каким, например, является 2:23? А как реагируют на такие тексты ваши неверующие друзья? Как вы им отвечаете?

Ваш отклик

15. а) В первых двух главах Евангелия от Матфея описывается, как Бог дает людям Свое руководство во снах (см. 1:20; 2:12, 13, 19, 22). Почему, как вы думаете, Матфей особо выделяет эти случаи?

б) Заметьте, что следующее упоминание о снах в этом Евангелии содержится только в 27:19. И в каждом случае люди, получившие Божье руководство во сне, его вовсе не искали. Является ли это важным? Если да, то почему?

"Он Назореем наречется"

Слова "Он Назореем наречется" в 2:23 выглядят как цитата из Ветхого Завета. Однако таких слов в Ветхом Завете нет.

Ученые веками искали решение этой проблемы. Сегодня большинство исследователей согласятся с тем, что эти слова в Евангелии от Матфея, "возможно, относятся к нескольким ветхозаветным предсказаниям о том, что Мессия будет презрен (например, Псалом 21:7; Исаии 53:3), потому что в те дни слово "Назорей" действительно было синонимом слова "презренный" (см. Иоанна 1:45-46). Некоторые же исследователи придерживаются мнения, что Матфей, говоря об Иисусе как Назорее, ссылается на слово "отрасть" (еврейское слово *незер*) в Исаии 11:1".⁶

16. Основываясь на том, что вы к этому моменту уже знаете о Евангелии от Матфея, выразите своими

словами то, что вы считаете целью написания этой книги.

Методические советы — конспектирование цели

Обычный план Евангелия от Матфея, такой, который приводится на страницах 18-21, может помочь вам быстро найти нужный отрывок, но очень мало скажет вам о том, как отдельные части книги соотносятся друг с другом в контексте целого Евангелия. Один из способов увидеть и понять всю красоту Евангелия от Матфея — законспектировать то, как каждый отрывок раскрывает его цель.

Например, одна из целей Матфея показать, что Иисус — Сын Давида, предсказанный в Ветхом Завете. Расширенный план книги, учитывающий эту цель, может выглядеть примерно так:

1:1-17 Родословие: Матфей создает мост между Ветхим Заветом и своим Евангелием, показывая, что Иисус прямой потомок Давида и Авраама.

1:18 — 2:23 Младенчество: Спаситель чудесным образом родился в наш мир, Его рождение возведено ангелами и пророками, Ему поклонились языческие правители, Он сохранен от преследований Божественным вмешательством. Царь Израиля явился.

3:1 — 4:11 Подготовка: Глашатай Спасителя возвещает благую весть о покаянии и прощении. Спаситель объявлен Сыном Божиим, крестится и проходит через искушение — все для подготовки к началу Его служения.

Возьмите лист бумаги и начните составлять свой план Евангелия от Матфея, отражающий его цель и темы. Вы можете составить свой собственный план отрывка 1:1 — 4:11 или перепишите тот, который приводится выше и начните самостоятельно с 4:12-17. Постарайтесь по окончании каждого урока добавлять в ваш план новое содержание.

17. а) Какие проблемы вашей жизни были затронуты в результате прочтения вами Евангелия от Матфея?

б) Как вы будете решать эти проблемы на следующей неделе?

Методические советы — подведение итогов
Хороший способ выяснить, понятен ли вам отрывок Писания, — попытаться подытожить его своими словами. Когда отрывок содержит историю, как например Матфея 1:18 — 2:23, хорошо написать не только о том, что случилось, а также как эти события относятся к главным темам и целям книги.

Для группы

Разминка. Родословие Иисуса занимает важное место в Евангелии от Матфея в свете той цели, ради которой Евангелие было написано. Начните этот урок, попросив членов группы рассказать что-то уникальное или интересное из их генеалогического древа. Это поможет им лучше узнать друг друга и начать обсуждение родословия Иисуса.

Обсуждение. Пусть члены группы поделятся друг с другом ответами на вопросы этого урока. Особое внимание следует уделить рассмотрению вопросов 4, 6 и 13. И помните, цель этого обсуждения не поиск "правильных" ответов, поскольку многие вопросы предпо-

лагают, что вы выразите собственное мнение. Совместное обсуждение ответов помогает лучше понять отрывок и найти решения для сложных вопросов.

Окончание. Оканчивая занятия, поблагодарите Бога за то, что Он собирает вашу группу, и за то, что вы вместе делаете ваше изучение более плодотворным. Поблагодарите Бога за то, что Он послал в этот мир Своего Сына, и за то, как смиренно Он пришел в этот мир.

¹ D. A. Carson, "Matthew" in *The Expositor's Bible Commentary: Volume 8* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1984), p. 62 R. E. Nixon, "Matthew" in *The New Bible Commentary: Revised* (Grand Rapids, Mich.: Eerdmans Publishing Co., 1970), p. 818.

² Carson, p. 75.

³ "Herodian Dynasty" in *The Oxford Companion to the Bible*, eds. Bruce M. Metzger and Michael Coogan (New York: Oxford University Press, 1993), p. 282.

⁴ *The NIV Study Bible* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1985), p. 1442.

⁵ Carson, p. 89.

⁶ *The NIV Study Bible*, p. 1444.

УРОК ВТОРОЙ

МАТФЕЯ 3:1 — 4:25

Крещение и искушение

Между событиями, описанными во 2-й и 3-й главах Евангелия от Матфея, прошло много лет. В конце второй главы Иисус представлен еще ребенком, а в начале третьей Он уже молодой мужчина, готовый начать Свое служение. Но перед тем как Его служение начнется, должны произойти два важных события.

Первые двенадцать стихов третьей главы Евангелия от Матфея описывают служение Иоанна Крестителя, посланного "приготовить путь" грядущему Мессии. Иоанн крестит Иисуса, знаменуя тем самым начало Его служения. Сразу же после этого Иисус проходит через еще одно "крещение", крещение огнем, в котором Он сталкивается с ужасным искушением. Однако, выйдя из борьбы победителем, Мессия доказал, что готов к исполнению труда Своего Отца.

Перед тем как ответить на следующие вопросы, внимательно прочитайте 3-ю и 4-ю главы Евангелия от Матфея, если возможно, используя различные переводы Библии. Обратите особое внимание на то, как Матфей повествует об этих событиях с целью убедить своих читателей, что Иисус — обещанный Мессия.

Иоанн подготавливает путь (3:1-12)

Иоанн Креститель (3:1). Предтеча и родственник Иисуса, рожденный в семье священника Захарии и его жены Елизаветы около 7 г. до н.э. В Евангелии от Луки 1:5-25, 39-45 дается больше информации о взаимосвязи между Иоанном и Иисусом.

Для размышления и обсуждения:

Как, по-вашему, отреагировали бы люди, если бы Иоанн проповедовал то же самое послание сегодня? Объясните.

Сам же Иоанн имел одежду из верблюжьего волоса и пояс кожаный на чреслах своих, а пищу его были акриды и дикий мед (3:4). Одежда из верблюжьего волоса и кожаный пояс показывали не только то, что Иоанн был беден, но также его связь с аскетическим образом жизни древних пророков, таких как Илия. Акриды (саранчу) употребляют в пищу и по сей день, они перечисляются среди "чистой пищи" в книге Чисел. И одежда, и еда Иоанна предполагают, что он много знал о жизни в пустыне.

Фарисеи (3:7). Законническая иудейская партия, члены которой отделяли себя от всех, кто не поступал, как они. Они строго, однако, зачастую лицемерно придерживались как Моисеева закона, так и "традиций старцев" (см. Матфея 15:2).

Саддукеи (3:7). Небольшая по сравнению с фарисеями группа людей, ориентированных больше на политику, чем на религию. Они отрицали такие доктрины иудаизма, как воскресение, существование ангелов и духов.

1. а. Что проповедовал Иоанн Креститель?

б. Как люди реагировали на его проповедь?

2. Как пророк Исаия описывает служение Иоанна Крестителя (3:3)?

3. а. Как вы думаете, почему Иоанн так отреагировал на фарисеев и саддукеев (3:7-10)?

б. Что вызвало такую реакцию?

4. а. О чем предупреждает Иоанн в 3:10?

б. Кого он предупреждает?

5. Какие характеристики использует Иоанн, говоря о грядущем за ним Мессии (3:11-12)? Перечислите характеристики, которые он называет, и объясните, в чем их важность.

Характеристика	Важность

Для дальнейшего исследования:

Иоанн повелел религиозным лидерам того времени произвести достойный плод покаяния (3:8). Сравните эти слова с Матфея 12:33-35, Деяния 26:20, Титу 1:16. Что общего между этими текстами?

Методические советы — пять вопросов

Следующие пять вопросов помогут вам применять Божье Слово на практике. Когда вы изучаете библейский текст, задавайте себе вопросы:

- Говорится ли здесь о грехе, которого я должен избегать?
- Есть ли здесь обетование, которому я должен доверять?
- Есть ли здесь пример, которому я должен подражать?
- Есть ли здесь заповедь, которую я должен исполнять?
- Как этот отрывок увеличивает мое познание Бога?

Возможно, это будет легче запомнить, если представить в виде акронима ГОПЗП — грех, обетование, пример, заповедь, познание.

Крещение Иисуса (3:13-17)

"Исполнить всякую правду" (3:15). Крещение Иисуса показывало, что Он был посвящен Богу.

"отверзлись Ему небеса" (3:16). Отрывок, напоминающий многие ветхозаветные отрывки, в которых говорится о "видении" небес. (Смотрите Исаии 6:1; Иезекииля 1:1).

6. Иисус пришел на Иордан из Галилеи специально для того, чтобы креститься от Иоанна (3:13). Как вы думаете, почему Иисус сделал это, тем более, что Иоанн крестил в покаяние?

7. Почему Иоанн пытался удержать Иисуса от крещения (3:14)?

8. а. Почему Иисусу "надлежало" креститься от Иоанна (3:15)?

б. Каким образом это служило "исполнению всякой правды"?

9. Объясните, в чем важность каждого события, произошедшего после крещения Иисуса.

Открылись Небеса _____

Дух Божий сошел в виде голубя _____

Голос с небес _____

Возможное применение:

Если вы еще не были крещены, подумайте о том, чтобы сделать это. Чтобы больше узнать о крещении, исследуйте следующие тексты: Деяния 2:38-41, 8:26-39; Римлянам 6:3-4; 1 Петра 3:21-22.

Для размышления и обсуждения:

Если бы открылись небеса, и Бог захотел сказать что-то о вас, как вы думаете, что Он сказал бы? Почему?

Для дальнейшего исследования:

Во время искушения в пустыне и Иисус, и сатана цитировали Писание. Чему мы можем научиться из того, как Иисус использовал Писание? Какие уроки мы можем извлечь из того, что сатана также использовал Писание?

Искушение Иисуса (4:1-11)

"Постившись сорок дней и сорок ночей" (4:2). Возможно, здесь идет речь о полном воздержании от пищи, но не от воды. Обратите внимание на некоторые параллели с блужданием Израильского народа в пустыне: Иисус постился сорок дней, Израиль блуждал сорок лет; и Иисус, и Израиль провели это время в пустыне для подготовки к выполнению будущей миссии. И Иисус, и Израиль были испытываемы Богом.

10. Дух повел Иисуса в пустыню специально для искушения от дьявола (4:1). Как вы думаете, для чего Иисус оказался в такой трудной ситуации?

11. а. Опишите три искушения, с которыми столкнулся Иисус, и как Он на них ответил.

Искушение	Ответ

б. Как пример Иисуса учит нас отвечать на искушения?

12. а. Каким был последний ответ Иисуса на искушения сатаны (4:10)?

б. Как на это отреагировал сатана?

в. Как это показывает власть Иисуса?

13. а. Что важного мы узнаем в 4:11?

б. Что это говорит нам об Иисусе?

Методические советы — наблюдение и толкование
Изучая какой-либо эпизод Евангелия, начните с наблюдения. Обратите внимание на каждую деталь, даже на те, которые кажутся незначительными — например: это происходило около озера, называемого Геннисаретским, Иисус говорил множеству людей и т.д. Прочитав наблюдения, определите, какие слова являются ключевыми для этого эпизода, и какую истину они передают. Затем определите, как эти истины способствуют достижению цели (целей) раздела, главы, всей книги.

Иисус начинает проповедовать (4:12-17)

Иоанн отдан под стражу (4:12). В Матфея 14:3-4 приводятся причины, по которым Иоанн Креститель был посажен в тюрьму. Это событие, возможно, не было причиной для возвращения Иисуса, однако совпало с Его планами.

Капернаум (4:13). Очевидно, крупный город. Здесь находился дом Петра, где ученики жили во время своего пребывания в Галилее (Марка 2:1, 9:33).

14. Матфей соединяет переезд Иисуса в Назарет с прочтением в книге Исаии 9:1-2. Что он хотел продемонстрировать своим читателям?

15. а. Заметьте, что проповедь Иисуса в 4:17 идентична проповеди Иоанна Крестителя в 3:2. В чем важность этого?

б. Какую мысль хочет передать Матфей?

Методические советы — применение

Применение библейского текста легче всего разработать по нескольким шагам. Поразмышляйте над ними:

1. Какую истину отрывка я хочу применить?
2. Как эта истина относится ко мне? Чего мне недостает в свете истины или в чем мне нужно еще возрасти?
3. Что я с помощью Бога могу сделать, чтобы применить эту истину?

Положитесь на Божью силу и водительство в выборе и исполнении применения.

Иисус призывает первых учеников (4:18-25)

16. а. Как Иисус призвал первых учеников (4:19)?

б. Как они ответили на призыв Иисуса?

Евангелие Царствия (4:23). "Этот термин появляется вновь в 9:35, 24:14 и упоминается как "Евангелие сие" в 26:13. Евангелие Царствия, чья близость уже была объявлена и которое является центральной темой Нагорной проповеди".¹

Десятиградие (4:25). Это название носил "союз, состоящий из десяти городов, характеризовавшихся высокой греческой культурой. Все, кроме одного (Скифополис, или Беф Шан), находились на востоке от Галилейского моря и реки Иордан".² Союз тянулся от северо-востока Галилейского моря на юг до Филадельфии (современный Амман).

17. Из каких трех составляющих складывалось служение Иисуса в Галилее? (4:23)?

18. а. Как люди откликнулись на служение Иисуса (4:24-25)?

б. Если бы вы жили в Израиле в те времена, как бы вы откликнулись? Объясните.

Ваш отклик

19. а. Что из узанных вами истин вы хотели бы применить на этой неделе?

б. Запишите, как эта истина относится к вашим отношениям с Богом, с другими людьми, или к вашим обстоятельствам.

в. Какие конкретные шаги вы можете предпринять (молитва, решение, изменение отношения к обстоятельствам, действиям и т.д.) в свете этой истины?

Для группы

Разминка. В начале урока расскажите членам группы о временах, когда в вашей жизни происходили серьезные перемены (вступление в брак, смена места работы, первая работа и т.д.). Что вы делали, чтобы приготовить себя к переменам?

Обсуждение. Во время работы над этим уроком ищите возможности применить то, что вы узнаете. Навыки исследования и применения помогут вам в этом. Часто

конкретное применение отрывка вам может подсказать другой человек, эта одна из причин, почему полезно изучать Библию в группе.

Молитва. Как христиане мы часто сталкиваемся с искушением отойти от Бога и Его истины. Поделитесь друг с другом о том, как вы сталкивались с искушениями в прошлом и как пример Иисуса поможет вам противостоять им в будущем. Поощряйте друг друга использовать Писание в ситуациях, когда существует искушение, и молитесь о том, чтобы Бог укрепил вас в противостоянии нападкам сатаны.

¹ D. A. Carson, "Matthew" in *The Expositor's Bible Commentary: Volume 8* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1984), p. 121.

² *The NIV Study Bible* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1985), p. 1449.

УРОК ТРЕТИЙ

МАТФЕЯ 5:1 — 7:29

Нагорная проповедь

Вне всякого сомнения, Нагорная проповедь — самая изученная и хорошо известная проповедь в истории. Ее делили на части, анализировали, изучали, обсуждали и обдумывали бесчисленным количеством способов огромное число исследователей на протяжении многих веков. Однако она и по сей день продолжает бросать вызов читателям и ставить их в тупик.

Что делает эту проповедь такой сильной? Почему она продолжает занимать центральное место в изучении Евангелий? Как мы должны ее понимать, и самое главное, как мы должны подчиняться ей? Чему Иисус хочет научить нас в этой проповеди, и каким должен быть наш отклик?

Когда вы будете читать Евангелие от Матфея 5:1 — 7:29, обратите особое внимание на две стороны учения Иисуса, которые часто приводили в замешательство читателей всех веков: совершенные и святые стандарты Бога и Его великая благодать, предлагаемая недостойным грешникам. Когда заметите две эти особенности, посмотрите, как Иисус представляет эти истины, давая нам возможность прийти в правильные отношения с Небесным Отцом.

Заповеди блаженства (5:1-12)

Он взшел на гору (5:1). Возможно, Иисус взшел не на "гору" в нашем привычном понимании этого слова, но на покатый склон холма в районе северо-западного побережья Галилейского моря.¹

Для дальнейшего исследования:
Сравните Заповеди блаженства с учением, которое Иисус произнес "на ровном месте", как записано в Евангелии от Луки 6:17-26. В чем они схожи?

Блаженны (5:3). "Это слово значит больше, чем счастливы, потому что счастье это эмоция, часто зависящая от внешних обстоятельств. "Блаженны" в этом тексте относятся к окончательному благоденствию и духовной радости тех, кто получил спасение в Царстве Бога".²

Нищие духом (5:3). Противоположность духовно гордым и самодостаточным.

Кроткие (5:5). Смирненные, особенно в Божьем присутствии.

Чистые сердцем (5:8). Некоторые комментаторы считают, что эта фраза относится к внутренней нравственной чистоте (в противоположность чисто внешней набожности или церемониальной чистоте); другие же считают, что она описывает "совершенную искренность", отсутствие в мышлении раздвоенности. В любом случае эта заповедь блаженства осуждает лицемерие.

1. а. Отрывок Писания, называемый Заповеди блаженства (5:1-12) — одна из самых известных частей Библии и зачастую одна из тех, над которыми меньше всего размышляют. Чтобы по-новому увидеть ценность этих слов Иисуса, попробуйте "развернуть" их. Перефразируйте их, направив в другом направлении (например, "несчастливы высокомерные, ибо их есть царство ада").

б. Узнали ли вы что-то новое о заповедях блаженства, изучив их таким способом? Если да, то что?

2. а. "Блаженные изгнанные за правду..." — это единственная заповедь блаженства, сопровождающаяся дальнейшим комментарием. Как текст 5:11-12 помогает понять ее значение?

б. Как вы думаете, почему только эта заповедь блаженства была выделена из всех и получила дальнейшее пояснение?

Соль и свет (5:13-16)

Соль (5:13). В древнем мире соль использовалась для придания пище вкуса и его усиления, однако главным образом соль использовалась для сохранения

Возможное применение:

Каким образом вы являетесь солью и светом в вашем обществе? Перечислите сферы, в которых ваша "соль", возможно, уже утратила свою силу, или ваш "свет" оказался скрытым. Что вы можете сделать, чтобы изменить это?

самой пищи. Когда немного соли втирали в мясо, это замедляло процесс его порчи.

3. а. Иисус сказал, что мы соль и свет. В чем мы подобны свету и соли?

Соль _____

Свет _____

б. Что происходит, когда соль и свет не используются так, как должны?

Исполнение закона (5:17-20)

А Я говорю вам (5:18). В Ветхом Завете пророки всегда говорили: "Так говорит Господь...". Иисус так не говорил; Он делал акцент на Себе: "Я говорю вам...".

4. а. Как Иисус "исполнил" закон (5:17-20)?

б. Что значит "исполнить" закон и почему это важно?

Убийство, прелюбодеяние и развод(5:21-32)

5. Представьте, что вы находитесь в толпе, к которой обращается Иисус. Почему Его слова об убийстве могли вас шокировать (5:21-24)?

6. а. Как люди могли неправильно понять главную мысль слов Иисуса в 5:27-30?

б. Сказав это, Иисус вовсе не отменяет закон. Однако в чем тогда, смысл этих слов?

Для размышления и обсуждения:

Развод стал очень серьезной проблемой в нашем обществе. Серьезных масштабов эта проблема достигла и в церкви. Как церковь должна реагировать на развод практически и теоретически? Должны ли разведенные люди быть полностью отстранены от служения в церкви? Объясните.

Для дальнейшего исследования:

Рассмотрите следующие тексты и обсудите, как они раскрывают проблему развода: Матф. 19:1-12; Марка 10:1-12; Луки 6:18; Иоан. 4:1-26; 1 Кор. 7:10-16, 39-40.

Для дальнейшего исследования:

Есть различие между пониманием клятвы: как присяги и клятвы, как обета. Хотя оба эти вида клятвы являются священными обещаниями, клятва как присяга призывает Бога или каких-нибудь других уважаемых личностей в свидетели данному обещанию. Смотрите Второзаконие 23:21-23; Псалом 76:11; Притчи 20:25; Деяния 18:18; 23:12,14,21; Иакова 5:12.

Методические советы — гипербола

Гипербола, или крайнее преувеличение для передачи смысла, была обычной для евреев формой выражения. В Матфея 5:29-30 Иисус не имеет в виду, что мы должны буквально вырвать свой правый глаз или отсечь правую руку для преодоления похоти. Он прекрасно понимал, что даже если бы мы и сделали это, у нас остались бы левый глаз и левая рука, чтобы продолжать разжигаться похотью. Его главная мысль заключалась в том, что похоть это такой же грех в глазах Бога, как и прелюбодеяние. Иисус хочет, чтобы мы увидели, что Божьи стандарты намного выше, чем мы даже можем себе представить, и что Он наша единственная надежда.

Клятвы, глаза и враги (5:33-48)

7. а. В чем заключается проблема давания клятв, согласно тексту Матфея 5:33-37?

б. Что мы должны делать вместо того, чтобы давать клятвы? Почему?

8. Являются ли слова Иисуса в Матфея 5:38-42 призывом отказаться от самозащиты? Обоснуйте свой ответ.

9. Как можно любить своих врагов (5:43-47)?

10. а. Иногда люди пытаются смягчить заповедь, данную в Матфея 5:48, настаивая на том, что этой заповедью мы призваны быть скорее "зрелыми", чем "совершенными". Однако то же самое греческое слово (*teleios*) используется по отношению к нам и к Богу. Почему было бы неверно использовать слово "зрелый" для перевода слова (*teleios*) в этом тексте?

б. Чему Иисус хочет научить нас через эту заповедь?

Даяние нуждающимся (6:1-4)

11. а. Как мы должны участвовать в благотворительности, согласно тексту Матфея 6:1-3?

Возможное применение:

Кто ваши "враги"? Сфокусируйте ваше внимание на одном человеке, которого вы считаете вашим "главным врагом", и найдите возможность на этой неделе проявить к нему любовь.

Возможное применение:

Есть ли кто-то, кого вы должны простить для того, чтобы получить Божье прощение?

б. Как вы думаете, почему мы так часто нарушаем эту заповедь?

Молитва и пост (6:5-18)

12. Как Иисус учит нас молиться (6:5-8)?

13. Как прощение связано с нашей молитвой? Почему?

14. а. В чем учение Иисуса о посте (6:16-18) похоже на Его учение о молитве (6:5-15)?

б. Почему то, что сделано в тайне, так важно для Бога?

Богатство и заботы (6:19-34)

15. а. Почему невозможно служить двум господам?

б. Как это учение связано с учением Господа о "земных богатствах"?

16. Какие причины приводит Иисус для отказа от забот (6:25-34)?

"Не судите" (7:1-6)

17. Как отрывок 7:3-5 помогает определить, о какого рода суде идет речь в 7:1-2?

Возможное применение:

Пост в Библии обычно означает полное воздержание от пищи и питья на какое-то время для того, чтобы сконцентрироваться на духовном. Выберите день на этой неделе для поста. Запишите в журнал, что вы чувствовали и о чем размышляли. Также обратите особое внимание на то, как Господь использовал пост, чтобы сконцентрировать вас на какой-нибудь духовной цели.

Для размышления и рассуждения:

О чем вы заботитесь слишком сильно? Поделитесь с группой и обсудите, как применить к вашей ситуации наставление Иисуса не заботиться.

Для размышления и обсуждения:

Если сама сущность благовестия заключается в том, чтобы представлять Евангелие неверующим, то как тогда христианам избежать даяния святыни "псам" и бросания жемчуга перед "свиньями"? И как отличить "псов" и "свиной" от тех, кто открыт для Евангелия?

Методические советы — контекст

Крайне важно читать отдельно взятые заповеди в контексте всего отрывка, где они записаны, всей книги и всего Священного Писания. Заповедь "Не судите" (Матфея 7:1) хороший тому пример. В Евангелиях мы читаем, что Иисус заповедал нам отличать правильное от неправильного в себе и в других (Матфея 7:15-20; Луки 6:43-45, 7:43, 12:57; сравните также с Деян. 4:19). Поэтому мы должны понимать слово "судить" в свете всего отрывка Матфея 7:1-5.

Здесь Иисус говорит об осуждении сердечных намерений другого человека, когда один человек решает, что будет справедливым воздаянием для другого, и более того, когда кто-то искренне желает, чтобы другой получил заслуженное. Иисус предупреждает о том, чтобы мы не судили мотивы и намерения сердца других людей — то, что известно только Богу. Поскольку мы не знаем, что в чужом сердце, мы не должны судить прежде времени, когда Господь "осветит скрытое во мраке и обнаружит сердечные намерения" (1 Коринфянам 4:5).

Псы... свиньи (7:6). Картина нечистоты, порочности и мерзости. Собаки не были домашними животными в новозаветные времена, они считались презренными животными, питавшимися падалью.

18. Как слова Иисуса относительно псов и свиней соотносятся с текстом Матфея 5:38-42?

Просите, ищите, стучите (7:7-12)

19. Соответствует ли образ Бога в стихах 7-11 вашему представлению о Нем? Объясните.

Узкие и широкие врата (7:13-14)

20. а. Что этот отрывок говорит о пути спасения?

б. Оставляет ли этот путь возможность для существования других путей спасения? Почему?

Деревья и плоды (7:15-23)

21. а. Что Иисус подразумевает под "плодами"?

Для дальнейшего исследования:

Наше общество неодобрительно смотрит на доктрины и идеи, которые кажутся "узкими" или "исключительными". Однако Библия совершенно конкретно заявляет, что Иисус единственный путь в небо. Посмотрите следующие тексты: Иоанна 14:6; Деяния 4:8-12; Римлянам 10:5-13, 1 Коринфянам 15:13-18; 1 Тимофею 2:5.

Для дальнейшего исследования:

В Библии много сказано о "лжепророках". Поразмышляйте над следующими отрывками: Иеремии 14:13-16, 23:9-40; Иезекииля 13; Матфея 24:11,24; Деяния 13:6, 20:29-31; 2 Коринфянам 11:13; 2 Петра 2:1-3; 1 Иоанна 4:1-3.

Для дальнейшего исследования:

Библия уделяет много внимания идее "плода" в жизни верующих. Обратите внимание на следующие отрывки: Матфея 12:33, Иоанна 15:1-6, Римлянам 7:4, Галатам 5:22, Ефессянам 5:9, Филиппийцам 1:11, Колоссянам 1:10, Иакова 3:17.

б. Какой "плод" приносите вы?

Мудрые и глупые строители (7:24-29)

22. Какой итог подводится в 7:24-27 учению Иисуса в Нагорной проповеди?

23. Согласно 7:28-29, какова была реакция людей на учение Иисуса?

Для группы

Разминка. Начните этот урок, задав следующий вопрос: когда вы были детьми, подчинялись ли вы правилам или постоянно переступали запреты?

Наше отношение к правилам может повлиять на то, как мы читаем Нагорную проповедь с ее наставления-

ми относительно христианской жизни и ее требованиями "быть совершенными". Знание того, как мы относимся к правилам в целом, поможет нам лучше понять нашу реакцию на этот урок.

Обсуждение. Во время этого урока поделитесь с членами группы своей любимой частью Нагорной проповеди или отрывком, на который вы, может быть, впервые обратили серьезное внимание. Расскажите о том, почему этот отрывок кажется вам особенным.

Заключение. Учение Иисуса в Нагорной проповеди уникально и применимо к современной жизни. Закончите этот урок, рассказав об одной из сфер применения истин этого урока, на которой вы хотели бы сконцентрировать свое внимание на этой неделе. Молитесь друг за друга и примите решение молиться за одного из членов группы в течение следующей недели.

¹ *The NIV Study Bible* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1985), p. 1449.

² *The NIV Study Bible*, p. 1449.

УРОК ЧЕТВЕРТЫЙ

МАТФЕЯ 8:1 — 9:34

Иисус совершает служение

После описания реакции народа на учение Иисуса — "ибо Он учил их, как власть имеющий, а не как книжники и фарисеи" (Матфея 7:29), — Матфей переходит к описанию действий Иисуса, которые также были необычными и превосходили все ожидания.

В этом уроке мы увидим власть Иисуса над проказой, одной из самых ужасных болезней тех дней. Затем мы увидим, как Он исцелял людей от паралича, лихорадки, демонической одержимости, многолетних кровотечений, слепоты, немоты и даже побеждал саму смерть.

Но, несмотря на все эти свидетельства, религиозные руководители пришли к невероятному заключению: они провозгласили, что Иисус совершал все эти чудеса силой дьявола, а не Бога. Как это не удивительно, но даже чудеса не могут заставить человека поверить. Вера не расцветет там, где воля окаменела, охладела и стала жесткой. Вера — это вопрос не только сердца, но и воли. Во время вашего изучения 8-й и 9-й глав Евангелия от Матфея, обратите внимание на это.

Покидая гору (8:1-4)

Проказа (8:2). Это была не обязательно та болезнь, которая известна под этим названием сегодня (еще одно из современных названий — болезнь Гансена). Слово "проказа" в те времена было обобщающим названием для многих кожных заболеваний,

Для дальнейшего исследования:

Иисус часто повелевал тем, кого Он исцелял, никому не говорить о происшедшем. Рассмотрите Матфея 12:16, Марка 1:44, 3:12, 7:36, Луки 5:14, 8:56. Как вы думаете, почему Он давал такие повеления?

неприемлемых в иудейской среде не только из-за страданий, которые они причиняли, но и из-за церемониальной нечистоты, причиной которой они становились.

Очистить (8:2). 13-я и 14-я главы книги Левит учат, что всякий имеющий такого рода кожное заболевание "нечист". Вылечиться значило стать снова "чистым".

Иисус... коснулся его (8:3). "Коснувшись нечистого Иисус и Сам мог стать нечистым в церемониальном отношении. Но когда Иисус касается чего-то, ничто уже не может остаться нечистым. В случае с прокаженным Иисус не просто не стал нечистым, но и сделал нечистого чистым".¹

1. Заметьте, что в 8:1-4 человек, пораженный проказой, не ставил под сомнение способность Иисуса исцелить его, а скорее Его желание сделать это. Как вы думаете, есть ли сегодня люди, которые имеют такие же сомнения? Почему?

2. а. Почему Иисус повелевал исцеленному человеку пойти и показать себя священникам?

б. Как вы думаете, почему Иисус запретил ему рассказывать о случившемся?

Методические советы — пересказ

Пересказ стиха Библии своими словами может помочь вам лучше понять его. Пересказ по форме может быть похож на не прямое цитирование; вы выражаете мысль словами, отличными от первоначальной фразы, однако сохраняете ту же идею. Кеннет Тейлор стал автором одного из самых успешных бестселлеров всех времен, когда издал *Живую Библию*, книгу, которая была пересказом Библии.

Вера сотника (8:5-13)

Сотник (8:8). В римском легионе было шестьдесят сотников (центурионов). Этот ранг соответствовал современному командиру роты. Сотники "имели высокий статус в обществе, много знаний и опыта. Их обязанности зачастую выходили за рамки чисто военных. Они могли исполнять судебские функции и даже административные в небольших военных округах".²

3. Почему сотник не хотел, чтобы Иисус приходил в его дом (8:7-9)?

Для размышления и обсуждения:

а. Лишь несколько раз в Евангелиях говорится, что Иисус был "удивлен". Смотрите Матфея 8:10, Марка 6:6 и Луки 7:9. Какое отношение к случаям удивления Иисуса имела вера?

б. Иисус похвалил за веру только двух человек (Матфея 8:10 и 15:28). В обоих случаях это были язычники. В чем важность этого?

Возможное применение:

Выберите сферу вашей жизни, в которой вы хотите, чтобы возросла ваша вера в Бога. Затем подумайте над тем, как увеличить вашу веру в этой сфере. По мере работы над этим делайте записи в журнале.

4. Как встреча Иисуса с сотником объясняет слова Иисуса в Матфея 8:11-12?

Иисус исцеляет многих (8:14-17)

Теща Петра (8:14). Петр был женат (смотрите также 1 Коринфянам 9:5) и, очевидно, со своим братом Андреем переехал из Вифсаиды (Иоанна 1:44) в Капернаум, возможно, для того, чтобы быть рядом с Иисусом.

5. а. Перечислите заболевания, от которых Иисус исцелил людей (8:14-17), и методы, которые Он использовал.

Исцеленная болезнь	Использованный метод

б. Что нового вы узнали?

6. В Матфея 8:17 сказано, что Иисусово служение исцеления было исполнением пророчества книги Исаии 53:4. Что Матфей хотел показать этим своим читателям?

Следование за Иисусом (8:18-27)

7. а. В 8:18-22 рассказывается, как Иисус говорил с двумя мужчинами. Что каждый из них сказал Иисусу, и как Иисус ответил?

Слова мужчины	Ответ Иисуса

б. Каким образом слова Иисуса бросают вызов и нам сегодня?

Великое волнение на море (8:24). На Галилейском море часто случаются внезапные сильные бури, потому что оно находится во впадине, окруженной горами. "Холодный воздух со Средиземного моря проходит через узкие горные ущелья и сталкивается с теплым влажным воздухом, находящимся над озером".³

8. Как история, описанная в 8:23-27, раскрывает веру учеников и их сомнения?

Вера _____

Для рассуждения и размышления:

Из Матфея 9:2 становится очевидным, что Иисус одобрил веру друзей расслабленного, а не его самого. А в некоторых случаях вера и вовсе не упоминается в связи с исцелением (Матфея 8:15, Марка 1:21-27, 7:31-35). Какие выводы можно сделать из рассмотрения этих примеров?

13. а. Какова была реакция людей в 9:8?

б. Почему?

Призвание Матфея (9:9-13)

...у сбора пошлин (9:9). "Пункты сбора таможенных и акцизных пошлин на границе между территориями Филиппа и Ирода Антипы".⁴ Иудеи ненавидели сборщиков пошлин (мытарей) не только за то, что те иногда собирали денег больше положенного, но и за то, что они выглядели в их глазах марионетками в руках ненавистных римлян.

14. Матфей стал одним из двенадцати ближайших учеников Иисуса. Что избрание Иисусом Матфея говорит о Его отношении к "мытарям и грешникам" (9:9-13)?

15. Иисус делает три заявления в 9:12-13. Что значит и как относится к вам каждое из них?

"Не здоровые имеют нужду во враче, но больные".

"Милости хочу, а не жертвы".

"Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию".

Проявление милости

Когда Иисус процитировал слова из книги пророка Осии 6:6 "Ибо Я милости хочу, а не жертвы", Он сделал очевидным для фарисеев, что "Бог не просто повелевал им быть более сострадательными к изгоям и меньше заботиться о церемониальной чистоте, но что они были такими же отступниками, как и древние израильтяне, которые хранили внешний блеск, но совсем оставили суть закона".⁵

Подумайте над тем, как ваша группа может практически проявить милость к обделенным людям в вашей местности. Возможно, это будет помощь в обеспечении нуждающихся бесплатным питанием или поддержка приюта. Посвятите себя выполнению этой задачи.

Для рассуждения и обсуждения:

Как вы думаете, почему пост стал сегодня таким редким явлением в современной церковной культуре? Что достигается при помощи поста? Каково ваше личное отношение к посту?

Вопросы о посте (9:14-17)

16. а. Как Иисус ответил на вопрос, заданный учениками Иоанна Крестителя (9:14-15)?

б. Что Он подразумевал под таким ответом?

17. В 9:16-17 Иисус использует две притчи для описания Своего служения. Как они связаны с вопросом о посте?

Мертвая девочка и больная женщина (9:18-26)

...увидел свирельщиков и народ в смятении (9:23).

Музыкантов нанимали играть на похоронных церемониях так же, как специально нанимали плакальщиц причитать и плакать.

18. В 9:18-26 описываются два исцеления. Первое требовало более срочного внимания, чем второе. Однако Иисус задержался на Своем пути к первому, для того чтобы помочь второму. Что это говорит нам о Его приоритетах? О Его использовании времени?

19. а. Какие примеры веры и неверия вы находите в двух историях, записанных в 9:18-26?

Вера _____

Неверие _____

б. Какой урок мы можем извлечь из каждого примера?

Иисус исцеляет слепого и немого (9:27-34)

Сын Давида (9:27). Популярный иудейский титул Мессии.

20. а. В Матфея 9:27-31 говорится о том, как Иисус исцелил двух слепых. Что мы узнаем об их вере из этого повествования?

б. Что произошло в результате их веры и действий?

21. а. Как люди отреагировали на исцеление одержимого бесом (9:32-34)?

б. Как отреагировали фарисеи?

в. Как вы можете объяснить эти различия в том, как люди реагировали?

Для группы

Разминка. Данный урок сфокусирован на действиях Иисуса — особенно на Его способности исцелять. Начните этот урок, задав следующие вопросы:

Верите ли вы, что Бог все еще исцеляет людей?

Были ли вы когда-нибудь свидетелем чудесного исцеления?

Если да, то какова была ваша реакция?

Обсуждение. Иисус заявил, что Он желает милости, а не жертвы. Как вы (индивидуально или группой) можете проявлять милость по отношению к другим? Уделите особое внимание блоку "Проявление милости" на странице 73. Во время изучения этого урока спрашивайте сами себя, как Иисус проявлял милость и чему вы можете научиться из Его примера.

¹ D. A. Carson, "Matthew" in *The Expositor's Bible Commentary: Volume 8* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1984), p. 198.

² "Centurion" in *The Oxford Companion to the Bible*, eds. Bruce M. Metzger and Michael Coogan (New York: Oxford University Press, 1993), p. 105.

³ *The NIV Study Bible* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1985), p. 1501.

⁴ Carson, p. 223.

⁵ Carson, p. 225.

УРОК ПЯТЫЙ

МАТФЕЯ 9:35 — 10:42

Миссия Двенадцати

Ученики видели, как Господь удивлял множество народа проникновенными и сильными словами. Они были свидетелями того, как Он благословлял больных и умирающих людей Своим Божественным исцелением. Они видели Его исполняющим волю Своего Отца и поразительные результаты этого.

Теперь же настала их очередь.

Иисус дал ясно понять, что Он не пришел выполнять волю Своего Отца в одиночестве. Он был Учителем, и Он настаивал на том, чтобы Его ученики обучались в действии. Поэтому Иисус послал двенадцать Своих учеников в окрестную местность, чтобы они сами увидели, как Отец может использовать их в служении страдающим и нуждающимся людям Израиля.

Но перед тем как они будут готовы к такому сложному заданию, им потребуются особые наставления, которые они получили в Матфея 10:5-42. Интересно, но в отличие от Марка (Марка 6:12-13) и Луки (Луки 9:6-10), Матфей ничего не говорит о том, как прошла сама миссия. Вместо этого он концентрирует внимание своих читателей на Мессии, убеждая, что Иисус и есть помазанник.

Господин жатвы (9:35-38)

1. Перечислите ниже элементы служения Иисуса (9:35). Почему каждый из них важен?
-

Для размышления и обсуждения:

В 34-й главе книги пророка Иезекииля противопоставляются "пастыри Израиля" и "другой пастырь" ("Мой слуга Давид"), которого Бог поставит над Своим народом. Как вы думаете, не имели Матфей в виду этот отрывок, когда писал Матфея 9:36? Объясните свой ответ.

2. Каковы были мотивы служения Иисуса, согласно 9:36?

3. а. Что такое "жатва" (9:37)?

б. Что значит, что ее много?

в. Какого рода "делатели" необходимы для этой жатвы?

4. Является ли наставление, данное Иисусом в 9:38, обязательным к исполнению и сегодня? Объясните.

Иисус посылает Двенадцать (10:1-10)

...к погибшим овцам дома Израилева (10:6). Не-возрожденные люди среди иудейского народа.

Не берите с собою (10:9). Означает скорее "не приобретайте". То же слово использовано в Деяниях Апостолов 1:18, 8:20, 22:28.¹

5. а. Что Иисус повелел Своим ученикам делать (10:1)?

б. Как они должны были это делать?

в. Что должно было быть результатом этого?

6. а. Первые наставления, данные Иисусом Двенадцати, могут показаться слишком уж исключительно еврейскими для современного уха. И все же почему Иисус дал эти наставления?

Возможное применение:

Трудитесь ли вы на окружающей вас "жатве"? Молитесь о том, чтобы Бог выслал Своих работников. А затем подумайте, как бы вы сами могли стать частью ответа на эту молитву.

Для дальнейшего исследования:
"Во-первых, иудеям" — это часто встречающееся выражение в Писании. Рассмотрите следующие тексты: Марка 7:27, Деяния 1:8, 13:46-48, Римлянам 1:16, 2:9-10, 3:1. Как вы думаете, почему эта тема так часто встречается?

б. Какие тексты Писания поддерживают ваш ответ?

7. Как проповедь Евангелия Царствия соотносится с исцелением больных, воскрешением мертвых, очищением прокаженных и изгнанием бесов (10:7-8)?

8. а. Что ученики "получили даром" (10:8)?

б. Подумайте о том, как Евангелие должно действовать в нашей жизни.

9. а. Чего ученики не должны были брать с собой в дорогу (10:9-10)?

б. Чему Иисус хотел научить Своих учеников?

Достойный человек (10:11-16)

Кто достоин (10:11). Возможно, это описание относится не к человеку, правильному с нравственной и религиозной точек зрения, а скорее к тому, кто охотно принимает апостола Иисуса.

Мир ваш придет на него (10:13). Если дом, в который входили ученики, был достойным, они должны были оставаться в нем.

Отрясите прах от ног ваших (10:14). Видимый протест, выраженный перед Богом, как ответ на враждебность, проявленную к Божьим избранным служителям.

10. а. Гостеприимство часто упоминается в Новом Завете (Римлянам 12:13, 1 Петра 4:9, Евреям 13:2, 3 Иоанна 8-10). Почему оно считается важной добродетелью?

б. Если бы ученики пришли к вам, сочли бы они вас за достойного человека? Объясните.

Для дальнейшего исследования:
Одна из важных тем Священного Писания находится в Матфея 10:10 "трудящийся достоин пропитания". Рассмотрите также 1 Коринфянам 9:14, 1 Тимофею 5:17-18. Как эти слова применимы для современной церкви?

11. Как вы думаете, почему Иисус повелел Своим ученикам, приходя в селение, оставаться в одном доме, вместо того чтобы ходить от дома к дому (10:11)?

12. Ответственность за плохой прием учеников более сурова, чем можно было бы ожидать (10:14-15). Почему?

Будьте на страже (10:17-23)

Претерпевший же до конца спасется (10:22). Здесь подчеркивается не активное противостояние, а скорее терпеливая выносливость (смотрите также Даниила 12:12, Марка 13:13, Римлянам 12:12, 1 Петра 2:20).

13. Ученики и люди, к которым они посылаются, сравниваются с четырьмя животными (10:16). Кого представляет каждое животное, и в чем важность каждого образа?

Овцы _____

Волки _____

Змеи _____

Голуби _____

14. а. С какого рода преследованиями столкнутся ученики?

б. Для чего Иисус предупреждает их об этом?

15. а. Какое обещание Иисус дает ученикам (10:19-20)?

б. Как вы считаете, это обещание все еще в силе сегодня? Объясните свой ответ.

Для размышления и обсуждения:

Благочестивых людей всегда преследовали. Так было в Ветхом Завете (Луки 11:47-48), в Новом Завете (Деяния 8:1-3), и так будет в будущем (2 Тимофею 3:12, Откровение 6:9-11). Как вы думаете, почему Бог допускает это?

Для дальнейшего исследования:

Стойкость в испытаниях — еще одна важная тема в Священном Писании. Рассмотрите Римлянам 11:22, Колоссянам 1:22-23, 1 Тимофею 4:16, Евреям 3:13-14, 10:35-39, 2 Иоанна 9, Откровение 2:26, 3:5,12,21, 21:7.

Возможное применение:

Что вы делаете для того, чтобы вдохновлять других верующих "быть верными до конца"? Что вы могли бы сделать для этого? Выберите два или три таких действия и воплотите их в жизнь до конца этой недели.

Придет Сын Человеческий

Согласно D. A. Carson², Матфея 10:23 "находится среди самых трудных текстов в Новозаветном каноне". Главная трудность этого стиха — определение того, что имелось в виду под "пришествием" Сына Человеческого. Евангельские христиане склоняются к одной из, по меньшей мере, пяти возможностей:

1. Иисус говорил о том, что повстречает Своих учеников после того, как они закончат выполнение задания.
2. "Пришествие" относится к общественному признанию Иисуса Мессией после Его воскресения из мертвых.
3. Пришествие Сына Человеческого в этом тексте должно рассматриваться в связи с другими подобными высказываниями (Матфея 24:30, 25:31, 26:64).
4. Это ссылка на Второе Пришествие.
5. Пришествие относится к тому, что "Иисус будет судиться с иудеями, что достигнет своей кульминации во время разрушения Иерусалима и храма".³

Предупреждения (10:24-33)

Веельзевул (10:25). Греческая форма еврейского имени Баал-Зебаб ("господин мух", смотрите 4 Царств 1:2), насмешка над именем Баал-Зебул ("Превознесенный Ваал"). В конечном итоге, это имя стали связывать с сатаной.⁴

16. а. Чего ученики не должны были бояться (10:26-30)? Почему?

б. Чего вместо этого они должны были бояться? Почему?

17. а. Иисус дает другое предупреждение в 10:32-33. О чем Он предупреждает?

б. К кому обращено это предупреждение?

в. В чем его цель?

Обретение жизни (10:34-42)

18. а. Каким образом Иисус принес на землю "меч" (10:34-36)?

б. Действует ли этот принцип и сегодня? Как?

Для размышления и обсуждения:

Петр отрекся от Иисуса три раза (смотрите Матфея 26:69-75), однако был не только принят Господом (Иоанна 21:15-19), но и стал лидером церкви (Деяния 1-2). В чем же тогда суть предупреждения, данного Иисусом? И как оно относится к нам сегодня?

19. а. Какого рода посвящения хочет Иисус от Своих последователей (10:37-39)?

б. Посвящены ли вы Иисусу настолько? Объясните свой ответ.

Награда пророка (10:41). Награда в Царстве, результат ученичества.⁵

20. Перед тем как рассказать некоторые серьезные новости, Иисус заканчивает Свои наставления в этом отрывке словами ободрения (10:40-42). Что это за слова и как они должны были вдохновить последователей Иисуса?

Ваш отклик

21. Перечислите любые вопросы, которые возникли у вас во время изучения этого урока.

Для группы

Разминка. Начните урок с того, что предложите членам группы закончить следующую фразу, не называя при этом Бога или кого-то из членов семьи: "я люблю...".

Обсуждение. Любовь — это слово, которое мы используем совершенно неправильно. Мы любим шоколад, наши семьи, мы любим ходить в магазин. Когда вы будете изучать этот урок, составьте перечень других вещей, "любимых" людьми. Когда закончите свой перечень, задайте вопрос: Иисус сказал, что мы не должны любить членов наших семей больше Него (10:37). Что еще мешает нам любить Его?

Заключение. Заканчивая этот урок, выберите одну из сфер применения рассмотренных в нем истин, на которой бы вы хотели сфокусироваться на следующей неделе. Поделитесь этим с вашей группой и снова примите решение молиться за одного человека всю следующую неделю. Расскажите друг другу о достигнутых результатах во время следующей встречи.

¹ D. A. Carson, "Matthew" in *The Expositor's Bible Commentary: Volume 8* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1984), p. 245.

² Carson, p. 250.

³ Carson, p. 252.

⁴ *The NIV Study Bible* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1985), p. 1457.

⁵ Carson, p. 259.

УРОК ШЕСТОЙ

МАТФЕЯ 11:1 — 12:21

Заявления Христа

Куда бы ни шел Иисус, Его появление приводило толпы людей в движение. Слепые люди прозревали, хромы ходили, бесы покидали одержимых по Его повелению. Однако мнения о том, кем на самом деле был Иисус, сильно расходились. Был ли Он Сыном Божиим, Мессией? Или Он был просто очередным самозванцем и обманщиком?

Несмотря на то, что в Матфея 3:13-15 Иоанн Креститель предоставил мощное свидетельство о подлинной природе Иисуса, когда он упоминается в 11-й главе этого Евангелия, он находится в тюрьме, сомневаясь, не ошибся ли он в Иисусе. Разве Мессия мог позволить, чтобы с Ним так обращались? Какой в этом всем смысл?

Иисус ответил на отчаянный вопрос Иоанна Крестителя указанием на Свой недавний труд исцеления и проповедования. Затем Он сделал целую серию дополнительных заявлений: Он был Тем, через Кого люди могли узнать Отца, Он давал покой, был Господином субботы, был избранным Божиим Слугой, Сыном Человеческим.

Иисус и Иоанн Креститель (11:1-19)

- а. Прочитайте Матфея 3:13-15. Как вы думаете, почему после такого сильного заявления о личности Иисуса у Иоанна появились сомнения о Нем (11:1-3)?

б. Можете ли вы представить, чтобы нечто подобное произошло в вашей жизни? Если да, расскажите об этом.

2. а. Как Иисус ответил на сомнения Иоанна Крестителя (11:4-6)?

б. Как Иисус ободрил Иоанна и его учеников?

Илия, которому должно придти (11:14). В книге Малахии содержится предсказание, что пророк Илия явится в Израиле перед "великим и страшным днем Господним".

3. а. Иисус описывает Иоанна Крестителя, перечисляя, кем он был и кем не был (11:7-11). Перечислите оба вида описаний ниже.

Кем Иоанн был	Кем Иоанн не был

б. В чем важность этих описаний?

4. а. Как Иисус описывал людей Своего времени (11:16-19)?

б. Как 17-й стих связан со стихами 18-19?

в. Какова главная мысль этих слов?

5. Иисус сказал: "Оправдана премудрость чадами ее" (11:19). Как эти слова относятся к Иисусу и Иоанну Крестителю?

Для дальнейшего исследования:
Сравните Малахии 4:1-6 с приходом Иоанна Крестителя. Рассмотрите также Луки 1:17, Иоанна 1:21, Матфея 17:10-13. Как еще взаимосвязаны Илия и Иоанн Креститель?

Для размышления и обсуждения:
Какие неправильные представления о Христе бытуют среди людей нашего времени?

Непокаявшиеся города (11:20-24)

Хоразин... Вифсаида (11:21). Хоразин был городом, находящимся на расстоянии двух миль к северу от Капернаума. Вифсаида была одним из городов на северо-восточном побережье Галилейского моря.

6. а. Где Иисус совершил больше всего Своих чудес (11:20-24)?

б. Как люди отреагировали на Его проповедь и чудеса?

в. Что Иисус сказал об их реакции?

7. а. Каковы важные характеристики городов, упомянутых Иисусом? (Чтобы ответить на этот вопрос, вам могут понадобиться дополнительные источники.)

Тир _____

Сидон _____

Содом _____

б. Как наше поколение откликается на Христа и Его Евангелие?

8. а. Как люди во времена Иисуса показывали свое покаяние (11:21)?

б. Какой цели это служило?

в. Что сегодня может служить такой же цели?

Покой для утружденных (11:25-30)

9. После того как Иисус обратился с речью ко множеству народа и провозгласил осуждение непокаявшимся городам, Он поблагодарил Своего Отца за то, что Он открыл истину о Себе маленьким детям (11:25-27). Почему Бог не открыл истину мудрым и ученым?

Возможное применение:

Неверие было проблемой не только людей, живших в те далекие времена. Исследуйте свое сердце и найдите сферы вашей жизни, в которых вам недостает веры.

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте Бытие 13:10 — 19:30. Что мы узнаем об упомянутых там Содоме и Гоморре? Как это помогает нам лучше понять слова Иисуса в Матфея 11:20-24?

Для размышления и обсуждения:

Нуждаемся ли мы сегодня в покое для наших душ, сердец и умов так же, как люди времен Иисуса? Подумайте о сферах своей жизни, где вам нужно успокоиться и подумать о призыве Иисуса, обращенном к вам.

10. а. Что Иисус обещает нам в случае, если мы примем Его приглашение?

б. Кто может принять это приглашение?

Господин Субботы (12:1-14)

11. а. Фарисеи искали возможности уловить Иисуса и Его учеников за нарушением буквы Закона. Что сделали ученики, что вызвало бурю гнева фарисеев (12:1-2)?

б. Что Иисус сказал фарисеям (12:3-7)?

в. В чем заключалась главная мысль этих слов?

12. а. В 11:27 Иисус заявил, что все предано Ему Его Отцом, поэтому Он мог авторитетно говорить о воп-

росе исполнения Субботы. Кто, по Его словам, является Господином Субботы (12:8)?

б. Что Он имеет в виду?

13. а. Какой вопрос с подвохом задали фарисеи Иисусу (12:10)?

б. Как Иисус ответил на их вопрос?

14. а. Какой была реакция фарисеев, когда Иисус исцелил больного человека (12:13)?

б. Что Матфей хочет донести своим читателям, описывая этот случай?

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте 1 Царств 21:1-6 и Числа 28:9-10. Чему учат два эти отрывка Священного Писания? Как эти тексты формировали мышление фарисеев?

Для дальнейшего исследования:
Прочитайте Исаии 42:1-9. Что весь контекст этого отрывка, говорит о грядущем Отроке Господа? Как Иисус подходит под это описание?

Божий избранный слуга (12:15-21)

15. Почему Иисус удалился из синагоги (12:14)?

16. а. Что Иисус сделал для людей, последовавших за Ним (12:15-16)?

б. Что Он запретил им делать? Почему?

17. а. Для чего Матфей цитирует пророка Исаию (12:17-21)?

б. Что это подтверждает об Иисусе?

Ваш отклик

18. Запишите вопросы, которые у вас остались после изучения этого урока.

Для группы

Разминка. Начните урок с того, что вообразите, будто вы машина, работающая на эмоциональном, физическом и духовном топливе. Расскажите о том, насколько сегодня полон ваш топливный бак, используя шкалу от 0 до 10 (0 = пусто; 10 = полный).

Молитва. Заканчивая этот урок молитвой, поблагодарите Бога за обетования, которые Он нам дал. Подумайте о сферах вашей жизни, где вы, возможно, нуждаетесь в покое и утешении, которые предлагает Иисус. Молитесь о том, чтобы вы не забывали о Его обетовании, особенно в те моменты, когда вы особенно устаете и нуждаетесь в покое.

УРОК СЕДЬМОЙ

МАТФЕЯ 12:22-50

Подтверждение заявлений Христа

Как Иисус мог подтвердить Свои необычайные заявления о том, что Он Бог? Только одним способом: Иона провел три дня и три ночи внутри большой рыбы, также Иисус должен был провести три дня и три ночи в сердце земли. Его оппоненты, требовавшие доказательство должны были подождать. Но событиям, ведущим к этому доказательству, уже было положено начало.

Иисус и Веельзевул (12:22-37)

1. а. Что Иисус сделал с человеком, которого привели к Нему (12:22)?

б. Какой вопрос возник у людей, видевших действия Иисуса?

2. а. Кому приписывали фарисеи силу Иисуса (12:24)?

б. Чьей силой, по словам самого Иисуса, Он совершал чудеса?

3. Почему, согласно словам Иисуса, невозможно, чтобы сатана изгонял бесов (12:25-27)?

4. Иисус ясно говорит, что каждый человек должен принять решение. О каком решении идет речь (12:30)?

5. а. Какие грехи будут прощены (12:31-32)?

б. Какие грехи прощены не будут? Почему?

Хула на Духа (12:31). Приписывание сатане того, что исходит от Святого Духа.

6. а. Каким образом наши действия похожи на "плод" (12:33)?

б. На основании чего мы будем судимы?

7. а. Когда мы говорим о суде, мы чаще думаем о наших действиях. А что Иисус говорит о языке и словах, которые мы говорим?

б. Откуда, по словам Иисуса, выходят наши слова (12:36-37)?

в. Ободряет ли вас этот отрывок или осуждает? Объясните.

Возможное применение:

Если бы кто-то записал на диктофон и послушал ваши слова, сказанные "в тайне" на прошедшей неделе, что бы он услышал? Как эти слова отражают ваш подлинный характер? Что вы можете сделать, чтобы улучшить свою речь?

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте Иакова 1:26, 3:2-12. Что говорится о "языке" в этих текстах? Какие наставления даются? Какие предупреждения? Какие ободрения?

Знамение Ионы (12:38-45)

8. а. Кто требовал от Иисуса чудесных знамений (12:38)?

б. Что было причиной этих требований?

в. Как Иисус ответил на эти требования (12:39)?

9. Что такое "знамение пророка Ионы" (12:39)?

10. Поняли ли фарисеи, что это знамение было доказательством заявлений Иисуса, о которых говорится в 11:1 — 12:21?

11. Если бы вам довелось стать свидетелем разговора Иисуса с фарисеями, было бы ваше любопытство о подлинной природе Иисуса удовлетворено Его ответом? Объясните, почему да или почему нет.

12. а. Какое сравнение проводит Иисус между Ионой и Самим Собой (12:40)?

б. В каком смысле Иона является прообразом того, что случится с Иисусом?

Ниневия (12:41). Столица древней Ассирийской империи, одной из самых жестоких империй за всю историю человечества.

13. а. Как жители Ниневии спаслись от наказания (12:41-42)?

б. Что подразумевалось в ответе Иисуса о том, как Его слушатели могли спастись?

в. Каким образом грех слушателей Иисуса был больше греха жителей Ниневии?

14. а. Что вы узнали о поведении нечистых духов из 12:43-45?

б. Как эти слова изображают людей, противостоявших Иисусу?

Мать и братья Иисуса (12:46-50)

15. а. Что Иисус ответил Своим матери и братьям (12:46-50)?

б. Почему Он так ответил?

16. а. Как Иисус определил Свою "настоящую семью"?

б. Какое значение это имеет для вас?

Ваш отклик

17. Перечислите вопросы, которые у вас остались после изучения этого урока.

Для группы

Разминка. В начале этого урока поговорите о необходимости твердого обоснования. Какое доказательство убедило вас стать последователем Христа?

Обсуждение. По мере обсуждения ваших ответов на вопросы этого урока особо останавливайтесь на тех из них, которые остались не до конца понятными. Помогите друг другу, делясь разными ответами и разными мнениями. Также используйте дополнительную литературу для ответа на наиболее сложные вопросы. Если это не поможет вам, тогда запишите свой вопрос и попросите кого-то из группы исследовать его в течение недели. На следующей встрече обязательно обсудите найденную информацию с членами группы.

УРОК ВОСЬМОЙ МАТФЕЯ 13:1-52

Притчи о Царстве

Один из любимых Иисусом способов преподавания были притчи. Находясь с учениками в сельской местности, Он указывал на цветы, фермеров, птиц и зверей, делая их иллюстрациями духовных истин. Это восхищало толпы Его слушателей, и они желали слушать еще, потому что Его учение было им понятно. Говоря о духовном, Иисус не использовал специальную терминологию богословских школ, но напротив, использовал обычный язык повседневной жизни.

В большинстве случаев Господь использовал притчи, чтобы передать духовные истины быстро и в легкодоступной форме, однако иногда Он использовал их не для того, чтобы прояснить смысл Своего учения, но чтобы озадачить слушателей. Как-то Иисус сказал Своим ученикам: "...потому говорю им притчами, что они видя не видят, и слыша не слышат, и не понимают" (Матфея 13:13). Иисус использовал такие притчи, чтобы отделить по-настоящему интересующихся от просто любопытных. Те, кто действительно хотел узнать значение этих сложных слов, искали его, пока не найдут; те же, кто просто хотел хорошо провести время, уходили прочь.

13-я глава Евангелия от Матфея содержит оба вида притчей и таким образом представляет собой замечательную подборку незабываемого учения Иисуса.

Притча о сеятеле (13:1-23)

1. В Матфея 13:1-2 говорится, что Иисус вышел из дома, где был перед этим, и сел у Галилейского моря.

Однако Ему вскоре пришлось изменить место Своего нахождения. Что Он сделал и почему?

2. Почему Иисус учил народ притчами (13:3, 10-15)?

Места каменистые (13:5). Неглубокая почва на поверхности скалы.

3. Первой притчей Иисуса была притча о фермере, который сеял семена (13:3-9). Что включает в себя эта история?

4. а. Что Иисус рассказал только ученикам, а не всему народу (13:11)?

б. Какова взаимосвязь между этим и тем, что сказано в стихе 12?

5. а. Какой особой привилегией обладали ученики (13:16)?

б. Кто очень хотел увидеть то, что происходило на глазах у учеников?

в. Какова важность комментария, который сделал Иисус в стихе 17?

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте Исаии 6:1-13. Иисус частично цитирует этот текст в Матфея 13:13-15. В каком контексте эти слова находятся в книге пророка Исаии? К кому Господь обращается там? Как это относится к людям времен Иисуса?

Для размышления и обсуждения:
Иисус сказал, что принимающие Его и Его Слово, "благоденственны". Что Он имел в виду? Как Христос и Его Слово благословили вас?

6. Иисус Сам истолковывает притчу о сеятеле в Матфея 13:18-23. Согласно словам Иисуса, к чему относится каждый из следующих элементов притчи:

Семя, упавшее при дороге _____

Семя, упавшее на места каменистые _____

Семя, упавшее в терние _____

Семя, упавшее в добрую почву _____

Притча о плевелах (13:24-30)

Царство Небесное подобно (13:24). Фраза, используемая для вступления к шести из семи притчей в этой главе.

Плевелы (13:25). Сорняк, который поначалу по виду очень похож на пшеницу, однако позже легко отличимый от нее.

7. а. В 13:24 упоминается еще один "вид" семян. Что это за семена?

б. Кто посеял их?

8. а. Что делал фермер в то время, когда были посеяны плевелы (13:25-30)?

б. Какие указания дал фермер своим слугам относительно плевел?

в. Что сделают с плевелами во время жатвы?

Притчи о горчичном зерне и закваске (13:31-35)

9. Почему Иисус продолжил говорить притчами (13:34-35)?

Для размышления и обсуждения:
Почему иногда трудно увидеть разницу между верующими и неверующими в Христа? (Смотрите Деяния 26:20, Титу 1:16.)

Возможное применение:

Как Святой Дух производит духовный рост в вашей жизни? Как Слово Божье связано с вашим духовным ростом?

Меньше всех семян (13:32). Хотя это не меньшее из семян среди известных сегодня, однако в дни Иисуса горчичное зерно было наименьшим из используемых в сельском хозяйстве. Горчичные же деревья могли достигать в высоту больше трех метров.

10. Какова взаимосвязь между Царством Небесным и размером горчичного зерна, а также его способностью расти (13:31-32)?

11. а. Чем Царство Небесное подобно закваске (13:33)?

б. Какова главная мысль этой притчи?

Объяснение притчи о плевелах (13:36-43)

12. В 13:36 говорится, что Иисус оставил народ, вошел в дом, и ученики попросили Его истолковать притчу о плевелах.

а. Кто посеял доброе семя?

б. Кто подразумевается под добрым семенем?

в. Что такое поле?

г. Кто посеял плевелы?

д. Кто такие жнецы, и когда будет жатва?

е. Что произойдет со всеми соблазнами и беззаконниками?

ж. Что произойдет с праведниками?

Для размышления и обсуждения:

Чего стоит следовать за Христом? Молитесь за верующих, которые живут в странах, где за веру в Христа приходится платить даже ценой собственной жизни.

Притча о скрытом сокровище и жемчужине (13:44-46)

13. а. Две короткие притчи в Матфея 13:44-46 содержат один и тот же урок. Что это за урок?

б. Чему Иисус уподобляет Царство Небесное в этих стихах?

Методические советы — притчи

Матфея 13:44-46 содержит две типичные притчи, каждая из которых является короткой историей, а не простым сравнением. Интерпретируя притчи, придерживайтесь следующих указаний.

1. Подлинная притча подобна шутке. Это история, имеющая одну главную мысль, которую слушатель должен сразу понять. Иисус рассказывает об обычной ситуации, а затем придает ей неожиданный поворот, чтобы передать главную мысль.
2. Притча по определению не является сложной задачей или головоломкой со скрытым смыслом. Напротив, как шутка предполагает мгновенное понимание и реакцию в виде смеха, а может быть и изменения сердца, так и притча предполагает мгновенное понимание слушателем главной идеи и отклик.
3. Для того чтобы понять шутку о путешествующем купце, вы должны кое-что знать о культуре. Точно так же, чтобы понять смысл прит-

чи о, например, драгоценной жемчужине, вы должны понимать соответствующие части иудейской культуры.

4. Большинство притчей не является аллегориями, где каждый элемент имеет свое символическое значение. Напротив, притча имеет "точки опоры"¹, являющиеся основой истории, и одну "главную мысль", взывающую к слушателю.² Точки опоры нужны, чтобы привлечь внимание слушателей к истории и побудить их к соответствующей реакции, когда они поймут главную мысль. Например, в Матфея 13:44 точками опоры являются богатство (Царство Небесное) и человек (верующий). Притча удивляет слушателя и требует отклика: Царство Небесное настолько ценно, что заслуживает лучшего, что у нас есть. Вопрос, обращенный к нам, звучит так: "Ценю ли я Царство Небесное более всего остального? Расцениваю ли я его как бесценное богатство?"

Притча о неводе (13:47-52)

14. Что притча о неводе говорит нам о грядущем суде (13:47-50)?

15. а. Как ученики ответили на вопрос Иисуса (13:51)?

Возможное применение:

Что в вашей жизни вам трудно "оставить"? Почему? Что вы можете сделать на этой неделе, чтобы приблизить освобождение в проблемных областях своей жизни?

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте историю о богатом юноше в Матфея 19:16-26. Что Иисус попросил его оставить? Почему? Просит ли Иисус разных людей оставить разные вещи? Об оставлении чего Он может попросить вас?

Возможное применение:

Поскольку Иисус ясно сказал о вечной участи безбожных людей (смотрите Матфея 13:49-50), подумайте о том, как вы могли бы стать усерднее в распространении Евангелия. Что вы намереваетесь сделать на этой неделе? В этом месяце? В этом году?

б. Что Иисус ответил на их слова?

в. В чем главная мысль Его ответа?

Ваш отклик

16. Перечислите вопросы, которые у вас остались о содержании этого урока.

Для группы

Разминка. Начните урок с рассказа о вашей любимой книге или истории детства. Почему они так запомнились вам?

Обсуждение. Притчи все еще остаются эффективным способом донесения истины. Приходилось ли вам использовать притчи, когда вы рассказывали о Евангелии? Если да, каков был отклик? Если еще нет, то какая из притчей, рассмотренных в этом уроке, подошла бы лучше всего для евангелизации? Почему?

Молитва. Заканчивая этот урок, поблагодарите Бога за то, что "ваши глаза... видят, и ваши уши... слышат". Молитесь о том, чтобы Бог продолжал открывать вам Свою истину, и чтобы Он показывал вам, как делиться этой истиной с другими. Поделитесь с группой молитвенными нуждами и молитесь друг за друга.

¹ Gordon D. Fee and Douglas Stuart, *How to Read the Bible for All Its Worth* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Corporation, 1982), p.127

² Fee and Stuart, p. 126

УРОК ДЕВЯТЫЙ

МАТФЕЯ 13:53-16:12

Отвержение Христа

За века до рождения Иисуса слова из книги пророка Исаии 53:3 гласили, что Мессия будет презрен и отвергнут людьми. И теперь Матфей показывает своим читателям, как это пророчество было исполнено.

Начиная со случая в Назарете, где люди "соблазнялись о Нем", Матфей описывает, как религиозные вожди тех дней — особенно фарисеи и саддукеи — все больше и больше противостоят Мессии, требуя, в конце концов, знамения с неба, которое подтвердило бы Его заявления. Иисус ответил на их требования, напомнив, что единственным знамением, которое они получают, будет знамение пророка Ионы (смотрите также Матфея 12:38-40).

Посреди отвержения со стороны иудейских религиозных вождей, Иисус еще раз откликается на веру язычника — на этот раз хананейской женщины, которая умоляла Его об исцелении своей дочери. Крайне любопытно, что в книге, определенно написанной для иудейских читателей, именно язычники постоянно демонстрируют живую веру.

Пророк без чести (13:53-58)

1. а. Почему люди из Назарета изумлялись, слушая Иисуса?

Для размышления и обсуждения:

Что имел в виду Иисус, когда говорил, что "не бывает пророк без чести, разве только в отечестве своем и в доме своем" (13:57)? Действует ли этот принцип сегодня? Если да, приведите примеры.

б. Какие вопросы они задавали о Нем?

Иоанн Креститель обезглавлен (14:1-12)

Ирод четвертовластник (14:1). Имеется в виду Ирод Антипа, один из сыновей Ирода Великого. Он правил над одной четвертью царства своего отца, Галилеей. Матфей так же, как и Лука, называет его "царем" (смотрите 14:9).

Иродиада (14:3). Иродиада была замужем за своим дядей Иродом Филиппом, жившим в Риме. Когда Ирод Антипа был гостем в их доме, он убедил Иродиаду оставить мужа и выйти замуж за него.

2. а. Когда Ирод услышал об Иисусе, Его учении и служении, за кого он Его принял (14:1-2)?

б. Как вы думаете, почему он пришел к такому выводу?

3. а. Что Ирод сделал с Иоанном Крестителем (14:3-4)?

б. Почему Ирод не убил Иоанна ранее (14:5)?

4. а. Как Иисус узнал о смерти Иоанна?

б. Какой была Его реакция (14:13)?

5. а. Как вы думаете, почему Иисус выбрал пустынное место, чтобы провести там какое-то время после того, как Он услышал о смерти Иоанна?

б. Являются ли Его действия образцом для нас? Объясните.

Иисус насыщает пять тысяч (14:13-21)

6. а. Согласно Матфея 14:13, время, проведенное Иисусом в уединении, было краткосрочным. Что случилось?

Для размышления и обсуждения:

Греховная ситуация, которую создал Ирод, женившись на жене своего брата, нередко встречается и в современном обществе. Каковы последствия разводов и повторных браков сегодня?

Возможное применение:

Отвечали ли вы когда-нибудь на чью-то нужду с состраданием? Перечислите сферы вашей жизни, в которых вам нужно стать более чувствительным к нуждам других людей. Что вы можете для этого предпринять?

б. Какова была Его реакция (14:14)?

в. Какой урок мы можем извлечь из Его действий?

7. а. Что произошло, когда настал вечер (14:15)

б. Какова была реакция учеников?

в. Как Иисус ответил им (14:16)?

г. А что бы делали вы на месте одного из учеников? Почему?

8. а. Сколько еды было у учеников с самого начала (14:17)?

б. Что Иисус сказал им сделать с этой едой (14:18)?

в. Что Иисус сделал с едой, которую ученики принесли к Нему (14:19)?

г. Сколько еды осталось, после того как все насытились (14:20-21)?

9. а. Чему Иисус хотел научить Своих учеников этим наглядным уроком?

б. Чему Он хочет научить нас?

Иисус идет по воде (14:22-36)

Четвертая стража (14:25). Согласно Римскому отсчету времени, период с 2 часов ночи до 6 часов утра. У иудеев же ночь делилась лишь на три стражи.

Для размышления и обсуждения:

Видели ли вы когда-нибудь, как Христос умножал то малое, что было отдано Ему? Осталось ли в вашей жизни что-то "малое", что вы еще не доверили Ему? Если да, что это? Как вы думаете, почему вы так поступаете?

10. а. После чудесного умножения хлеба и рыбы, Иисус повелел Своим ученикам переправиться на другую сторону озера (14:22). Что Он делал тем временем (14:23)?

б. Почему это важно?

11. а. Что испугало учеников, которые были бывальыми моряками?

б. Что Иисус сказал им?

12. а. Когда Петр понял, что перед ним Иисус, о чем он Его попросил (14:28-31)?

б. Что случилось после этого?

13. а. К какому серьезному выводу пришли ученики после этого события (14:33)?

б. Что они сделали?

Геннисарет (14:34). "Либо узкая долина около четырех миль длиной и менее двух миль шириной на северо-западном берегу Галилейского моря (к северу от Магдала), либо селение в этой долине. Это долина считалась лучшим местом для садов в Палестине, плодородным и хорошо орошаемым".¹

14. Что произошло после события, случившегося с Петром на озере (14:34-36)?

Чистое и нечистое (15:1-20)

Предания старцев (15:2). В дни Иисуса преданиями старцев было собрание устных традиций относительно того, как правильно интерпретировать Моисеев Закон. Традиция берет свое начало с периода освобождения из Вавилонского плена, когда раввины начали подчинять повседневную жизнь евреев всевозможным мелким правилам.

Для размышления и обсуждения:

Что происходит в вашей жизни, когда вы уделяете недостаточно внимания молитве и изучению Божьего Слова. Как мы можем постоянно направлять свой взгляд на Иисуса?

Возможное применение:

Иисус говорит, что служение сердцем гораздо более важно, чем служение устами. Подумайте о сферах своей жизни, в которых ваше внешнее послушание отличается от внутреннего состояния вашего сердца. Прочитайте 1 Царств 16:7. Что этот текст добавляет к обсуждению данной темы?

Для размышления и обсуждения:

В Матфея 15:1-20 упоминаются некоторые грехи, которые практикуются и сегодня. Перечислите эти грехи и опишите, каким, по-вашему, должно быть наше отношение к ним.

15. а. В Матфея 15:1-9 повествуется, как фарисеи и учителя Закона вновь пытаются уловить Иисуса и Его учеников в каком-нибудь нарушении Закона. В чем они обвиняют Иисуса на этот раз (15:2)?

б. Как Он ответил им?

16. а. Как фарисеи отреагировали на урок, преподанный им Иисусом (15:12)?

б. Как вы думаете, планировал ли Иисус Своим ответом обидеть оппонентов (15:1-14)? Объясните.

Женщина хананеянка (15:21-28)

Тир и Сидон (15:21). Языческие города на берегу Средиземного моря, расположенные на расстоянии тридцати и пятидесяти миль соответственно от Галилеи.

17. а. В Матфея 15:21-28 повествуется о встрече Иисуса с женщиной хананеянкой в районе Тира и Сидона. Какая у нее была проблема?

б. Как ученики отнеслись к ней?

в. Какова была первоначальная реакция Иисуса?

г. Что объясняет подобное поведение?

18. а. Почему Иисус изменил Свое отношение к этой женщине (15:27-28)?

б. Как этот случай учит нас тому, как нужно обращаться к Богу в молитве?

Иисус насыщает четыре тысячи (15:29-39)

19. а. Перед тем как насытить четыре тысячи человек, Иисус совершил много других чудес (15:30-31). Перечислите их и опишите, какова была реакция народа на них.

б. Как вы думаете, почему Матфей упоминает здесь об этих чудесах?

Фарисеи и саддукеи (16:1-12)

20. а. Иисус отправился в лодке в район Магдала, родного города Марии Магдалины. Вновь фарисеи и саддукеи искали Иисуса. Чего они требовали на этот раз (16:1)?

б. Как Иисус ответил им?

21. а. Какой образ использует Иисус, чтобы указать им на ожесточение их сердец (16:2-4)?

б. Как Иисус описывает род людей, просящих знамений?

в. Могут ли люди нашего времени извлечь урок из этих слов Иисуса? Если да, то какой?

22. а. Иисус предостерегал Своих учеников от того, что Он назвал "закваской фарисейской и саддукейской" (16:5). Что Он имел в виду (16:12)?

б. Как ученики поняли Его слова (16:7)?

в. Что Иисус сказал в ответ на размышления учеников в 16:8? Почему Он так отреагировал?

Возможное применение:

Честно признайте области своей жизни, в которых вам недостает веры, и подумайте о том, как вы могли бы возрасти в ней. Закончите следующее предложение: «Сфера, в которой мне нужно больше веры — это...».

Для группы

Разминка. Начните этот урок с того, что вспомните время в вашей жизни, когда вы сталкивались с противодействием, риском или неопределенностью. Что вы чувствовали тогда, как действовали?

Обсуждение. По мере самостоятельного изучения урока на протяжении недели спрашивайте себя о том, как вы можете возрасти в своей вере. Уделите особое внимание вопросу на странице 123 о малых вещах, которые Иисус может умножить. Просите Бога, чтобы Он умножил вашу веру так же, как Иисус умножил обед маленького мальчика и накормил им пять тысяч человек.

¹ *The NIV Study Bible* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1985), p. 1464.

УРОК ДЕСЯТЫЙ

МАТФЕЯ 16:13 — 17:23

Преображение

Ученики не заметили перемены, но к этому времени в служении Иисуса произошло решительное изменение. Началось шествие Господа к кресту.

Но перед тем как Его земному служению настанет конец, Иисус кратко напомнит ученикам о грядущем Царстве. Во время преображения ученики увидели небольшой эпизод из жизни, которая ждала их впереди.

Петр исповедует Христа (16:13-20)

Кесария Филиппова (16:13). Это не большой красивый город Кесария, построенный Иродом Великим на Средиземном море, а город на северном побережье Галилейского моря, неподалеку от склонов горы Ермон.

1. а. В Матфея 16:13 повествуется о том, как Иисус спросил учеников: "За кого люди почитают Меня, Сына Человеческого?". Что ответили ученики?

Для размышления и обсуждения:

Иногда бывает трудно отличить Божью волю от нашей собственной. Что может помочь нам определять Божью волю? Какой урок вы можете извлечь из того, что произошло с Петром в 16:21-23?

Для размышления и обсуждения:

Обсудите позитивные и негативные аспекты христианской жизни в свободном обществе. Если бы в ближайшем будущем не стало религиозной свободы, что, по-вашему, случилось бы с церковью? Что произошло бы с вашей верой? Почему?

7. а. В 16:24 Иисус говорит о цене следования за Ним. Что, по Его словам, мы должны делать, чтобы быть Его последователями?

б. Как мы сегодня можем исполнить эти слова Христа?

8. а. Какова цена человеческой души (16:26)?

б. В каком смысле Его вопрос является предостережением? Как это предостережение применимо к тем, кто живет в изобилии?

9. Как слова Иисуса в 16:27 относятся к отвержению себя, несению креста и следованию за Ним?

10. Что значит обетование, данное Иисусом в 16:28?

Преображение (17:1-13)

11. а. Спустя шесть дней после важного разговора между Иисусом и учениками, Иисус берет трех Своих ближайших учеников "на гору высокую". Что там произошло с Иисусом?

б. В чем важность появления Моисея и Илии?

12. а. Чей голос слышали ученики раздающимся с небес (17:5)?

Для дальнейшего исследования:

Наблюдая преобразование, три избранных ученика получили представление о грядущем Царстве. Для более детального рассмотрения этого события читайте Иоанна 17:1-5 и 2 Петра 1:17-18.

Для размышления и обсуждения:

Почему голос Божий был важен во время Преображения? Как бы повествование об этом событии изменилось без Божьего голоса?

б. Что это подтверждает о подлинной сущности Иисуса?

13. а. Какой была реакция учеников на голос (17:6)?

б. В чем эта реакция похожа на то, что происходило с людьми в других случаях встречи человека с Богом, описанных в Священном Писании (смотрите Исход 3:5-6, Исаии 6:1-5, Даниила 10:4-8, Деяния 9:1-7)?

14. Какое наставление Иисус вновь дает Своим ученикам (17:9)?

15. а. Кто был "Илией", который к тому времени уже вернулся?

б. Почему был важен акцент на Илие?

Иисус исцеляет мальчика, одержимого бесом (17:14-23)

16. а. После того как Иисус с учениками спустились с горы, вокруг Иисуса собралось множество народа. О чем попросили Иисуса (17:14-15)?

б. Что отец мальчика уже сделал, прежде чем обратиться к Иисусу (17:16)?

17. Почему ученики не смогли изгнать беса (17:19-20)?

18. а. В 17:22-23 Иисус вновь предсказал Свою смерть. Поняли ли ученики Его на этот раз?

Для размышления и обсуждения:
Мы живем во времена огромного цинизма в отношении Царства Христа. Какие влияния, на ваш взгляд, стремятся разрушить в людях веру в Христа?

б. Какова была реакция учеников?

Для группы

Разминка. Начните этот урок с размышления о том, почему Бог благоволил к Иисусу (был удовлетворен Им). Удовлетворен ли Он нами? Почему вы так считаете?

Обсуждение. Изучая материал этого урока, не забывайте, что ученики были обычными людьми. Посмотрите на Преображение их глазами и представьте их разочарование, когда они не смогли исцелить одержимого мальчика. Рассматривая события, описанные Матфеем, их глазами, оцените, насколько удивительной была земная жизнь Иисуса.

УРОК ОДИННАДЦАТЫЙ МАТФЕЯ 17:24 — 18:35

Жизнь в грядущем Царстве

Для Иисуса было недостаточно дать Своим ученикам увидеть грядущее Царство краешком глаза во время Преображения, Он хотел дать им наставления о природе Царства и правилах поведения в нем. В 18-й главе записаны слова Христа о том, кто будет населять Его Царство. И хотя последующие события показали, что ученики Иисуса почти не поняли Его наставлений, Сам Иисус знал, что придет день, когда Его учение принесет плод в их жизни.

Налог на храм (17:24-27)

Дидрахма (17:24). Это был ежегодный налог на храм, обязательный для всех мужчин возрастом от двадцати лет и выше. Сумма налога равнялась заработку за два рабочих дня.

1. а. После того как Иисус и Его ученики пришли в Капернаум, к Петру пришли сборщики налогов. О чем они его попросили?

Для размышления и обсуждения:

Какое должно быть у нас как христиан отношение к налогам? Что Иисус сказал бы о мошенничестве в этом отношении? Почему?

б. Что ответил Петр?

2. а. Еще до того как Петр что-либо сказал Иисусу, что Иисус сказал Ему?

б. Что это говорит о знании Иисусом событий, выходящих за рамки Его физических чувств?

3. а. Выразите своими словами урок, который Иисус преподает в 17:25-27?

б. Каким образом Иисус Сам "нарушает" преподаанный Им принцип? Почему Он так поступил?

Величайший в Царстве (18:1-9)

4. а. Что, по-вашему, стояло за вопросом учеников (18:1)?

б. О чем они спрашивали на самом деле?

5. а. Какой урок преподавал Иисус ученикам, отвечая на их вопрос?

б. Что мы должны делать, чтобы войти в Царство Небесное (18:2-4)?

6. а. Как вы думаете, какие черты детского характера имел в виду Иисус?

б. О чем Иисус предупреждает взрослых, подталкивающих "малых сих" к греху (18:6)?

Для дальнейшего исследования:

Часто в Писании говорится о взаимосвязи между истинной верой и благочестивым поведением. В качестве некоторых примеров рассмотрите следующие тексты: Римлянам 15:18-19; Евреям 3:18-19; Иакова 1:26, 2:14, 17-18, 24; 1 Иоанна 4:20; 2 Петра 1:5-11.

Для дальнейшего исследования:

Сотни раз в Библии упоминаются ангелы. Возьмите симфонию и исследуйте, что Библия говорит об ангелах. Или прочитайте хорошую книгу об ангелах, например, "Ангелы", написанную Билли Грэмом.

7. Что является "соблазном" (18:7)?

8. Иисус использует преувеличение, чтобы сказать нам о том, что наше поведение много значит для Него, и, по сути, имеет вечные последствия (18:8-9). Какова главная мысль этих слов?

Притча о потерянной овце (18:10-14)

9. а. Кто наблюдает за маленькими детьми?

б. Как эти слова относятся к повелению Иисуса не превозноситься над детьми?

10. Что говорит нам о характере Бога притча о потерянной овце?

Брат, согрешающий против вас (18:15-20)

Церковь (18:17). Этот термин используется только в Евангелии от Матфея. Очевидно, Матфей использует этот термин так же, как и мы, то есть поместная церковь.

11. а. Иногда верующие брат или сестра могут обидеть нас. Как 18:15-16 учит нас вести в подобных ситуациях (18:17)?

б. Если после того как все варианты мирного урегулирования исчерпаны, согрешающие брат или сестра не отреагировали должным образом, что мы должны делать, согласно словам Иисуса (18:17)?

12. Что Иисус обещает в 18:20?

Для размышления и обсуждения:

В Матфея 18:17 устанавливается одно основание для отлучения от церкви. Что вы думаете об отлучении? Часто ли встречается такое проявление церковной дисциплины в наших церквях сегодня? В каких случаях? Где? (Смотрите также 1 Коринфянам 5:1-13.)

Возможное применение:

Подумайте о тех случаях в своей жизни, когда Бог проявлял к вам Свою милость. А что может ваше отношение к другим сказать о вас? Есть ли кто-то, к кому вам следовало бы проявить больше прощения и милости?

Притча о немилосердном рабе (18:21-35)

13. а. В 18:21 Петр задает Иисусу важный вопрос о том, как мы должны прощать друг друга. Сколько раз прощать было более чем достаточно для Петра?

б. Сколько раз мы должны прощать, по словам Иисуса?

в. Что это число означает на самом деле?

14. а. Чтобы проиллюстрировать Свое учение о прощении, Иисус рассказал историю о рабе царя, испытавшего на себе царскую милость. В чем суть этого урока?

б. Как вы думаете, относимся ли мы к Его учению серьезно? Объясните свой ответ.

Ваш отклик

15. Какие проявления Божьей милости вы видели по отношению к другим людям? По отношению к себе?

16. Как вы можете проявлять милость на этой неделе?

17. Перечислите вопросы, которые у вас возникли во время изучения этого урока.

Для группы

Разминка. Начиная этот урок, задайте следующие вопросы: теряли ли вы когда-нибудь что-то ценное? Что это было? Нашли ли вы это? Если да, то как?

Молитва. В притче о немилосердном рабе Иисус учит, что мы должны прощать других, чтобы быть прощенными. Есть ли рядом с вами люди, которых вам нужно простить? Обсудите в группе природу прощения и то, как вы прощали других людей (или как прощали вас). Благодарите Бога за Его прощение и просите помощи прощать тех, кто обидел вас. Молитесь друг за друга на протяжении этой недели и просите, чтобы Бог дал вам сил прощать.

УРОК ДВЕНАДЦАТЫЙ

МАТФЕЯ 19:1 — 20:34

Путь в Иерусалим

На Своем пути в Иерусалим и к кресту Иисус продолжает наставлять учеников относительно разных тем: развод, роль детей, богатство, служение и стремление к добродетели.

Иисус предсказывает Свою смерть, подготавливая учеников к будущим событиям в Иерусалиме и предупреждает о страданиях, которые ждут их самих. И все это время Он продолжает Свое служение исцеления.

Развод (19:1-12)

Разводное письмо (19:7). Второзаконие 24:1-4 говорит о правилах развода и повторного брака. В 19-й главе Матфея описывается, как фарисеи говорили, что Моисей "заповедал" давать разводное письмо. Однако из книги Второзаконие ясно, что, как указал на это Иисус, Моисей лишь "позволил" это из-за жестокости человеческих сердец.

1. а. Когда Иисус покинул Галилею, Он отправился в часть Иудеи, лежащую за Иорданом. Огромное множество народа следовало за Ним, и Он исцелял больных среди них. Но вскоре появились Его враги. Что они сделали, согласно 19:3?
-
-

7. Богатый юноша подошел к Иисусу с серьезным вопросом. Что это был за вопрос (19:16-22)? Почему Иисус сказал ему о том, Кто на самом деле "благ"?

8. а. Что, по словам Иисуса, должен был сделать богатый юноша, чтобы войти в вечную жизнь (19:17-19)?

б. Какие заповеди в разговоре с этим юношей Иисус оставил без внимания? Почему? (Смотрите Исход 20:1-17, Второзаконие 5:6-21.)

9. а. Чего, по словам Иисуса, не хватало этому юноше?

б. Какова была реакция юноши на требование Иисуса? Почему?

10. а. Какой вопрос задали ученики в 19:25?

б. Как Иисус ответил им?

11. а. Поскольку ученики оставили все ради следования за Иисусом, Петр поинтересовался, какой будет их награда. Что ответил Иисус (19:28-30)?

б. В конечном счете, является ли следование за Христом жертвой? Поясните.

Возможное применение:

Часто мы поступаем как богатый юноша. Поразмышляйте над истиной, выраженной в этом отрывке, и определите сферы вашей жизни, в которых вы все еще оставляете что-то для себя. Подчините эти сферы Иисусу.

Притча о работниках в винограднике (20:1-19)

Динарий (20:2). Динарий был обычной платой за рабочий день. Такую же плату получали римские солдаты за день службы.

12. а. Почему работники в винограднике роптали относительно оплаты в конце дня (20:11-12)?

б. Как хозяин виноградника ответил им (20:13-15)?

13. Иисус предсказал Свою смерть еще раз в 20:17-19. Какие детали Он добавляет на этот раз?

Просьба матери (20:20-28)

Мать сыновей Зеведеевых (20:20). Марк пишет, что Иаков и Иоанн задали вопрос (Марка 10:35-45); очевидно, что все трое обратились с просьбой к Иисусу.

Чашу, которую Я буду пить (20:22). Указание на распятие.

14. а. Зачем мать сыновей Зеведеевых (Иакова и Иоанна) подошла к Иисусу (20:20-21)?

б. Каким словом можно лучше всего описать ее мотивы?

в. Как Иисус ответил (20:22-23)?

15. а. Как другие ученики отнеслись к этой просьбе (20:24)?

б. Какими мы должны стать, чтобы быть великими в Царстве Христа?

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте Марка 10:32-34 и Луки 18:31-33. Какую дополнительную информацию эти тексты дают о предсказаниях Иисуса о Своей смерти? Обратите особое внимание на текст из Евангелия от Луки.

Двое слепых прозревают (20:29-34)

16. Когда Иисус и Его ученики покидали Иерихон, за ними следовало множество народа (20:29-31). Что выкрикивали Иисусу двое слепых, сидящих у дороги?

Для размышления и обсуждения:

Как наше желание быть великими соотносится со служением Господу? Приведите пример знакомого вам христианина, который является примером хорошего слушателя.

Возможное применение:

Вопрос Иисуса в 20:32 "Чего вы хотите от Меня?" может быть обращен к любому из нас сегодня. Подумайте о сферах вашей жизни, в которых вы нуждаетесь в исцеляющем прикосновении Иисуса.

17. а. Что Иисус сделал для них?

б. Что сделали слепые, когда их просьба была удовлетворена?

Для группы

Разминка. Начните этот урок с того, что расскажите группе о том, чем вы дорожите больше всего. Что бы вы почувствовали, если бы вы должны были отдать это?

УРОК ТРИНАДЦАТЫЙ

МАТФЕЯ 21:1 — 22:46

Триумфальный вход

Когда Иисус входил в Иерусалим под ликование народа, кто мог подумать тогда о том, что скоро произойдет в Гефсимании? Читайте повествование об этих событиях так, как будто вы сами находитесь там, и постарайтесь увидеть Иисуса сидящим на осленке и толпу, восклицаящую: "Осанна Сыну Давидову! Благословен Грядущий во имя Господне!". Посмотрите, как Он гневался на тех, кто осквернял храм незаконной торговлей!

Время уже подходило к концу, и это было видно в учении Иисуса. Одного за другим Он привел в молчание Своих оппонентов невероятным проявлением духовного понимания и поразительной логикой. Поэтому неудивительно, что после того, как окончилась одна из словесных баталий, Матфей пишет: "...с того дня никто уже не смел спрашивать Его".

Триумфальный вход (21:1-11)

Виффагия (21:1). Упоминается только в связи с триумфальным входом Иисуса в Иерусалим. Талмуд говорит об этом селении только то, что оно расположено близко к Иерусалиму. Само это название означает "дом смокв".

1. а. Когда Иисус и Его ученики пришли в Виффагию, на Елеонскую гору, Спаситель отправил двух Сво-

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте Захарии 9:9, Псалом 117:26, Исаии 62:11. Какие пророчества о триумфальном входе Иисуса содержатся в этих текстах? Как вы думаете, люди времен Иисуса поняли, что происходило на их глазах? Поясните свой ответ.

их учеников с особым заданием. Что это было за задание (21:2-3)?

б. Почему это было важно (21:4-5)?

Осанна (21:9). Это транслитерация еврейского слова из Псалма 117:25-26, которое первоначально использовалось как крик о помощи: "Спасите!". Со временем оно стало использоваться, "чтобы благословлять и даже выражать приветствие и одобрение".¹

2. а. Весь город Иерусалим пришел в движение, когда Иисус и приветствовавшие Его вошли в город. О чем спрашивал народ (21:10)?

б. Какой последовал ответ?

Иисус в храме (21:12-17)

3. Для чего Иисус вошел на территорию храма (21:12-16)? Перечислите, по меньшей мере, три причины.

Высохшая смоковница (21:18-22)

4. а. Когда Иисус шел в Иерусалим на следующий день, что Он сказал стоявшей на Его пути смоковнице (21:18-19)?

б. Что произошло с ней?

в. Как Иисус прокомментировал это событие (21:20-22)?

Власть Иисуса под сомнением (21:23-27)

5. а. О чем первосвященники и старейшины спросили Иисуса (21:23)?

б. Как Иисус ответил им (21:24-25)?

Возможное применение:

Почему, когда Иисус призывает нас трудиться в мире, мы часто ведем себя как два сына из притчи, записанной в Матфея 21:28-30? Какие шаги мы можем предпринять, чтобы измениться?

в. Как они отреагировали на вопрос Иисуса (21:25-26)?

Притча о двух сыновьях (21:28-32)

6. а. Перескажите притчу, записанную в Матфея 21:28-20, своими словами.

б. Каков главный урок этой притчи?

Притча о наемных виноградарях (21:33-46)

Наемные виноградары (21:34). Завуалированное указание на иудейский народ и его лидеров. Слуги хозяина олицетворяют пророков Ветхого Завета, многие из которых были убиты. Сын хозяина олицетворяет Христа, который был осужден на смерть религиозными вождями. "Другие виноградары" означают язычников, к которым Павел понесет Евангелие после того, как многие иудеи его отвергнут.

7. а. Какой вопрос Иисус задает в стихе 40?

б. Какой последовал ответ в стихе 41?

8. а. Что поняли фарисеи, по мере того как Иисус рассказывал Свои притчи (21:42-45)?

б. Что они решили сделать с Иисусом (21:45-46)?

Притча о брачном пире (22:1-14)

9. а. Как приглашенные гости отреагировали на царское приглашение?

б. Что они сделали со слугами царя?

Для размышления и обсуждения:

В каком смысле Иисус все еще остается "камнем преткновения" для многих в наше время (Матфея 21:42)? В каком смысле Иисус является камнем преткновения для ваших друзей? Ваших соседей? Ваших сотрудников? Для вас самих?

в. Что царь сделал в ответ?

10. а. Как один из гостей оскорбил хозяина пира (22:11)?

б. Как он был наказан?

в. Почему это важно?

Вопросы, чтобы уловить Иисуса в словах (22:15-40)

Иродиане (22:16). Странники римской власти и Ирода, злейшие враги фарисеев, которые в свою очередь были яркими националистами и противниками Рима.

Динарий (22:19). Вопрос, заданный Иисусу о динарии, мог иметь гораздо большее значение, чем это может показаться на первый взгляд. На одной стороне монеты было изображение римского императора Тиберия, а на другой — надпись на латыни, гласившая "Тиберий — сын Августа, сын божественного Августа". Поэтому, разграничив цезаря и Бога, Иисус очень ясно высказался против идолопоклоннических заявлений, написанных на монете.

11. а. Как фарисеи сформулировали свой вопрос к Иисусу (22:16-17)?

б. Но, несмотря на это, что Иисус знал об их намерениях (22:18)?

в. Как Иисус ответил на вопрос об уплате налогов?

12. а. Следующими к Иисусу обратились саддукеи, чтобы уловить Его своим вопросом. О чем они спросили Его (22:23-28)?

б. Что Иисус ответил им (22:29-32)?

13. а. Услышав, как Иисус привел в молчание саддукеев, фарисеи решили задать Иисусу еще один вопрос. О чем они спросили Его на этот раз (22:34-36)?

Возможное применение:

Насколько хорошо вы исполняете наибольшую заповедь? Как вы демонстрируете подчинение первой великой заповеди, посредством исполнения второй?

Для размышления и обсуждения:

Почему вопрос о природе Иисуса остается актуальным и сегодня? Что мы можем сделать, чтобы Его имя стало известным? Как вы лично делаете Христа известным?

б. Как Иисус ответил им (22:37-40)?

Иисус задает вопрос (22:41-46)

14. а. Серия вопросов закончилась, когда Иисус задал Свой вопрос. О чем спросил Иисус в 22:41-45?

б. Почему этот вопрос заставил замолчать противников Иисуса?

в. Какой единственный ответ возможен на вопрос Иисуса?

Ваш отклик

15. Какая притча, из рассмотренных в этом уроке, больше всего обличила вас? Почему?

16. Перечислите вопросы, оставшиеся у вас после изучения этого урока.

Для группы

Разминка. Ради какой знаменитости вы простояли бы несколько часов в толпе, чтобы просто увидеть, как он или она входят в ваш город?

Обсуждение. Во время изучения урока, обсудите слова Иисуса, записанные в 21:21-22. Как сомнения влияют на вашу веру? Возможно ли иметь веру, о которой говорил Иисус? Почему да или почему нет?

Окончание. Закончите урок, поделившись с группой вопросами, которые у вас еще остались об этом уроке.

¹ D. A. Carson, "Matthew" in *The Expositor's Bible Commentary: Volume 8* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1984), p. 439.

УРОК ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ

МАТФЕЯ 23:1 — 25:46

Предупреждения о суде

Те, кто думают об Иисусе только как о кротком Спасителе и смиренном Слуге, еще не готовы к чтению 23-й главы Евангелия от Матфея. Это одно из самых острых порицаний религиозного лицемерия и лицемеров, из когда-либо написанных. Иисус провозглашает семь гневных "Горе вам..." на фарисеев и учителей закона, называя их "змеями", "ехиднами" и "окрашенными гробами" и спрашивая их: "Как убежите вы от осуждения в геенну?".

Но Мессия испытывал не только гнев. Его сердце было разбито, когда Он видел вокруг себя ожесточение человеческих сердец и плакал о грядущем суде. Когда Он всматривался в будущее, Он описывал то, что лежало впереди: разрушение храма, появление лжепророков, голодоморы, землетрясения, моровые язвы, "великая скорбь, какой не было от начала мира доныне, и не будет".

Однако и это еще не все. Мессия вернется, чтобы установить Свое Царство. Ученикам понравилась такая новость, и они поинтересовались, когда это должно было произойти. Но никто не знает точного времени, поэтому ученики должны быть всегда готовы.

Семикратное "Горе вам..." (23:1-39)

На Моисеевом седалище сели... (23:2). Полномочные преемники Моисея, учителя закона.

Для размышления и обсуждения:

Иисус сказал, что фарисеи не делали того, чему учили, и все, что они делали, они делали только для того, чтобы их увидели люди. Можно ли этими словами иногда описать и нас? Как мы можем решить проблему несоответствия между нашей верой и нашим поведением?

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте тексты из книг Числа 15:37-41 и Второзаконие 6:8. Эти тексты подвигли фарисеев на ношение "хранилищ" и "воскрилий одежд" (кисточек). Но в чем был первоначальный смысл этих заповедей?

Филактерии (хранилища) (23:5). Коробочки со стихами Писания, которые набожные иудеи носили на руках и лбах. Стихи Писания брались из книги Исход 13:1-10, 11-16, и Второзаконие 6:4-9, 11:13-21.

1. а. Что Иисус сказал народу относительно власти фарисеев и книжников (учителей закона), согласно Матфея 23:1-4?

б. Как люди должны были реагировать на их *учение* и *дела*?

Учение

Дела

2. а. Иисус провозглашает семикратное "Горе вам..." на книжников и фарисеев в 23:13-36. Ниже перечислите каждое из них и объясните, почему Иисус это произнес.

23:13-14

23:15

23:16-22

23:23-34

23:25-26

23:27-28

23:29-36

б. Что общего между всеми этими высказываниями?

Для размышления и обсуждения:

Если бы Иисус внезапно появился в украинской церкви сегодня, как вы думаете, мог бы Он произнести какое-нибудь из "Горе вам..." на нее? Если да, какое из "Горе вам..." это могло бы быть?

3. а. В Матфея 23:16-22 говорится о неразумных клятвах. Как "слепые вожди" исказили учение Библии в этом вопросе?

б. Что на самом деле означало, когда кто-то клялся "жертвенником", "храмом" или "небесами"?

4. а. Согласно 23:23, что важнее десятины?

б. Что люди должны были делать по отношению к десятины и "важнейшего в законе"?

5. а. Прочитайте Матфея 23:13-36 еще раз и перечислите образы, которые Иисус использовал для описания фарисеев и книжников.

б. Почему Иисус описывает этих людей такими уничижительными словами? (Выплескивает ли Он просто Свои чувства или хочет, чтобы что-то изменилось?)

Признаки конца (24:1-35)

Не останется здесь камня на камне (24:2). Это пророчество исполнилось в 70 году после Р.Х., когда римляне под командованием Тита полностью разрушили Иерусалим и здание храма. Камни были разобраны, чтобы можно было достать пластинки золота между ними, образовавшиеся из золота с крыши храма, расплавленного во время пожара.

Мерзость запустения (24:15). Пророк Даниил говорил о запустении Иерусалимского храма в Даниила 9:26-27. Это пророчество, по крайней мере, частично исполнилось в 168 году до Р.Х., когда Антиох Епифан воздвиг в храме жертвенник Зевсу. Многие люди считают, что это пророчество исполнится полностью незадолго до Второго Пришествия Христа.

6. а. К чему ученики хотели привлечь внимание Иисуса, согласно 24:1?

б. Как Он ответил?

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте, что Бытие 4:8 и 2 Паралипоменон 24:20-22 говорят о смерти Авеля и Захарии¹ соответственно, упомянутых Иисусом в Матфея 23:35.

Возможное применение:

Наверное, самые грустные слова в комментариях Иисуса об Иерусалиме были следующие: "... но вы не захотели". Есть ли какие-то сферы вашей жизни, в которых "вы не захотели". Попросите Бога открыть вам, где вы все еще проявляете нежелание, и попросите Его изменить ваше сердце.

Для дальнейшего исследования:

Иисус сказал, что "претерпевший до конца спасется". Тема стойкости в испытаниях проходит через все Писание. Смотрите 1 Коринфянам 15:1-2, Колоссянам 1:21-23, 1 Тимофею 4:16, Евреям 3:14, Откровение 2:7, 11, 26-28.

Для размышления и обсуждения:

В Матфея 24:14 записаны слова Иисуса о том, что Евангелие должно быть проповедано по всему миру. Какую часть этого великого труда можете исполнить вы? Чем вы готовы пожертвовать ради этого?

7. а. Что важно в первоначальном ответе Иисуса (24:4-5)?

б. Почему Иисус, говоря с учениками, вновь и вновь повторяет это предупреждение (24:11,23-26)?

в. Что это говорит о будущем?

8. а. Перечислите характеристики времени, о котором Иисус говорит в 24:6-14.

б. Какую реакцию это описание вызывает у вас? Почему?

9. Что должно произойти, прежде чем настанет конец, согласно словам Иисуса в 24:14?

10. а. В Матфея 24:15-22 Иисус говорит о времени ни с чем несравнимого бедствия. Как Он повелевает вести себя во время этого бедствия?

б. Какое обещание дано в стихе 22?

11. Каков один верный признак Второго Пришествия Христа, согласно стиху 29?

12. а. Как Иисус описывает Свое возвращение (24:29-31)?

Для размышления и обсуждения:

Опишите, что вы знаете о днях Ноя (смотрите Бытие, 6-я глава). Чем наше время похоже на времена Ноя? Чем не похоже? Как мы должны вести себя в это сложное время?

6. Чем это описание отличается от предыдущего?

Никто не знает ни дня того, ни часа (24:36-51)

13. Иисус говорит о времени этих событий в двух разделах, Матфея 24:32-35 и 24:36-44. Каким образом второй раздел часто пренебрегается сегодня?

14. а. Какие образы использует Иисус, чтобы описать время Своего Пришествия (24:36-44)?

б. Какова главная мысль этих слов?

15. а. Каков главный урок истории, рассказанной Иисусом в 24:45-51?

б. Какова роль угрозы, описанной в стихе 51?

Притчи о возвращении Господа (25:1-30)

16. Перескажите своими словами историю, рассказанную Иисусом в 25:1-13. Каков ее главный смысл?

Талант (25:15). Сначала это слово использовалось для обозначения меры веса (около 34 килограмм), затем для обозначения суммы монет.

17. Прочитайте следующую притчу о возвращении Господа в Матфея 25:14-30. Отождествляете ли вы себя с кем-нибудь в этой истории? Если да, то с кем? Почему?

Возможное применение:

Как часто вы размышляете над тем, что никто не знает, когда вернется Господь? Как вы исполняете заповедь Господа "бодрствовать"? Какие практические шаги вы можете предпринять, чтобы не переставать бодрствовать?

Возможное применение:

Подумайте о дарах и талантах, данных вам Богом. Что это за таланты, и как вы используете их для Царства Христа?

18. а. Каково главное значение притчи, записанной в Матфея 25:14-30?

б. Как вы думаете, почему эта история также заканчивается предупреждением?

Овцы и козлы (25:31-46)

19. а. Повествование в 25:31-46 не притча, а художественное описание будущих событий. Что произойдет, когда Христос придет во славе?

б. Кого олицетворяют овцы и козлы?

Овцы _____

Козлы _____

20. а. Что Иисус скажет тем, которые будут по правую сторону от Него (25:34-36)?

б. Как они ответят (25:37-39)?

в. Что Иисус ответит им (25:40)?

Суд

Большинство евангельских христиан придерживаются одной из двух интерпретаций суда, о котором говорится в Матфея 25:31-46.

1. Суд произойдет в начале Тысячелетнего царства (25:31, 34). Целью этого суда будет определить, кому будет позволено войти в Царство. Суд будет осуществлен на основании отношения к иудейскому народу — "так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне" (24:40) — во время Великой скорби (25:35-40, 42-45). В конечном итоге, отношение каждого человека к иудейскому народу определит, спасен он или нет (25:41, 46).
2. Суд будет происходить перед Великим Белым Престолом в конце времен (Откровение 20:11-15). Целью суда будет определить, кому будет позволено войти в небеса, а кто будет осужден на вечное наказание в аду (Матфея 25:34, 46). Люди будут судимы на основании того, проявляли ли они любовь к Божьему народу (смотрите 1 Иоанна 3:14-15).

21. а. Что Иисус скажет тем, которые будут по левую сторону от Него (25:41-43)?

б. Как они ответят (25:44)?

в. Как Иисус ответит им (25:45)?

г. Как они будут наказаны?

Для группы

Разминка. Если бы вы узнали, что Иисус вернется через пять дней, как бы изменилась ваша жизнь?

Обсуждение. По мере изучения этого урока, ищите конкретные наставления относительно того, как мы должны жить в ожидании Христа. Уделите время тому, чтобы обсудить все вопросы, которые возникнут о материале, рассмотренном в этом уроке.

Молитва. Закончите этот урок молитвой. Молитесь о том, чтобы Бог помог вам жить достойно, ожидая Его Второго Пришествия. Благодарите Его за то, что Он однажды вернется и что Он всегда исполняет Свои обещания. Просите у Него силы и стойкости, чтобы быть готовыми в тот день и час, когда Он вернется.

1 D. A. Carson, "Matthew" in *The Expositor's Bible Commentary: Volume 8* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1984), p. 485-486.

УРОК ПЯТНАДЦАТЫЙ МАТФЕЯ 26:1-75

Арест Иисуса и суд

Рассказ Матфея об аресте Спасителя и суде над Ним содержит несколько уникальных деталей. Матфей — единственный из евангелистов, кто сообщает о том, что Иисус назвал Иуду "другом" во время Своего ареста в Гефсимании. Только Матфей записал слова Иисуса, сказанные в Гефсиманском саду: "...или думаешь, что Я не могу теперь умолить Отца Моего, и Он представит Мне более, нежели двенадцать легионов Ангелов?"

Заговор против Иисуса (26:1-5)

1. В Матфея 26:1-3 говорится о том, как Иисус еще раз сказал Своим ученикам о том, что будет убит. Что в этих стихах говорит о том, что смерть Иисуса была уже очень близка?

2. а. Кто замыслил убить Иисуса?

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте Исход 12:1-27, чтобы узнать, почему праздновалась Пасха. Какие параллели вы видите между Пасхой и смертью Иисуса? Каким образом Иисус стал совершенным Пасхальным Агнцем (см. также 1 Коринфянам 5:7)?

б. Что помешало им убить Иисуса во время Пасхи?

Иисус помазан в Вифании (26:6-13)

3. а. Кто пришел в Вифанию, чтобы увидеть Иисуса?

б. Что она сделала?

в. В чем важность того, что она сделала?

4. а. Как ученики отреагировали на ее поступок?

б. Что Иисус сказал Своим ученикам по этому поводу?

Вечеря Господня (26:14-35)

Тридцать сребреников (26:15). Эта сумма равнялась 120 динариям. Большинство работающих людей в то время получали один динарий за день работы.

5. Иуда Искариот ни разу не упоминается в Писании без замечания, что он, в конечном итоге, предаст Иисуса. Как в 26:14-16 описывается его подготовка к этому презренному поступку?

6. а. Как Иисус повелел Своим ученикам подготовиться к Пасхе (26:17-19)?

б. Чем важны слова Иисуса: "время Мое близко" (26:18)?

в. Как вы думаете, ученики поняли значение этих слов? Поясните свой ответ.

Для размышления и обсуждения:

Что значит для вас факт, что Иисус был предан человеком из числа Своих последователей? Хотя Иисус знал о том, что будет предан (см. Иоанна 6:64), что, по-вашему, Он испытывал, когда это произошло?

Праздник опресноков

Первый день Праздника Опресноков выпадал на 14 нисана (этот день был также подготовкой к Пасхе). Пасхальный ужин съедался вечером 14 нисана после захода солнца, что у иудеев считалось уже 15 нисана, поскольку день по иудейскому исчислению заканчивался с закатом. Праздник Опресноков длился семь дней, с 14 по 21 Нисана. В дни Иисуса вся эта неделя называлась Праздником Опресноков. Для дальнейшей информации об этом празднике читайте Левит 23:5-6 и Марка 14:12.

7. Как ученики отреагировали на слова Иисуса, записанные в 26:21?

8. Матфей не пишет об этом, однако Иуда удалился с ужина перед Вечерей Господней (смотрите Иоанна 13:27-30). Почему Иуда удалился?

9. а. Какое значение Иисус придает хлебу во время Вечери Господней?

б. Каково значение чаши?

10. а. После последнего ужина Иисус со Своими учениками пошел на гору Елеонскую. Что предсказал Иисус (26:31-35)?

б. Петр в ответ на предсказания Иисуса сделал заявление, которое поддержали все ученики. Что это было за заявление?

Гефсимания (26:36-46)

11. а. Что повелел Иисус Своим ученикам в саду?

б. Что произошло потом?

12. Как бы вы охарактеризовали эмоциональное состояние Иисуса в Гефсиманском саду?

Для дальнейшего исследования:

Прочитайте 1 Коринфянам 11:23-30. Что Апостол Павел говорит о цели празднования Вечери Господней? Какое значение это воспоминание о Господе имеет для вас?

Возможное применение:

Возможно, любой из нас давал Христу обещания в "пылу чувств". Что Второзаконие 23:21-23 говорит о наших обещаниях (клятвах) Богу?

Возможное применение:

Молитва была одной из самых сложных дисциплин для учеников Христа. А как насчет вашей молитвенной жизни? Что является препятствием для нее? Что вы можете сделать, чтобы удалить эти препятствия?

13. а. О чем Иисус просил Своего Отца?

б. Как это подготавливало Его к тому, что должно было произойти с Ним?

14. Как закончились молитвы Иисуса в саду (26:46)?

Иисус арестован и судим (26:47-68)

Легион (26:53). Римский легион состоял из 6 000 солдат.

15. а. Кто пришел арестовать Иисуса?

б. Как солдаты, не знавшие, как выглядит Иисус, узнали Его?

16. а. Почему Иисус отказался использовать все доступные для Него ресурсы, чтобы избежать ареста (26:52-54)?

б. Как стихи 55-56 иллюстрируют вопрос Иисуса, записанный в стихе 54?

Синедрион (26:59). Высший суд иудеев, состоявший из семидесяти одного члена. Под юрисдикцией римлян синедриону была дана большая власть, однако он не имел права выносить смертный приговор.

17. а. Арестовавшие Иисуса привели Его к первосвященнику Каиафе, книжникам и старейшинам. Что в это время делал Петр (26:57-58)?

б. Что сделали первосвященник и синедрион? Какие события описываются в 26:59-61?

Для дальнейшего исследования:

В Даниила 7:9-14 дается ключ к пониманию того, как Иисус использовал термин "Сын Человеческий". Сравните слова Иисуса в Матфея 26:64 со словами книги пророка Даниила 7:13-14. Понятно ли вам, почему иудейские религиозные вожди, не верившие, что Иисус был Мессией, так отреагировали на Его слова?

18. Что в словах Иисуса (26:64) дало повод первосвященникам обвинить Его в ереси?

Петр отрекается от Иисуса (26:69-75)

19. а. Кто заподозрил Петра в связи с Иисусом?

б. О чем вспомнил Петр, когда пропел петух? Что он сделал?

Для группы

Разминка. Начните урок, задав следующие вопросы: "Если бы вас арестовали по ложному обвинению, и вы могли бы сделать только один телефонный звонок, кому бы вы позвонили? Почему?"

Окончание. Закончите этот урок празднованием Вечери Господней, размышляя о цене, которую Христос заплатил за всех нас на Голгофе.

УРОК ШЕСТНАДЦАТЫЙ МАТФЕЯ 27:1-66

Распятие и погребение

Повествование Матфея о смерти Иисуса также содержит ряд особенностей. Матфей — единственный евангелист, написавший о том, что произошло с предателем Иудой (Лука добавляет некоторые детали в книге Деяний), только Матфей записал слова людей, требовавших распятия Иисуса: "Кровь Его на нас и на детях наших!". А также только Матфей написал о том, что после смерти Спасителя случилось землетрясение, и "...многие тела усопших святых воскресли" и вышли из гробниц.

Даже в смерти Спасителя — *особенно* в смерти Спасителя — Матфей хочет, чтобы мы увидели могущество и власть Мессии, помазанника, посланного Богом.

Иуда кончает жизнь самоубийством (27:1-10)

Понтий Пилат, правитель (27:2). Понтий Пилат служил правителем Иудеи при Кесаре Тибериусе с 26 по 36 год. В конечном итоге, он был вызван в Рим, чтобы ответить за свои жестокие меры, направленные на сохранение мира.

Пророк Иеремия (27:9). Цитата в Матфея 27:9-10 похожа на комбинацию текстов из книг Захарии 11:12-13 и Иеремии 19:1-13, однако Матфей приписывает эти слова только Иеремии. Подобным образом поступает Марк, когда цитату в Марка 1:2-3, включающую в себя слова из книг Малахии 3:1 и Исаии 40:3, приписывает только Исаии.

1. а. Какое решение приняли первосвященники и старейшины относительно Иисуса (27:1-2)?

б. Куда они Его отвели?

2. а. Когда Иуда почувствовал сожаление о том, что он сделал (27:3)?

б. Являются ли сожаление и покаяние одним и тем же? Поясните свой ответ.

3. а. Какова была реакция Иуды, когда он увидел, что произошло (27:3-9)?

б. Как вы думаете, ожидал ли он такой развязки? Поясните.

"Пророк Иеремия"

Прочитайте тексты из книги Захарии 11:12-13 и Иеремии 19:1-13, содержащие пророчества, на которые Матфей ссылается в 27:9-10. По словам Д. А. Карсона: "Справедливым будет сказать, что цитата в Матфея 27:9-10 относится к Иеремии 19:1-13, однако по своей форме очень близка к Захарии 11:12-13. Ключительная фраза цитаты является пересказом "формулы послушания", стоящей в начале Захарии 11:13. Такое смешение источников не является чем-то новым для Священного Писания... Однако при цитировании упоминается только Иеремия, потому что из двух пророков он более значительный, а также, возможно, потому что, несмотря на то, что происхождение цитаты из 19-й главы Иеремии менее очевидно, оно важнее, так как содержит пророчество и его исполнение".¹

Иисус перед Пилатом (27:11-31)

Иисуса, бив... (27:26). Римляне очень жестоко избивали приговоренных на распятие. Иногда жертвы таких избиений не доживали до казни.

Претория (27:27). Иерусалимская резиденция правителя.

4. а. Поскольку первосвященники не имели власти вынести смертный приговор, они привели Иисуса к Понтию Пилату. О чем правитель спросил Иисуса (27:11-14)?

б. Что Иисус сделал в ответ на обвинения первосвященников и старейшин?

5. а. Что говорит нам об обвинителях Иисуса выбор Варравы вместо Него (27:15-18, 20-26)?

б. Какую мысль Матфей хочет донести до своих читателей?

6. а. Что жена Пилата сказала ему, когда он сидел на судейском месте?

б. Какова важность этого?

7. В чем важность слов толпы, записанных в 27:25, в свете темы, затронутой в Матфея 21:33-45, 23:37-38, 24:2?

8. Что сделал Пилат, когда понял, что потерял контроль над ситуацией (27:26)?

9. а. Что солдаты сделали с Иисусом (27:27-31)?

б. Почему Матфей описывает все это?

Распятие (27:32-56)

Кириянин именем Симон (27:32). Кирияя была большим городом в Ливии, в котором проживало много иудеев. Симон, возможно, был иудеем, пришедшим в Иерусалим на празднование Пасхи.

Уксус, смешанный с желчью (27:34). Наркотическое обезболивающее.

10. Что произошло, когда процессия прибыла на Голгофу (27:33-37)?

Для размышления и обсуждения:

В Матфея 27:22 записан вопрос Пилата: "Что же я сделаю Иисусу, называемому Христом?". Почему этот вопрос по сей день имеет большое значение? Как вы ответили на него?

Для дальнейшего исследования:
Прочитайте повествования о распятии Христа в Марка 15:21-32, Луки 23:26-43 и Иоанна 19:17-27. В чем они схожи? В чем различны? Какое из повествований наиболее затрагивает вас эмоционально?

11. а. Кто был распят с Иисусом (27:38-39, 44)?

б. Что они говорили Иисусу?

12. а. Матфей пишет, что с полудня до трех часов дня земля была покрыта тьмой. Что Иисус возгласил в это время (27:46)?

б. Как народ понял Его слова?

в. Как народ отреагировал на них?

13. а. Как события, описанные в 27:51-53 описывают реакцию Бога на распятие?

б. Как отреагировал римский сотник и бывшие с ним (27:54)?

Погребение (27:57-66)

14. а. Почему для Матфея было важно описать погребение Иисуса (27:57-61)?

б. Некоторые люди считают, что женщины в следующий за погребением первый день недели пришли не к той гробнице. Как стих 61 опровергает такое предположение?

15. а. Чем были обеспокоены религиозные вожди, когда обратились к Пилату после погребения (27:62-66)?

б. Как Пилат ответил им?

Возможное применение:
Почему смерть Иисуса была необходима? Что она значит лично для вас? Изменила ли она вашу жизнь? Если да, то как? Если нет, то почему?

Для дальнейшего исследования:
Также прочитайте о погребении Иисуса в Иоанна 19:38-42. Обратите внимание, кто сопровождал Иосифа Аримафейского к гробнице. Какова важность это?

Ваш отклик

16. Что вы чувствуете, когда читаете о распятии Христа? Почему?

17. Как вы хотите ответить на невероятную жертву, принесенную Христом ради вас?

18. Перечислите вопросы, которые у вас остались относительно содержания этого урока?

Для группы

Разминка. Начните этот урок с рассказа о том, как смерть Христа повлияла на ваше решение следовать за Ним?

Молитва. Закончите урок благодарностью Богу за то, что Он послал Своего Единственного Сына умереть за вас. Просите у Бога возможности поделиться этим удивительным даром с другими людьми. И молитесь о том, чтобы Бог через вас приводил к Себе людей.

¹ D. A. Carson, "Matthew" in *The Expositor's Bible Commentary: Volume 8* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1984), p. 563.

УРОК СЕМНАДЦАТЫЙ

МАТФЕЯ 28:1-20

Воскресение!

Иуда предал Его, Петр отрекся от Него, остальные ученики оставили Его, Каиафа осудил Его, Ирод осмеял Его, Пилат пытал и распял Его — однако никакая сила на земле не могла удержать Мессию в могиле.

Распятие Иисуса было не концом, а началом — началом славной новой главы в отношениях Бога и человечества. Отныне Сын Человеческий будет править как Тот, Кому дана "всякая власть на небе и на земле".

Различным ложным слухам суждено было распространяться в попытках скрыть истину о Его Воскресении; однако Его ученики будут специально призваны и наделены силой, чтобы нести Евангелие до краев земли, к иудеям и язычникам.

Ничто уже не будет таким как прежде.

Воскресение (28:1-10)

Другая Мария (28:1). Жена Клеопы и сестра Марии, матери Иисуса.

1. а. Кто пошел взглянуть на гробницу в первый день недели (после субботы) (28:1)?

Для размышления и обсуждения:

Как мы можем увеличить наше понимание факта, что Иисус жив и находится всегда с нами, даже несмотря на то, что мы не видим Его физического присутствия?

Для дальнейшего исследования:

Только Матфей упоминает об этом землетрясении и о том, которое произошло во время распятия Иисуса. Прочитайте также Марка 16:2-6, Луки 24:1-7 и Иоанна 20:1, чтобы сравнить описания этих событий.

б. Где были мужчины в это время?

2. а. Какое необычное явление произошло возле гробницы (28:2-7)?

б. Как выглядел этот ангел?

в. Какова была реакция стражей?

3. а. Что ангел сказал женщинам?

б. Как женщины отреагировали на его слова?

4. а. Какие две кажущиеся противоречивыми эмоции наполнили женщин, когда они услышали слова ангела (28:8)?

б. Испытывали ли вы когда-нибудь две эти эмоции одновременно?

5. а. Кто повстречался женщинам на их пути в Галилею (28:9)?

б. Какой была их реакция?

в. А как бы вы отреагировали? Почему?

6. а. Что Иисус повелел женщинам делать (28:10)?

Для размышления и обсуждения:

Как весть о том, что "Он воскрес", повлияла на мир? Что воскресение говорит о природе Иисуса?

Возможное применение:

Что воскресение Христа значит для вас лично? Как Христос влияет на вашу повседневную жизнь?

Для размышления и обсуждения:
Какого рода сомнения все еще присущи последователям Иисуса? Что, по-вашему, верующие должны делать со своими сомнениями?

б. Чего Иисус повелел им не делать?

Рассказ стражей (28:11-15)

7. а. Что должны были рассказывать стражи, следуя указаниям религиозных вождей?

б. Как стражей вознаградили за распространение вымышленной истории?

в. Каков был результат этой лжи даже до нынешних времен?

8.а. Чего боялись первосвященники и старейшины?

б. Что случилось бы с христианством, если бы религиозные вожди смогли продемонстрировать всем тело Иисуса?

Великое Поручение (28:16-20)

9. а. Куда отправились одиннадцать учеников Иисуса (28:16)?

б. Какие два противоположных действия упоминаются в 17-м стихе?

10. Матфея 28:19-20 обычно называют "Великим Поручением". Как бы вы выразили это поручение своими словами?

Для дальнейшего исследования:
Прочитайте Деяния 2:38, 41 и Римлянам 6:3-4. Прочитайте также Римлянам 8:9-11 и 1 Коринфянам 12:13. Какие дополнительные детали мы узнаем о крещении из этих текстов?

Возможное применение:

Как Великое Поручение относится к вам лично? Проведите время в молитве, размышляя о том, какой реакции на Великое Поручение Господь ожидает от вас.

11. а. Какое обещание Иисус дает всем нам в конце 20-го стиха?

б. Как это обещание должно изменить наш образ жизни?

в. Изменяет ли оно наш образ жизни? Поясните свой ответ.

Для группы

Разминка. Начиная этот урок, поговорите о том, как бы вы повели себя, если бы оказались на месте женщин у пустой гробницы. Что бы вы чувствовали? Как бы вы рассказывали другим об увиденном?

УРОК ВОСЕМНАДЦАТЫЙ

ОБЗОР

К этому времени у вас уже должно было сформироваться глубокое понимание Евангелия от Матфея, и теперь вы способны объяснить жизнь и учение Иисуса тем, кто интересуется христианской верой. Правильно? С другой стороны, вы, возможно, уже забыли многое из того, что изучили в первых уроках. Повторение — лучший способ прояснить и закрепить пройденное.

Если вам позволяет время, перечитайте Евангелие от Матфея и пересмотрите содержание последних тринадцати уроков. Если у вас недостаточно времени для этого, полчаса повторения предыдущих уроков, чтение составленного вами плана Евангелия (или записанного на страницах 25-26), беглое чтение текста самого Евангелия, должны помочь вам вспомнить главное из того, что вы изучили. А также вспомните из первого урока, что является целью написания книги.

Во время обзора Евангелия ответьте на вопросы 1-9. Для ответа на каждый вопрос используйте соответствующие стихи из Евангелия от Матфея, однако у вас не должно возникать чувство, что вы обязаны рассмотреть все эти стихи или только эти. Не воспринимайте эти вопросы как всеобъемлющие или как заключительный экзамен, требующий глубоких богословских измышлений. Вместо этого представьте, что вы объясняете все это неверующему человеку. Ваша цель в данном случае уметь понятно объяснить Евангелие.

1. Что нового вы узнали об Иисусе?

2. Что нового вы узнали о Царстве Божьем?

3. Какая из притчей Иисуса коснулась вас сильнее всего? Почему?

4. Какое из учений Иисуса сильнее всего повлияло на вас? Почему?

5. Были ли среди слов Иисуса, записанных в Евангелии от Матфея, те, которые обидели вас? Удивили вас? Обличили? Утвердили? Ободрили? Поясните ваш ответ.

6. Что вы узнали об Иисусе из тех многих случаев Его жизни, когда Он встречался с бедными людьми? Угнетенными? Больными? Религиозными? С Его собственными учениками? С Его семьей? Какой образ Иисуса предстает перед вами в Евангелии от Матфея?

7. Заметили ли вы изменения в каких-либо сферах вашей жизни (мысли, отношения, точка зрения, поведение), которые были бы результатом изучения Евангелия от Матфея? Если да, опишите их.

8. Пересмотрите еще раз весь этот курс и обратите внимание на те моменты, когда вы хотели применить в своей жизни какие-либо истины этого Евангелия. Удовлетворены ли вы тем, чего вам удалось достичь? Почему да или почему нет? Молитесь о тех сферах,

в которых, как вам кажется, вам еще нужно усердно работать. Напишите ниже все, что считаете нужным по этому поводу.

9. Просмотрите еще раз все вопросы, на которые у вас не нашлось ответов. Если вы все еще не можете найти ответы на них, разработайте план, как вы будете их искать. Возможно, вы начнете с того, что будете искать необходимую информацию в справочной литературе.

Для группы

Один из способов заняться повторением — это запастись большим количеством бумаги или же доской с маркером. Отвечайте на вопросы, начиная с первого, при помощи методики мозгового штурма. Так, отвечая на первый вопрос, каждый член группы будет стараться вспомнить все, что он узнал о Христе за время изучения этого курса. Начните, например, с мозгового штур-

ма о значении титула Христос. Записывайте все мысли участников группы, а через пять минут подведите итог при помощи одного или двух ясных предложений, содержащих краткое определение — что-то такое, что каждый сможет запомнить и объяснить неверующим. Затем продолжите мозговой штурм для поиска ответа на второй вопрос и так далее.

Уделите, по меньшей мере, от десяти до пятнадцати минут, чтобы обсудить, как вы изменились (вопрос 7) и то, как вы планируете применять то, чему научились (вопрос 8). Это время для того, чтобы ободрить и мотивировать друг друга продолжать начатое. Возможно, к этому моменту вы не заметите значительных перемен в вашей жизни, вместо этого вы можете заметить сферы, в которых вам еще нужно много трудиться и молиться. Напомните группе, что Бог ответственен за результат, мы же ответственны за постоянство в молитве и доверии.

Если у кого-то в группе все еще остались вопросы относительно Евангелия от Матфея, запланируйте пути поиска ответов на них.

Разминка. Оцените, насколько хорошо поработала ваша группа во время изучения Евангелия от Матфея. Вот примеры вопросов, которые вы можете задать:

- Что вы узнали об изучении Библии в малой группе?
- Насколько это изучение помогло вам понять Евангелие от Матфея?
- Какие наиболее важные истины о Боге вы открыли, работая вместе?
- Что вам больше всего понравилось в ваших встречах?
- Что вам понравилось меньше всего? Что бы вы хотели изменить?
- Удалось ли вам достигнуть целей, которые вы ставили перед собой в самом начале занятий?
- Каковы нужды членов вашей группы? Что вы собираетесь делать теперь?

Молитва. Поблагодарите Бога за то, чему вы научились за время этого курса. Поблагодарите Его за особые изменения, которые Он произвел в вас через изучение Евангелия от Матфея. Также поблагодарите Его за вашу группу и за свободу встречаться и вместе изучать Библию.

ИЗМЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ СЕРИЯ

включает в себя изучение Слова Божьего по книгам:

Бытие	Галатам
Исход	Ефессянам
Второзаконие	Филиппийцам
Иисуса Навина	Колоссянам / Филимону
Руфь и Есфирь	1 Фессалоникийцам
1 Царств	2 Фессалоникийцам
Притчи	1 Тимофею
Исаия	2 Тимофею
Матфея	Титу
Марка	Евреям
Луки	Иакова
Иоанна	1 Петра
Деяния	2 Петра и Иуды
Римлянам	1, 2 и 3 Иоанна
1 Коринфянам	Откровение
2 Коринфянам	

“Изменяющее жизнь
изучение Слова Божьего по книге
МАТФЕЯ”

Переводчик
Корректор
Обложка

Оспенников С.
Фрунзе С.
Джевага В.

Издательство "Христианское просвещение".
65111, Украина, Одесса, просп. Добровольского, 152-а.
Аспект. 65026, Одесса, ул. Пушкинская, 19.
Тираж 1000 экз. Первый завод 200 экз.
Подписано в печать 18.08.08.

МАТФЕЯ

Делая акцент на выполнении ветхозаветных пророчеств, Матфей прокладывает мост между Ветхим и Новым заветами. Хотя его Евангелие предназначено для евреев, тем не менее, оно никогда не ограничивалось этой аудиторией. От посещения волхвов, о котором сообщается в начале этого Евангелия, до Великого Поручения в конце, нам открываются истины о Мессии. Матфей открывает: Иисус – действительно обещанный Мессия, пришедший искупить Своих людей.

Изменяющая Жизнь

С Е Р И Я

Жизнь христиан подчинена одной цели: стать такими как Христос. Это подразумевает перемены, а меняться не всегда легко. Но чем больше вы осознаете цель Бога относительно вас, тем больше вы наполняетесь Его радостью и участвуете в осуществлении Его плана.

Изменяющая жизнь серия состоит из пособий по изучению книг Библии, которые помогут вам возрасть в уподоблении Христу благодаря изменяющей жизни встречам с Божьим Словом. Благодаря пособиям этой серии:

- вы получите понимание книги – ее исторического контекста, цели написания, структуры и значения;
- вы узнаете, как истины этой книги применимы к нуждам и проблемам, с которыми вы сталкиваетесь сегодня; и
- вы приобретете личные навыки исследования и жажду постоянно возвращаться к Библии, чтобы более и более углубляться в ее преобразующие жизнь истины.



Одесса,
«Христианское просвещение»

ISBN 5-8404-0187-0



9 785840 401873